

Муниципальное образование Крымский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 41  
станции Варениковской  
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета  
протокол № 1 от 30.08.2022 года  
Председатель педсовета  
 Н.В. Гурина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/  
по конкретным видам внеурочной деятельности)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Основы финансовой грамотности»

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

10-11 лет

(возраст обучающихся)

Составитель:  
Чернышова Елена Владимировна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа.

### **Цель программы:**

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а так же для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

## Учебно-тематический план

|     | ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ                                                                 | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |            |               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|---------------|
|     |                                                                              | всего            | аудиторные | внеаудиторные |
|     | <b><u>Как появились деньги и какими они бывают (18 часов)</u></b>            |                  |            |               |
| 1.  | Как появились деньги. Предметы, выполняющие роль денег.                      | 1                | 1          |               |
| 2.  | Благородные металлы. Почему драгоценные металлы стали деньгами.              | 1                | 1          |               |
| 3.  | Почему бумажные деньги могут обесцениться.                                   | 1                | 1          |               |
| 4.  | Составление задач с денежными расчётами.                                     | 1                | 1          |               |
| 5.  | Почему появились монеты. Описание монет.                                     | 1                | 1          |               |
| 6.  | Старинные российские деньги. Происхождение названий денег.                   | 1                | 1          |               |
| 7.  | Преимущества и недостатки бумажных денег.                                    | 1                | 1          |               |
| 8.  | Фальшивомонетки. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением. | 1                | 1          |               |
| 9.  | Безналичные деньги и платежи. Роль банков в жизни людей.                     | 1                |            | 1             |
| 10. | Условия вкладов и кредитов.                                                  | 1                | 1          |               |
| 11. | Принцип работы пластиковой карты.                                            |                  |            |               |
| 12. | Как я умею пользоваться деньгами.                                            | 1                |            | 1             |
| 13. | Что такое валюта. Примеры валют.                                             | 1                | 1          |               |
| 14. | Национальная валюта России - рубль.                                          | 1                | 1          |               |
| 15. | Золотовалютные резервы.                                                      | 1                | 1          |               |
| 16. | Понятие валютного курса.                                                     | 1                | 1          |               |
| 17. | Простые задачи-расчёты с использованием валютного курса.                     | 1                | 1          |               |
| 18. | Что мы узнали о происхождении и изменении денег.                             | 1                | 1          |               |

|     |                                                                                                    |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     | <b><u>Из чего складываются доходы в семье (6 часов)</u></b>                                        |   |   |   |
| 19. | Источники доходов семьи.                                                                           | 1 | 1 |   |
| 20. | Причины различий в заработной плате. Минимальный размер оплаты труда.                              | 1 | 1 |   |
| 21. | Как связаны профессии и образование.                                                               | 1 | 1 |   |
| 22. | Потребительская корзина. Прожиточный минимум.                                                      | 1 | 1 |   |
| 23. | Предпринимательская деятельность. Бизнес.                                                          | 1 |   | 1 |
| 24. | Ситуации, при которых выплачиваются пособия, примеры пособий.                                      | 1 | 1 |   |
|     | <b><u>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)</u></b>         |   |   |   |
| 25. | На что семьи тратят деньги. Рассчитывание доли расходов на разные товары и услуги.                 | 1 | 1 |   |
| 26. | Необходимые, желательные и престижные расходы.                                                     | 1 | 1 |   |
| 27. | Коммунальные услуги. Налоги. Штрафы.                                                               | 1 | 1 |   |
| 28. | Воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.                                    | 1 |   | 1 |
| 29. | Составление собственного плана расходов.                                                           | 1 | 1 |   |
|     | <b><u>Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (5 часов)</u></b> |   |   |   |
| 30. | Как правильно планировать семейный бюджет                                                          | 1 | 1 |   |
| 31. | Бюджет - план доходов и расходов.                                                                  | 1 | 1 |   |
| 32. | Последствия образования долгов.                                                                    | 1 | 1 |   |
| 33. | Сбережения (накопления).                                                                           | 1 | 1 |   |
| 34. | Составление семейного бюджета на условных примерах.                                                | 1 | 1 |   |

### **Содержание программы.**

#### **Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен

не-удобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

#### Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заемщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчетов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

## Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.

Основным источником дохода современного человека является за-работная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, слож-ности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный раз-мер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

### Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Ми-нимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

## Модуль3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, ком-мунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекар-ства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

### Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные рас-ходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

## Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превыша-ют расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В против-ном случае придётся брать кредит и платить проценты.

### Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

## **Планируемые результаты реализации программы**

*Личностными* результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**Регулятивные:**

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **Методы преподавания**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

### **Мозаика**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

### **«Один — два — вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

### **Дерево решений**

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

### **Мозговой штурм**

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

### **Мини-исследование**



Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

### **Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

### **Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

### **Формы оценивания**

- творческая работа;
- проект.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб**– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.