

**Аннотация к рабочим программам по технологии (вариант для мальчиков)
на 2022-2023 учебный год**

5-8 класс (основное общее образование)

Рабочая Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе примерной программы по технологии, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, авторской программы для 5-8 классов, автор: А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. – М.: «Вентана-Граф», 2015

Цели учебного курса:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, самостоятельного составления профессиональных планов, безопасных приёмов труда;
- развитие познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного курса:

- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из различных областей и применять их для решения практических задач.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: коммуникативные, языковые, лингвистические, культуроведческие, информационные компетенции обучающихся формируются через индивидуальную, групповую, фронтальную, информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 5-7 классах 34 учебных недель. Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет 68 часов для каждого класса (2 учебных часа в неделю).

8 класс (основное общее образование)

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 8 классах. В соответствии с этим реализуется программа «Технология» (Сборник программ

"Технология" 5-8 классы. Под редакцией Симоненко В.Д. М.: Вентана-граф, 2007г.) Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков;
- внеклассных интегрированных мероприятий;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

Учащиеся должны

знать:

- ☐ цели и значение семейной экономики;
- ☐ общие правила ведения домашнего хозяйства;
- ☐ роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- ☐ необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- ☐ цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- ☐ сферы трудовой деятельности;
- ☐ принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- ☐ принципы работы и использование типовых средств защиты;
- ☐ о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- ☐ способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- ☐ устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- ☐ как строится дом;
- ☐ профессии строителей;
- ☐ как устанавливается врезной замок;
- ☐ основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- ☐ особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- ☐ основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- ☐ анализировать семейный бюджет;
- ☐ определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- ☐ анализировать рекламу потребительских товаров;
- ☐ выдвигать деловые идеи;

- ☐ осуществлять самоанализ развития своей личности;
- ☐ соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- ☐ собирать простейшие электрические цепи;
- ☐ читать схему квартирной электропроводки;
- ☐ определять место скрытой электропроводки;
- ☐ подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- ☐ установить врезной замок;
- ☐ утеплять двери и окна;
- ☐ анализировать графический состав изображения;
- ☐ читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- ☐ информационно-коммуникативной;
- ☐ социально-трудовой;
- ☐ познавательной-смысловой;
- ☐ учебно-познавательной;
- ☐ профессионально-трудовым выбором;
- ☐ личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- ☐ использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- ☐ проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ☐ ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- ☐ определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- ☐ собирать модели простых электротехнических устройств.