

Краснодарский край, Динской район, посёлок Украинский
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 26
имени Владимира Ивановича Давиденко»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 протокол № 1

Председатель _____ Скорицкий И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

конкретный вид внеурочной деятельности

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Финансовая математика

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

12-14 лет

(возраст обучающихся)

Буйная Е.А.

(составитель)

Программа разработана на основе:

учебного пособия ГЮОУДПО «Институт развития Краснодарского края для 5 классов
/Составители К.А. Кузьмина, Е.С. Худенко, О.А. Слепцова. - Краснодар, 2021г./

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности **общеинтеллектуального направления** «Финансовая математика» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г., № 413 в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712 (далее ФГОС основного общего образования);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 июля 2017 года № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4. 3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
- Примерной программы воспитания (протокол педсовета №5 от 21.05.21г)
- Учебного пособия ГЮОУДПО «Институт развития Краснодарского края для 5 классов /Составители К.А. Кузьмина, Е.С. Худенко, О.А. Слепцова. - Краснодар, 2021г./

Направление курса «Финансовая математика»: общеинтеллектуальное.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа переработана и дополнена.

Программа курса внеурочной деятельности адресована учащимся 5-6 класса и является одной из важных составляющих работы над созданием некоторой базы финансовой математики. На занятиях учащиеся знакомятся с различными финансовыми понятиями, явлениями и их взаимозависимостями, применяют математические знания к выполнению относительно простых финансовых расчетов.

Методологическими подходами к формированию финансовой грамотности выступают компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, субъектный подходы.

Направление программы – общеинтеллектуальное, программа создает условия для развития познавательной и социальной активности учащегося, усвоение навыков делового общения и управленческой деятельности, а также решение учебных и прикладных задач финансовой направленности, в которых применяется изучаемый математический аппарат.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к финансовым видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

Задачи на занятиях подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию знаний, к частично-поисковым, поисковым, исследовательским и проблемным, ориентированным на овладение обобщенными приемами познавательной деятельности.

Методы и приемы обучения: проблемно-развивающее обучение, знакомство с историческим материалом, иллюстративно-наглядный метод, индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися, дидактические игры, проектные и исследовательские технологии, диалоговые и дискуссионные технологии, информационные технологии. Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Данная программа является лишь одним звеном в работе всего педагогического коллектива, которая направлена на развитие детей путем музыкальной деятельности.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития познавательной и социальной активности учащегося, усвоение навыков делового общения и управленческой деятельности, а также решение учебных и прикладных задач финансовой направленности, в которых применяется изучаемый математический аппарат.

Задачи программы:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям, расширение кругозора;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- раскрытие творческих способностей учащихся;
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- специальное обучение математическому моделированию как методу решения практических финансовых задач;
- работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время финансовые знания – наиболее массовая форма активного приобщения к реальной жизни. Знать азы экономических, финансовых и математических расчетов должен знать каждый ребенок. Поэтому в руках умелого руководителя финансовая грамотность – действенное средство обще интеллектуального воспитания.

Наблюдения педагогов и специальные исследования показали, что математические расчеты – это одно из эффективных средств естественно-математического воспитания и развития детей. Математические действия при расчетах положительно влияют на общее состояние здоровья, а так же развивают у детей внимание, наблюдательность, дисциплинированность, ускоряет рост клеток, отвечающих за интеллект человека, повышает умственную активность мозга.

Данная программа помогает понять и осознать, какое место и какую роль играет предмет математика.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей 12-15 лет. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю, используя групповую форму обучения.

2. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая математика»

Личностными результатами реализации программы станет формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии современного общества, а так же формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно *определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения той или иной задачи.
- Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* более простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

Предметными результатами реализации программы станет создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно:

1. познакомиться с новым разделом математики, его элементами, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этой области;
2. познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности;
3. приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач;
4. приобрести опыт презентации собственного продукта;
5. оперировать на базовом уровне понятиями (т.е. распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия):

-цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции;

-сбережение и увеличение капитала;

-бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства;

-бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;

6. пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
7. применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
8. оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
9. решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
10. решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);
11. рассчитывать зарплату, налоги, премию;
12. принимать участие в расчетах семейного бюджета.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Основными компонентами содержания курса «Финансовая математика» в 5-6 классе являются:

Денежные знаки (монеты, купюры). Формула стоимости покупки (цена, количество, стоимость).

Примеры: 1. Тетрадь стоит x р., а книга — в u раз дороже. На сколько рублей книга дороже, чем тетрадь? 2. Груша стоит x р., а яблоко — y р. Сколько заплатили за 3 груши и 3 яблока? 3. Карандаш стоит k р., ручка — r р., а блокнот — b р. 1) Запишите формулу стоимости S комплекта, состоящего из трёх карандашей, двух ручек и одного блокнота. 2) Составьте какой-нибудь другой комплект из этих предметов и запишите формулу его стоимости.

Скидка, распродажа, продажа по акции, банковский процент.

Например, в магазине идёт распродажа товаров со скидкой 15%. Найдите новые цены товаров, которые имели первоначально цену: а) 2250 р.; в) 10 500 р.; б) 15 300 р.; г) 450 р.

Простые задачи на проценты и банковские проценты: задачи на простые банковские проценты знакомят пятиклассников с возможностями сбережения и увеличения капитала.

Например, прочитайте задачу и скажите, какая величина принята за 100%. Известна ли эта величина? Как найти 1%? Как ответить на вопрос задачи?

В банке по некоторому вкладу начисляют 11% годовых. Это значит, что внесённая сумма через год увеличивается на 11%. На сколько увеличится вклад, составляющий 2500 р., через год?

В банке по некоторому вкладу начисляют 11% годовых. Через год сумма на вкладе увеличилась на 561 р. Какая сумма была внесена в банк?

В банк положили 3200 р., а через год на счету оказалось на 256 р. больше. Сколько процентов годовых начислил банк по этому вкладу?

Задачи на повышение и понижение цены товара: встречаю в задачах снижение цены на товар, учитель знакомит школьников с терминами «скидка», «распродажа» (sale), «продажа по акции», формируя представление об экономической целесообразности покупать дешевле.

Задачи на расчет зарплаты, налогов, премии.

Пример: 1. Транспортный налог на автомобили одного года выпуска тем больше, чем больше мощность автомобиля. В семьях Кати и Оли, проживающих в Москве, одинаковый доход и по одному автомобилю одного и того же года выпуска. Транспортный налог в семье Кати составляет $\frac{3}{55}$, а в семье Оли $\frac{5}{91}$ семейного бюджета. В какой семье автомобиль мощнее? 2. Транспортный налог на автомобили одинаковой мощности тем меньше, чем раньше был выпущен автомобиль. В семьях Кати и Оли, проживающих в Москве, одинаковый доход и по одному автомобилю одной и той же мощности. Транспортный налог в семье Кати составляет $\frac{4}{67}$, а в семье Оли $\frac{6}{101}$ семейного бюджета. Какой из этих автомобилей был выпущен раньше?

Статьи расходов семейного бюджета, планирование семейного бюджета: формирование первых представления о семейном бюджете. Возможно использование задач из учебника *о зарплате* (в № 828 (1), 831 (2), в задаче 4 в разделе «Контрольные вопросы и задания» на с. 259 с решением в методическом пособии на с. 384), *о налогах* (в № 828 (2), 831 (1)), *о семейном бюджете* (в № 472 (7) с ответами в учебнике).

Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.

Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы: оптимизации расходов на общественный транспорт посвящены задачи № 32, 33 из раздела «Задачи для летнего досуга» на с. 292, а № 31 связан с покупкой валюты. В учебнике разговор также идет о валовом внутреннем продукте страны в интерактиве на с. 271 рядом с № 911.

Пример: При движении по шоссе автомобиль «Лада-Приора» расходует примерно 6,6 л бензина на каждые 100 км пути, а автомобиль «Шеви-Нива» — 1,2 л на 15 км. 1) Какой из этих автомобилей экономичнее при движении по шоссе? 2) Сколько литров бензина потребуется каждому из этих автомобилей на поездку из Москвы в Белгород, расстояние до которого по шоссе 640 км?

Основными компонентами содержания курса «Финансовая математика» в 6 классе являются:

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

1.1. Деньги и их функции

Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция

1.2. Доходы семьи

Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы

1.3. Расходы семьи

Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция

1.4. Семейный бюджет

Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум

Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум

1.6. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

Базовые понятия: финансовое планирование, норма сбережения

1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

Базовые понятия: Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Базовые понятия: Особая жизненная ситуация

2.2. Вклады. Страхование вкладов

Базовые понятия: Страхование

2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д

2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

Раздел 3. Взаимодействие человека и государства

3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага

3.2. Социальные услуги государства.

Базовые понятия: Социальное пособие

3.3. Проект «Государство — это мы!»

Раздел 4. Финансовый бизнес

4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга

Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения

4.2. Собственный бизнес

Базовые понятия: Бизнес

4.3. Валюта в современном мире

Базовые понятия: Валюта, валютный курс

Итоговое занятие – 1 час.

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд.

Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

7 класс

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

Примерные темы учебных проектов

5-8 класс

Вопросам финансовой грамотности посвящены могут быть посвящены учебные проекты: «Процентные расчеты», «Способы зарабатывания денег», «Семейный бюджет». «Семейный бюджет» — это долговременный проект, в рамках которого ученик составляет и заполняет статьи семейных расходов, при этом знакомится с реальными статьями расходов, такими как коммунальные платежи, питание, транспорт, развлечения, путешествия и др.

Формы и виды контроля

виды контроля	содержание	методы	сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей.	Беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, просмотр творческих работ учащихся	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	По каждой теме
	Творческий потенциал учащихся	Наблюдение, тестирование, игры, упражнения. Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях математической направленности разного уровня, в том числе дистанционных.	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Работа с голосом	В течение года
Коррекция	Успешность выполнения учащимися задач учебно-тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации, самоконтроле	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень творческого роста	Проект	Май

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности. 5 класс

№ п/п	Содержание (раздел, темы)	Всего час	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
			Аудиторные	Внеаудиторные		
1	Нулевой цикл «Знакомство»	1	1			
2	Нулевой цикл «Знакомство»	1	1		Предметными результатами реализации и программы станет создание фундамента для математического	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3	Денежные знаки (монеты, купюры).	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

4	Денежные знаки (монеты, купюры).	1	1		развития, формирование	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5	«Мы идем в магазин»	1	1		механизмов мышления, характерных для	
6	Формула стоимости покупки (цена, количество, стоимость).	1	1		математической деятельности, а именно:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7	Формула стоимости покупки (цена, количество, стоимость).	1	1		13. познакомиться с новым разделом математики, его	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
8	Решение задач по теме	1	1		элементами, некоторыми	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9	Повторение. Математическое соревнование	1	1		правилами, а при желании самостоятельно	
10	Процент, история возникновения.	1	1		расширить свои знания в этой области;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
11	Проценты и дроби.	1	1		14. познакомиться с алгоритмом	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
12	Скидка, распродажа, продажа по акции	1	1		исследовательской деятельности и	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
13	Простые задачи на проценты	1	1		применять его для решения задач	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
14	Простые задачи на проценты	1	1		математики и других областей деятельности;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
15	Занимательные задачи на проценты	1	1		15. приобрести опыт самостоятельной	
16	Задачи на повышение и понижение цены товара	1	1		деятельности по решению учебных задач;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
17	Банковский процент.	1	1		16. приобрести опыт презентации собственного продукта; 17. оперировать на базовом уровне понятиями (т.е. распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия): -цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

					-сбережение и увеличение капитала; -бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; -бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.; 18. пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами); 19. применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;	
--	--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 6 класс.

№ п/п	Содержание (раздел, темы)	Всего час	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
			Аудиторные	Внеаудиторные		
1	Введение. Как исполнить свои мечты.	1				
	Доходы и расходы семьи	13	13		Предметными результатами изучения курса «Финансовая математика» являются: -понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	Как появились деньги. Виды денег.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3	Деньги. Функции денег.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4	Инфляция.	1	1			
5	Доходы семьи.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6	Расходы семьи.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7	Семейный бюджет и его виды.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

8	Ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи.	1	1		<p>государства в экономике семьи;</p> <p>- понимание и правильное использование экономических терминов;</p> <p>- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;</p> <p>проведение простых финансовых расчётов.</p> <p>- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;</p> <p>знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;</p> <p>-развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</p> <p>- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	
9	Планирование семейного бюджета.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
10	Составление семейного бюджета.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
11	Уровень жизни и прожиточный минимум.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
12	Личный бюджет.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
13	Ролевая игра «Семейный бюджет».	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься-	4	4			
14	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
15	Вклады. Сбережения.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
16	Страхование как способ защитить свои деньги.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
17	Виды страхования.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 7 класс.

№ п/п	Содержание (раздел, темы)	Всего час	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
			Аудиторные	Внеаудиторные		
	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься-	6	6			
1	Виды страхования.	1	1		Предметными результатами изучения курса «Финансовая математика» являются: - понимание основных принципов экономической жизни общества; представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	Инвестиции. Как «выращивать» деньги?	1	1			
3	Возможные риски при сбережениях и инвестировании.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4	Потребительский кредит. Его плюсы и минусы.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5	Права и обязанности кредитополучателя. Ипотечный кредит.	1	1			
6	Как спасти деньги от «ловушек»? Финансовое мошенничество.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Взаимодействие человека и государства	11	11			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
8	Что такое налоги?	1	1			
9	Типы и виды налогов.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
10	Права и обязанности налогоплательщика.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
11	Социальные услуги государства.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
12	Пенсия.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
13	Проект «государство- это мы»	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Появление банков. Виды банков.	1	1			
14	Как банк работает. Банковские услуги.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
15	Бизнес. Виды бизнеса.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
16	Черты предпринимателя.	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
17	Валюта.	1	1		1, 2, 3, 4,	

					<p>семьи и умение составлять простой семейный бюджет;</p> <p>знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;</p> <p>-развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</p> <p>- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	5, 6, 7, 8
	итого	17	17			

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 8 класс.

№ п/п	Содержание (раздел, темы)	Всего час	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
			Аудиторные	Внеаудиторные		
	Банковские услуги	7	7			
1	Банки	1	1		Предметными результатами изучения курса «Финансовая математика» являются: -понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	Банковские операции	1	1			
3	Депозиты и вклады	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4	Кредитование	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5	Банковские карты	1	1			

6	Обмен валюты и банковские ячейки	1	1		<p>обществе, о причинах и последствиях</p> <p>изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи, банковских организациях;</p> <p>Знать различные виды страховых продуктов (в том числе страхование имущества, здоровья, жизни);</p> <p>уметь определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;</p> <p>различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта</p> <p>сравнивать страховые продукты разных страховых компаний и выбирать страховой продукт, подходящий для конкретного случая;</p> <p>быть мотивированным критически оценивать необходимость использования страховых продуктов в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>относиться к страховым продуктам как ценным и значимым, способствующим финансовой стабильности и финансовому благополучию.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7	Банки и цифровая среда	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Небанковские организации и их услуги	5	5			
8	Потребитель и заемные средства	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9	Некредитные финансовые организации и их особенности	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
10	Кредитная история	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
11	Организации на рынке ценных бумаг	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
12	Защита от кредиторов	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Страховые услуги	1	1			
13	Страхование и его виды	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
14	Риски и личное страхование	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
15	Участники рынка страхования и потребители страховых услуг	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
16	Страхование бизнеса	1	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
17	Практикум. Проектная деятельность	1	1			
	ИТОГО	17	17			

5. Список литературы.

Для педагога

1. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 5-8 класса / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. — М. : Дрофа, 2017.
2. Специальные модули для электронной формы учебника по математике 5 класса: <https://drofa-ventana.ru/material/sbornik-matematika-5>
3. Липсиц И. В., Вигдорчик Е. А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—8 классы. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014. — (Учимся разумному финансовому поведению)
4. Как вести семейный бюджет / под ред. Н. Н. Думной и О. А. Рябовой. — М.: Интеллект-Центр, 2010. — (Популярные финансы).
5. Заплати налоги и спи спокойно / под ред. Н. Н. Думной и Н. П. Мельниковой. — М.: Интеллект-Центр, 2010. — (Популярные финансы).
6. Учебное пособие ГЮОУДПО «Институт развития Краснодарского края для 5 классов / Составители К.А. Кузьмина, Е.С. Худонко, О.А. Слепцова. - Краснодар, 2021г./

Список полезных интернет – ресурсов для педагога и учащихся

- 1 Ресурсы Интернета Музей истории денег https://www.youtube.com/watch?v=_j-dwlRlzJg
2. Мультфильма «Что такое банк» <https://youtu.be/-ievxG51IR0>
3. Сайт Центрального банка Российской Федерации (www.cbr.ru): главная
4. <https://dni-fg.ru/pfr> «Личный финансовый план - путь к достижению цели»
5. <https://dni-fg.ru/deposit> «Вклады: как сохранить и приумножить»
6. Анимационные ролики «Смешарики. Азбука финансовой грамотности»
7. https://www.youtube.com/watch?v=_XJBaVQjMLY&ab_channel=TVSmeshari_ki
8. https://www.youtube.com/watch?v=rAm5P80asU&ab_channel=%D0%A0%D0%B8%D0%BA%D0%B8
9. <https://dni-fg.ru/money> «С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным»
10. Видеоролик о расходах и доходах. <https://www.youtube.com/watch?v=a6d->

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ С.А. Маринина

«29» августа 2022г.