

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №26
имени В.И.Давиденко»**

**Методическая разработка
урока математики в 4 классе**

по теме: «Что узнали. Чему научились»

(Повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление)



**Подготовил:
учитель начальных классов
Опришко Л. В.**

**п. Украинский
2022 г.**

**Технологическая карта
открытого урока
по математике в 4 классе «А»
УМК «Школа России»
на тему:
«Что узнали. Чему научились»
Повторение по теме
«Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре
арифметических действия: сложение, вычитание,
умножение и деление»**

Тема: Что узнали. Чему научились.

Цель: отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; совершенствовать умение решать задачи; развивать внимание, умение работать самостоятельно.

Задачи: закреплять у обучающихся знания таблиц сложения и вычитания, умножения и деления; умения решать задачи, работать с именованными числами; учить анализировать, сравнивать; продолжить развитие умения работать в паре, в группе; развивать навыки устных вычислений, логическое мышление, математическую речь; воспитывать у детей чувства взаимопомощи, ответственности, взаимоконтроль и самоконтроль.

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

- применять знания таблиц сложения и умножения при вычислении числовых выражений;
- применять изученные способы при нахождении значений числовых выражений;
- соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания;
- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;
- решать задачи изученных видов.

Регулятивные УУД:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные УУД:

- применять правила, пользоваться инструкциями и осуществлять рефлексию способов и условий действий;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение работать самостоятельно, в парах, группах, учитывать позицию собеседника.

***Личностные результаты:* Мотивация учебной деятельности. Научатся:**

- применять знания таблиц сложения и умножения при вычислении числовых выражений;
- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль результата;
- осуществлять способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Тип урока: урок систематизации знаний.

Оборудование: презентация, ноутбук, карточки с выражениями.

Практический:
самостоятельна
я работа

Давайте вспомним правила работы в группах.

2. Работа в группах по карточкам

(задание учебника – с. 18, №1, 2, 4)

Выдаю всем пакеты с деловыми бумагами

Умение считать для фирм – это очень важно! Проверим, чья фирма умеет хорошо считать! Вам необходимо выполнить на отдельном листочке задания, передать их директору и секретарю.

Они занесут ответы в бланк.

Найдите значение выражений, расшифруйте слова

10	70	20	80	9	6	100
р	е	ш	е	н	и	е

$$12 : 2 + 14 = \text{ш} \quad 90 - 10 \cdot 1 = \text{е} \quad 81 : 9 = \text{н}$$

$$35 : 5 \cdot 10 = \text{е} \quad 60 : 6 : 1 = \text{р} \quad 42 : 7 = \text{и}$$

$$0 \cdot 30 + 100 = \text{е}$$

2 группа

10	20	100	9	85	80	6	85	50	70	85
з	а	к	р	е	п	л	е	н	И	е

$$12 : 2 + 14 = \text{а} \quad 90 - 10 \cdot 1 = \text{п} \quad 81 : 9 = \text{р}$$

$$35 : 5 \cdot 10 = \text{и} \quad 60 : 6 : 1 = \text{з} \quad 42 : 7 = \text{л}$$

$$0 \cdot 30 + 100 = \text{к} \quad 10 + 75 \cdot 1 = \text{е} \quad 86 - 36 = \text{н}$$

3 группа

9	70	20	80	10	100
з	а	д	а	ч	А

$$12 : 2 + 14 = \text{д} \quad 90 - 10 \cdot 1 = \text{а} \quad 81 : 9 = \text{з}$$

$$35 : 5 \cdot 10 = \text{а} \quad 60 : 6 : 1 = \text{ч} \quad 0 \cdot 30 + 100 = \text{а}$$

По мере расшифровки слов, они появляются на слайде.

-Для чего нам необходимо научиться правильно считать?

изученного
материала.

Направляет
учащихся, вни-
мательно сле-дит за
работой класса.

Создает усло-вия
для групп-повой
работы.

(При необхо-
димости) Помогает
обучающимся
преодолеть
трудности в
выполнении
задания.

Создает условие
для правильного
оценивания своей
индивидуальной и
групповой работы.

Создает проб-
лемную ситуацию
на данном этапе
уроке.

СЛАЙД 4

Повторение правил
работы в группе.

презентация

Выполняют
самостоятельную
работу
Проверяют свои
знания

Учатся искать пути
решения выражений,
объясняют ход своих
мыслей

На доске появляются
слова на карточках
(на слайдах):

**задача,
выражения,
закрепление,
решение**

- полученные знания
пригодятся для
обучения в старших
классах и при
выборе будущей

затруднения.

Познавательные:

-построение цепи
рассуждения;
-доказательство;
-постановка и
решение проблем.

Познавательные:

-анализ, синтез,
обобщение,
аналогия с
решением
подобных случаев
сложения и
вычитания, ум-я и
деления;

-постановка и
формулирование
учебной проблемы;
-структурирование
знаний;

Регулятивные:

-оценка своей
деятельности.

<p>Формулирование темы урока. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный: ответы на вопросы. Практический: решение выражения и проверка</p>	<p>- Исходя из полученных слов, сформулируйте задачи урока. - Чему каждый из вас будет продолжать учиться на уроке? <i>Будем продолжать учиться находить значения выражений при делении многозначных чисел на однозначное, умножать многозначные числа на однозначное, решать нелёгкие задачи.</i></p> <p>Нам помогут преодолеть все эти трудности ваши знания. Урок покажет, чему же мы научились и что знаете?</p> <p>Тема урока: «Что узнали? Чему научились»</p>	<p>Подведение обучающихся к формулированию темы и задач урока.</p>	<p>профессии</p> <p>Искать пути решения выражения, учиться объяснять ход свои мыслей Размышлять над темой урока и учебной деятельностью</p>	<p><i>Регулятивные:</i>обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>Закрепление ранее изученного материала</p> <p>Словесный: ответы на вопросы Практический: решение задач; нахождение значения выражений.</p> <p>Физминутка</p>	<p>Итак, наши фирмы справились с решением примеров, а теперь посмотрим , как они умеют решать задачи. <i>Не забывайте о правилах работы в группе!</i></p> <p>1. На фирме «ТРИО»изготовили 130 булок белого хлеба и 90 батонов. Их развезли в 10 магазинов поровну. Сколько хлебобулочных изделий поступило в каждой магазин?</p> <p>2.Президенту фирмы «Полезнов» 45 лет, он старше своего секретаря на 16 лет. Сколько лет секретарю?</p> <p>3. Длина производственного цеха фирмы «Горячий хлеб» равна 100 метров, а ширина 20 метров. Чему равна площадь этого цеха?</p> <p><i>Обсуждают и решают вместе, а объясняет представитель фирмы.</i></p> <p>Нейрогимнастика 2мин</p>	<p>Организует выполнение упражнения по сравнению именованных чисел с целью подготовки к решению задачи на нахождение времени.</p> <p>Проверка задач</p>	<p>22 изделия</p> <p>29 лет</p> <p>$12 * 7 = 84$ дня</p> <p>(2000 кв.м)</p> <p>Выполняют упражнения по инструкции</p>	<p>Умения выделять различные признаки объектов, производить группировку объектов; умение слушать и слышать друг друга; умение проводить самооценку товарища.</p> <p>Умение слышать учителя, выполнять действия</p>

