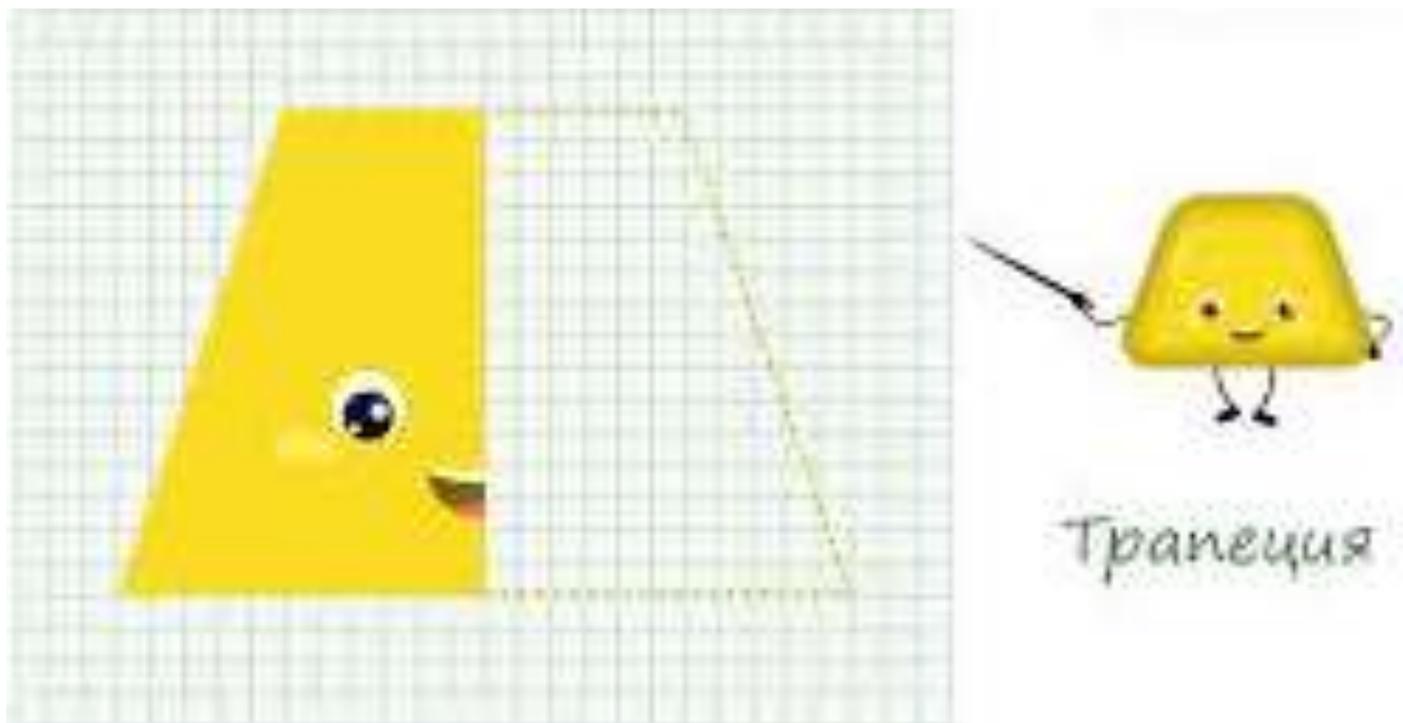


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №26
имени В.И.Давиденко»

Методическая разработка урока геометрии в 8 классе

по теме: «Равнобедренная трапеция»
(повторение и систематизация знаний и способов действий)



Подготовил:
учитель математики
Л.Г. Краснощёкова

П. Украинский
2022 г.

Технологическая карта урока

Предмет Геометрия

Дата 22.09.2022

Тема урока_ Равнобедренная трапеция

Тип урока Урок отработки умений и рефлексии

Цель урока Деятельностная: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия. Образовательная: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

Цели урока: образовательная: усвоение новых знаний (усвоить, значит, понять, запомнить, применить)

воспитательная: пробуждение и развитие познавательных интересов учащихся

развивающая: развитие логического мышления учащихся

предметная: организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению фактов, понятий, правил, законов, положений, способов действий

Оборудование, ЭОР и интернет ресурсы урока <https://math-oge.sdamgia.ru/test?theme=29>, <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/train/#155684>

Формы работы с учащимися фронтальная, парная

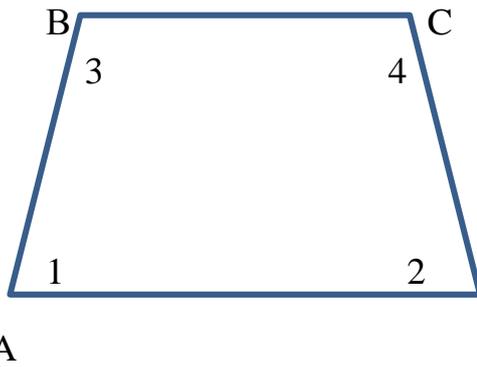
Основные понятия трапеция, основания, боковые стороны, равнобедренная трапеция, диагонали трапеции

Методы работы с учащимися практические по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся: упражнения по источнику получения знаний: практические

Содержание этапов урока		Формируемые УУД
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1. Организационный этап. (1-2 мин)		
<i>Цель этапа.</i> Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока. Проверить готовность к уроку		
Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность	Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку	Личностные: смыслообразование (Я должен посмотреть...) Регулятивные: волевая саморегуляция Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
2. Этап проверки домашнего задания. (4-5 мин)		
Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала		
<i>Цель этапа.</i> Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; выявить причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования, организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.		
Организует повторение знаний, закрепление умений. Проводит опрос учащихся по пройденному материалу №387	Называют по очереди, не повторяя по одному свойству трапеции. Отвечают на вопросы учителя Проверяют правильность выполнения домашнего задания	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной речи Коммуникативные: контролировать свои действия в коллективной работе
3. Этап проверки понимания учащимися нового материала. (10 мин)		
<i>Цель этапа.</i> Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.		
Создает условия для применения полученных знаний на практике при решении типичных задач Организует проверку выполнения упражнения (проверку выполняет	Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи. Решают типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректируют ошибки. Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку	Познавательные: извлечение необходимой информации из текстов использование знаково - символических средств Личностные: интерес к различным видам учебной деятельности Регулятивные: выполнение пробного учебного действия Коммуникативные:

<p>экспертная группа Снитко, Хачатурова, Касьянова)</p> <p>Задания из решу ОГЭ №15 3 задачи №5, 12, 23 – чертежи на доске</p>	<p>1) По заготовленному плану, доказать свойство равнобедренной трапеции (для слабоуспевающих приложение 1) 2) Рэш у4, г-8, тз №2, 3, 5, 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/train/#155684 (Марьяненко, Блиева) ошибки проверяет Снитко 3) Графическое изображение свойств трапеции (приложение 2, 3) 4) Решают задачи на готовых чертежах (приложение 4)</p>	<p>учет разных мнений</p>
<p>4. Физминутка (2-3)</p> <p><i>Цель этапа.</i> Создать условия для снятия переутомления учащихся, смены вида деятельности, переключения внимания.</p>		
<p>Много ль надо нам, ребята, Для умелых наших рук? Нарисуем два квадрата, А на них огромный круг, А потом еще кружочек, Треугольный колпачок. Вот и вышел очень, очень Развеселый чудачек.</p>	<p>(Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.)</p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p>Познавательные: восприятие информации на слух Личностные: установка на здоровьесбережение Регулятивные: выполнение пробного учебного действия Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости</p>
<p>5. Этап закрепления материала. Самостоятельная работа с самопроверкой. Применение знаний и способов действий (15мин)</p> <p><i>Цель этапа.</i> Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу, выявить и корректировать возможные ошибки, определить способы действий, которые вызывают у учащихся затруднения и им предстоит их доработать.</p>		
<p>Организует включение нового знания в систему знаний Организует самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действий Организует самопроверку или взаимопроверку решений в сравнении с эталоном или критериями оценки</p>	<p>Обсуждают выполнение задания, высказывают свое мнение В тетрадях письменно выполняют самостоятельную работу Проверяют самостоятельную работу по образцу Разбирают типичные ошибки Решают задания в парах (без оформления, на готовых чертежах) из решу ОГЭ (приложение 5)</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация Личностные: интерес к различным видам учебной деятельности Регулятивные: фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости</p>
<p>6. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (3 мин)</p> <p><i>Цель этапа.</i> Сообщить учащимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения.</p>		
<p>Объясняет сущность домашнего задания №388(б), 390</p>	<p>Просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию</p>	<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы Личностные:</p>

		<p>понимание причин успеха в учебе</p> <p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>Коммуникативные: понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы</p>
<p>7. Подведение итогов урока. Рефлексия. (2 мин)</p>		
<p><u>Цель этапа.</u> Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.</p>		
<p>Создает ситуацию для анализа своей работы на уроке</p>	<p>Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. Слушают мнение экспертной группы</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия</p> <p>Личностные: понимание причин успеха в учебе</p> <p>Регулятивные: выполнять действия в устной форме</p> <p>Коммуникативные: понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы</p>



Дано: $ABCD$ -

$AB = CD$

Д – ть: $\angle 1 =$, $\angle 3 =$

Д – во: проведём $CK \parallel AB$

$ABCK$ – параллелограмм, т.к. $AB \parallel$ _____,

$AK \parallel$ _____ $\Rightarrow AB$ _____ CK , \Rightarrow

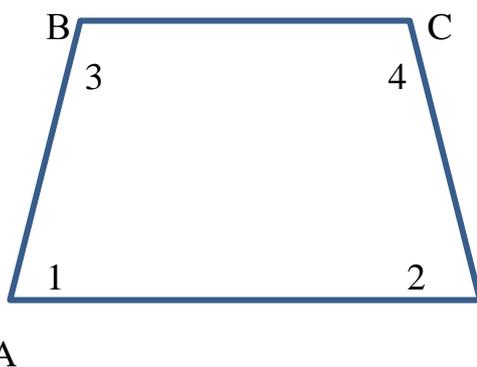
$\triangle CKD$ - _____ ;

$\Rightarrow CK = CD$ и $\angle CKD = \angle CDK$, обозначим $\angle CKD = \angle 5$, т.е. $\angle 2 = \angle 5$;

$\angle 1$ _____ $\angle 5$, как соответственные при параллельных прямых AB и CK и секущей AD ; т.к. $\angle 5 = \angle 1$ и $\angle 5 = \angle 2 \Rightarrow \angle 1 = \angle 2$.

$\angle 1 + \angle 3 =$ _____ , $\angle 2 + \angle 4 =$ _____ $\Rightarrow \angle 4$ _____ $\angle 3$.

Свойство углов равнобедренной трапеции



Дано: $ABCD$ -

$AB = CD$

Д – ть: $\angle 1 =$, $\angle 3 =$

Д – во: проведём $CK \parallel AB$

$ABCK$ – параллелограмм, т.к. $AB \parallel$ _____,

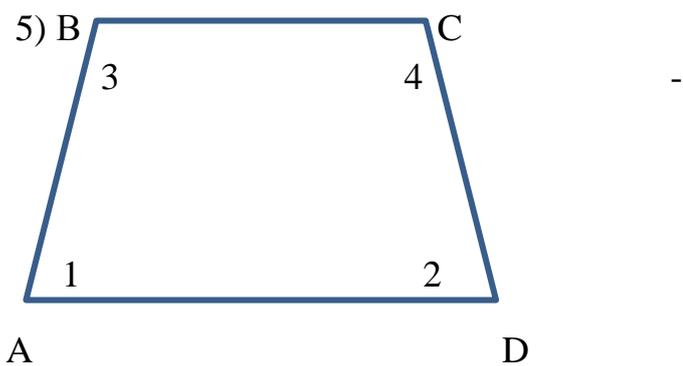
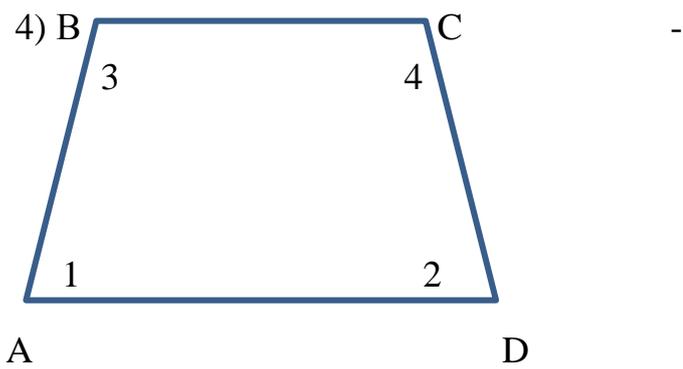
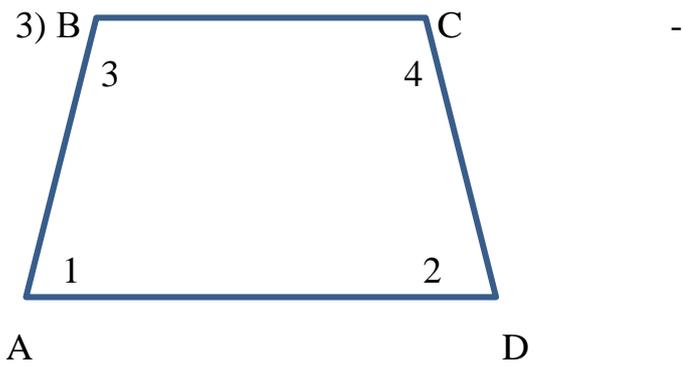
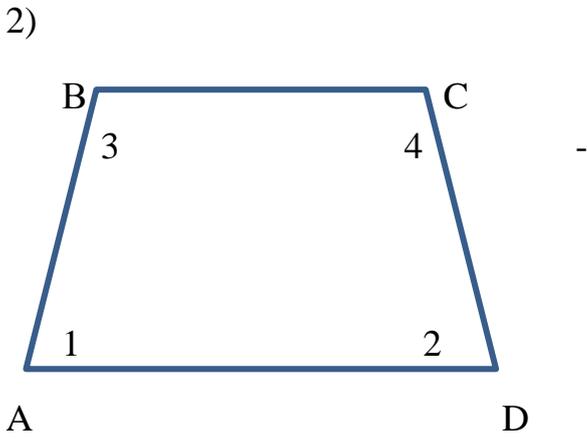
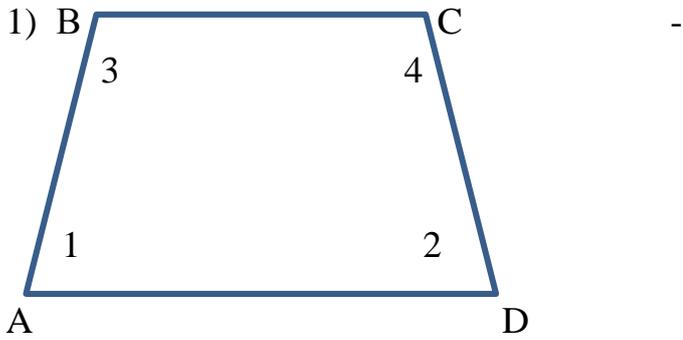
$AK \parallel$ _____ $\Rightarrow AB$ _____ CK , \Rightarrow

$\triangle CKD$ - _____ ;

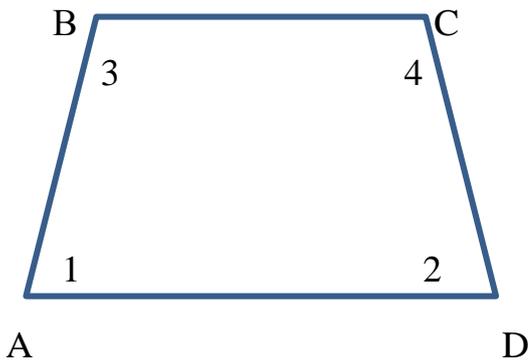
$\Rightarrow CK = CD$ и $\angle CKD = \angle CDK$, обозначим $\angle CKD = \angle 5$, т.е. $\angle 2 = \angle 5$;

$\angle 1$ _____ $\angle 5$, как соответственные при параллельных прямых AB и CK и секущей AD ; т.к. $\angle 5 = \angle 1$ и $\angle 5 = \angle 2 \Rightarrow \angle 1 = \angle 2$.

$\angle 1 + \angle 3 =$ _____ , $\angle 2 + \angle 4 =$ _____ $\Rightarrow \angle 4$ _____ $\angle 3$.

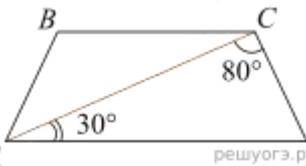


Свойства равнобедренной трапеции (стр.103, 105 (№388) учебник)

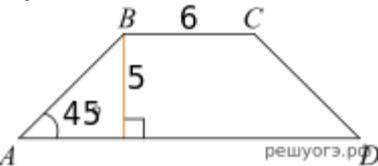


Приложение 4

Задание №15. Трапеция



5. *A* решуогэ.рф *D* Найдите угол ABC равнобедренной трапеции $ABCD$, если диагональ AC образует с основанием AD и боковой стороной CD углы, равные 30° и 80° соответственно.

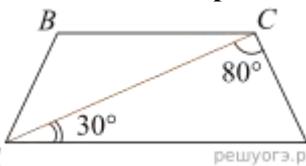


12. *A* решуогэ.рф *D* В равнобедренной трапеции известны высота, меньшее основание и угол при основании. Найдите большее основание.

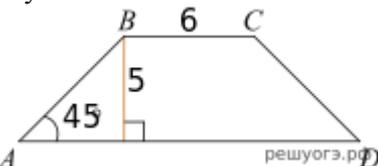


23. решуогэ.рф Один из углов равнобедренной трапеции равен 66° . Найдите больший угол этой трапеции. Ответ дайте в градусах.

Задание №15. Трапеция



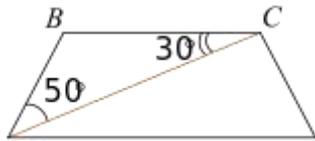
5. *A* решуогэ.рф *D* Найдите угол ABC равнобедренной трапеции $ABCD$, если диагональ AC образует с основанием AD и боковой стороной CD углы, равные 30° и 80° соответственно.



12. *A* решуогэ.рф *D* В равнобедренной трапеции известны высота, меньшее основание и угол при основании. Найдите большее основание.

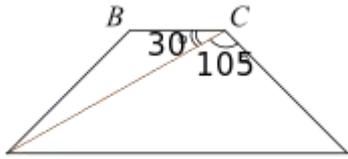


23. решуогэ.рф Один из углов равнобедренной трапеции равен 66° . Найдите больший угол этой трапеции. Ответ дайте в градусах.

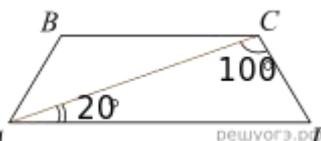


1. A решуогэ.рф D Найдите угол ADC равнобедренной трапеции $ABCD$, если диагональ AC образует с основанием BC и боковой стороной AB углы, равные 30° и 50° соответственно.

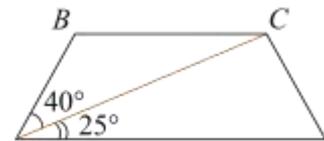
2. Сумма двух углов равнобедренной трапеции равна 140° . Найдите больший угол трапеции. Ответ дайте в градусах.



6. A решуогэ.рф D Найдите меньший угол равнобедренной трапеции $ABCD$, если диагональ AC образует с основанием BC и боковой стороной CD углы, равные 30° и 105° соответственно.



9. A решуогэ.рф D Найдите угол ABC равнобедренной трапеции $ABCD$, если диагональ AC образует с основанием AD и боковой стороной CD углы, равные 20° и 100° соответственно.



11. A решуогэ.рф D Найдите больший угол равнобедренной трапеции $ABCD$, если диагональ AC образует с основанием AD и боковой стороной AB углы, равные 25° и 40° соответственно.



23. Один из углов равнобедренной трапеции равен 74° . Найдите больший угол этой трапеции. Ответ дайте в градусах.



24. Один из углов прямоугольной трапеции равен 64° . Найдите больший угол этой трапеции. Ответ дайте в градусах.