

Краснодарский край, Динской район, посёлок Украинский
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 26
имени Владимира Ивановича Давиденко»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ МО Динской район СОШ№26
имени В.И. Давиденко
от 30.08.2022 протокол № 1
председатель _____ Скорицкий И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

курс внеурочной деятельности

Родной русский язык

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

1-4 классы

(возраст обучающихся)

Романова Е.В.

(составитель)

Программа составлена на основе авторских программ: «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2011г. и «Литературное чтение» Климановой Л.Ф., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2011г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родной русский язык» для 1 – 4 классов разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО);
- Положением о рабочих программах по учебному предмету, курсу МБОУ МО Динской район СОШ №26 имени В. И. Давиденко

- учебным планом МБОУ МО Динской район СОШ №26 имени В. И. Давиденко

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родной русский язык» для 1 – 4 классов составлена на основе авторских программ: «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.

Горецкого - М.: Просвещение, 2011г. и «Литературное чтение» Климановой Л.Ф., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2011г.

Цель - Обеспечить языковое развитие учащихся, помочь овладеть им речевой деятельностью, основами грамматики, показать учащимся, что художественный текст создан по законам языка

Задачи

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре
- Через язык развивать творческие возможности учащегося
- Приобщить учащихся к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся
- Развить внимание и интерес к чтению
- Уточнить и расширить представление учащихся об окружающем мире
- Развить познавательные способности учащихся

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи учащегося – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей.

Рабочая программа «Люби и знай, родной язык» построена таким образом, что у учащихся расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие учащихся, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Учащихся надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Актуальность выбора курса «Родной русский язык» определена тем, что у учащихся младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна данной рабочей программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2022 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов третьего поколения является формирование компетентностей учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

в основу реализации рабочей программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Рабочая программа построена так, что в течение занятия у учащихся сохранена высокая мотивация, учащиеся чувствуют психологический комфорт. На занятиях учащиеся в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и

буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», а также темы тесно переплетены с литературным чтением.

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у учащихся сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Курс «Родной русский язык» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся в возрасте от 7 до 11 лет.

Курс включает 50 занятий: одно занятие в месяц, 8 занятий за учебный год 1 и 2 класс и 17 занятий за учебный год в 3 и 4 классах.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности

Личностные результаты.

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выразить свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом. учиться отличать факты от домыслов;

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика, спикера*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.
- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс

Раздел. На что похожа буква.. (2 часа)

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

Раздел. Народное творчество. (2 часа)

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

Раздел. Игра со словами. (2 часа)

Знакомство с минимальной единицей языка(слогом, словом). Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

Раздел. Разное. (2 часа)

Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс.

Раздел. Историческая страничка. (1 часа)

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.

Раздел. Русский язык – какой он. (2 часа)

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

Раздел. Язык и речь. (1 часа)

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

Раздел. Главное правило. (1 часа)

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

Раздел. Из чего строятся слова?(1 часов)

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.

Разное. (2 часов)

Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

Содержание курса внеурочной деятельности 3 класс.

Раздел. Историческая страничка. (3 часа)

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

Раздел. Мир слов. (3 часа)

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

Раздел. Литературная страничка. (3 часа)

В гости приходят литературные герои.

Раздел. Развитие речи. (2 часа)

Редактирование текста.

Раздел. Словари.(3часа)

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

Разное. (3 часа)

Содержание курса внеурочной деятельности 4 класс.

Раздел. Порядок. (3 часа)

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

Раздел. Разное. (3 часа)

Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления.

Раздел. Типы текстов. (3 часа)

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Раздел. Поиграем. (2 часа)

Игры: КВНы, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

Раздел. Историческая страничка.(3 часа)

Даль. Ожегов. Биографии.

Раздел. Живая страничка.(3 часа)

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся.

1 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-2	На что похожа буква? - Фонетическая зарядка. - Кто внимательней? (выделение звука) - Сказка про буквы. - Кто больше? - Любопытный (сказка на одну букву). - Доскажи словечко (отгадки на одну букву). - Буква потерялась. - Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. - Анаграммы. - Ребусы. - Веселые стихи. - «Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов)	2 ч.	Определять разницу между звуком и буквой; сравнивать слова по написанию и произношению; решать кроссворды, анаграммы, ребусы; Создать «маленький словарик» для слов, начинающихся на одну букву; Читать текст вслух.
3-4	Народное творчество	2ч.	Устанавливать общие признаки

	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки. Рисование загадок. - Чистоговорки. - Скороговорки. - Пословицы, поговорки на определенные темы. - Инсценировка пословиц, поговорок. - Считалки. Игра «Поиграем в прятки». - Детские потешки. - Школьные частушки. 		жанров; учиться распознавать литературные жанры; Рисовать загадки, частушки, инсценировать известные русские пословицы, поговорки; уметь играть в простые русские игры.
5-6	Игра со словами. <ul style="list-style-type: none"> - Превращение слов. - Словесная лесенка. - Из одного слова – несколько. - Слоговой аукцион. - Закончи предложение (словом на определенную букву) - Волшебная цепочка - Слоговое лото - Дополните слово - Найди слово в слове 	2ч.	Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом); находить языковые закономерности; определять последовательность работы над словом; уметь играть в простые игры; уметь подбирать рифму к словам, слушать сказки.
7-8	Разное Соревнование телефонистов. Рифмуем слова.	2ч. 1 ч.	
	Послушай сказку, дружок.	1 ч.	

2 класс.

№ п\п	1	Вводное занятие	Характеристика деятельности учащихся
1	Историческая страничка. <ul style="list-style-type: none"> - Появление устной и письменной речи. - Как появился алфавит. - Появление букв ять, ижица. - Древние письмена. 	1 ч.	Знать особенности устной и письменной речи; применять правила сравнения; знать особенности русского алфавита; познакомиться с видами древней письменности.
2-3	Русский язык – какой он? <ul style="list-style-type: none"> - Жили-были или тридесятое царство. - Попробуем написать сказку. - Какие слова нам больше нужны? 	2 ч.	Читать русские народные сказки; овладеть языком сказок, художественными средствами языка сказок; сочинять сказки.
4	Язык и речь. <ul style="list-style-type: none"> - Нарисуй мне письмо. - Какая бывает речь? - Где рождается речь? - Откуда разные языки? - Языки живые и мертвые. - Кто такой полиглот? 	1ч.	применять правила сравнения; задавать вопросы; познакомиться с древними языками, как общались в древности; научиться составлять рисуночное письмо с помощью общепринятых символов
5	Главное правило. <ul style="list-style-type: none"> - Ошибкоопасные места. - Тайна фонемы. 	1 ч.	находить ошибки в тексте и исправлять их; видеть ошибкоопасные места;

	- Опасные согласные. - На сцене гласные. - Фонемы повелевают буквами.		различать фонемы; инсценировать стихи.
6	Из чего строятся слова? - Строительная работа морфем. - Где хранятся слова? - Жизнь слова. - Палиндромы - слова. - Слова – «родственники». - Не лезьте за словом в карман.	1ч.	уметь подбирать родственные слова; познакомиться с понятием палиндром; упорядочивать понятия по многозначности слова; задавать вопросы.
7	Разное. Анаграммы. Из нарицательных в собственные. Омонимы. Омофоны. Омоформы.	2 ч. 1. ч.	познакомиться с понятиями анаграмма, омонимы, омографы, омофоны, фразеологизмы; находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы;
8	Синонимы. Антонимы. Фразеологический зверинец.	1 ч.	делать умозаключения; применять правила сравнения;

3 класс.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-3	Историческая страничка. - Появление устной и письменной речи. - Первые книгопечатники. - Первые книги.	3 ч.	познакомить с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках и книгах
4-6	Мир слов. - Историзмы. - Слова – архаизмы - Слова - неологизмы - Нахождение слов в тексте. - Еще слова. - Найди сам. - Помог словарик.	3 ч.	познакомить с историзмами, архаизмами, неологизмами; овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; проводить сравнение между различными словами.
7-9	Литературная страничка. - В гости к русским сказкам. - В гости в Скандинавию. - Африканские сказки. - Сказки народов Камчатки - Сказки народов мира.	3 ч.	расширить читательский круг; познакомиться со сказками народов России и других стран; чтение вслух целыми словами; находить различия и сходство русских сказок с зарубежными.
10-11	Развитие речи. - Продолжи текст. - Вставь слово. - Найди правильное слово. - Редактирование текста. - Начни текст. - Что пропущено? - Повторы.	2 ч.	выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; овладевать некоторыми способами редактирования текста; сопоставлять тексты.
12-14	Словари. - Орфографический словарь - Фразеологический словарь.	3 ч.	проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым,

	<ul style="list-style-type: none"> - Толковый словарь. - Этимологический словарь. - Словарь синонимов. - Словарь ударений. 		этимологическим, синонимов; обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность
15	Разное. Тесты Айзенка	3ч. 1 ч.	осваивать начальные формы рефлексии;
16- 17	Ребусы. Кроссворды. Анаграммы	2 ч.	соблюдать нормы этики и этикета; решать ребусы, кроссворды, анаграммы; умение оценивать свои достижения.
4 класс.			
№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-3	Порядок (части речи). <ul style="list-style-type: none"> - Как навести порядок. - Части разные нужны, части разные важны. - Как получше рассказать? - Прилагательное – друг существительного. - Как привести все в движение? - Все происходит в разное время. - Зачем речи наречия? 	3 ч.	повторить части речи и их особенности; определять виды отношений между частями речи; уметь применять в тексте различные части речи; решать задания повышенной сложности.
4-6.	Разное. «Глокая куздра» <ul style="list-style-type: none"> - Точка, точка, запятая. - Что можно строить из абзацев? - Что важно в тексте? - Автор, текст, читатель. - Учимся писать стихи. - Рифмованные точки. - Учимся писать сказки. - Что такое театр. - Спектакль. - Мы артисты. - Представление. 	3 ч.	устанавливать ситуативную связь между видами текстов; познакомить с правилами написания стихов; сочинять стихи; правила написания сказок, писать сказки. Познакомятся с театральным искусством; постановка спектаклей.
7-9	Типы текстов. <ul style="list-style-type: none"> - Текст-описание. - Текст – повествование. - Текст – рассуждение. 	3 ч.	рассуждать и делать выводы в рассуждениях; составят тексты разных типов; устанавливать ситуативную связь между видами текстов.
10- 11	Поиграем! <ul style="list-style-type: none"> - КВН. - Литературная викторина. - Чайнворд. - Литературные герои в ребусах. - Угадай меня. - Объясни, кто я? 	2ч.	решать задания повышенной сложности; решать чайнворды, ребусы, головоломки; Научатся составлять самостоятельно литературные викторины, ребусы;
12- 14	Историческая страничка. <ul style="list-style-type: none"> - В. Даль. 	3 ч.	знакомятся с биографией В. И. Даля и С. И. Ожегова; сравнят

	- Ожегов.		толковые словари их различия и сходство.
15-16	Живая страничка. Волк, медведь, заяц(происхождение слов)	Зч.	находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
17	Игра «Умники, умницы»		формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Литература

1. Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир». 1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М. «Просвещение». 1991.
3. Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. 1995.
4. Граник Г.Г. Секрет орфографии. М. «Просвещение». 1991.
5. Леонович Е.Н. Родная словесность. М. «Дидакт».1992.
6. Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. М. «Дидакт».1992.
7. Монович Е.Н. В мире языка и речи. М. «Дидакт».1992.
8. Титович И.Е. Мой язык.2,3,4 класс. М. «Баласс».1993.

Словари

- Жуков В.П., Жуков А.В. «Школьный фразеологический словарь русского языка».
- Иванов В.В. «Школьный словарь иностранных слов».
- Лапатухин М.С. «Школьный толковый словарь русского языка».
- Леонович Е.Н. «Орфографический словарики русского языка (начальная школа)».
- Львов М.Р. «Словарики синонимов и антонимов».
- Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка».
- Потиха З.А. «Школьный словарь строения слов русского языка».
- Ушаков Д.Н. «Орфографический словарь».

Технические средства обучения.

- Классная доска
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Компьютер
- Телевизор

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №26

от «30» августа 2022 г. №1

_____ Н. Ф. Бегимгузина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
С.А.Маринина _____

от «30» августа 2022г.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 1класс

№	Тема	Кол-во	Дата
---	------	--------	------

п\п		час	
1-2	На что похожа буква? - Фонетическая зарядка. - Кто внимательней? (выделение звука) - Сказка про буквы. - Кто больше? - Любопытный (сказка на одну букву). - Доскажи словечко (отгадки на одну букву). - Буква потерялась. - Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. - Анаграммы. - Ребусы. - Веселые стихи. - «Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов)	2 ч.	
3-4	Народное творчество - Загадки. Рисование загадок. - Чистоговорки. - Скороговорки. - Пословицы, поговорки на определенные темы. - Инсценировка пословиц, поговорок. - Считалки. Игра «Поиграем в прятки». - Детские потешки. - Школьные частушки.	2 ч.	
5-6	Игра со словами. - Превращение слов. - Словесная лесенка. - Из одного слова – несколько. - Слоговой аукцион. - Закончи предложение (словом на определенную букву) - Волшебная цепочка - Слоговое лото - Дополните слово - Найди слово в слове	2ч.	
7	Соревнование телефонистов.	1 ч.	
8	Рифмуем слова. Послушай сказку, дружок.	1 ч.	

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование 2класс

№	Тема	Кол-во	Дата
---	------	--------	------

п\п		час	
1-2	Историческая страничка. - Появление устной и письменной речи. - Как появился алфавит. - Появление букв ять, ижица. - Древние письмена.	2 ч.	
3-4	Русский язык – какой он? - Жили-были или тридесятое царство. - Попробуем написать сказку. - Какие слова нам больше нужны?	2 ч.	
5-6	Язык и речь. - Нарисуй мне письмо. - Какая бывает речь? - Где рождается речь? - Откуда разные языки? - Языки живые и мертвые. - Кто такой полиглот?	2 ч.	
7-8	Главное правило. - Ошибкоопасные места. - Тайна фонемы. - Опасные согласные. - На сцене гласные. - Фонемы повелевают буквами.	2 ч.	
9-10	Из чего строятся слова? - Строительная работа морфем. - Где хранятся слова? - Жизнь слова. - Палиндромы - слова. - Слова – «родственники». - Не лезьте за словом в карман.	2 ч.	
11	Анаграммы. Из нарицательных в собственные. Омонимы. Омофоны. Омоформы.	1 ч.	
12	Антонимы. Фразеологический зверинец.	1 ч.	

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Тема	Кол-во час	Дата
1-2	Историческая страничка.	2 ч.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Появление устной и письменной речи. - Первые книгопечатники. - Первые книги. 		
3-4	Мир слов. <ul style="list-style-type: none"> - Историзмы. - Слова – архаизмы - Слова - неологизмы - Нахождение слов в тексте. - Еще слова. - Найди сам. - Помог словарик. 	2 ч.	
5-6	Литературная страничка. <ul style="list-style-type: none"> - В гости к русским сказкам. - В гости в Скандинавию. - Африканские сказки. - Сказки народов Камчатки - Сказки народов мира. 	2ч.	
7-8	Развитие речи. <ul style="list-style-type: none"> - Продолжи текст. - Вставь слово. - Найди правильное слово. - Редактирование текста. - Начни текст. - Что пропущено? - Повторы. 	2 ч.	
9-10	Словари. <ul style="list-style-type: none"> - Орфографический словарь - Фразеологический словарь. - Толковый словарь. - Этимологический словарь. - Словарь синонимов. - Словарь ударений. 	2ч.	
11	Тесты Айзенка	1 ч.	
12.	Ребусы. Кроссворды. Анаграммы	1 ч.	

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата
1-2	Порядок (части речи).	2ч.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Как навести порядок. - Части разные нужны, части разные важны. - Как получше рассказать? - Прилагательное – друг существительного. - Как привести все в движение? - Все происходит в разное время. - Зачем речи наречия? 		
3-4.	<p>«Глокая куздра»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Точка, точка, запятая. - Что можно строить из абзацев? - Что важно в тексте? - Автор, текст, читатель. - Учимся писать стихи. - Рифмованные точки. - Учимся писать сказки. - Что такое театр. - Спектакль. - Мы артисты. - Представление. 	2 ч.	
5-6	<p>Типы текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текст-описание. - Текст – повествование. - Текст – рассуждение. 	2ч.	
7-8	<p>Поиграем!</p> <ul style="list-style-type: none"> - КВН. - Литературная викторина. - Чайнворд. - Литературные герои в ребусах. - Угадай меня. - Объясни, кто я? 	2ч.	
9-10	<p>Историческая страничка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В. Даль. - Ожегов. 	2	
11	<p>Живая страничка. Волк, медведь, заяц(происхождение слов)</p>	1	
12	Игра «Умники, умницы»	1	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 _____ С.А. Маринина
 «29» августа 2022г.