

Анализ методической работы МБОУ СОШ № 26 за 2021 – 2022 учебный год

В 2021 – 2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой: **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы в условиях цифрового образования»**

Цель методической работы: создание благоприятных условий для повышения качества образования через непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителя.

Задачи методической работы:

1. Осуществлять работу по подготовке педагогического коллектива к реализации профессионального стандарта «Педагог».
2. Создать условия для профессионально-личностного роста педагогов.
3. Способствовать повышению результатов профессиональной деятельности учителей через систему курсовой переподготовки, повышению категорийности кадров в ходе аттестации.
4. В целях профессионального саморазвития педагогов продолжить работу по построению и реализации план-программы «Индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции педагога».
5. Осуществлять информационную и методическую поддержку участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта (мастер-классы, семинары, конференции, конкурсы профессионального мастерства).
6. Систематически осуществлять мониторинг результативности работы педагогических работников.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Проведение педагогических советов

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2021-2022 учебном году были проведены заседания педсоветов следующей тематикой:

1. Августовский педагогический совет. Работа по изменению и приоритетным задачам школы.
2. Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования.
3. Эффективность урока- стимул к успеху учителя и ученика.
4. Роль духовно-нравственного воспитания в формировании личности школьника.

В обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности; проводилась работа в группах; проводились мастерклассы, обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи, планировалось их решение.

К сожалению, не все педагоги проявляли активность при подготовке и участии в работе педагогических советов, отдельные вопросы подавались формально.

Работа методического совета школы

Методический совет школы возглавляет директор школы. В состав методического совета входят заместители директора, методист, руководители ШМО.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год.

Основные задачи и направления работы методических объединений на 2021 – 2022 учебный год.

Утверждение планов работы методического совета школы, школьных методических объединений на 2021 – 2022 учебный год.

Утверждение тем по самообразованию педагогов.

2. Творческое самоопределение педагога, ученика, родителя в школе и в ближайшем окружении .

3. Работа с одаренными детьми.

Качественный анализ итогов районных предметных олимпиад.

Подготовка к школьной НПК.

Результативность участия учителей школы в районном педагогическом фестивале «Передовой педагогический опыт».

4 Предварительное комплектование педагогических кадров на 2022-2023 уч. год.

Выполнение программного материала (теоретической и практической части)

Предварительный анализ методической работы, задачи и планы на следующий учебный год.

Результативность работы по повышению педагогического мастерства учителей-предметников.

Нужно отметить активную работу методического совета школы при обсуждении поставленных вопросов. Но часто приходилось переносить заседания совета по причине нехватки времени из-за большой загруженности педагогов, работы педагогов.

Чтобы избежать негативных тенденций в работе Совета, необходимо провести ряд мероприятий: более четкое планирование

распределение нагрузки между членами методического совета, вовлечение в работу новых членов, применение лично-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Работа методических объединений:

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 4 объединения, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю. Деятельность МО учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе», отражая работу по реализации задач на 2021 – 2022 учебный год.

Задачи:

- Создание оптимальных условий (организационно – управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС
- Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, с учетом возрастных, психологических особенностей.
- Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения
- Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетенций.

- Обеспечение условий для изучения, обеспечения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В 2021-2022 учебном году МО работало в составе 5 человек. Педагогический стаж составляет от 0 до 30 лет. 4 учителей с высшим педагогическим образованием, В.А. Дорцвейлер получает заочно высшее образование. Среди них один учитель имеет первую квалификационную категорию (Кондратенко Г.Н.). 1 педагог категории «Соответствие занимаемой должности» (Романова Е.В.), трое учителей без категории (Опришко Л.В., Дорцвейлер В.А., Бегимгужина Н.Ф.). Преподавание русского языка и литературного чтения, математики, кубановедения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год.

В этом учебном году программы выполнены в полном объеме.

Деятельность МО строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации поставленных задач на учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей, учащихся использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний, учащихся по предмету. Деятельность учителей и учащихся была достаточно разнообразной и эффективной.

Учителя выбирают следующие методики использования новых технологий на уроках: технологии проблемного обучения, проектную деятельность, здоровьесберегающие и технологии системно - деятельного подхода

В соответствии с планом учителя прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

№	Учитель	Название технологии
1.	Бегимгужина Н.Ф.	Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС

Осознавая и понимая требования к современному образованию, МО учителей гуманитарного цикла в 2021-2022 у. г. провело следующие заседания учителей гуманитарного цикла:

Сроки	Тема	Мероприятия
Август	«Планирование и организация методической	1. Корректировка и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год

	<p>работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования. 3. Особенности реализации внеурочной деятельности. рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности. 4. Утверждение тем по самообразованию учителей 5. Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2-4 классов 6. Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлений, докладов 7. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей начальных классов 8. Обсуждение нормативных , программно методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. 9. Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах
<p>Ноябрь</p>	<p>«Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми. 2. Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению 3. Обмен педагогическим опытом. Наполнение «методической копилки» Изучение и распространение ППО. 4. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть. Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ 5. Анализ вводных контрольных работ для учащихся 2-4 классов 6. Итоги адаптационного периода первоклассников «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации» 7. План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одаренными учащимися. 8.Планирование предметных недель 9. Разное
<p>Январь</p>	<p>«Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий ».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся 2. Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС 3. Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности

		<p>учащихся</p> <p>4. Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за I полугодие.</p>
Март	«Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся личности и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности 2. Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе 3. Применение новых образовательных технологий при работе со слабомотивированными и одаренными детьми 4. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении 5. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости за 3 четверть 6. Уточнение банка данных одаренных детей и низкомотивированных детей, планирование коррекционной и индивидуальной работы с обучающимися.
Май	«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития 2. Совместный анализ итогового контроля 1-4 классах. Результаты ВРП в 4 классе 3. Отчет о прохождении программы по предметам. Оформление документации 4. Творческие отчеты по темам самообразования 5. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году. 6. Обсуждение примерного плана работы и задач ШМО на 2021-2022 учебный год ФГОС НОО 3 поколения.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО начальной школы

В 2021 – 2022 учебном году в состав МО начальной школы входило 5 педагогов.

	ФИО	Образование	Преподаваемый предмет	Педстаж	Результаты аттестации	Прохождение курсов п/к, тема
1	Бегимгужина Наталья Федоровна 29.11.1981	Высшее, ВСВ № 0788863, Армавирский государственный педагогический университет 2007, учитель начальных классов, педагог-психолог	Начальные классы	15	Без категории	Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС. Август 2021
2	Романова Елена Владимировна	Высшее, ВСГ 0971599, Кубанский государственный университет, 2007 г., специалист по социальной работе. Диплом СТ № 236698, Краснодарское высшее педагогическое училище	Начальные классы	13	Соответствие 2017	Моделирование единого образовательного пространства для детей с ОВЗ, июнь 2021
3	Кондратенко Галина Николаевна	Высшее, ЦВ № 189674, Армавирский государственный педагогический институт, 1992 г., педагогика и методика начального обучения.	Начальные классы	35	1 категория 2020	Моделирование единого образовательного пространства для детей с ОВЗ, май 2021
4	Опришко Людмила Владимировна	Высшее, К № 43743, Российский государственный университет, 2011 г., специалист по социальной работе, Усть-Лабинское педагогическое училище, диплом ЖТ № 278350, 1985 г,	Библиотекарь музыка	34	Нет	Моделирование единого образовательного пространства для детей с ОВЗ, июнь 2021

Кол-во учителей	4	100%
-----------------	---	------

Высшее образование	3	75%
1 категория	1	25%
Высшая	нет	0%
СЗД	1	25%
Без прохождения аттестации	3	75%

3. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы по своим предметам. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2021 -2022 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ЦОР на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

4. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, самообразованию, аттестации.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Не у всех педагогов курсы повышения квалификации пройдены.

Обобщение опыта

1. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу.

Темы по самообразованию учителей ШМО

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1.	Романова Е. В.	«Проектно-исследовательская деятельность как важное направление в начальной школе».
2.	Бегимгузина Н.Ф.	«Групповая и парная работа как средство формирования коммуникативных УУД».
3.	Кондратенко Г. Н.	«Развитие проектных навыков у младших школьников. Портфолио, как средство развития УУД младшего школьника».

4.	Опришко Л.В.	«Нетрадиционные формы работы как средства развития детей с ограниченными возможностями здоровья»
----	--------------	--

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

3. В течение учебного года учителя повышали свою квалификацию также и через организацию обобщения опыта проведения уроков. Результативность - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ЦОР).

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей начальной школы включает опытных педагогов, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию.

5. Анализ тематики заседаний МО.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям работы МО и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Итоги участия в конкурсах, олимпиадах, вебинарах и др.

	Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Итоги
Кондратенко Г.Н.				
1	Муниципальный этап краевого конкурса «И помнит мир спасенный»	Муниципальный	1	призер
2	Онлайн олимпиады Учи.ру	всероссийский	1	победитель
3	«Урок цифры»2021-2022	всероссийский	12	участники
4	«Лучший учитель школы» учи.ру	всероссийский	1	2/апрель,май
5	Семинар «Новый инструмент оценки качества знаний школьников. Механика работы»	всероссийский		
6	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	муниципальный		
7	Краевая благотворительная акция декоративно-прикладного творчества в 2021году «Однажды в Новый год»	муниципальный	1	Победитель
8	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	муниципальный	2	призеры
Опришко Л.В.				
1	Онлайн олимпиады Учи.ру	всероссийский	5	Призер, участники
2	«Урок цифры»2021-2022	всероссийский	14	участники
3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	муниципальный	4	участники
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	муниципальный	4	3 призера
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по окружающему миру	всероссийский	4	участники
6	Муниципальный этап краевого конкурса «И помнит мир спасенный»	муниципальный	1	призер
7	Вебинар «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты»			

8	Вебинар «Цифровой мир и мир профессий будущего» в рамках Всероссийской недели родительской компетентности.			
9	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	муниципальный	3	призеры
10	Краевая благотворительная акция декоративно-прикладного творчества в 2021 году «Однажды в Новый год»	муниципальный	1	призер
11	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	муниципальный	2	призеры

Бегимгужина Наталья Федоровна

1	Онлайн олимпиады Учи.ру	всероссийский	3	участник
2	«Урок цифры»2021-2022	всероссийский	10	участники
3	Муниципальный этап краевого конкурса «И помнит мир спасенный»	муниципальный	4	Победители - 2, призеры 2
4	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	муниципальный	2	призеры

Романова Е.В.

1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Муниципальный	4	2 призера
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	муниципальный	4	1 призер
3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по окружающему миру	муниципальный	3	участники
4	Онлайн олимпиады Учи.ру	всероссийский	5	призер, участники
5	«Урок цифры»2021-2022	всероссийский	6	участники
6	Муниципальный этап краевого конкурса «И помнит мир спасенный»	муниципальный	1	призер
7	III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	всероссийский	1	участник
8	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	муниципальный	1	призер
9	Краевая благотворительная акция декоративно-прикладного творчества в	муниципальный	2	призеры

	2021 году «Однажды в Новый год»			
10	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	муниципальный	1	призер

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2022-2023 учебном году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО начальной школы существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район

Показателями успешной работы членов МО начальной школы можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Перспективные задачи работы МО на 2022- 2023 уч год:

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
- Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника
- Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Работа методического объединения учителей гуманитарно-эстетического цикла

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО: «Развитие и формирование необходимых компетенций учителей в условиях реализации цифрового образования», отражая работу по реализации задач на 2021 – 2022 учебный год.

Задачи:

- совершенствование профессиональных функций педагога (коммуникативной, организационной, обучающей, развивающей, воспитывающей, исследовательской, конструктивной и обще трудовой) посредством самообразования;
- планирование самообразования в соответствии с конкретными проблемами в своей работе;
- совершенствование самоанализа и самооценки педагогом уровня своего профессионального мастерства.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В 2021-2022 учебном году МО работало в составе 8 человек. В течение года состав изменился. К концу учебного года в ШМО 6 педагогов. Педагогический стаж составляет от 0 до 30 лет.

Ф.И.О. учителя	Педагогический стаж
Григорьева Виктория Юрьевна	20 лет
Косторная Марина Викторовна	24 года
Лавриненко Дмитрий Анатольевич	9 месяцев
Маринина Светлана Алексеевна	12 лет
Носкова Юнна Николаевна	2 года
Прядко Ирина Александровна	31 год

Все учителя с высшим педагогическим образованием. Среди них два учителя имеют первую квалификационную категорию (Косторная М.В. и Маринина С.А.). 4 педагога без категории (Прядко И.А., Григорьева В.Ю., Носкова Ю.Н., Лавриненко Д.А.). Преподавание русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, английского языка, кубановедения, обществознания и истории велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год.

В этом учебном году программы по предметам гуманитарно-эстетического цикла выполнены в полном объеме.

Деятельность МО строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации поставленных задач на учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей, учащихся использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний, учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Деятельность учителей и учащихся была достаточно разнообразной и эффективной.

Учителя выбирают следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

№	Учитель	Название технологии
1.	Носкова Ю.Н.	Развитие критического мышления через чтение и письмо. Игровые методы технологии уровневой дифференциации при работе с одаренными детьми.
2.	Прядко И.А.	Педагогика сотрудничества. Игровые методы. Компьютерные и интерактивные технологии.
3.	Маринина С.А.	Педагогика сотрудничества. Компьютерные и интерактивные технологии. Проектная деятельность.
4.	Косторная М.В.	Педагогика сотрудничества. Игровые методы. Дифференцированный уровень обучения.
5.	Григорьева В.Ю.	Педагогика сотрудничества. Метод дискуссий. Дифференцированный уровень обучения.
6.	Лавриненко Д.А.	Педагогика сотрудничества. Метод дискуссий. Дифференцированный уровень обучения.

Осознавая и понимая требования к современному образованию, МО учителей гуманитарного цикла в 2021-2022 у. г. провело следующие заседания учителей гуманитарно-эстетического цикла:

<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>	<i>Мероприятия</i>
Август	«Организационные вопросы работы методического объединения на 2021-22 учебный год. «Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения».	10. Анализ работы за 2020-2021 учебный год и её результативность. 11. Рассмотрение календарно-тематического планирования и рабочих программ по русскому языку, литературе, иностранному языку, истории, обществознанию, кубановедению. 12. План работы по ликвидации пробелов в знаниях уч-ся, повышению уровня ЗУН. 13. Проведение школьных олимпиад по русскому языку, литературе, иностранному языку, истории, обществознанию, кубановедению в 5- 9-х классах. 14. Проведение уроков с применением педтехнологий. 15. Компьютерная грамотность учителя.

Октябрь	«Новые образовательные стандарты в преподавании предметов гуманитарного цикла».	1. Рассмотрение предложенного плана по работе со слабоуспевающими. 2. Утверждение списка групп для консультаций по русскому языку, обществознанию. 3. Изучение нормативно-правовых документов по подготовке учащихся 9 класса к ГИА. 4. Утверждение списка учащихся для районной олимпиады по истории, обществознанию, русскому языку, литературе и иностранному языку.
Декабрь	«Организация внеклассной работы как важная составляющая часть нравственного воспитания».	5. Организация и проведение предметной недели. 6. Реализация курса «Кубановедение». Изучение нормативно-правовых документов по подготовке уч-ся 9-х классов к итоговому собеседованию. 8. Преемственность обучения (начальная школа - среднее звено). 9. Интегрированные уроки с использованием компьютерных технологий. 10. Учебники и учебные пособия на 2022-2023 учебный год.
Март	«Программа развития УУД на ступени основного общего образования».	7. Отчет учителей о результатах занятий с учащимися по подготовке к ГИА. О прохождении программы за 3 четверть. 8. Круглый стол: «Знакомство с ФГОС ООО ОВЗ. Проблемы и перспективы». 9. О результатах участия в районной НПК. 10. Отчеты учителей по темам самообразования.
Май	«Итоговая аттестация в выпускных классах».	1. Анализ итоговых контрольных работ в 5-9 классах 2. Анализ предметной недели по предмету «Кубановедение». 3. Отчёт по темам самообразования. 4. Анализ работы ШМО в 2021-2022 учебном году.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ итоговой аттестации выпускников по русскому языку (обязательный экзамен).

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарно-эстетического цикла.

	ФИО	Образование	Преподаваемый предмет	Педстаж	Результаты аттестации	Прохождение курсов п/к, тема
--	-----	-------------	-----------------------	---------	-----------------------	------------------------------

1	Прядко И.А.	Высшее, Кубанский государственный университет	Русский язык Литература Родной язык (русский) Родная литература (русская)	31	СЗД	08.07.2019 - 23.07.2019 Профессиональный подход к обучению русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС
2	Григорьева В.Ю.	Высшее, Самарский государственный педагогический университет	Английский язык	20	СЗД	06.04.2021 - 24.04.2021 Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС общего образования 04.04.22-15.04.22 Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя
3	Косторная М.В.	Высшее, Московский государственный открытый педагогический университет	Кубановедение Основы духовно-нравственной культуры народов России	24	первая	21.02.2020-03.03.2020 Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения
4	Носкова Ю.Н.	Среднее профессиональное, Краснодарский педагогический колледж №3	Русский язык Литература Родной язык (русский) Родная литература (русская)	2	нет	18.04.22-23.04.22 Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя Профпереподготовка по программе «Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях» (диплом №420-FQ7R0126163 от 03/05/2022)
5	Лавриненко Д.А.	Высшее, Московский государственный социальный университет	История Обществознание	-	нет	04.04.22-09.04.22 Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя (история)
6	Маринина С.А.	Высшее, Краснодарский государственный университет культуры и искусств	Музыка	12	первая	

Кол-во учителей	6	100%
Высшее образование	5	80%
1 категория	2	40%
Высшая	нет	0%
СЗД	2	40%
Без прохождения аттестации	1	20%

3. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы по своим предметам. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2021-2022 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ЦОР на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для курсов по выбору.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

4. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, самообразованию, аттестации.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. У всех педагогов курсы повышения квалификации пройдены.

Обобщение опыта

1. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах профессиональных сайтов, собственного и школьного сайта.
2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.
3. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию обобщения опыта проведения уроков. Результативность - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ЦОР).

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию.

5. Анализ тематики заседаний МО.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям работы МО и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Итоги участия педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, вебинарах и др.

ФИО педагога, должность	Название мероприятия	Уровень	Статус	Документ
Маринина С.А., учитель музыки	Учитель года Кубани	муниципальный	призёр	Приказ УО №722 от 08.12.2021
Прядко И.А., учитель русского языка и литературы	Методический конкурс педагогов «Мой лучший урок»	муниципальный	призёр	Приказ УО №745 от 16.12.2021
Григорьева В.Ю., учитель английского языка	Вебинар «Способы достижения метапредметных образовательных результатов в обучении иностранному языку в условиях обновлённых ФГОС»	всероссийский	участник	Сертификат
Григорьева В.Ю., учитель английского языка	Дистанционное обучение на платформе Skysmart Класс			Сертификат

6. Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

№	Направления деятельности	Форма раскрытия	Время
1.	Работа с одаренными детьми Школьный тур предметных олимпиад	Справка	ноябрь
2.	Методическая неделя	Анализ	апрель
3.	ГИА. Трудные вопросы КИМов.	Консультации по предметам гуманитарного цикла для учащихся 9 класса.	В течение года согласно графику
4.	Индивидуальные занятия	Консультации по трудным вопросам гуманитарных дисциплин для учащихся 5-8 классов.	В течение года согласно графику

С целью повышения интереса, учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад. В октябре 2020 г. учащиеся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, истории и обществознанию, английскому языку.

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам, уроки-семинары, уроки-проекты, конкурсы различного уровня.

Вывод: внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021-2022 учебном году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с 2.«Пегас» -конкурс-игра по литературе целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Перспективные задачи работы

МО:

*в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации;

* спланировать работу МО с одарёнными детьми, разработать индивидуальные образовательные маршруты.

*совместно с психологом отобрать и опробовать методы диагностики развития ребёнка для достижения более эффективных результатов;

* ориентировать педагогов на повышение квалификационной категории.

*в целях соблюдения преемственности при переходе с начальной на основную и среднюю ступень обучения, внедрения ФГОС СОО необходимо учителям, работающим в 5-10 -х классах в 2022-2023 учебном году, пройти курсовую подготовку, запланировать работу над темами самообразования, соответствующими требованиям ФГОС СОО.

* усилить практическую направленность методической работы, организацию своевременной курсовой подготовки;

* способствовать распространению передового педагогического опыта учителей посредством участия в семинарах, открытых уроках, мастер-классах.

Целью работы ШМО учителей естественно-математического цикла было: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и их компетентности.

Задачи МО учителей естественно-математического цикла:

- 1) Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.
- 2) Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.
- 3) Организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предметной области.
- 4) Создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.
- 5) Изучение и анализ состояния преподавания учебных предметов естественно-математического цикла.
- 6) Обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику школы, района, края.
- 7) Сосредоточение усилий МО на создание научной базы знаний по математике, физике, биологии, химии учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ, ГИА и поступления в ВУЗы и СУЗы по избранной специальности, формирование у учащихся представлений о познаваемости мира, знаний о важнейших аспектах современной естественнонаучной картины мира, высоких духовно-нравственных качеств.

За 2021 - 2022 учебный год было проведено 4 заседания ШМО учителей естественно-математического цикла.

За указанный период проведена следующая работа:

1. Изучены рекомендации для ОУ Краснодарского края о преподавании предметов математики, химии, биологии, физики и др в 2021-2022 учебном году.

2. На заседании ШМО утверждены и продлены рабочие программы по предметам математике, химии, биологии, физике и др Утверждены рабочие программы по внеурочной деятельности : 10-11 кл «Математический тренажер», 8-9 кл «Практикум по геометрии» (учитель Краснощекова Л.Г.), 5-6 кл «Финансовая математика» (учитель Буйная Е.А.), 4 кл «Шахматы» (учитель Лоскутов Б.И.), 7 кл «Военно-спортивные игры».

3. В рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ руководителем ШМО Заболотной З.В проверено оформление папок с демоверсией, кодификатором, спецификацией по математике, химии, биологии, физике, географии информатики на 2021-2022 учебный год.

4. На заседании ШМО проанализированы результаты предметных олимпиад муниципального уровня ВОШ.
Учащиеся по физике, химии не участвовали. По биологии, математике - участники.
На основании рекомендаций учителям-предметникам, учащиеся которых не заняли призовые места следует усилить подготовку одаренных учащихся к олимпиадам, а также вести работу с учащимися по подготовке к олимпиадам муниципального уровня и других уровней в течение всего учебного года.
5. На заседании ШМО проанализированы результаты участия обучающихся в конкурсах.
Обучающихся МБОУ СОШ №26 в 2021-2022 учебном году не приняли участие в конкурсах различного уровня по предметам математика, физика, биология, химия.
6. На заседании ШМО проанализированы результаты участия учителей ШМО естественно-математического цикла в конкурсах за 2021-2022 учебный год. Учитель биологии и химии Заболотная З.В. участвовала в муниципальном методическом конкурсе педагогов «Мой лучший урок» - призер, в 19 педфестивале – участник.
7. В 2021 – 2022 учебном году учителя ШМО естественно-математического цикла посетили все районные семинары согласно графика в zoom.
8. Краснощекова Л.Г. подготовила межшкольный факультатив в рамках подготовки выпускников 9 класса к ГИА по теме: Задания №17 КИМ ОГЭ «Площади фигур»
9. В 2021 – 2022 учебном году учителя ШМО естественно-математического цикла прошли курсы повышения квалификации. Учитель биологии и химии З.В. Заболотная с 24.02.2022 по 26.02.2022 курсы по химии на базе ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по теме: Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания ОГЭ по химии с реальным экспериментом» (24 час), дистанционные курсы «Школа современного учителя» (март 2022), 24.03.2022 – 26.03.2022 курсы по биологии г. Армавир «Научно-методическое обеспечение проверки и оценивания развернутых ответов выпускниками ОГЭ по биологии», учитель математики Краснощекова Л.Г. дистанционные курсы «Школа современного учителя» (март 2022), на базе ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края «Реализация обновленных ФГОС» 04.03 – 12.03 2022г
10. В 2020 – 2021 учебном году Заболотная З.В. была экспертом оценивания лабораторных работ по химии на экзамене от 01.06.2022; приказ УО от 26.05.2022 № 296.
11. Заболотная З.В. призер муниципального этапа конкурса «Мой лучший урок» приказ УО №764 от 27.12.2022; участник 19 муниципального педагогического фестиваля-конкурса «Передовой педагогический опыт» 2021 – 2022 уч года.
11. На основании ВШК проведены входные контрольные работы по математике 5,9, класс с целью организации повторения на начало учебного года и получения объективной информации о состоянии знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу; организации своевременной коррекционной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к итоговой аттестации. Анализы результатов входных контрольных работ заслушаны на заседании ШМО.
12. В рамках взаимопосещений уроков учителями ШМО естественно-математического цикла Заболотной З.В. посещен урок по физике в 9 классе, математике в 5 классе. Учитель математики Краснощекова Л.Г. посетила уроки биологии в 7 и 9 классах. Учитель Сысоева Е.А. посетила урок математики в 8 классе. Анализы уроков прилагаются.
13. На основании плана ШМО на заседаниях проведен круглый стол «Игровые технологии в рамках реализации ФГОС» и дискуссия «Федеральный государственный образовательный

стандарт ООО и содержание обучения биологии» Материал принят к сведению учителями ШМО естественно-математического цикла.

14. В соответствии с планом ШМО на заседаниях заслушана работа учителей по темам самообразования Заболотной З.В. (Технология оценки достижения планируемых результатов по биологии) и Краснощековой Л.Г. (технология проблемно-диалогового обучения как средство реализации ФГОС) по обобщению педагогического опыта. По сути, у учителей ШМО естественно-математического в 2021 – 2022 уч г работа по темам самообразования затормозилась. Следует продолжить работу над темами по самообразованию.

15. В 2021 – 2022 учебном году проведена неделя биологии, математики, физики. План недели:

28.02.2022 10 кл Олимпиада учи.ру по математике

01.03.2022 7 кл «Своя игра» викторина по физике

02.03.2022 8 кл «Сказка об отравленной принцессе и царе гастрономе»

03.03.2022 7 кл Конференция : Экспедиция по Антарктиде»

04.03.2022 1 – 4 кл «Папа, мама, я – веселая семья

Предметные недели повышают интерес, развивают любознательность, мотивируют на достижение высоких результатов в изучении предметов.

16. В 2021 – 2022 учебном году ВПР не проводились

17. На заседаниях ШМО обсуждалась подготовка к ГИА в 9 классах. Учитель математики Краснощекова Л.Г. По предмету имеются индивидуальная траектория подготовки каждого ученика к итоговой аттестации; индивидуальные тестовые задания, накопительные папки по подготовке учащихся к итоговой аттестации (правила заполнения бланков ОГЭ, демоверсии, справочные материалы, материалы по заданию повышенного уровня, анализы работ), у слабоуспевающих учащихся имеются тетради для дополнительной работы (для теории, для практики) диагностические карты ученика.

Кроме того, организуется индивидуальная работа на уроке по повторению неусвоенных тем; дополнительные занятия, создан банк дидактических материалов (большая папка, в которой собраны задания КИМ.).

Домашнее задание по математике проверяется в соответствии с требованиями проверки тетрадей. Слабоуспевающие учащиеся не всегда выполняют домашнее задание полностью.

Учитель физики Буйная Е.А. На уроках организуется систематическое повторение западающих тем, слабоуспевающим учащимся

18. Итоговая аттестация по математике в 2021- 2022 уч. году показала результаты:

№ п/п	ФИ ученика	Оценка за год		Оценка за экзамен	Оценка за повторный экзамен	Итоговая оценка
		алгебра	геометрия			
1	Белый Ярослав	3	3	3		3
2	Бутенко Виолета	4	4	4		4
3	Васильченко Сергей	3	3	2		
4	Гузенко Игорь	3	3	3		3
5	Котляров Егор	3	3	3		3
6	Лещева Виктория	3	3	3		3
7	Макаренко Дарья	3	3	3		3
8	Медведева Диана	3	3	3		3
9	Полищук Никита	3	3	3		3
10	Рубцова Карина	4	4	4		4
11	Рулев Виталий	3	3	3		3
12	Шамраев Вадим	3	3	3		3
13	Меликьян Алексей					

--	--	--	--

За год по алгебре успеваемость 100%, качество – 17%. По геометрии успеваемость 100%, качество – 17%. Успеваемость по математике в основной период – 92%, качество – 17%. Успеваемость за экзамен снизилась на 8%, качество за экзамен подтвердило качество за год. Двойку по математике за экзамен получил Васильченко Сергей, которую он пересдал на оценку 4 в дополнительный период. **Таким образом**, анализ работы ШМО за 2010 – 2022 учебный год показывает, что задачи, поставленные перед методическим объединением, выполнены.

Учителя ШМО естественно-математического цикла добиваются того, чтобы все ученики овладели содержанием образования, как на базовом, так и повышенном уровнях, успешно сдали экзамены за курс основной школы, стремятся, чтобы одаренные ученики добивались успехов в различных олимпиадах, НПК, для успешного поступления в СУЗы, ВУЗы.

Рекомендации: в следующем 2022 – 2023 учебном году необходимо:

- Продолжить работу по темам самообразования учителей и по обмену опытом
- Обеспечить качественное преподавание предметов естественно-математического цикла в 5, 6,7,8 классах в рамках ФГОС.
- Провести открытые уроки по математике, биологии, химии, физике в рамках ФГОС
- Подготовить и осуществить выступления учителей ШМО на районных семинарах, конкурсах различного уровня.
- Продолжить работу по предъявлению к ученикам единых требований по предметам.
- Направить все усилия на поддержание и улучшение обученности учащихся, повышение качества знаний.
- Улучшить подготовку учащихся к НПК.
- Продолжить накапливание раздаточного материала, соответствующего современным требованиям в форме тестов.
- Продолжить диагностическую работу по математике, биологии, химии, физике.

МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В школе 11 классов (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей в 2021-2022 учебном году состояло из **10** классных руководителей и работало над темой: **«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»**.

Цель работы МО классных руководителей: «Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.»

Для достижения цели были поставлены **задачи**:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

За 2021-2022 учебный год проведено 4 заседания МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2021 -2022 учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- **нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2021-2022 учебном году;**
- применение инновационных технологий в воспитательной работе.
- познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов.
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.
- традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся.
- стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся
- современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. Сайт Воспитай патриота.РФ
- взаимодействие семьи и школы: проблемы выбора профессии.
- работа с детьми на платформах «Учи.ру», «Я класс», «Видеоурок»
- современные воспитательные технологии в формировании здорового образа жизни.
- использование возможностей детских общественных объединений в формировании здорового образа жизни.
- вопросы правильного питания. Питание дома и в школе.
- профилактика и меры безопасности при новой коронавирусной инфекции в учебно-воспитательном процессе.
- результаты диагностических исследований в классных коллективах;
- анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебного года;
- **составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.**

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;

- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- инновационная деятельность классных руководителей.
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны планы воспитательной работы.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули инвариативные : «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» , вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся».

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

- 1 сентября «День знаний», «Урок мира»;
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;

- Концерт ко дню Учителя «Учитель, перед именем твоим»;
- 4 ноября - «День народного Единства»;
- «День матери-казачки»;
- Новогодняя сказка
- Неделя воинской славы;
- Праздник «Широкая масленица»;
- Дни освобождения Краснодарского края .Освобождение г. Ленинград от блокады;
- День юного героя-антифашиста;
- 12 апреля – «Космос – это мы!»
- Концерт ко Дню Победы «Чтоб долгожданный миг настал, к Победе все причастны были»;
- «Мы отцов не забыли традиции» (к 32-й годовщине вывода войск из Афганистана);
- Участие в акциях «Голубь мира», «Бессмертный полк», «Спасибо деду за Победу!», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»;
- Праздник «Последний звонок – 2022»
- Спортивные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;
- Мероприятия по здоровому питанию;
- Мероприятия по экологическому воспитанию;

Внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, классных часов, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия

индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители совместно с психологом индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

- активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе - 80% классных руководителей;
- эпизодически занимаются самообразованием - 20%;

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событий.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней.
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности.
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2022-2023 учебный год являются:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

Задачи на новый учебный год:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов - классных руководителей.
3. Продолжить целенаправленную работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.
4. Активное включение классных руководителей в инновационную деятельность.
5. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, семинарах и других мероприятиях.

Выступление педагогов на курсах повышения квалификации, совещаниях, педсоветах, заседаниях МО и участие в профессиональных конкурсах служат обмену опытом и повышению педагогического мастерства.

В течение 2021-2022 учебного года все учителя, прошедшие курсовую подготовку (в ИРО и т.д.), делились своим опытом работы (методическая разработка урока, выступление по теме, рабочая программа и др.). Кроме того, есть учителя, которые выступали и на других мероприятиях: Косторная М.В., Маринина С.А., Бояринова С.А., Краснощёкова Л.Г. принимали участие в районных методических объединениях «постер – сессиях» по направлениям методической, воспитательной работы ОО реализации учебной деятельности по предметам.

Маринина Светлана Алексеевна стала призёром муниципального этапа конкурса «Учитель года»

Проблемы: малое количество учителей школы делятся своим опытом работы и участвуют в профессиональных конкурсах. На это следует обратить серьезное внимание и педагогам школы, и администрации (продумать систему стимулирования педагогов).

Анализ прохождения аттестации педкадров

Важным направлением методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации педагогических работников, ведущей формой которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности.

Аттестация учителя – основная часть повышения учительского мастерства. Основными

целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности и педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников.

Работа по аттестации педагогических кадров в 2021-2022 уч. году проводилась согласно плану внутришкольного контроля в соответствии с Положением о Порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации:

своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. В указанный период было проведено следующее:

ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации;

рассмотрены вопросы по аттестации на заседаниях ШМО; проведены круглые столы «Оформление аттестационного портфолио», «Как подготовиться к аттестации»;

проведен семинар: «Нормативно-правовая база по аттестации», консультации и практические занятия с педагогами, аттестующимися в данный период;

составлены представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

Распределение педагогов по категориям на 01.06.2022 г.

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/35/%
1.29.1	Высшая	1/5/%
1.29.2	Первая	6 /30%

В 2022-2023 учебном году необходимо пройти аттестацию на **высшую** квалификационную категорию Марининой С.А., на **первую** квалификационную категорию 1 учителю: Лоскутову Б.И.

Анализ курсовой переподготовки педагогов

Одним из направлений методической работы с педагогами школы по повышению уровня квалификации, является постоянное и своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

Сравнительный анализ курсовой переподготовки показал, что более 98% от общего количества педагогических работников школы в течение 3-х лет. регулярно повышают уровень квалификации (Приложение 1 «Перспективный план повышения квалификации педагогических работников 2021-22 учебный год»)

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов: Лавриненко Д.А. (история), Заболотная З.В. (эксперты ОГЭ по биологии), Григорьева В.Ю. (иностраный язык), Краснощёкова Л.Г. (математика), Бигимгузина Н.Ф. (начальные классы), Носкова Ю.Н. (русский язык, предметная область ОДНКРН), Маринина С.А. (музыка). Кроме того из числа администрации школы повысили свой профессиональный уровень в вопросах управления ОО: директор школы Скорицкий И.В. по теме: «Особенности управления образовательной организацией для начинающего руководителя», заместитель директора по ВР Маринина С.А. «Моделирование проекта программы воспитания в рамках обновлённых ФГОС».

Учитель русского языка и литературы Носкова Ю.Н. в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла профессиональную переподготовку по программе «Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях».

Не прошли курсовую переподготовку Дорцвейлер В.А.(обучается заочно в ВУЗе, Лоскутов Б.И. (большой стаж работы, нежелание повышать квалификацию). Кроме того, на своевременность прохождения курсов является и тот факт, что сократилось количество бюджетных мест; высокая цена внебюджетного обучения, небольшая квота участников.

В целях выявления имеющихся профессиональных дефицитов и оказания необходимой методической помощи марте 2021 года 2 педагога школы прошли дистанционное тестирование в ЦНППМ. Каждый педагог получил результаты тестирования с выводами и рекомендациями. В

настоящее время педагоги в рамках индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) постоянно повышают свой профессиональный уровень для совершенствования педагогического мастерства.

В рамках реализации комплекса мер и мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников национального проекта «Образование» 4 педагога школы прошли обучение по предметам (русский язык, математика, химия, география) по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя». Педагоги школы показали лучшие результаты по итоговому тестированию.

**Перспективный план повышения квалификации педагогических работников
2021-24 гг.**

№/п	ФИО	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Скорицкий Иван Владимирович			
	Директор	+		
2	Романова Елена Владимировна			
	Замдиректора по УВР	+		
	Учитель начальных классов		+	
3	Маринина Светлана Алексеевна			
	Заместитель директора по ВР	+		
	Учитель музыки	+		
4	Опришко Людмила Владимировна			
	Библиотекарь		+	
	Учитель начальных классов	+		
5	Кондратенко Галина Николаевна			
	Учитель начальных классов	+		
6	Бегимгужина Наталья Федоровна			
	Учитель начальных классов	+		
7	Лоскутов Борис Ильич			
	Учитель физической культуры	+		
	Учитель ОБЖ	+		
8	Прядко Ирина Александровна			
	Учитель русского языка и литературы		+	
9	Заболотная Зоя Васильевна			
	Учитель химии		+	
	Учитель биологии			+
10	Григорьева Виктория Юрьевна			
	Учитель иностранного языка	+		
	Социальный педагог	+		
11	Краснощёкова Людмила Григорьевна			
	Учитель математики	+		
12	Буйная Елена Александровна			
	Учитель физики		+	
	Учитель математики	+		
13	Пипко Людмила Николаевна			
	Учитель географии	+		
14	Косторная Марина Викторовна			
	Учитель кубановедения	+		
	Педагог-психолог			+
15	Дорцвейлер Владислав Александрович			
	Учитель физической культуры			

16	Лавриненко Дмитрий Анатольевич		
	Учитель истории	+	
17	Носкова Юна Николаевна		
	Учитель русского языка и литературы	+	