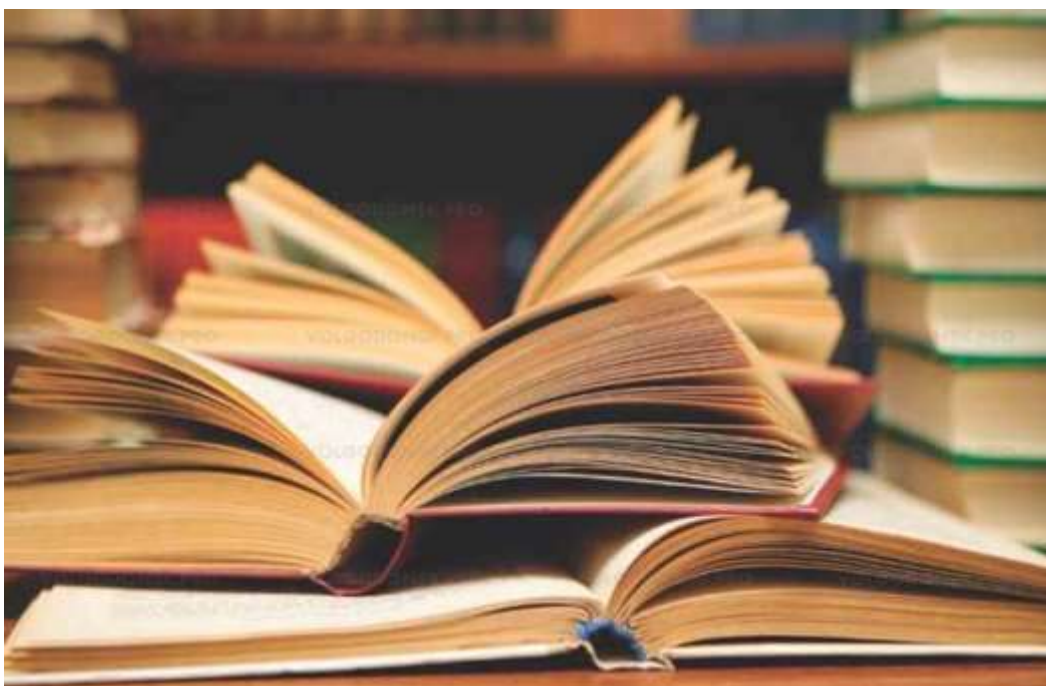


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №26  
имени В.И.Давиденко»**

**Методическая разработка  
«Образование почв и их разнообразие»  
(Урок географии в 8 классе)**



**Подготовил:  
учитель географии  
Пипко Л.Н.**

**п. Украинский  
2020г.**

Конспект урока географии для 8 класса по теме

**«Образование почв и их разнообразие»**

Учитель МБОУ СОШ №26 имени В.И. Давиденко

УМК «География. 8 класс» под редакцией В. П. Дронова

В данной разработке представлен интегрированный урок география + химия в 8 классе по теме «Образование почв и их разнообразие». Урок рассчитан на программу, использующую учебник В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я Ром, А. А. Лобжанидзе. География России. Природа. Население. Хозяйство, - Москва, Дрофа, 200917г.

Представленный урок – первый урок изучения темы «Почвы и почвенные ресурсы» (раздел 2 «Природа России»). Этим определяет тип урока - урок изучения нового материала. Цель познавательной деятельности учащихся - обобщение имеющихся у них знаний по теме «Почва», и расширение знаний путем знакомства с новыми терминами и понятиями. В ходе практической работы учащиеся приобретают навыки определения состава образца почвы с помощью химического анализа; определения среды почвенного раствора.

Объектом изучения на уроке выступают: факторы почвообразования, состав почвы, почвенный профиль. В процессе интегрированного урока учащиеся получают разносторонние знания об объектах изучения, используя информацию из химии и географии.

Информационное наполнение урока способствует тому, чтобы учащиеся по-новому осмыслили известные события и явления. На уроке расширяются возможности для синтеза знаний, формирования у учащихся умения переноса знаний из одной отрасли в другую. В конечном итоге интегрированный урок стимулирует аналитико-синтетическую деятельность учащихся, развивает потребности в системном подходе к объекту познания, формирует умения анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной деятельности

**Тип урока:** урок изучения нового материала с использованием межпредметных связей.

**Цели урока:**

1. Образовательные:
  - а) дать представление о почвообразовательных процессах, свойствах почвы, почвенных горизонтах и о постоянном изменении почвенного покрова с течением времени;
  - б) добиться усвоения учащимися понятий «фактор почвообразования», «почвенный профиль», «механический состав почвы»;
  - в) познакомить учащихся с ролью Василия Васильевича Докучаева в создании новой отрасли науки – почвоведения;
  - г) отработать навыки и умения практически определять состав выданного образца почвы;
2. Развивающие:
  - а) создать условия для формирования умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
  - б) создать условия для формирования умения инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
  - в) создать условия для формирования умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
3. Воспитательные:
  - а) создать условия для осознанного формирования навыков природоохранной деятельности и бережного обращения с почвой как объектом живой и неживой природы.

**Средства обучения:** карты России (физическая, почвенная),

**Оборудование к практической работе:** цилиндр, воронка, стеклянная палочка, держатель, спички, спиртовка, предметное стекло, индикаторная бумага, образец почвы, соляная кислота.

**Ход урока:**

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приобретаемые УУД
1.	Проверяет готовность класса.	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.	Саморегуляция.
2.	Обращаясь к классу, ставит перед учащимися цель работы на уроке: «На каждом этапе изучения предмета география вы постепенно приобретаете знания о таком понятии, как почва. В 6 классе вы познакомились с	Формулируют цели своей деятельности на уроке.	Выделение и формулирование познавательной цели.

	<p>определением этого понятия, с условиями образования почвы, в 7 классе вы рассматривали типы почв на разных материках. Цель сегодняшнего урока состоит в том, чтобы вы обобщили имеющиеся у вас знания и расширили их, познакомившись с новыми терминами и понятиями»</p>		
3.	<p>Вызывает к интерактивной доске учащегося и ставит перед ним задачу из предложенных ключевых слов составить определение понятию «почва».</p> <p>Вызывает к интерактивной доске учащегося и ставит перед ним задачу определить отличительные признаки почвы и горных пород.</p> <p>Вызывает к интерактивной доске учащегося и ставит перед ним задачу найти соответствие между почвами и материками, на которых они могут быть распространены.</p>	<p>Учащийся у доски решает поставленную задачу, остальные наблюдают, дополняют и комментируют.</p> <p>Учащийся у доски решает поставленную задачу, остальные наблюдают, дополняют и комментируют.</p> <p>Учащийся у доски решает поставленную задачу, остальные наблюдают, дополняют и комментируют.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>
4.	<p>Рассказывает учащимся о жизни и деятельности В.В. Докучаева. Акцентирует внимание учащихся на его роли в формировании науки</p>	<p>Слушают учителя.</p>	<p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>

	почвоведения					
5.	Дает определение понятию «фактор почвообразования», определяет факторы, участвующие в процессе почвообразования.	Учащиеся дополняют и комментируют пояснения учителя.	Структурирование знаний.			
6.	Обращает внимание учащихся на рисунок 46 в учебнике на странице 126, дает определение понятию «механический состав почвы», характеризует состав песчаных, супесчаных, суглинистых и глинистых почв.	Учащиеся внимательно следят за объяснением учителя, делают необходимые записи в тетрадь.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).			
7.	Делит учащихся на пары для проведения практической работы. Проводит инструктаж по технике безопасности работы со спиртовкой и кислотами. Ставит перед учащимися цель выполнения практической работы: определить состав образца почвы с помощью химического анализа; определить среду почвенного раствора.	<p>В ходе практической работы учащиеся должны выяснить, какие компоненты содержит выданный образец почвы. Результаты работы учащиеся оформляют в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="671 1037 1155 1115"> <tr> <td>Что делали</td> <td>Что наблюдали</td> <td>Выводы</td> </tr> </table> <p>На каждую парту выдается образец почвы. Учащиеся рассматривают его. Затем помещают почву в цилиндр с водой, размещивают смесь стеклянной палочкой и по скорости оседания частиц определяют компоненты почвы. Учащиеся отфильтровывают полученную смесь почвы и воды с помощью воронки и фильтровальной бумаги. Помещают каплю почвенного раствора на предметное стекло и выпаривают её над пламенем спиртовки. В результате выполненного опыта записывают в тетрадь вывод о содержании растворимых солей в почве. Опустив индикаторную бумагу в почвенный раствор, учащиеся в тетради делают вывод о среде почвы с помощью шкалы индикатора. Капнув на почву соляной кислоты и увидев выделение углекислого газа,</p>	Что делали	Что наблюдали	Выводы	<p>Поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,</p>
Что делали	Что наблюдали	Выводы				

	<p>Рассказывает учащимся о структуре почвы, выделяя, что лучшая структура – зернистая. Такую структуру имеют черноземы – почвы степей. Гумус и глинистые частицы склеивают почву в комочки, а кальций придает прочность комочкам. Чем больше гумуса – тем лучше структура почвы – тем она плодороднее – главное свойство почвы.</p>	<p>учащиеся делают вывод о содержании мела и известняка в почве. По окончании практической работы учащиеся делают общий вывод: в составе почвы мы наблюдаем камешки, песок, перегной, корни растений, мел, растворенные соли. Определили, что почвенный раствор имеет слабощелочную реакцию.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>осознание качества и уровня усвоения. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>
8	<p>Даёт определение понятию «почвенный профиль», на интерактивной доске на схеме выделяет почвенные горизонты</p>	<p>Учащиеся внимательно следят за объяснением учителя, схематически в тетрадь переносят строение почвенного профиля, четко выделяя почвенные горизонты.</p>	<p>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.</p>
9	<p>Обращает внимание учащихся, что не все почвы имеют четко выраженные горизонты. Слоистость зависит от климата, растительности, горных пород и возраста. Природные условия на территории нашей страны очень разнообразны. Поэтому разнообразны и связи между компонентами природы. Это</p>	<p>Учащийся у доски сравнивает почвенные профили разных типов почв, делает вывод о влиянии природных условий на такое разнообразие, остальные наблюдают, дополняют и комментируют.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения.</p>

	<p>разнообразие взаимосвязей определяет разнообразие почв. Чтобы убедиться в этом, достаточно посмотреть на почвенную карту – пестрота ее цветов свидетельствует о наличии в разных районах нашей страны различных почв.</p>		
10	<p>Вызывает к интерактивной доске учащегося для закрепления пройденного материала и ставит перед ним задачу найти соответствие между фотографией и именем ученого.</p> <p>Вызывает к интерактивной доске учащегося для закрепления пройденного материала и ставит перед ним задачу – переместить названия почвенных горизонтов на почвенный профиль.</p>	<p>Учащийся у доски решает поставленную задачу, остальные наблюдают, дополняют и комментируют.</p> <p>Учащийся у доски решает поставленную задачу, остальные наблюдают, дополняют и комментируют.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
11	<p>Задаёт домашнее задание: §26, задание № 3 письменно в тетрадь.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник</p>	<p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>