

Краснодарский край, Динской район, поселок Украинский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа № 26  
имени Владимира Ивановича Давиденко»



**Технологическая карта урока окружающего мира  
на тему:  
«Живая и неживая природа»  
2 класс**

Учитель: Бегимгужина Н.Ф.

Пос. Украинский  
2022г

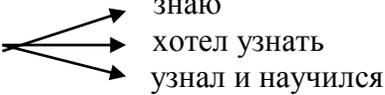
|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <u>Тип урока:</u>                   | открытие нового знания   |
| <u>Цель урока:</u>                  | - дать представление о живой и неживой природе   |
| <u>Задачи урока</u>                 | - обучающиеся узнают, какая бывает природа;<br>- научатся различать объекты неживой и живой природы;<br>- научатся находить связи между живой и неживой природой;  |
| <u>Формирование УУД:</u>            | <p><u>Познавательные:</u> осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> |
| <u>Оборудование урока:</u>          | учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 1 часть, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» О.И. Дмитриева, Т.В. Максимова, «Мультимедийный продукт для интерактивных досок» (ООО «Экзамен-Медиа») в начальной школе; картинки с изображением Муравья Вопросика и Мудрой Черепахи, у учащихся – цветные карандаши, ножницы, клей, карточки для работы в группах.  |
| <u>Организация работы на уроке:</u> | фронтальная, групповая, индивидуальная.  |
| <u>План урока:</u>                  | Мотивация учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи<br>«Открытие» нового знания<br>Физ. минутка<br>Первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой в классе<br>Итог (рефлексия учебной деятельности)  |

| Этапы урока   | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   | УУД   |
|---|---|---|---|
| <p><b>1. Мотивация учебной деятельности</b></p> <p><u>Цель:</u><br/>- мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки;</p> | <p>- Встали красиво, выровнялись. Садитесь.<br/>Громко прозвенел звонок.<br/>Начинается урок.<br/>Наши ушки – на макушке,<br/>Глазки широко открыты.<br/>Слушаем, запоминаем,<br/>Ни минуты не теряем.</p> <p>-Улыбнитесь друг другу. Подарите мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение<br/>- Я надеюсь, что это хорошее настроение останется у вас до конца урока.</p>                          | <p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p> | <p><i>Личностные:</i> Самоопределение (мотивация учения)</p>  |
| <p><b>2. Актуализация знаний</b></p> <p><b>Цель:</b> настроить детей на плодотворную работу.</p>  | <p>Читает стихотворение.<br/>-Подумай и ответь:<br/>Посмотри, мой милый друг,<br/>Что находится вокруг?<br/>Небо светло-голубое,<br/>Солнце светит золотое,<br/>Ветер листьями играет,<br/>В небе тучка проплывает.<br/>Поле, речка и трава,<br/>Горы, воздух и листва,<br/>Птицы, звери и леса,<br/>Гром, туманы и роса.<br/>Человек и время года –<br/>Это всё вокруг...</p> <p>-Совершенно верно, т.е. природа- это всё существующее во вселенной.</p> | <p>Воспринимают информацию, осмысливают</p> <p>природа</p>  | <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
| <p><b>3. Постановка учебной задачи</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения;</li> <li>- уточнение и согласование темы урока;</li> <li>- определение средства (алгоритм);</li> <li>- формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели;</li> </ul> | <p>- Скажите, а кто же сегодня снова пришел к нам на урок за знаниями? (<i>Муравьишка Вопросик</i>)</p> <p>- Он, как всегда принёс нам вопрос:</p> <p>-Вспомните, когда вы сегодня шли в школу, что вы видели?</p> <p>- Подумайте, на какие 2 группы мы можем их разделить?</p> <p>- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?</p> <p>Поставьте цель сегодняшнего урока</p> <p>-Откройте учебник на стр.24 и прочтите в учебнике название нового раздела и темы для изучения в этом разделе.</p> <p>-Прочитайте, какие учебные задачи мы будем выполнять.</p> <p>Ставится проблема</p> <p>-Что относится к живой, а что к неживой природе?</p> | <p>Фронтальная работа</p> <p>Растения, облака, солнце, людей, машины, деревья здания и т. д.</p> <p>Живые и неживые.</p> <p>Формулировка темы урока детьми.</p> <p>«Неживая и живая природа»</p> <p>Чтение в учебнике, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнаем, какая бывает природа.</li> <li>2. Научимся различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>3. Научимся находить связи между живой и неживой природой.</li> </ol> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей).</p> <p>Прогнозирование.</p> <p>в соответствии с поставленной задачей. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  |  |
| <p><b>4. «Открытие» нового знания</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация построенного проекта в соответствии с планом;</li> <li>- фиксация нового способа действия в речи;</li> <li>- фиксация преодоления затруднения;</li> <li>- уточнение общего характера нового знания;</li> </ul> | <p>Использование мультимедийного продукта для интерактивных досок в начальной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите изображения и сделайте вывод о том, какие объекты относятся к живой природе и какие к неживой.</li> <li>- Назовите признаки живой природы.</li> <li>- Скажите, а растения дышат? Да, они поглощают углекислый газ, а выделяют кислород.</li> <li>- Ребята, как Вы думаете, какими еще признаками живой природы обладают растения?</li> <li>- Ребята, назовите признаки неживой природы?</li> </ul> <p>Ребята, какие объекты относятся к живой природе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, какие объекты относятся к неживой природе?</li> </ul> | <p>Называют объекты живой и неживой природы<br/>Они двигаются, едят, дышат.</p> <p>Затрудняются ответить.</p> <p>Дышат, питаются, размножаются, умирают, рождаются</p> <p>Не двигаются, не едят и не дышат.<br/>Человек, растения, животные, грибы.<br/>Солнце, воздух, звёзды, луна</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Целеполагание.<br/>Планирование. Прогнозирование.<br/>Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> |
| <p><b>5. Физ. минутка.</b></p>   | <p>Танец с движениями под музыку «Я – банан».</p>   |  |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>6. Первичное закрепление</b></p> <p><u>Цель:</u><br/>- организовать закрепление знаний о живой и неживой природе, составление таблицы;</p>   | <p>Работа по учебнику.<br/>Стр.24. С помощью фишек разного цвета обозначь, что относится к неживой природе, а что – к живой.<br/><u>Использованием мультимедийного продукта для начальной школы</u> «Заполни таблицу неживая и живая природа».<br/>-Подумайте и сделайте вывод, чем живые существа отличаются от объектов неживой природы. Ребята, может ли живая природа существовать отдельно от неживой природы? Обоснуйте свой ответ<br/>Предлагаю обратиться к собственному опыту и знаниям, полученным на уроке.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.<br/>№1 с.7- по вариантам.<br/>Проверка в парах.<br/>№3 с.7</p> | <p>Работают в парах.<br/>Фронтальная работа, заполняют таблицу.<br/>Делают вывод<br/>Живая природа не может существовать без неживой и наоборот, т. к. все в мире взаимосвязано. Живые существа не могут жить без света, воздуха и воды. И подтверждают его схемой в учебнике на стр. 27.<br/>Животным, насекомым, птицам, растениям для полноценного существования требуется солнечный свет, воздух, и вода. Без этих трех составляющих ничто живое не могло бы существовать<br/>Проверка в парах</p> | <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: обобщение – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> |
| <p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе</b></p> <p><u>Цель:</u><br/>- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;<br/>- организовать фронтальную проверку и исправление ошибок;</p> | <p>Работа в группах. Отгадывание кроссворда. (Работа в больших группах)<br/>(у каждой группы на столах кроссворд)<br/>- Это задание Вы будете выполнять в группах.<br/>1-й ряд, это первая группа. 2-й ряд, это вторая группа, а 3-й ряд, это третья группа.<br/>Отгадайте слово и разделите слова отгадки на 2 группы 1- живая природа, а 2- неживая природа.<br/>Какое ключевое слово у Вас получилось?</p>  | <p>Работа в группах</p> <p>Получилось слово ПРИРОДА. Объекты живой природы – это петух, белка, лиса, зебра. Объекты неживой природы – это мороз, радуга, молния.</p>   | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Контроль (сличение способа действия и его результата с эталоном)<br/>Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона)</p>   |
| <p><b>8. Итог</b></p>  | <p>- Итак, ребята, чем мы сегодня занимались на</p>  | <p>Делают выводы.</p>  | <p>Умение с достаточной полнотой</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>(рефлексия учебной деятельности)</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- фиксация нового содержания, изученного на уроке;</p> <p>- оценивание учащимися собственной деятельности на уроке;</p> | <p>уроке?</p> <p>- Какую цель ставили на уроке?</p> <p>- Достигли ли цели? Преодолели ли возникшее затруднение?</p> <p>- Расскажите по схеме, чему научились на уроке?</p> <p>Я </p> <p>- Ребята, у вас у каждого на парте есть дождевые капельки и солнечные лучи. Их вам нужно поставить на доску в соответствии с вашей работой сегодня на уроке. Если вы всё поняли и не испытывали никаких трудностей при выполнении заданий, то добавьте к солнцу лучи. Если вы что-то недопоняли, и выполнение заданий было для вас несколько затруднительным, то добавьте к туче капли.</p> | <p>- Научились различать объекты живой и неживой природы, рассматривать взаимосвязи между живой и неживой природы, научиться беречь природу.</p> <p>-Да, мы узнали, что относится к живой природе, а что к неживой.</p> <p>Оценивают себя при помощи шкалы оценивания.</p> | <p>и точно выразить свои мысли.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Смыслообразование.</p> <p>Личностные УУД.</p> |
| <p><b>9.Выставление отметок.</b></p> <p><b>Домашнее задание</b></p>   | <p>Выставляет отметки в дневники учащихся.</p> <p>Записываем в дневниках домашнее задание.</p>  | <p>Записывают в дневник Рабочая тетрадь, страница 7, задание 2,5.</p>  | <p>Коммуникативные УУД.</p>   |