

Краснодарский край, Динской район, поселок Украинский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа № 26  
имени Владимира Ивановича Давиденко»



**Технологическая карта урока окружающего мира  
на тему:  
«Живая и неживая природа»  
2 класс**

Учитель: Бегимгузина Н.Ф.

Пос. Украинский  
2022г

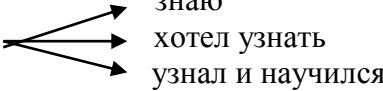
<u>Тип урока:</u>	открытие нового знания
<u>Цель урока:</u>	- дать представление о живой и неживой природе
<u>Задачи урока</u>	- обучающиеся узнают, какая бывает природа; - научатся различать объекты неживой и живой природы; - научатся находить связи между живой и неживой природой;
<u>Формирование УУД:</u>	<p><u>Познавательные:</u> осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<u>Оборудование урока:</u>	учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 1 часть, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» О.И. Дмитриева, Т.В. Максимова, «Мультимедийный продукт для интерактивных досок» (ООО «Экзамен-Медиа») в начальной школе; картинки с изображением Муравья Вопросика и Мудрой Черепахи, у учащихся – цветные карандаши, ножницы, клей, карточки для работы в группах.
<u>Организация работы на уроке:</u>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<u>План урока:</u>	Мотивация учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи «Открытие» нового знания Физ. минутка Первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой в классе Итог (рефлексия учебной деятельности)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>1. Мотивация учебной деятельности</b>  <u>Цель:</u>                      - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки;</p>	<p>- Встали красиво, выровнялись. Садитесь.                      Громко прозвенел звонок.                      Начинается урок.                      Наши ушки – на макушке,                      Глазки широко открыты.                      Слушаем, запоминаем,                      Ни минуты не теряем.</p> <p>-Улыбнитесь друг другу. Подарите мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение                      - Я надеюсь, что это хорошее настроение останется у вас до конца урока.</p>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p>	<p><i>Личностные:</i> Самоопределение (мотивация учения)</p>
<p><b>2. Актуализация знаний</b>  <b>Цель:</b> настроить детей на плодотворную работу.</p>	<p>Читает стихотворение.                      -Подумай и ответь:                      Посмотри, мой милый друг,                      Что находится вокруг?                      Небо светло-голубое,                      Солнце светит золотое,                      Ветер листьями играет,                      В небе тучка проплывает.                      Поле, речка и трава,                      Горы, воздух и листва,                      Птицы, звери и леса,                      Гром, туманы и роса.                      Человек и время года –                      Это всё вокруг...</p> <p>-Совершенно верно, т.е. природа- это всё существующее во вселенной.</p>	<p>Воспринимают информацию, осмысливают</p> <p>природа</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.</p>

<p><b>3. Постановка учебной задачи</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения;</li> <li>- уточнение и согласование темы урока;</li> <li>- определение средства (алгоритм);</li> <li>- формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели;</li> </ul>	<p>- Скажите, а кто же сегодня снова пришел к нам на урок за знаниями? (<i>Муравьишка Вопросик</i>)</p> <p>- Он, как всегда принёс нам вопрос:</p> <p>-Вспомните, когда вы сегодня шли в школу, что вы видели?</p> <p>- Подумайте, на какие 2 группы мы можем их разделить?</p> <p>- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?</p> <p>Поставьте цель сегодняшнего урока</p> <p>-Откройте учебник на стр.24 и прочтите в учебнике название нового раздела и темы для изучения в этом разделе.</p> <p>-Прочитайте, какие учебные задачи мы будем выполнять.</p> <p>Ставится проблема</p> <p>-Что относится к живой, а что к неживой природе?</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Растения, облака, солнце, людей, машины, деревья здания и т. д.</p> <p>Живые и неживые.</p> <p>Формулировка темы урока детьми.</p> <p>«Неживая и живая природа»</p> <p>Чтение в учебнике, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнаем, какая бывает природа.</li> <li>2. Научимся различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>3. Научимся находить связи между живой и неживой природой.</li> </ol>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей).</p> <p>Прогнозирование.</p> <p>в соответствии с поставленной задачей. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p>

<p><b>4. «Открытие» нового знания</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация построенного проекта в соответствии с планом;</li> <li>- фиксация нового способа действия в речи;</li> <li>- фиксация преодоления затруднения;</li> <li>- уточнение общего характера нового знания;</li> </ul>	<p>Использование мультимедийного продукта для интерактивных досок в начальной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите изображения и сделайте вывод о том, какие объекты относятся к живой природе и какие к неживой.</li> <li>- Назовите признаки живой природы.</li> <li>- Скажите, а растения дышат? Да, они поглощают углекислый газ, а выделяют кислород.</li> <li>- Ребята, как Вы думаете, какими еще признаками живой природы обладают растения?</li> <li>- Ребята, назовите признаки неживой природы?</li> <li>Ребята, какие объекты относятся к живой природе?</li> <li>- Ребята, какие объекты относятся к неживой природе?</li> </ul>	<p>Называют объекты живой и неживой природы Они двигаются, едят, дышат.</p> <p>Затрудняются ответить.</p> <p>Дышат, питаются, размножаются, умирают, рождаются</p> <p>Не двигаются, не едят и не дышат. Человек, растения, животные, грибы. Солнце, воздух, звёзды, луна</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p><b>5. Физ. минутка.</b></p>	<p>Танец с движениями под музыку «Я – банан».</p>		

<p><b>6. Первичное закрепление</b></p> <p><u>Цель:</u> - организовать закрепление знаний о живой и неживой природе, составление таблицы;</p>	<p>Работа по учебнику. Стр.24. С помощью фишек разного цвета обозначь, что относится к неживой природе, а что – к живой. <u>Использованием мультимедийного продукта для начальной школы</u> «Заполни таблицу неживая и живая природа». -Подумайте и сделайте вывод, чем живые существа отличаются от объектов неживой природы. Ребята, может ли живая природа существовать отдельно от неживой природы? Обоснуйте свой ответ Предлагаю обратиться к собственному опыту и знаниям, полученным на уроке.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради. №1 с.7- по вариантам. Проверка в парах. №3 с.7</p>	<p>Работают в парах. Фронтальная работа, заполняют таблицу. Делают вывод Живая природа не может существовать без неживой и наоборот, т. к. все в мире взаимосвязано. Живые существа не могут жить без света, воздуха и воды. И подтверждают его схемой в учебнике на стр. 27. Животным, насекомым, птицам, растениям для полноценного существования требуется солнечный свет, воздух, и вода. Без этих трех составляющих ничто живое не могло бы существовать Проверка в парах</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: обобщать знания, умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе</b></p> <p><u>Цель:</u> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы; - организовать фронтальную проверку и исправление ошибок;</p>	<p>Работа в группах. Отгадывание кроссворда. (Работа в больших группах) (у каждой группы на столах кроссворд) - Это задание Вы будете выполнять в группах. 1-й ряд, это первая группа. 2-й ряд, это вторая группа, а 3-й ряд, это третья группа. Отгадайте слово и разделите слова отгадки на 2 группы 1- живая природа, а 2- неживая природа. Какое ключевое слово у Вас получилось?</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Получилось слово ПРИРОДА. Объекты живой природы – это петух, белка, лиса, зебра. Объекты неживой природы – это мороз, радуга, молния.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Контроль (сличение способа действия и его результата с эталоном) Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона)</p>
<p><b>8. Итог</b></p>	<p>- Итак, ребята, чем мы сегодня занимались на</p>	<p>Делают выводы.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой</p>

<p><b>(рефлексия учебной деятельности)</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- фиксация нового содержания, изученного на уроке;</p> <p>- оценивание учащимися собственной деятельности на уроке;</p>	<p>уроке?</p> <p>- Какую цель ставили на уроке?</p> <p>- Достигли ли цели? Преодолели ли возникшее затруднение?</p> <p>- Расскажите по схеме, чему научились на уроке?</p> <p>Я </p> <p>- Ребята, у вас у каждого на парте есть дождевые капельки и солнечные лучи. Их вам нужно поставить на доску в соответствии с вашей работой сегодня на уроке. Если вы всё поняли и не испытывали никаких трудностей при выполнении заданий, то добавьте к солнцу лучи. Если вы что-то недопоняли, и выполнение заданий было для вас несколько затруднительным, то добавьте к туче капли.</p>	<p>- Научились различать объекты живой и неживой природы, рассматривать взаимосвязи между живой и неживой природы, научиться беречь природу.</p> <p>-Да, мы узнали, что относится к живой природе, а что к неживой.</p> <p>Оценивают себя при помощи шкалы оценивания.</p>	<p>и точно выразить свои мысли.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Смыслообразование.</p> <p>Личностные УУД.</p>
<p><b>9.Выставление отметок.</b></p> <p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Выставляет отметки в дневники учащихся.</p> <p>Записываем в дневниках домашнее задание.</p>	<p>Записывают в дневник Рабочая тетрадь, страница 7, задание 2,5.</p>	<p>Коммуникативные УУД.</p>