

Краснодарский край, Динской район, посёлок Украинский  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа № 26  
имени Владимира Ивановича Давиденко»

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2022 протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Скорицкий И.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

\_\_\_\_\_ конкретный вид внеурочной деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кружок \_\_\_\_\_

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

\_\_\_\_\_ Основы финансовой грамотности \_\_\_\_\_

(наименование)

\_\_\_\_\_ 1 год \_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

\_\_\_\_\_ 6-8 лет \_\_\_\_\_

(возраст обучающихся)

\_\_\_\_\_ Бегимгужина Н.Ф. \_\_\_\_\_

(составитель)

Программа разработана на основе:

*Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы».

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности **общеинтеллектуального направления** кружка «Финансовая грамотность» разработана на основе:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г., № 413 в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712 (далее ФГОС начального общего образования);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 июля 2017 года № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4. 3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
- Примерной программы воспитания (протокол педсовета №5 от 21.05.21г)
- *Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы».

**Направление кружка «Финансовая грамотность»:**  
**общеинтеллектуальное.**

Срок реализации программы – 1 год.

Программа переработана и дополнена.

**Цель:** сформировать основы финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

### **Преимственность и межпредметное взаимодействие:**

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

#### **Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.**

Продолжительность занятий строится в начальной школе из расчёта:

1 класс -33 часа в год

Занятия проводятся в свободное от уроков время

## **2. Результаты освоения программы кружка**

### **2.1. Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

#### 1.-2. гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
  - осознание своей этнокультурной и российской идентичности;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной -

#### 3. духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### 4.эстетического воспитания:

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения, наблюдения.

#### 5. ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

#### 6. физического воспитания и культуры здоровья;

- формирование культуры здоровья эмоционального благополучия;

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

- бережное отношение к здоровью.

#### 7. трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### **2.2. Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

### **2.3. Предметные результаты:**

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

- 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 5) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
- 7) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- 8) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

#### **Ценностные ориентиры содержания предмета:**

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами финансово - экономической деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Программа реализует:

- идею метапредметных связей при обучении курса, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.
- системно - деятельностный подход в обучении основ финансовой грамотности, что предполагает синтез процесса совершенствования финансово - экономической деятельности у учащихся
- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности.**

Инструктаж по технике безопасности.

#### **1. Введение в экономику (1 час):**

- Введение в экономику;
- Знакомство с понятием «экономика»;
- Для чего нужна экономика.

#### **2. Потребности (9 часов):**

- Потребности;
- Что такое «потребность»;

- Какие бывают потребности;
- Домашнее хозяйство;
- Распределение ролей в семье;
- Домашние обязанности в семье;
- Что такое бюджет семьи.

### **3. Товары и услуги (12 часов):**

- Что такое «товар»;
- Какие бывают товары;
- Где можно приобрести товары и услуги;
- Зачем нужна реклама;
- Роль рекламы.

### **4. Деньги (11 часов):**

- Зачем нужны деньги;
- Как появились деньги;
- Деньги и страны;
- Где и как хранятся деньги;
- Что такое источник дохода;
- Что такое «маркетинг»;
- Обмен;
- Рынок;
- Торговля;
- Взаимоотношения продавца и покупателя;
- Конкуренция.

### **Формы и методы работы.**

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Школьный экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности;

5. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;

- предприятия и объекты инфраструктуры города;

*Формы аттестации /контроля* (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

#### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Введение в экономику	1	1	-
2	Потребности	9	5	4
3	Товары и услуги	12	6	6
4	Деньги	11	5	6
	Итого:	33	17	16

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Основные направления воспитательной деятельности
		План	Факт	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.	03.10		1,2,3,4,5,6,7
2.	Потребности.			1,2,3,4,5,6,7
3.	Потребности.			1,2,3,4,5,6,7
4.	Что такое «потребность».			1,2,3,4,5,6,7
5.	Какие бывают потребности.			1,2,3,4,5,6,7
6.	Домашнее хозяйство.			1,2,3,4,5,6,7
7.	Домашние обязанности в семье.			1,2,3,4,5,6,7
8.	Домашние обязанности в семье.			1,2,3,4,5,6,7
9.	Что такое бюджет семьи.			1,2,3,4,5,6,7

10.	Что такое бюджет семьи.			1,2,3,4,5,6,7
11.	Что такое «товар».			1,2,3,4,5,6,7
12.	Что такое «товар».			1,2,3,4,5,6,7
13.	Какие бывают товары.			1,2,3,4,5,6,7
14.	Какие бывают товары.			1,2,3,4,5,6,7
15.	Где можно приобрести товары и услуги.			1,2,3,4,5,6,7
16.	Где можно приобрести товары и услуги.			1,2,3,4,5,6,7
17.	Где можно приобрести товары и услуги.			1,2,3,4,5,6,7
18.	Зачем нужна реклама.			1,2,3,4,5,6,7
19.	Зачем нужна реклама.			1,2,3,4,5,6,7
20.	Роль рекламы.			1,2,3,4,5,6,7
21.	Роль рекламы.			1,2,3,4,5,6,7
22.	Роль рекламы.			1,2,3,4,5,6,7
23.	Зачем нужны деньги.			1,2,3,4,5,6,7
24.	Как появились деньги.			1,2,3,4,5,6,7
25.	Деньги и страны.			1,2,3,4,5,6,7
26.	Где и как хранятся деньги.			1,2,3,4,5,6,7
27.	Что такое источник дохода.			1,2,3,4,5,6,7
28.	Что такое «маркетинг».			1,2,3,4,5,6,7
29.	Обмен.			1,2,3,4,5,6,7
30.	Рынок.			1,2,3,4,5,6,7
31.	Торговля.			1,2,3,4,5,6,7

32.	Взаимоотношения продавца и покупателя.			1,2,3,4,5,6,7
33.	Конкуренция.			1,2,3,4,5,6,7

## **5. Методическое обеспечение программы. Список литературы.**

1. *Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы».
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. *Шведова И. Ф.* Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.– М., 2003.
5. *Прутченков А. С., Райзберг Б. А.* Практическая экономика.
6. *Смирнова А.С.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. *Кларина Л.М* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.
9. *Попова Т.А., Меньшиков О.И.* Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
10. *Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
 \_\_\_\_\_ С.А. Маринина  
 «29» августа 2022г.