

Краснодарский край, Динской район, посёлок Украинский
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 26
имени Владимира Ивановича Давиденко»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ МО Динской район СОШ№26
имени В.И.Давиденко
от 30.08.2022 протокол № 1
председатель _____ Скорицкий И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

конкретный вид внеурочной деятельности

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Российское движение школьников (РДШ)

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

11-15 лет

(возраст обучающихся)

Носкова Ю.Н.

(составитель)

Общероссийская общественно-государственной детско -юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №536 от 29 октября 2015 года в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей, присущей российскому обществу.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности **социального направления** «РДШ», для 6 класса, разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 – ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями (утверждены Приказами Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31 декабря 2015 г. N 1576).
3. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 –О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 –О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 N 03-ПГ-МП-42216 "Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности".
7. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (утверждены Приказами Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632, от 18.05.2020 г. №249).
8. Программой воспитания (протокол педсовета №1 от 30.08.22г)

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. №536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Приоритетные задачи отечественной системы воспитания сформулированы в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Среди них - «обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно- нравственные ценностно - смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».

Российское движение школьников является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования.

Направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализующиеся в РДШ, могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, в большей части - с программами общественных и гуманитарных наук.

Мероприятия Российского движения школьников также могут быть включены в содержательный компонент программ внеурочной деятельности образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Будь активен с РДШ» определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия).

В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

Участвуя в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Будь активен с РДШ» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Дополнительная общеобразовательная программа «Будь активен с РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественногосударственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Психолого-педагогическое обоснование программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Будь активен с РДШ» адресована детям подросткового и раннего юношеского возраста (12 -16 лет), разработана

в соответствии с возрастными психологическими способностями детей данных возрастных групп.

Подростковый возраст (12-14лет) отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества.

В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни.

В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить.

В подростковом возрасте самостоятельность ребенка, расширяется и существенно изменяется сфера деятельности.

Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации.

Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности.

Подростковый возраст – это пора достижений, обретения нового социального опыта.

Ранняя юность (15-17 лет). В этот период важными становятся профессиональное и личностное самоопределение, обретение идентичности, определение жизненного пути, внутреннего отношения к себе и другим.

Встает проблема выбора жизненных ценностей, формирования жизненной позиции, профессионального самоопределения.

Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть, уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами. Образ «Я» складывается в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Ранняя юность - это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается самоконтроль. Благодаря этому, старшеклассники становятся примером подражания для младших и могут выполнять роль наставников в различных видах деятельности.

Освоение новых социальных ролей и видов деятельности, участие в разнообразных социальных практиках, способствует самоопределению старшеклассников, как личному, так и профессиональному.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Будь активен с РДШ» заключается в том, что она предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДШ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Российского движения школьников.

Отличительной особенностью программы «Будь активен с РДШ» является её универсальность. Содержание данной программы может служить инвариантной (базовой) частью содержания общеобразовательных программ подготовки актива Российского движения школьников на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Будь активен с РДШ» **состоит из четырех модулей:** «Первый шаг в РДШ», «Мы – команда РДШ», «Наши дела» («Действуем вместе»), «Проект команды» («Создаем проект»).

Направленность программы – социально-педагогическая.

Тип программы – общеразвивающая.

Уровень освоения программы: - общекультурный/ базовый.

Срок реализации программы 1год.

Режим занятий:

1 час в неделю – 34 часа в год.

Формы проведения занятий: групповые

Формы занятий:

- теоретические и практические занятия;
- разработка и реализация проектов;
- творческие задания;
- тренинги;
- групповые дискуссии;
- деловые и ролевые игры;
- экскурсии (в учреждения, музеи, театры, на выставки, предприятия)

Цель программы: популяризация Российского движения школьников, освоение обучающимися содержания деятельности организации; формирование основ для определения стратегии и тактики деятельности объединений Российского движения школьников.

Задачи:

обучающие:

- сформировать представление о детском движении в России;
- формировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности РДШ;
- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- формировать компетенции в сфере познавательной и исследовательской деятельности;
- развивать компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- формировать представление о сферах трудовой деятельности, карьере и основных закономерностях профессионального развития;

развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
- развивать компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
- развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- развивать рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
- развивать способность к самоорганизации и самообразованию;
- развивать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению. **воспитательные:**

- способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей;
- содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности;
- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- способствовать формированию медиакультуры;
- воспитывать чувство коллективизма.

Ожидаемые результаты.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

Личностные:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;
- понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;
- наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- освоение основных социальных и гражданских ролей, соответствующих возрасту;
- умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития, способность к рефлексии.
- соблюдение авторских прав при использовании интеллектуальной собственности в своей деятельности;

Предметные:

- целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;
- наличие системы знаний о направлениях и содержании деятельности РДШ;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата РДШ;
- умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;
- умение разрабатывать и проводить акции, квесты;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, навык написания текстов по различным темам, проблемам;
- умение разрабатывать и представлять на фестивали и конкурсы творческие продукты, соответствующие требованиям;

Диагностика результативности освоения программы.

Для определения результативности освоения программы используются следующие методы диагностики:

- наблюдение;
- анкетирование, тестирование;
- экспертная оценка;
- творческие практические задания; - самооценка, взаимооценка.

Диагностика личностного развития и профессиональной направленности обучающихся проводится психологами образовательных учреждений и специализированными Центрами по согласованию.

Формы подведения итогов реализации программы: презентации творческих продуктов, конкурсы, фестивали.

II. Календарно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Дата
Модуль 1. «Первый шаг в РДШ»		
1	Педагогическая диагностика Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация	2.09
2	Российское движение школьников (РДШ). История создания, современное состояние	9.09
3	Направления деятельности РДШ: задачи, содержание, проекты.	16.09
4-5	Я вступаю в РДШ. Корпоративный университет РДШ для школьников.	23.09 30.09
6	Карта личных достижений в РДШ.	7.10
Модуль 2. «Мы – команда РДШ»		
7	Мы – команда РДШ. Принципы и правила командной работы.	14.10
8	Документы отделения РДШ.	21.10
9	Структура РДШ в школе. Штаб РДШ.	11.11
10	Планирование работы команды РДШ.	18.11
11	Программа добрых дел РДШ. Карта заботы команды.	25.11
12	Друзья и партнеры команды РДШ.	2.12
13	Продвижение РДШ.	9.12
14	Итоговое мероприятие модуля «Презентация команды РДШ»	16.12
Модуль 3. «Наши дела»		
15	Палитра дел РДШ.	23.12
16	Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	13.01
17-18	Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие».	20.01 27.01
19-21	Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность».	3.02 10.02 17.02
22-23	Проекты РДШ по информационномедийному направлению.	24.02 3.03
24-25	Проекты РДШ по военнопатриотическому направлению.	10.03 17.03
26	Итоговое мероприятие модуля «Ярмарка проектов РДШ»	31.03
Модуль 4. «Проект команды»		
27-28	Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые проекты.	7.04 14.04
29	Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.	21.04
30	Планирование деятельности по проекту.	28.04
31	Эффективное представление проекта.	5.05
32	Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта.	12.05
Итоговые мероприятия		
33	Подведение итогов работы команды по реализации проекта «Будь активен с РДШ!». Итоговая педагогическая диагностика.	19.05

Рабочая программа по внеурочной деятельности «РДШ» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Спланировано 33 часа, 1 урока не хватает (4 ноября).

III. Содержание программы. МОДУЛЬ 1. «ПЕРВЫЙ ШАГ В РДШ»

**Тема 1.1. Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация?
Педагогическая диагностика.**

Теория: Знакомство. Правила нашей работы. О чем эта программа. Общественная активность школьников: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различия). Краткая история детского движения в России: Майские союзы, российский скаутинг, Всесоюзная пионерская организация (отряды Спартак, ликбез, пионеры-герои, тимуровское движение), Российское движение школьников. Детские организации в нашей школе, городе (селе).

Практика: Дискуссия «Я в детской организации». Тест «Что я знаю о детском движении?»

Тема 1.2. Российское движение школьников (РДШ).

Теория: Чем занимается Российское движение школьников (РДШ). История создания РДШ. Символы и атрибуты РДШ. Председатель РДШ - герой России космонавт Сергей Рязанский. Сайты и паблики РДШ (обзор). Ростовское региональное отделение РДШ. РДШ в нашем городе (селе).

Практика: Просмотр рекламных и информационных видеороликов Российского движения школьников.

Тема 1.3. Направления деятельности РДШ

Теория: 4 направления деятельности РДШ. Направление «Личностное развитие»: творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников. Направление «Гражданская активность»: культурное, социальное, событийное волонтерство; поисковая и краеведческая работа, школьные музеи; движение юных экологов. Информационно-медийное направление: школьные медиа-центры, «Большая детская редакция». Военно-патриотическое направление: военнопатриотические клубы, юнармейские отряды, юные спасатели, казаки, пограничники, юные друзья полиции, юные инспекторы дорожного движения; военно-спортивные игры.

Флагманские проекты РДШ: «РДШ – территория самоуправления», «Классные встречи». Ключевые Всероссийские события РДШ: Зимний фестиваль РДШ, Большой школьный пикник, тематические смены во Всероссийских детских центрах. Ключевые региональные события: Областной слет лидеров РДШ, Зимний фестиваль друзей РДШ, Большой праздник РДШ, фестиваль «Игры бабушки моей», проект «Лето с РДШ».

Практика: Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов РДШ, в которых будет участвовать наша команда.

Тема 1.4. Я вступаю в РДШ.

Теория: Беседа с элементами дискуссии «РДШ: пространство возможностей»: новые вызовы, интересные события, полезные навыки, путешествия, друзья по всей России. Правила регистрации на сайте РДШ. Корпоративный университет РДШ для школьников. Правила регистрации в корпоративном университете РДШ.

Практика: Регистрация на сайте РДШ. Регистрация в Корпоративном университете РДШ. Практикум по работе в Корпоративном университете.

Тема 1.5. Карта личных достижений в РДШ.

Теория: Беседа с элементами дискуссии «Чего я хочу добиться в РДШ»: мечты - задачи – действия. Карта личных достижений в РДШ. Правила оформления карты.

Практика: тренинг по методике С.В.Тетерского «Качели времени». Анализ результатов тренинга, разработка карт личных достижений участников.

МОДУЛЬ 2. «МЫ – КОМАНДА РДШ».

Тема 2.1. Мы – команда РДШ.

Теория: Отличительные особенности команды: миссия, цель, структура, корпоративная культура. Принципы и правила командной работы. Формы участия в направлениях деятельности РДШ. 5 целей нашей команды на учебный год.

Практика: Упражнение «Ожидания – соглашения». Игры на командное взаимодействие (по выбору педагога).

Тема 2.2. Документы отделения РДШ.

Теория: Устав РДШ (основные положения). Права и обязанности членов РДШ, порядок вступления, органы управления РДШ.

Практика: Скрайбинг-сессия по уставным документам РДШ. (Скрайбинг – технология визуализации сложной информации путем создания графических заметок).

Тема 2.3. Структура РДШ в школе.

Теория: Структура РДШ в школе (различные варианты). Совет первичного отделения РДШ в школе. Роли в Совете: лидер команды, руководители направлений (проектных групп), ответственный за работу с волонтерами, ответственный за работу партнерами, ответственный за работу в социальных сетях, администратор и др.

Практика: Выборы Совета и председателя Совета первичного отделения РДШ. Распределение ролей и поручений в Совете.

Тема 2.4. Планирование работы команды.

Теория: Правила планирования. Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные. Сценарное планирование. План Всероссийских и региональных мероприятий РДШ. Дни единых действий РДШ.

Практика: Составление перспективного плана работы команды на год.

Тема 2.5. Программа добрых дел РДШ.

Теория: Добровольчество и добровольческие проекты. Объекты заботы нашей команды: люди (близкие родственники, ветераны и пожилые люди, дети в трудной ситуации); территория (территория школы, экологические зоны, общественные территории, памятники культуры и искусства); объекты животного и растительного мира (зимующие птицы, брошенные животные, животные в питомниках; зеленый уголок нашей школы, пришкольная территория, редкие растения).

Практика: Разработка карты добрых дел команды.

Тема 2.6. Друзья и партнеры команды.

Теория: Партнерские организации РДШ: Российский союз молодежи, Всероссийская федерация школьного спорта, Совет проректоров России, Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций, Российские Студенческие Отряды, Всероссийское общественное движение «Волонтерымедики», Всероссийское движение «Волонтеры Победы», Общественногосударственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России», Национальная родительская ассоциация. Партнеры команды РДШ в школе (действующие детские организации, органы школьного самоуправления, родительские комитеты, объединения педагогов и выпускников, летние лагеря и др.); городе (селе). Роль социального партнерства в деятельности детской организации. Взаимодействие с партнерами. Совместные мероприятия и проекты.

Практика: Разработка карты партнёрских связей команды. Подготовка проектных предложений к партнерам.

Тема 2.7. Продвижение РДШ.

Теория: Корпоративный стиль и узнаваемый образ команды. Стратегия продвижения нашей команды. Формы продвижения команды РДШ: информирование, публичные акции, общественно-полезные проекты, имиджевые мероприятия, социальные сети.

Практика: Разбор кейсов «Успешные примеры продвижения компании». Разработка стратегии продвижения команды РДШ. Создание и наполнение паблика команды в социальных сетях.

Тема 2.8. Итоговое мероприятие модуля «Презентация команды РДШ».

Практика: Разработка сценария, подготовка и проведение общешкольного мероприятия, посвященного созданию команды РДШ.

МОДУЛЬ 3. «ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ»

Тема 3.1. Палитра дел РДШ.

Теория: Дела РДШ: акции, конкурсы и соревнования, игровые программы, праздники, торжественные церемонии, дискуссионные и образовательные мероприятия. Сущность, отличия, примеры различных форм мероприятий. Наиболее популярные у школьников формы организации досуга: квесты, квизы, настольные игры, их применение в практике деятельности детской общественной организации.

Практика: Игровая программа – квест «А ты в движении?».

Тема 3.2. Азбука организатора

Теория: Алгоритмы подготовки и проведения дел РДШ. Слагаемые успеха мероприятия. Правила подготовки и проведения акции. Правила подготовки и проведения конкурса. Правила подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Правила подготовки и проведения праздника.

Учет возрастных особенностей при разработке мероприятий. Классификация общественно-полезных и творческих дел по возрастным категориям.

Практика: Мастерская интересных дел РДШ (практикум по разработке мероприятия).

Тема 3.3. Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие»

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Личностное развитие»: «Читай с РДШ», «Школа дизайна», «Кинофестиваль РДШ», «Лига ораторов», Всероссийский фотопроект «Фокус». Региональные творческие проекты «Дон литературный», «Зарядись», «Кинофест РДШ». Всероссийские физкультурно-спортивные проекты: «Веселые старты», «Сила РДШ», «Приседайте на здоровье», Всероссийские соревнования по шахматам на кубок РДШ. Мероприятия по направлению в нашей школе.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.4. Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность»

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Гражданская активность»: Всероссийский проект «Школьный музей», Всероссийская экспедиция «Я познаю Россию», проект «Добро не уходит на каникулы», Всероссийский конкурс «На старт, Эко-отряд», исторические квесты РДШ. Мероприятия по направлению в нашей школе.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.5. Проекты РДШ по информационно-медийному направлению

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по информационно-медийному направлению: «Классное радио», Всероссийская Медиашкола РДШ. Школьные медиа в нашем образовательном учреждении: газеты, альманахи, школьное телевидение, школьное радио, наша школа в социальных сетях. Принципы работы в социальных сетях. Навыки цифровой гигиены.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.6. Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по военно-патриотическому направлению: военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок», проект «Диалоги с Героями». Военнопатриотические традиции и объединения в нашей школе. Календарь патриотических дат.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.7. Ярмарка проектов РДШ

Практика: подготовка и проведение итогового мероприятия модуля - «Ярмарки проектов РДШ» для всех учащихся школы (жителей микрорайона, населенного пункта)

МОДУЛЬ 4. «ПРОЕКТ КОМАНДЫ».

Тема 4.1. Социальный проект. Индивидуальные и групповые проекты.

Теория: Проектирование как вид деятельности. Понятие «социальный проект», его основные признаки. Классификация проектов (по срокам, по форме, по масштабам, по направлению). Алгоритм разработки проекта. Фазы проектирования и реализации проекта. Проект «РДШ – территория самоуправления»: смотр лучших проектов команд. Примеры полезных и успешных проектов по направлениям деятельности Российское движение школьников в России и регионах. Презентация успешных проектов и анализ факторов, обеспечивающих их успешность.

Тема 4.2. Проект нашей команды

Теория: Выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения. Методы сбора и анализа социальных проблем: полевые исследования, социальные опросы, контент-анализ СМИ, изучение нормативных документов, экспертные интервью. Разработка идеи проекта. Техники формулировки проектной идеи: мозговой штурм, «дерево проблем», «дерево идей», «дерево целей». Методика оценки идеи проекта SMART-тест.

Практика: Групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ и законодательными актами. Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта. SMART-анализ идеи и цели проекта.

Тема 4.3. Планирование деятельности по проекту

Теория: Структура проекта. Методы планирования деятельности по проекту. Этапы, сроки и необходимые ресурсы. Возможные партнеры реализации проекта. Результаты проекта, возможные риски, критерии оценки результатов проекта

Практика: Работа проектных групп: Составление плана реализации проекта. Планирование ресурсного обеспечения проекта. Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценки результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе его реализации.

Тема 4.4. Эффективное представление проекта

Теория: Эффективное представление проекта. Роль и значение качественной презентации в процессе успешной реализации проекта. Алгоритм процесса подготовки презентации. Название, логотип и слоган проекта. Информационное сопровождение проекта.

Практика: Работа проектных групп по разработке имиджевых атрибутов проекта (название, логотип и слоган), созданию электронной презентации или видеоролика о проекте.

Тема 4.5. Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта

Практика: Подготовка и организация ключевого события проекта, разработанного командой. Презентация итогов реализации проекта. Рефлексия.

Тема 5. 1. Итоговое занятие по программе

Практика: подведение итогов работы команды по реализации проекта «Будь активен с РДШ!». Обсуждение карт личных достижений участников (итоговая педагогическая диагностика). Обсуждение итогов выполнения перспективного плана работы команды на год. Проектирование дальнейшего развития команды в структуре РДШ. Итоговая диагностика.

IV. Методическое обеспечение программы.

Деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) осуществляется по четырем направлениям: военно-патриотическое, медийное, гражданская активность, личностное развитие.

Соответственно, программа «Будь активен с РДШ» предусматривает знакомство с содержанием деятельности Российского движения школьников по каждому из направлений, а также осмысление содержания и проектирование индивидуальной деятельности членов РДШ и деятельности детских объединений РДШ в образовательных организациях (общего и дополнительного образования) в соответствии с программой деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Кроме того, дополнительная общеобразовательная программа «Будь активен с РДШ» призвана обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося, осваивающего данную программу посредством включения в социальные практики, инициируемые Российским движением школьников.

Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоритических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч творческих заданий, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, изучать лучшие практики Российского движения школьников в Ростовской области, регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые Российским движением школьников.

Реализация программы осуществляется на основе деятельностного подхода к обучению.

В процессе реализации программы применяются основные дидактические методы обучения:

- словесный, обращённый к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных ситуациях;
- наглядный, обеспечивающий возникновение у воспитанников наиболее полных и конкретных представлений;
- практический, связанный с практической деятельностью обучающихся, обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- Технология развивающего обучения создает зону ближайшего развития.
- Технология проблемного обучения включает в активную деятельность обучающихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно.
- Технология успешного обучения заключается в реализации идеи формирования личности, мотивированной на достижение успеха.
- Технология проектной деятельности обеспечивает включение учащихся в «добывание знаний» и их применение в практике общественно-полезной деятельности.
- Технология исследовательского обучения способствует формированию информационной компетентности обучающихся. Умение видеть, формулировать проблемы и решать их формирует готовность обучающихся к самостоятельной деятельности.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый учащимися в процессе освоения программы, обеспечивает:

- развитие и практическую реализацию современной информационнокоммуникативной компетенции учащихся;
- повышение социальной, творческой и познавательной активности учащихся;
- эффективное взаимодействие детского и взрослого сообщества, расширение возможности социализации учащихся на основе включения в деятельность Российского движения школьников.

Методическое обеспечение программы построено на основе ниже перечисленных документов:

- Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

В процессе реализации программы проводится **педагогическая диагностика**: входная (в начале учебного года) и итоговая (в конце учебного года, по итогам освоения полного курса программы).

По желанию руководителей объединений РДШ может проводиться промежуточная диагностика (по итогам изучения каждого модуля программы). В этом случае необходимо изыскать для этого необходимое количество часов.

V. Список использованной литературы.

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (последняя редакция от 20.12.2017 г. № 404-ФЗ).
3. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (последняя редакция от 28.12.2016 № 478-ФЗ).
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (последняя редакция от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ).
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152ФЗ (последняя редакция от 31 декабря 2017 г. № 498-ФЗ).
6. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция от 29 июля 2018 г. № 242-ФЗ).
7. Федеральный закон от 5.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
8. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
9. Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2011 г. № 444 (ред. от 29.06.2013) «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
11. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

12. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403р.
13. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;
15. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (от 15 мая 2013 г. N 792-р).
16. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41.
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Специальная литература по предмету.

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
2. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Принят учредительным съездом (Протокол №1 от 28 марта 2016года).
3. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. (Общероссийская общественно- государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Федеральное государственное бюджетное учреждение «российский детско-юношеский центр, А.Ю. Алексеев, Москва. 2016г.)
4. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. (Общероссийская общественно- государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, В.А. Плешаков, Москва. 2016г.)
5. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». (Общероссийская общественногосударственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, Ю.В. Суховершина, Т.В. Пушкарева, А.В. Коршунов, Москва. 2016г.)
6. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». (Общероссийская общественно- государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, С.Н. Морозюк, Е.А. Леванова, А.В. Коршунов, Москва. 2016г.)
7. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие». (Общероссийская общественногосударственная детско- юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, И.А. Лопатина, Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Москва, 2016г.)
8. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» (Общероссийская общественно-государственная детскоюношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, Т. Н. Арсеньева, Х. Т. Загладина, А. В. Коршунов, В. Е. Менников, Москва, 2016г.)

1. Материалы сайтов:
<https://рдш.рф>
<https://vk.com/public113480359>
<https://президентскиегранты.рф/>
<https://добровольцыроссии.рф/>

Литература для обучающихся.

1. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России / Е.А. Арсентьев // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7. - С.16-24.
2. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/ июнь №1, 2014.
3. Детское движение. Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник - М.-2005. - 544с.
4. Информационно-справочные материалы (документы международной молодежной политики, описание европейских молодежных программ), М.: Фонд содействия развитию международного сотрудничества, 2009, - 104 с.
4. Касс, П. Успех. Лидер. Действие / Интеллектуальная литература, 2010.
5. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М. : АВЦ, 2016. – 93 с.
6. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.-МГУ.2007.
7. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебнопрактическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008. - 200 с. Ребрик С. Презентация: 10 уроков.- М., 2006.
8. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2009. - 256 с.
9. Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие. - М. - ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева- 2007. -144 с.
10. Фадеева Е.И. Тайны имиджа. — М., 2002.
11. Фадеева Е.И. Лабиринты общения. — М., 2003.
12. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни.М.,2004

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ С.А. Маринина
«29» августа 2022г.

