

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №26
имени В.И.Давиденко»**

**Методическая разработка
урока русского языка в 8 классе**

**по теме: «Подлежащее и способы его выражения»
(урок открытия новых знаний)**

**Подготовил:
учитель русского языка
Прядко И.А..**

**п. Украинский
2022 г.**

Предмет	Русский язык
Класс	8 класс
Тема урока	«Подлежащее и способы его выражения».
Автор	Прядко Ирина Александровна
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Время реализации	40 минут
Содержательная цель	Сформировать систему новых понятий, связанных с изучением подлежащего и способов его выражения
Деятельностная цель	Формирование универсальных учебных действий, необходимых при изучении темы «Подлежащее»
Задачи	<p><i>Образовательные:</i> повторить имеющиеся знания о подлежащем и способах его выражения;</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать организационные навыки самостоятельной деятельности и деятельности в коллективе; развивать логическое мышление (сравнивать, обобщать, анализировать); развивать умение корректировать результаты своей работы.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать культуру умственного труда, доброжелательное отношение друг к другу, самостоятельность в поиске достижения цели, дисциплинарные навыки; интерес к предмету «русский язык».</p>
Образовательные ресурсы, оборудование, материалы	Учебник, тетрадь, раздаточный материал, компьютер, электронная презентация, учебник М.М.Разумовской «Русский язык.8 класс».
Использование педагогических технологий, методов и приемов	На уроке использовалась технология критического мышления, ИКТ и здоровьесберегающая технология.
Методы и формы обучения	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.</p>
Основные понятия	Подлежащее
Планируемые результаты	<p><i>Познавательные УУД:</i> извлекают информацию из текстов, умеют структурировать её, строить на основании её устные и письменные высказывания; умеют ориентироваться в своей системе знаний: находят ответы на вопросы, используя учебник; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умеют прогнозировать, определять и формулировать цель урока, оценивают уровень владения учебным действием;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строят продуктивное речевое высказывание, точно и ясно выражают мысли и оценивают свою и чужую речь, умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

<p>коррекция знаний, подготовка к восприятию нового материала, формирование способности к рефлексии</p>	<p>какие из них верные, а какие ложные. В тетрадах верный ответ «+», а неверный «-»</p> <p>1)Верно ли, что синтаксис-раздел науки о языке, в котором изучается строение словосочетаний и предложений?</p> <p>2)Верно ли, что подлежащее и сказуемое являются словосочетанием?</p> <p>3)Верно ли, что грамматическая основа может состоять только из сказуемого или подлежащего?</p> <p>4)Верно ли, что главный член предложения, обозначающий предмет речи, называется сказуемым?</p> <p>5) Верно ли, что слова «подлежащее» и «сказуемое» были введены М.В.Ломоносовым?</p> <p>6) Верно ли, что подлежащее может отвечать на вопросы <i>что делать? Что сделать?</i></p> <p>7)Верно ли, что подлежащее может быть выражено глаголом?</p> <p>8) Верно ли, что подлежащее и сказуемое можно отделить друг от друга тире?</p> <p>9)Верно ли, что подлежащее подчёркивается волнистой линией?</p> <p>10)Верно ли, что в предложении <i>Он сел в галошу</i> подлежащим является <i>он</i>?</p> <p>Оцените своего соседа по парте. Поставьте ему оценку на полях тетради. -Как вы выполнили? Сколько правильных ответов? -Поднимите уроки, кто ответил правильно на 50%? А кто больше половины верно ответил?</p>	<p>степень своей подготовки.</p> <p>Выполняют работу.</p> <p>Анализируют высказывания. Определяют их истинность. и ложность.</p> <p>Оформляют графический ответ на вопросы диктанта. Ключи:1.+2.-3.+4.-5.+6.+7.+8.+9.-10.+с обратной стороны доски.</p> <p>Осуществляют самооценку и взаимооценку.</p>	<p>логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения, саморегуляция.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.</p>
---	---	---	--


СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

3 этап. Выявление места и причины затруднения. Определение темы урока и целеполагание.

<p>«Корзина идей» Цель этапа: активизация мыслительной деятельности</p> <p>«Целеполагание» Цель этапа: постановка учебных целей и задач</p>	<p>- Вижу, что вы готовы к выполнению трудного задания, которое заключается в следующем: Найдите подлежащие в высказываниях о жизненных ценностях.</p> <p><i>1. Жить – значит делиться своей душой..</i> <i>2. Тот, кто работает, всегда молод.</i> <i>3. Большинство людей счастливы настолько, насколько они решили быть счастливыми.</i></p> <p>Определите тему урока «Подлежащее и способы его выражения » С помощью ключевых слов сформулируйте цели урока. Повторим... Изучим... Узнаем... Проверим...</p>	<p>Версии учеников Выдвигают версии. Учитель все принимает и называет правильно.</p> <p>Записывают в тетрадях число, тему урока.</p> <p>На доске оформляется запись: <i>Подлежащее</i> <i>1. Что такое подлежащее?</i> <i>2. Способы выражения подлежащего.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение выдвигать версии, средства достижения цели, планировать результат.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование учебных целей и задач.</p>
---	--	---	---

4. Построение проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания)

<p>«Учебно-исследовательская деятельность» Цель этапа: ввести понятия «сказуемое», «типы сказуемых» в</p>	<p>-Проанализируйте определения подлежащего и укажите общий признак: Подлежащее - это главный член предложения, обозначающий предмет, признак (действие, состояние, свойство, качество) которого определяется в сказуемом. Подлежащее - это главный член предложения, оно указывает на основной предмет, о котором идет речь.</p>	<p>Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения, и согласовывают тему урока.</p> <p>Создание алгоритма определения подлежащего. Отвечают на поставленные вопросы, сравнивают определения и обобщают.</p> <p>В определениях говорится о роли подлежащего в</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p>
--	---	--	--

<p>ходе исследовательской деятельности</p> <p>Приём «Кластер»</p> <p>Цель: запомнить теоретический материал по теме, структурировать знания.</p>	<p>Подлежащее - один из двух главных членов (наряду со сказуемым) предложения.</p> <p>Подлежащее – это главный член двусоставного предложения, грамматически независимый от других членов предложения, обозначающий предмет мысли, признак которого определяется сказуемым.</p> <p>-Прочитаем определение подлежащего в учебнике на стр.43-44 и составим кластер «Подлежащее и способы его выражения».</p> <p>Учитель или подготовленный ученик после объяснений учащихся комментирует кластер.</p> <p>-Определите способ выражения подлежащего в высказываниях о жизненных ценностях и включите их в кластер.</p>	<p>предложении, взаимосвязи со сказуемым.</p> <p>Работают в 3 группах по составлению кластера по определениям в учебнике.</p> <p>Для этого подготовлены листы формата А4, фломастеры</p> <p>Делают самостоятельные выводы о подлежащем и способах его выражения.</p> 	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса к изучению предмета</p>
Здоровьесберегающая пауза			
<p>Цель: снять напряжение, дать возможность расслабиться, отдохнуть.</p>	<p>-Ребята, а теперь мы немного отдохнём. Выполним физические упражнения, но с синтаксическим уклоном. Нужно встать рядом со своей партой. Если подлежащее в предложении будет выражено существительным, вы поднимаете руки вверх, местоимением – в стороны, прилагательным, числительным или причастием – опускаете вниз. Молодцы!</p>	<p>Выполняют упражнения .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто-то потревожил спящего. 2. Весна ветреная. 3. Он уехал в столицу. 4. Третий вошёл в комнату. 	<p><i>Личностные УУД:</i> умение применять способы снятия напряжения, концентрации внимания.</p>
5. Реализация построенного проекта.			
<p>"Логические поисковые</p>	<p>-Ребята, сейчас, зная, сказуемое и его типы, пользуясь кластером, найдите 3</p>	<p>.Работа в парах.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> развитие познавательных,</p>

<p>задания" Найди «лишнее». Цель: развивать умение выделять в словах общий признак, развитие внимания.</p>	<p>лишнее предложение в ряду. Аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сидеть дома бесполезно. Путешествовать интересно. Я рад помочь тебе.</i> 2. <i>Приехавшие сразу пошли к морю. Провожжающие давали последние советы. Окружавшие нас люди волновались.</i> <p>А в это время 4 человека выйдут к доске и выполнят индивидуальное задание. Подчеркнуть грамматические основы, определить способ выражения подлежащего</p> <p><i>Я горжусь тобой! В молчании добро должно твориться. Девять делится на три. Дед с матерью шли впереди всех.</i></p>	<p>Находят «лишнее» предложение, аргументируют свой выбор.</p> <p>Записывают в тетради и на доске.</p> <p>Индивидуально выполняют 4 человека у доски</p> <p>Находят грамматическую основу в предложениях, определяют способ выражения подлежащего.</p>	<p>формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулирование собственного мнения, построение монологического высказывания.</p>
---	--	--	--

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Формирование адекватной самооценки и самоконтроля.

<p>Цель: определить уровень усвоения знаний учащимися.</p>	<p>А теперь проверим, как вы поняли материал, тем более что эта тема есть в одном из заданий экзаменационной работы, которое представляет собой синтаксический анализ текста.</p>	<p>Выполняют упражнение 68 (задание 1,2).</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> создание способов решения проблем поискового характера, выбор наиболее эффективных способов решения проблемы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивание собственной</p>
--	---	---	--

			деятельности, определение позиции ученика.
СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ			
7.Включение в систему знаний и повторения (Домашняя работа)			
<p>«Вариативность» Цель этапа: разъяснить домашнюю работу, учитывая индивидуальные особенности детей.</p>	<p><i>Домашнее задание(на выбор)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить упражнение 68(стр.45) из учебника. или 2. Выполнить упр.70(стр.45) из учебника. 3. <i>Написать творческую работу в форме небольшого сочинения (10 фраз) о жизненных ценностях, используя разные способы выражения подлежащего.</i> 	<p>Записывают домашнее задание. Выбирают то задание по уровню сложности.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>
8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.			
<p>«Синквейн» Цель этапа: развить творческие способности учащихся; совершенствовать коммуникативные навыки и умения ёмко и лаконично выражать свои мысли.</p>	<p>Подведем итог работы на уроке. Какова была цель урока? Достиг ли урок цели? Что нового узнали? Напишите синквейн на тему «Подлежащее»</p> <p>Спасибо за урок. До свидания.</p>	<p>Ученики читают вслух стихотворения. Например,</p> <p style="text-align: center;">Подлежащее Главное, необходимое Говорит, называет, указывает Выражается разными частями речи Предмет</p> <p>Анализируют работу на уроке, определяют уровень достижения цели.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса к изучению предмета.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>

