

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №26
имени В.И.Давиденко»**

**Методическая разработка
урока английского языка в 4 классе**

по теме: «The Animal Hospital»
(урок открытия нового знания)



**Подготовил:
учитель английского языка
Григорьева В.Ю.**

**п. Украинский
2022 г.**

Технологическая карта урока

Предмет **Английский язык 4 класс, учебник Spotlight**

Тема урока **The Animal Hospital. (У ветеринара)**

Тип урока Урок открытия нового знания

Цель урока Деятельностная: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия. Образовательная: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

Цели урока: образовательная: формирование новых знаний; усвоение новых знаний (усвоить, значит, понять, запомнить, применить)

воспитательная: пробуждение и развитие познавательных интересов учащихся

развивающая: развитие мышления: развивать умение анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы, развивать воображение, фантазию

предметная: организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению фактов, понятий, правил, законов, положений, способов действий

Оборудование, ЭОР и интернет ресурсы урока мультимедиапроектор / учебники/плакаты

Формы работы с учащимися групповая /парная

Основные понятия Активная лексика/структуры: station, garage, café, theatre, baker's, hospital;

Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.

Лексика для рецептивного усвоения: curtain, injection

Методы работы с учащимися практические

по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся: упражнения, работа с учебником

по источнику получения знаний: наглядные, практические

по степени активности познавательной деятельности учащихся: объяснительный

по логичности подхода: индуктивный

по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод

Содержание этапов урока		Формируемые УУД
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1. Организационный этап. (1-2 мин)		
<i>Цель этапа.</i> Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока. Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ("хочу")		
Создает эмоциональный настрой на работу на уроке	Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку	Личностные: смыслообразование (Я должен посмотреть...) Регулятивные: волевая саморегуляция

		Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
2. <u>Этап проверки домашнего задания.</u> (4-5 мин)		
<u>Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала</u>		
<i>Цель этапа.</i> Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; выявить причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования, организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.		
Выберите элемент. Проверяет правильность выполнения домашнего задания	Выберите элемент. Отвечают на вопросы учителя	Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация Личностные: интерес к различным видам учебной деятельности Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
3. <u>Этап усвоения новых знаний или способов действий.</u> (10 мин)		
<i>Цель этапа.</i> Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а так же правила, принципы, законы. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств.		
Организует самостоятельную и осмысленную (с отслеживанием собственного понимания) работу учащихся с новой информацией	Отвечают на поставленные вопросы	Познавательные: извлечение необходимой информации из текстов Личностные: ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников Регулятивные: в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи Коммуникативные: принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства
4. <u>Этап проверки понимания учащимися нового материала.</u> (15 мин)		
<i>Цель этапа.</i> Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.		
Создает условия для применения полученных знаний на практике при решении типичных задач Выберите элемент.	Выберите элемент. Самостоятельно работают по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагают, объясняют учебный материал устно	Познавательные: выполнение действий по алгоритму Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя

		Коммуникативные: понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы
5. <u>Физминутка</u>		
<i>Цель этапа.</i> Создать условия для снятия переутомления учащихся, смены вида деятельности, переключения внимания.		
Организовывает проведение физкультминутки	Выполняют упражнения	Познавательные: выполнение действий по алгоритму Личностные: установка на здоровьесбережение Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя Коммуникативные: контролировать свои действия в коллективной работе
6. <u>Этап закрепления материала. Самостоятельная работа с самопроверкой. Применение знаний и способов действий</u> (10мин)		
<i>Цель этапа.</i> Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу, выявить и корректировать возможные ошибки, определить способы действий, которые вызывают у учащихся затруднения и им предстоит их доработать.		
Организует включение нового знания в систему знаний Организует ситуацию решения учебной задачи предоставляет возможность выявления причин ошибок и их устранения (индивидуальная коррекционная деятельность) Организует самопроверку или взаимопроверку решений в сравнении с эталоном или критериями оценки Выявляет и разбирает типичные ошибки учащихся	Выполняют предложенные учителем задания Соотносят свою работу с эталоном Делают выводы Озвучивают проблемы, определяют пути преодоления затруднений Работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата Разбирают типичные ошибки	Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация Личностные: ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя Коммуникативные: принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства
7. <u>Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</u> (3 мин)		
<i>Цель этапа.</i> Сообщить учащимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения.		
Объясняет сущность домашнего задания	Записывает домашнее задание в дневник	Познавательные: выполнение действий по алгоритму Личностные: ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников Регулятивные:

		<p>принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>Коммуникативные: понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы</p>
8. Подведение итогов урока. Рефлексия. (2 мин)		
<p><i>Цель этапа.</i> Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.</p>		
<p>Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке</p>	<p>Осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат</p>	<p>Познавательные: установление причинно-следственных связей</p> <p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>