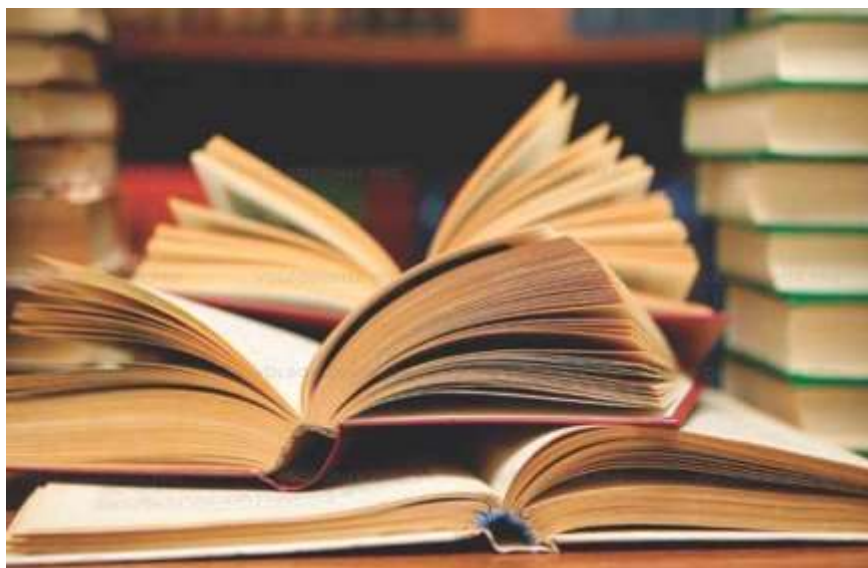


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования
Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №26
имени В.И.Давиденко»

Методическая разработка

«Природное сообщество»

(Урок биологии в 5 классе)



Подготовил:
учитель биологии и химии
Заболотная З.В.
п. Украинский
2022 г.

Сегодня, в условиях перехода на ФГОС ООО, система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми обучающиеся должны овладеть. Возникает необходимость широкого внедрения деятельностного подхода в учебно-воспитательный процесс в курсе биологии. Деятельностный подход в обучении позволяет вовлечь ученика в процесс активного учения. Главный принцип такого подхода состоит в практических действиях учеников с учебным материалом. Реализация деятельностного подхода позволяет последовательно осуществлять организационно-мотивационный, операционально-исполнительный, рефлексивно-оценочный этапы учебной деятельности. По сути, школьники становятся субъектами образовательного процесса, что приводит к интенсификации обучения. Предлагаю урок в 5 классе, в основе которого лежит деятельностный подход, Урок входит в состав раздела «Жизнь организмов на планете Земля»

Тема: Природное сообщество

Дидактическая цель: создание условий для применения знаний в знакомой и новой учебной ситуациях.

Тип урока: «открытия» нового знания

Задачи

Образовательная: познакомить учащихся с понятиями «природное сообщество», «пищевая цепь», «производители», «потребители», «разлагатели»,

Развивающая: развивать умение работать с текстом учебника, рисунками, составлению схем, делать сравнительный анализ

Воспитательная: воспитание бережного отношения к природе, развитие чувства красоты

Познавательные УУД: самостоятельное владение и формулирование познавательной цели, постановка и формулирование проблемы, выдвижение предложений и их обоснование.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися, осуществление совместной познавательной деятельности в паре, освоение разных способов коммуникаций.

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.

Личностные результаты обучения: умение оценивать свою деятельность с точки зрения сохранения окружающей среды, умение использовать жизненный опыт при изучении нового материала.

Метапредметные результаты обучения: умение применять понятия, работать с различными источниками информации, схемами, рисунками; умение преобразовывать эту информацию.

Предметные результаты обучения: освоение знаний по теме и основным понятиям.

Основные понятия: природное сообщество, цепи питания, круговорот веществ, производитель, потребитель, разлагатель.

Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в группах, парах.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация.

Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
1. Организационно-мотивационный цель: включение		Приветствие учеников	Проверяют принадлежности. Настраиваются на	Регулятивные Умение настроиться на взаимодействие с

<p>учеников в деятельность на личностно-значимом уровне</p>			<p>работу</p>	<p>другими учащимися и учителем. Создание положительной мотивации.</p>
<p>2.Актуализация знаний. Цель: повторение ранее изученного материала, необходимого для «открытия нового знания</p>	<p>Фронтальный опрос 1.Какую тему изучили на прошлом уроке 2.К каким главным факторам неживой природы приспосабливаются растения 3Какие факторы живой природы влияют на животных 4Как растения приспосабливаются к неблагоприятным условиям 5Как животные приспосабливаются к неблагоприятным условиям</p>		<p>Приспособленность организмов к жизни в природе Температуре, свету, влажности Пища, хищники, паразиты Клетки растений запасают на зиму растворы сахаров и других органических веществ Птицы улетают на юг, медведь залегает в спячку,</p>	<p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные: умение достаточно полно и точно выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение воспринимать информацию, отвечать на вопросы учителя Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал,</p>

	<p>6Прокомментируйте рис 67(слева) и 69 учебника Работа в группах</p> <p>Закрепление знаний по теме «Приспособленность» Работа в парах Вставьте пропущенные слова (слайд)</p>		<p>заяц ведет активный образ жизни и меняет мех и его окраску</p> <p>Цветковые растения привлекают насекомых-опылителей окраской и ароматом, мелкие цветки собраны в соцветия. Опыление необходимо для образования плодов растениями</p>	<p>обобщать, делать выводы.</p>
	<p>Живые организмы приспосабливаются к факторам 1)___ и 2)_____</p>			

	<p>природы. Для растений важны такие факторы неживой природы как: 3)____, 4)____, 5)____. На жизнь животных влияют такие факторы живой природы как: 6)____, 7)____, 8)____.</p> <p>У цветковых растений как приспособлении для размножения появились 9)____, и 10)____ цветки, мелкие цветки собраны в крупные 11)_____.</p> <p>Взаимопроверка, выставление оценок</p>			
	<p>0-5 баллов – 2 6 – 7балла - 3 8 – 9 балла - 4 10-11балла - 5</p> <p>Были творческие задания: 1.Приспособленность рыб к водному образу жизни 2.Приспособленность крота к жизни в почве</p>		<p>Представляют творческие задания</p>	

<p>3. Постановка учебной задачи цель: формулирование темы.</p> <p>4. «Открытие «новых знаний» цель: понять, что такое природное сообщество, от чего зависит его устойчивость</p>	<p>3.Приспособленность птиц к полету (кукушка) Оценивание творческих заданий Где живет кукушка Где живет дрофа Где живет верблюд</p> <p>Посмотрите на картины леса, степи, озера и скажите: что такое лес, степь, озеро, луг слайд</p> <p>Как вы думаете, о чем будем говорить на уроке Итак тема урока</p> <p>Что бы вы хотели узнать о природном сообществе, какова цель урока? Давайте продумаем план изучения темы</p>		<p>В лесу В степи В пустыне</p> <p>Природные сообщества</p> <p>Природные сообщества</p> <p>План урока: 1Что такое природное сообщество 2примеры ПС 3почему ПС длительно существуют на определенной</p>	<p>Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Коммуникативные умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Познавательные умение осуществлять поиск необходимой информации для</p>
--	---	--	--	--

	<p>Итак цель урока: изучить ПС по плану Давайте попытаемся сами сформулировать правило «Что такое ПС».</p> <p>Почему вы никогда не перепутаете лес степь, пустыню Вывод: вы указали на совокупность живых организмов и условия среды</p> <p>Как вы думаете, живые организмы леса связаны между собой или живут отдельно</p> <p>Итак, мы указали на совокупность живых организмов, условия жизни и связь между ними У вас на столах карточки, сложите из них определение ПС</p>		<p>территории 4ПС родного края</p> <p>Разные растения, животные, грибы, условия жизни.</p> <p>В лесу прохладно, в пустыне жарко</p> <p>связаны</p> <p>ПС – сов-ть живых организмов и</p>	<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, осуществлять запись выборочной информации, использовать знаково-символические средства. Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, Личностные: умение проявлять в разных ситуациях доброжелательность, внимательность, вежливость к другим, демонстрировать самостоятельность</p>
--	--	--	--	---

	<p>Примеры ПС степь дубрава, пустыня (два пункта плана)</p> <p>Как вы думаете что связывает между собой желудь дуба, белку, канюка, бактерии слайд</p> <p>Какой схемой можно отразить, кто кем питается</p> <p>Давайте прочитаем об этом в учебнике на с85</p> <p>Давайте составим схему пищевой цепи к учебнику</p>		<p>условий среды, связанных между собой пищевыми цепями</p> <p>Болото, озеро.</p> <p>Белка питается желудем, канюк белкой, бактерии белкой</p> <p>желудь→белка→ канюк→бактерии</p> <p>ученик читает</p> <p>лист растения→ гусеница→ синица → ястреб-перепелятник →бактерии</p>	
--	---	--	--	--

	<p>У вас на столах карточки, сложите их в определенную пищевую цепь</p> <p>Вывод: цепи питания – это те силы которые удерживают организмы в совместном обитании и заставляют сопряжено взаимодействовать друг с другом</p> <p>Какую функцию в цепи питания выполняют организмы</p>		<p>Цепи взаимосвязанных живых организмов последовательных извлекающих друг из друга в-во и энергию называются пищевыми цепями</p> <p>Дуб – создает органические в-во, белка и канюк потребляют орг в-во бактерии разрушают орг в-во</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Обратимся к учебнику с 85. Найдите какие организмы называются производителями</p> <p>потребителями</p> <p>разрушителями</p> <p>Какой схемой можно отразить связь этих организмов и условий среды Надо связать схемой слова: Производитель, потребитель, разрушитель, условия среды слайд Какая геометрическая фигура получилась</p> <p>Круг, который показывает движение в-ва из неживой природы в живую и наоборот В-ва полученные растениями из нежив природы пройдя</p>		<p>Те, которые создают орг в-во наз производители,</p> <p>те которые потребляют потребители, те которые разрушают орг вво разрушители.</p> <p>Условия среды Разрушители производители потребители</p> <p>круг</p>	
--	---	--	---	--

	<p>цепь поедателей организмов вернутся в нее.</p> <p>Соберите из карточек правило что такое круговорот веществ</p> <p>Итак, мы поговорили о цепях питания и круговороте веществ</p> <p>вернемся к 3 пункту плана и ответим на вопрос: от чего зависит устойчивость ПС?</p> <p>Кто поддерживает круговорот в-в</p> <p>Вывод: круговорот веществ обеспечивает движение в-в</p>		<p>круговорот веществ – это движение веществ из неживой природы через цепь живых организмов обратно в неживую природу</p> <p>От цепей питания, круговорота в-в Круговорот – главное условие сущ-ия ПС.</p> <p>Круговорот веществ поддерживают только живые организмы</p>	
--	--	--	--	--

Физкультминутка	из неживой в живую природу и обратно, т.е. связывает их. Связь указывает на единство химического состава, что служит доказательством природы как единого целого	Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою – три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за парту сесть опять.		
5. Первичное закрепление цель закрепить умение составлять пищевые цепи,	Как вы думаете, какие природные сообщества есть на Кубани? Наша малая Родина обладает разнообразием ПС, т.к.		Высказывают предположения	Коммуникативные: умение достаточно полно и точно выразить свои мысли, владение монологической и

<p>определять функции организмов, ориентироваться в терминах</p>	<p>условия на Кубани разные: горы, равнины. Красивые ПС нашего края? Доставляют удовольствие? Слайд Итак мы выполнили все пункты плана</p>			<p>диалогической формами речи, работа в парах, группах Регулятивные Умение вести диалог с учителем, аргументировать свою точку зрения, оценивать свои результаты Познавательные умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работа с учебником – анализ иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий.</p>
<p>6. Самостоятельная работа по проверке знаний Цель: отследить уровень знаний уч-ся по новой теме</p>	<p>Работа в группах по 4 учебник с 87 На столах карточки соберите пищевую цепь Кубани 1) злаки, степной хорек, сокол-балобан, полевая мышь, бактерии</p>		<p>Каждая группа показывает собранную цепь питания (исправляют ошибки) злаки → полевая</p>	<p>Познавательные: умение преобразовывать информацию из одного вида в другой Регулятивные: умение оценивать действия и результаты своей и чужой</p>

<p>7. Оценивание уч-</p>	<p>Игра Угадай биологический термин три команды Биологический диктант 1) сов-ть живых организмов и условий среды, связанных между собой пищевыми связями наз. 2) Цепи живых организмов последовательно извлекающих друг из друга в-во и энергию называются 3) движение веществ из неживой природы через цепь живых организмов обратно в неживую природу наз 4) организмы создающие орг в-во из неорган наз 5) организмы потребляющие орг в-во наз..... 6) организмы разрушающие орг вво и превращающие его в минеральные наз..... Выигравшая команда</p>		<p>мышь→ степной хорек→ сокол- балобан→ бактерии</p>	<p>деятельности, находить свои ошибки и исправлять их. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные: умение оценивать действия и результаты своей и чужой деятельности, находить свои ошибки и исправлять их. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,</p>
--------------------------	--	--	--	--

<p>ся</p> <p>8.Работа в парах</p> <p>Объявление оценок учащимся</p> <p>9. Рефлексия цель: осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов.</p>	<p>получает пятерки; проигравшая - четверки</p> <p>Работа в РТ с57№5 Самопроверка 6 баллов - 5 4, 5 балла -4 3 балла- 3 0,2 балла- 2</p> <p>На столах карточки, которые заполняют уч-ся</p> <table border="1" data-bbox="551 1193 1003 1318"> <tr> <td>На уроке я работал</td> <td>Активно/ пассивно</td> </tr> <tr> <td>На уроке</td> <td>Интересно/не</td> </tr> </table>	На уроке я работал	Активно/ пассивно	На уроке	Интересно/не			
На уроке я работал	Активно/ пассивно							
На уроке	Интересно/не							

	мне было	интересно			
	Мое настроение	Хорошее / плохое.			
10. домашнее задание.	Выучить §20, выполнить упр. в РТ §20 творческое задание № 6 в РТ				

Лист самооценки

Работа в парах; закрепление знаний	Угадай биологический термин	Работа в парах по рабочей тетради	Сумма баллов	оценка