

## Промежуточный отчет

### региональной инновационной площадки

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» имени преподобного Сергия Радонежского, Березовский городской округ, приказ МОК №2535 от 09.09.2021

**За отчетный период 2022-2023 учебный год**

#### 1. Общие сведения

**1.1.** Наименование образовательной организации Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» имени преподобного Сергия Радонежского, МАДОУ «Детский сад №10», Березовский городской округ

**1.2.** Адрес, телефон, факс, электронная почта, Web-сайт: 652425, Кемеровская область, Кузбасс, г.Березовский, пр.Ленина 48а, 8(38445) 31022, 3105548а@mail.ru; <https://dou-10.ru>

**1.3.** Руководитель региональной инновационной площадки от образовательной организации (ФИО, должность)

Голикова Надежда Геннадьевна, заведующая МАДОУ «Детский сад №10», Березовский городской округ

#### 2. Информационно – аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период:

**Тема:** Формирование основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста

**Цель:** создание дополнительных условий для формирования основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста в условиях межведомственного социального партнерства

**Этап исполнительский**

На втором этапе педагогический коллектив работал над задачей: совершенствовать систему работы по формированию культуры безопасности у детей дошкольного возраста посредством апробации мини-проектов (парциальных программ).

- *Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта*

Таблица №1

| № п/п | Перечень запланированных мероприятий  | Фактическое содержание проделанной за год работы   | Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)   |
|-------|---|--|---|
| 1     | Разработка нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность ОО в ходе реализации инновационного проекта | - Положение о смотре - конкурсе «Обновление РППС в группах в соответствии с направлениями инновационной деятельности»;<br>- Положение о смотре-конкурсе «Атрибут для народной игры» в рамках Недели толерантности;<br>- Внесены изменения в положение об оплате труда, дополнительные критерии в | Освещены в ходе областного семинара для педагогов дошкольных образовательных организаций, социальных партнеров, родителей |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | положение о стимулирующих выплатах (критерий «Участие в инновационной работе»)  |   |
| 2 | Методическая работа с педагогами  | <p>Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа постоянно-действующего семинара по теме проекта;</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОУ (проведение тренингов «Погода в ДОУ»;</li> <li>- Организовано обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам;</li> <li>- Участие педагогов в семинарах, педсоветах, методических выставках, обмен опытом, в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, смотрах - конкурсах</li> </ul> | <p>Проведена диагностика уровня готовности педагогов к инновационной деятельности</p> <p>По результатам профилактики эмоционального выгорания выявлено 5% педагогов от числа педагогического коллектива, подверженных выгоранию</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования основ культуры безопасности у дошкольников на 30%</p> |
| 3 | Реализация парциальных программ по направлениям инновационной деятельности (2 год обучения) | <p>«Личная безопасность» - «Азбука здоровья»;</p> <p>«Психологическая безопасность» - «Психолог и Я»;</p> <p>«Экологическая безопасность» - «Земля – наш общий дом»;</p> <p>«Пожарная безопасность» - «01»;</p> <p>«Национально-этническая безопасность» - «Дружба и братство – Кузбасское богатство»;</p>  | <p>Занятия воспитанников проведены в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности (Приложение №1)</p>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>«Безопасность на дорогах и в транспорте» - «Островок безопасности»;</p> <p>«Информационная безопасность дошкольников»- «Сетевичок»</p>  |   |
| 4 | <p>Продление договоров с организациями – социальными партнерами; реализация планов совместной деятельности</p>                     | <p>Реализация договоров и планов совместной деятельности с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБОУ «Лицей №15»;</li> <li>-отделением ГИБДД Отдела МВД по г. Березовскому Кемеровской области;</li> <li>- Березовским филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области – Кузбассу»;</li> <li>- МБУК «Городской музей имени В.Н. Плотникова»;</li> <li>- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;</li> <li>-МБУК «Централизованная библиотечная система»;</li> <li>- ГПОУ «Березовский политехнический техникум»;</li> <li>- 8 Пожарно-спасательная часть 1 Пожарно-спасательного гарнизона ФПС ГПС ГУ МЧС России по Кемеровской области -Кузбассу;</li> <li>-МБУ ДО «Станция юных техников</li> </ul> | <p>Договоры и планы совместной деятельности, запланированные на 2022-2023 учебный год, реализованы в полном объеме.</p> <p>Расширился круг социальных партнеров за счет привлечения к деятельности сотрудников Отдела участковых уполномоченных полиции и Отдела по делам несовершеннолетних, следственного отдела МВД России по г. Березовскому; ПАО Вымпелком «Билайн», «Мегафон»</p> |
| 5 | <p>Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в совместную деятельность по реализации инновационного проекта</p> | <p>Проведены конкурсы семейного творчества, фестивали, выставки, анкетирование родителей;</p>  | <p>Информация систематически размещалась в новостной строке сайта МАДОУ «Детский сад №10», родительских чатах, в <a href="#">Вконтакте</a></p>  |

|   |                      |   |   |
|---|----------------------|---|---|
|   |                      | Организована деятельность консультативного пункта, для родителей воспитанников пореализации направления программы «Психолог и Я»  |   |
| б | Транслирование опыта | Проведен областной семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций города, области, родителей и социальных партнеров по теме «Формирование основ культуры безопасности у дошкольников» | Опыт практических результатов профессиональной деятельности педагогов в рамках площадки, транслирован в форме публикаций, статей (см. <i>Таблица №5 «Диссеминация опыта»</i> )<br><br>Участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, смотрах-конкурсах разного уровня (см. <i>приложение №2</i> ) |

➤ *Общая характеристика реализации инновационного проекта:*

- *достижение целей в соответствии с установленными в ней показателями результативности,*
- *достигнутые результаты деятельности в соответствии с ожидаемыми, описание качественных изменений.*

Для реализации задачи совершенствования системы работы по формированию основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста в условиях межведомственного социального партнерства в дошкольном учреждении обновлено содержание развивающей предметно-пространственной среды; составлены, пролонгированы и реализуются договоры и планы совместной деятельности с социальными партнерами.

Для воспитанников воплощены в жизнь парциальные программы:

- Личная безопасность («Азбука здоровья»; «Будущие доктора»; «Психолог и Я»; «Осторожно, незнакомец!»);
- «Экологическая безопасность» («Земля наш общий дом»);
- «Пожарная безопасность» («О1»);
- «Национально-этническая безопасность» («Дружба и братство- Кузбасское богатство!»);
- «Безопасность на дорогах и в транспорте» («Островок безопасности»);
- «Информационная безопасность дошкольников» («Сетевичок»).

Важной чертой реализации программ является то, что на занятиях с детьми педагоги используют куклу-персонаж Спасик. Это наставник-защитник, он играет роль эксперта, рассказывает правила поведения, которые закрепляются далее в ходе практических занятий, экспериментов, используются для решения детьми заданий, ситуационных задач и в дидактических играх.

Активизирована деятельность родителей (законных представителей) воспитанников, они постоянно вовлекаются в инновационный проект (смотри-конкурсы семейного творчества, выставки, фестивали, соревнования, анкетирование по вопросам реализации проекта и т.д.). 83 % от общего числа родителей приняли участие в отчетный период.

С целью воспитания основ национальной и этнической толерантности, миролюбия, чувства национальной гордости у дошкольников в рамках реализации программы «Дружба и братство – Кузбасское богатство» педагогами дошкольного учреждения проведены занятия по углублению знаний о культуре, истории народов проживающих в Кемеровской области; обычаях коренных народов, их промыслах и ремеслах. Организованы встречи с

представителями народов, разных национальностей; мастерами - ремесленниками; изучаются народные игры и игрушки, легенды, сказки и былины, обряды и народные семейные традиции, виды жилищ, национальные праздники, костюмы, блюда, музыкальные инструменты.

В ходе недели толерантности (ноябрь) организованы выставки семейного творчества; конкурсы детского рисунка «Сказки народов Кузбасса»; дидактические игры «Узоры в народных костюмах», «Чьё жильё?», «Найди хозяина народной игрушки», «Собери костюм», «Обустрой народное жилище», «Чей сувенир?» и т.д. Второй год подряд организуются выставки семейного творчества «Мы живем семьей единой», пополняясь новыми экспонатами из семейных архивов предметами быта, элементами народного костюма, домашней утварью. Особый трепет у детей и педагогов вызвали реликвии: фотографии, ордена, медали, удостоверения к наградам, связанные с событиями Великой Отечественной войны, хранящимися в семейных архивах.

Для воспитанников старшего дошкольного возраста педагоги проводят квест-игры, в которых дети выполняют задания на этапах «Народный костюм», «Игротека», «Народная кухня», «Творческий», «Сказочный», и пр.

На традиционных «Днях творчества в десятом» творческие коллективы Детской школы искусств, Центра культурного развития, Дворца культуры шахтеров рассказывают и разыгрывают фрагменты фольклорных праздников, обрядов разных народов. Кульминацией таких встреч становятся «Хороводы дружбы» по угадыванию и исполнению народных танцев.

Продолжили свою работу мини-музеи детского сада «Кукла в национальном костюме», «Народная изба». Педагогами оформлены картотеки национальных игр, легенд, сказок, былин; иллюстраций национальных костюмов, народных промыслов России и пр.

Совместно с МБУК «Городской музей имени В.Н. Плотникова» проведены экскурсии по экспозициям, в ходе которых юные посетители знакомятся с бытом и промыслами первопоселенцев, первопроходцев таёжных лесов; подвигами наших земляков в годы Великой Отечественной войны, военной техникой и оружием.

По результатам педагогической диагностики педагоги отметили, что у старших дошкольников, воспитывающихся в многонациональном коллективе, преобладает положительное отношение к представителям разных народов, это проявляется в интересе к их жизни, культуре, желании дружить, делиться с ними игрушками, выучить язык, на котором они говорят.

Вопросы психологической безопасности, развития способности определять свои чувства и эмоции, понимать их и выражать прорабатывались в ходе реализации программы «Психолог и Я». В начале 2022-2023 учебного года входящее обследование в групповой форме на выявление отклонений эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах проводилось в подготовительных и старшей возрастных группах детского сада. Всего диагностировано 56 человек.

Критерии диагностического обследования дошкольников следующие:

- эмоциональные установки дошкольников по отношению к предстоящему школьному обучению;
- уровень тревожности, агрессивности, импульсивности;
- уровень развития общения со сверстниками;
- уровень развития общения детей со взрослыми;
- социальный статус в группе сверстников;
- самооценка;

Использовался комплекс психодиагностических методик:

- Вопросник - анкета тревожности, агрессивности, импульсивности
- автор А. И. Захаров;
- Диагностика развития общения со сверстниками (Орлова И.А., Холмогорова В.М.), Методика «Лабиринты» (Е.Е. Кравцова);
- Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников развитие общения со взрослыми (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова);
- Методика выявления детских страхов;
- «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М.Панфилова);
- Цветовой тест М.Люшера;

- Проективные методики «Рисунок семьи», рисунок «Человек»;
- Методика «Лесенка» Дембо – Рубинштейн.

При обработке и расшифровки диагностик выявилось:

Таблица №2

| Тревожность, агрессия, импульсивность% (Вопросник Захарова) | Развития общения со сверстниками % (лабиринты Кравцовой) | Развитие общения со взрослыми % (Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников развитие общения со взрослыми (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) | Эмоциональные установки дошкольников по отношению к предстоящему школьному обучению % (страхи домиках) | Эмоциональные предпочтения, анализ учебной мотивации % (Цветовой тест М. Люшера) | Уровень развития нравственной направленности и личности % (тест сделаем вместе) | Самооценка % (Методика «Лесенка» Дембо – Рубинштейн.) |
|---|--|--|--|--|---|---|
| 30  | 60   | 50   | 32   | 11   | 37  | 70  |

В процессе реализации программы «Психолог и Я» использовались элементы сказкотерапии и песочной терапии.

Педагогом-психологом поставлена цель – помочь ребенку противостоять негативным воздействиям социального окружения, обеспечить условия развития эмоционально стабильной, уверенной в своих силах целенаправленной личности для спокойно уверенного перехода в школьный социум.

Определены задачи:

- развитие навыков общения и формирование положительной самооценки;
- формирование эмоциональной стабильности, эмоционального благополучия;
- коррекция поведения;
- обучение приемам саморасслабления;
- снятие психомоторного напряжения;
- содействие формированию у родителей умения анализировать воспитательное воздействие на ребенка и его последствия;
- содействие конструктивному общению ребенка со взрослыми.

В течение года с детьми проводились групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию всех сфер деятельности, которые не соответствовали нормам возрастного развития.

Темами занятий стали: игры-тренинги «Я, такой как я есть, принятия ребенка – личности»; «Умение защищаться, не всегда плохо!»; ролевая игра «Я, и опять я...»; «Я и мир, мировосприятия детей нормотипичных и детей с ОВЗ»; игры на половую акцентуацию. В течение учебного года проводилась работа с родителями и педагогами дошкольного учреждения (приложение №4).

Результатами реализации программы являются:

- выполнение детьми диагностических заданий;
- осознание собственных эмоций, умение ими владеть, сдерживать их;
- понимание эмоциональных состояний окружающих людей;
- позитивное отношение детей к ровесникам, дружественные отношения между ними;
- адекватная реакция на различные жизненные ситуации;
- уверенность в своих силах, чувство самоуважения;
- стремление убедиться в своих моральных качествах.

Надежным показателем верно выбранных средств для формирования психологической безопасности служит хорошее, бодрое настроение детей, проявляемые ими чувства радости, уверенности.

В соответствии с планом совместной деятельности с МБОУ «Лицей №15», где обучается большая часть выпускников ДОУ, совместно с психологом лицея отслеживаем период адаптации детей к условиям школьного обучения, эмоциональное благополучие в новом детском коллективе (по итогам школьной диагностики: воспитанники ДОУ легче прошли период адаптации в сравнении с прошлым учебным годом - 98%).

По итогам работы в конце учебного года была проведена промежуточная диагностика с детьми участвующими в проектной деятельности в прежнем составе.

Таблица №3

| Тревожность, агрессия, импульсивность% (Вопросник Захарова) | Развития общения со сверстниками% (лабиринты Кравцовой) | Развитие общения со взрослыми % (Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников развитие общения со взрослыми (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) | Эмоциональные установки дошкольников по отношению к предстоящему школьному обучению % (страхи в домиках) | Эмоциональные предпочтения, анализ учебной мотивации % (Цветовой тест М. Люшера) | Уровень развития нравственной направленности личности %(тест сделаем вместе) | Самооценка % (Методика «Лесенка» Дембо – Рубинштейн.) |
|---|---|--|--|--|--|---|
| 22  | 66  | 65   | 45   | 35   | 50   | 72  |

Промежуточная положительная результативность и эффективность направления «Психолог и Я» проектной деятельности дает право и возможности продолжать проектно-инновационную деятельность, опираясь на программу «Формирование психологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста, для создания благоприятного перехода в школьный социум».

Воспитание у детей основ культуры здоровья, потребности в здоровом образе жизни в рамках программ «Азбука здоровья» и «Будущие доктора» реализовывали, используя различные формы взаимодействия взрослых с детьми: беседы «Моё тело», «Кто такой врач?», «На приёме у стоматолога», «Молочные зубы», «Кто нас лечит», «Как нужно вести себя в кабинете у врача», дидактические игры, сюжетно-ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры, наблюдение, экспериментирование, проектную деятельность, технологию «Виртуальное гостевание». Широко применяли педагоги здоровьесберегающие технологии: закаливание, дыхательную гимнастику, самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и соляной комнате. С помощью элементов «Экологической тропы» и «Сельского уголка», экспериментирования в «Научной лаборатории» закрепляли знания лекарственных трав, полезных и вредных для детского организма продуктов. Созданная в группах и ДОУ развивающая предметно-пространственная среда способствует усвоению детьми знаний о строении тела человека, функционировании его органов, правилах гигиены, о взаимосвязи окружающей среды с состоянием здоровья. Совместно с родителями воспитанников, работающих в системе здравоохранения, посредством экскурсий и технологии «Виртуального гостевания» познакомили дошкольников с профессиями «Фармацевта аптеки», «Врача скорой помощи», «Водителя машины скорой помощи». Дошкольное учреждение участвует в пилотном проекте по созданию центров раннего физического развития, реализуя «Парциальную программу раннего физического развития детей дошкольного возраста». Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;
- посещаемость детского сада составила в среднем 71 процент от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни.

Активно участвовали дети и взрослые в физкультурно-спортивной жизни дошкольного учреждения, города Березовского. Команда воспитанников дошкольного учреждения завоевала первое место в муниципальном этапе конкурса Кузбасской дошкольной лиги спорта, и третье в конкурсе рисунков регионального этапа данного конкурса. Воспитанники МАДОУ и родители стали победителями муниципального этапа Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса фестиваля «Малыши шагают в ГТО - 2023» и представляли наш город на региональном уровне. Команда педагогов, активно участвовала в муниципальных спортивных состязаниях, показывая своим примером дошкольникам стремление к ЗОЖ: «Лыжня России – 2023»; городской оздоровительный забег «ГО» ко Дню физкультурника; сдача норм ГТО (золотые знаки отличия ВФСК ГТО в своих ступенях).

Обучение мерам пожарной безопасности детей (программа «01») осуществлялось в ходе организации ситуаций общения о возможных опасных состояниях, связанных с пожаром и задымлением; о мерах предотвращения и избегания данных случаев; создания альбомов с иллюстрациями, просмотром и обсуждением видеоматериалов, презентаций, видеороликов; дидактических и подвижных игр «Безопасный путь», «Вызов спасателя», «Верно - не верно»; чтения книг, журналов. В группах созданы лепбуки, книжки-самodelки; картотеки проблемных ситуаций по обучению правилам поведения в ситуациях задымления и пожара. Большое внимание уделено отработке практических навыков, этому способствовали методы решения проблемных ситуаций, изучение алгоритма вызова службы спасения и сообщения информации о пожаре; поисково-игровые действия с планами-схемами эвакуации, объектовые тренировки по эвакуации из здания дошкольного учреждения, а также проектная деятельность «Планы эвакуации – изучаем, создаем». Воспитанники дошкольного учреждения во время экскурсий в подразделение пожарной службы знакомятся с экспонатами музея, историей пожарного дела, пожарно-техническим вооружением и оборудованием, боевым автомобилем, «боевой экипировкой» пожарного.

Совместно с работниками Централизованной библиотечной системы проведены игровые программы, квиз-игры по закреплению знаний и практических навыков по темам-направлениям инновационного проекта.

Реализуя программу «Сетевичок» для педагогических работников проведены мероприятия:

- консультации «Основные правила безопасности сети», «Обеспечение информационной безопасности дошкольников»;

- круглый стол «О негативном влиянии агрессивного контента СМИ на детскую психику и способах его предупреждения»;

- вебинар «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, распространяемой посредством сети «Интернет».

При обучении детей безопасному поведению в сети «Интернет» используются различные методы и формы работы:

- тематические занятия «Безопасный интернет», «Приватность в цифровом мире», «Tik-Tok», «Вирусы», «Мы - умные пользователи Интернет», «Жизнь реальная и виртуальная»;

- занятия «Мой Интернет», «Личная безопасность», «Правила безопасности при использовании компьютерными и иными электронными играми», «Меры безопасности при работе в сети Wi-Fi», «Опасности интернета - правда или ложь», «Интернет в моей семье», «Я и мои виртуальные друзья», «Чужой компьютер»;

- презентации: «Интернет и я: за и против», «Профессии, связанные с компьютером», «Как избежать кибербуллинга»;

- просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов из цикла «Приключения робота Каспера»; «Фиксики»; «Почемучка. Безопасность при работе в Интернете»; «Смешарики»;

видеоролика «Незнакомцы в сети»;

- конкурсы рисунков «Я и Интернет», «Интернет – мой друг!», «Дети в Интернете»;

- викторины «Мой безопасный Интернет», «Правила поведения в сети», «Можно-нельзя»;

- квест-игра «Безопасность в Интернете»; игры «Страна Интернет», «Интернет в современном мире», «Что я знаю о безопасности в Интернете», «Сетевой этикет»;

- приняли участие в акции «Сплетём всемирную паутину».

На родительских собраниях освещены темы по проблемам обеспечения информационной безопасности детей: «Профилактика компьютерной зависимости у детей», «Безопасность детей в

Интернете», «Об использовании дошкольниками личных мобильных устройств», «Безопасное лето».

На информационных стендах в фойе детского сада, сайте ДОУ размещены информационные памятки, содержащие основные советы по обеспечению информационной безопасности дошкольников, информация для родителей по тематике: «Опасности в «Интернете», «Поведение в сети «Интернет», «Как уберечься от недостоверной информации?», «Правила этикета в сети «Интернет» и др.

Организовано сотрудничество с салоном мобильного оператора «Мегафон». Сотрудники салона информировали детей о вреде и пользе мобильных телефонов, о безопасном интернете, подарили детям памятки с полезной информацией. Дошкольники побывали на экскурсии в салонах «Мегафон» и «Билайн», где детям показали полезные ссылки и занимательные сайты.

Вопросы формирования основ безопасного поведения детей на дороге и в транспорте, освоения моделей безопасного поведения в дорожной среде проводили посредством разнообразных видов деятельности:

- беседы «Безопасное поведение на улицах города», «Обязательное использование детских удерживающих устройств при поездке в автомобиле», «Наш город», «Твои помощники на дороге» и др.;

- сюжетно-ролевые игры «Путешествие по улицам города», «Светофор», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская», и пр.;

- чтение художественной литературы по теме;

- разучивание стихов по ПДД;

- просмотр видеофильмов, роликов, мультипликационных фильмов;

- в циклограмму недели ДОУ введены «Минутки безопасности» - традиционные короткие беседы с детьми, обсуждение ситуаций, возникающих на дорогах.

Все педагоги дошкольного учреждения и сотрудники ГИБДД для закрепления практических навыков безопасного поведения широко используют возможности специально оборудованного кабинета «ОБЖ» (в зимний период) и двух автоплощадок на территории ДОУ «Школа Светофорчика».

В каждой возрастной группе сформированы накопительные папки «Материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», систематически обновляются информационные уголки безопасности.

Среди педагогов проведен смотр-конкурс «Лучший центр безопасности». Дети старших и подготовительных групп совместно с отделением ГИБДД приняли участие в акциях «Внимание, дети!», «Ребенок-пассажир», «Автокресло детям», «Водитель - ты тоже родитель!».

Проведены конкурсы детского творчества по безопасному движению среди воспитанников «Дорога глазами детей», «Осторожно, дети!», «Мой друг Светофорчик». Педагоги детей старшего дошкольного возраста осуществляют «гостевые выходы» к малышам, организуя разнообразную совместную деятельность. Через игры старшие ребята передают малышам свои знания, развиваются коммуникативные качества личности ребенка, малыши учатся решать опасные, проблемные ситуации.

Родители воспитанников принимали активное участие в конкурсах семейного творчества: конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки», «Улица полна неожиданностей»; конкурс книжек-малышек «Светофор – мой друг», «На дороге дети!»; газет «За безопасность всей семьей»; онлайн-конкурс «Вкусный дорожный знак». Традиционно, в преддверии летнего отдыха и в рамках проведения Месячника безопасности в ходе родительских собраний и иных профилактических мероприятий педагоги и инспекторы ОГИБДД напоминают правила поведения на дороге пешеходов, водителей самокатов и велосипедов, правила перевозки детей в автомобиле; приводят статистические данные о количестве дорожно-транспортных происшествий в городе и регионе с участием детей. В городском конкурсе агитбригад «ЮИД-2023» команда детского сада (6 детей) заняла II место, следует отметить, в последние три года команда входит в тройку сильнейших.

Реализуя программу «Земля наш общий дом» воспитатели групп осуществили большую просветительскую деятельность с использованием элементов развивающей предметно-пространственной среды. В работе задействованы групповые центры природы и экспериментирования, преобразованная экологическая тропа и метеорологическая станция, расположенные на территории детского сада. Наряду с систематическими наблюдениями за

изменениями погодных условий, проведением опытов и экспериментов, проектной деятельности «Растения — предсказатели погоды», «Вода в природе», «Отходы в доходы», «Сберечь и приумножить», «Удивительное - рядом», «Жалобная книга природы» организовано тесное сотрудничество с Барзасской метеостанцией. Метеорологи рассказали юным синоптикам о своей работе, оборудовании, приборах, помогающих выполнять измерения атмосферных явлений и процессов. В преддверии огородного сезона (март) в группах традиционно проходит конкурс макетов «Сельского двора», с овощными и цветочными культурами, с фигурками домашних животных и надворных построек. Дошкольники с большим интересом сажали и выращивали рассаду овощных и цветочных культур «Огорода на окне», следили и ухаживали за растениями в условиях озелененного участка. Дошкольники и родители активно участвовали в традиционных акциях «Цвети, родной детский сад», «Сад Победы», «Реке Барзас – чистые берега», «Мы за чистый город». С учетом регионального компонента был выполнен проект эколого-краеведческого направления «Моя малая Родина-Березовский». На первоначальном этапе особое внимание было уделено усвоению дополнительных знаний о флоре и фауне, географии таежных просторов Березовского. Дети совместно с родителями составляли гербарии, изучая растительный мир нашего округа. Собирали материал для пополнения групповых центров природы и экспериментирования. Проведены занятия «Безопасность в природе», «Животные нашего края» и т.д. Взаимодействуя с МБУК «Централизованная библиотечная система», познакомились с книгами о родном крае (в прозе и стихотворной форме), рассказывающими о растениях, животных, природных объектах малой родины. На втором этапе реализации проекта проведен конкурс «Знатоки леса», в условиях городского парка. Завершился конкурс экскурсией по парку, где дошкольники организовали «Экологическую почту» - самостоятельно разработали правила безопасного поведения в природе и раздали листовки с рисунками горожанам и родителям. Исходя из результатов педагогической диагностики, наблюдается положительная динамика работы в рамках инновационного проекта. Следовательно, необходимо продолжить работу по формированию экологической культуры детей, укреплению здоровья, улучшению качества окружающей среды, умению вести здоровый и безопасный образ жизни.

➤ *Управление инновационной деятельностью осуществлялось на основании разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в ходе реализации инновационного проекта:*

- ✓ Положение об инновационной деятельности образовательного учреждения;
- ✓ Положение о творческой инициативной (проектной) группе по реализации инновационного проекта;
- ✓ Положение о взаимодействии с организациями, социальными партнерами;
- ✓ Положение о парциальной программе МАДОУ «Детский сад №10»;
- ✓ Положение о смотре - конкурсе «Обновление РППС в группах в соответствии с направлениями инновационной деятельности»;
- ✓ Положение о смотре-конкурсе «Атрибут для народной игры» в рамках Недели толерантности.

Внесены изменения в положения о методическом совете; о наставничестве; об оплате труда, (дополнительные критерии в положение о стимулирующих выплатах - критерий «Участие в инновационной работе»). В рабочую программу воспитания, календарный план воспитательных мероприятий включен раздел «Формирование основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста».

- Система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, её влияние на рост эффективности инновационной деятельности ОО в целом

В образовательном учреждении отлажена система повышения квалификации посредством постоянно-действующего семинара по инновационной деятельности «Формирование основ культуры безопасности дошкольников», самообразования педагогов, просмотра занятий для самоанализа и анализа со стороны коллег; проведен тематический педагогический совет. В соответствии с годовым планом работы учреждения и инновационным проектом члены творческой проектной группы проводили мастер-классы, педагогические часы, открытые показы образовательной деятельности, консультации по направлениям реализации инновационного проекта для коллег, педагогов учреждения, родителей воспитанников. Педагоги-кураторы каждого направления ведут свои сайты (странички), создали творческие мини - группы. Изучена психолого-педагогическая литература, опыт педагогов – новаторов по формированию основ культуры безопасности детей дошкольного возраста. Осуществлялась работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности (для педагогов - тренинг «Погода в ДОУ»; для родителей - организована деятельность консультативного пункта). По результатам исследования уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования основ культуры безопасности у дошкольников повысился на 30%. Члены проектной группы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам:

Таблица №4

| № п/п | ФИО                              | должность   | Сроки         | Город, ОО, тема, кол-во часов  |
|-------|----------------------------------|-------------|---------------|--|
| 1     | Кузнецова Татьяна Владимировна   | воспитатель | 11-25.10.2022 | Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Основы оказания первой доврачебной помощи», 36 часов |
| 2     | Садыкова Ирина Игоревна          | воспитатель | 11-25.10.2022 | Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Основы оказания первой доврачебной помощи», 36 часов |
| 3     | Клочкова Анастасия Александровна | воспитатель | 11-25.10.2022 | Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Основы оказания первой доврачебной помощи», 36 часов |
| 4     | Афанасьева Людмила Васильевна    | воспитатель | 11-25.10.2022 | Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Основы оказания первой доврачебной помощи», 36 часов |
| 5     | Ямцун Елена                      | воспитатель | 11-25.10.2022 | Кемерово, АНО ДПО  |

|    |                                 |             |               |  |
|----|---------------------------------|-------------|---------------|--|
|    | Викторовна                      |             |               | «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Основы оказания первой доврачебной помощи», 36 часов                   |
| 6  | Щеглова Наталья Павловна        | воспитатель | 11-25.10.2022 | Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Основы оказания первой доврачебной помощи», 36 часов |
| 7  | Деньгина Екатерина Михайловна   | воспитатель | 11-25.10.2022 | Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Основы оказания первой доврачебной помощи», 36 часов |
| 8  | Шишкина Валентина Валерьевна    | воспитатель | 11-25.10.2022 | Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Основы оказания первой доврачебной помощи», 36 часов |
| 9  | Селищева Елена Александровна    | воспитатель | 11-25.10.2022 | Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Основы оказания первой доврачебной помощи», 36 часов |
| 10 | Шуговитова Лариса Александровна | воспитатель | 11-25.10.2022 | Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Основы оказания первой доврачебной помощи», 36 часов |
| 11 | Каянкина Людмила Васильевна     | воспитатель | 11-25.10.2022 | Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Основы оказания первой доврачебной помощи», 36 часов |
| 12 | Удалая Елена Владимировна       | воспитатель | 11-25.10.2022 | Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Основы оказания первой доврачебной помощи», 36 часов |
| 13 | Вакалова Ирина Владимировна     | воспитатель | 11-25.10.2022 | Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Основы оказания первой доврачебной помощи», 36 часов |

|    |                                      |                                     |                           |  |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--|
|    |                                      |                                     |                           | доврачебной помощи», 36 часов  |
| 14 | Маскина Анна<br>Анатольевна          | воспитатель                         | 11-25.10.2022             | Кемерово, АНО ДПО<br>«Межрегиональный институт<br>повышения квалификации и<br>профессиональной переподготовки»,<br>«Основы оказания первой<br>доврачебной помощи», 36 часов  |
| 15 | Мяклова<br>Наталья<br>Анатольевна    | воспитатель                         | 11-25.10.2022             | Кемерово, АНО ДПО<br>«Межрегиональный институт<br>повышения квалификации и<br>профессиональной переподготовки»,<br>«Основы оказания первой<br>доврачебной помощи», 36 часов  |
| 16 | Марковчина<br>Елена<br>Александровна | музыкальн<br>ый<br>руководите<br>ль | 11-25.10.2022             | Кемерово, АНО ДПО<br>«Межрегиональный институт<br>повышения квалификации и<br>профессиональной переподготовки»,<br>«Основы оказания первой<br>доврачебной помощи», 36 часов  |
| 17 | Склюева<br>Марина<br>Владимировна    | учитель-<br>логопед                 | 11-25.10.2022             | Кемерово, АНО ДПО<br>«Межрегиональный институт<br>повышения квалификации и<br>профессиональной переподготовки»,<br>«Основы оказания первой<br>доврачебной помощи», 36 часов  |
| 18 | Житник<br>Наталья<br>Михайловна      | учитель-<br>логопед                 | 11-25.10.2022             | Кемерово, АНО ДПО<br>«Межрегиональный институт<br>повышения квалификации и<br>профессиональной переподготовки»,<br>«Основы оказания первой<br>доврачебной помощи», 36 часов  |
| 19 | Вакалова<br>Ирина<br>Владимировна    | воспитатель                         | Октябрь 2022              | Санкт-Петербург, Центр<br>дополнительного профессионального<br>образования «Экстерн», ООО<br>«Международные образовательные<br>проекты», «Использование<br>интерактивных SMART-досок в<br>образовательном процессе», 36 часов    |
| 20 | Ямцун Елена<br>Викторовна            | воспитатель                         | Октябрь 2022              | Санкт-Петербург, Центр<br>дополнительного профессионального<br>образования «Экстерн», ООО<br>«Международные образовательные<br>проекты», «Использование<br>интерактивных SMART-досок в<br>образовательном процессе», 36 часов    |
| 21 | Крутицкая<br>Марина<br>Ивановна      | Старший<br>воспитатель              | 15.06.2022-<br>14.08.2022 | Москва, Негосударственное<br>образовательное частное учреждение<br>организации дополнительного<br>профессионального образования,<br>«Организация системы инклюзивного<br>образования в детском саду»,<br>«Акцион-МЦФЭР», 72 часа |

| <i>Профессиональная подготовка</i> |                        |              |           |  |
|------------------------------------|------------------------|--------------|-----------|--|
| Крутицкая<br>Марина<br>Ивановна    | Старший<br>воспитатель | Октябрь 2022 | Кемерово, | АНО ДПО<br>«Межрегиональный институт<br>повышения квалификации и<br>профессиональной переподготовки»,<br>«Ассистент по оказанию технической<br>помощи инвалидам и лицам с ОВЗ»,<br>144 часа, свидетельство рег. №00254 |

- *внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы*

Планируемые к реализации мини-проекты «переросли» в парциальные программы в связи с углублением знаний дошкольников и отработки навыков (рефлексивного и ценностно - мотивационного компонентов структуры безопасности жизнедеятельности ребенка).

- *Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях*

Результативность работы коллектива была представлена для педагогов города, области и социальных партнеров в ходе областного семинара «Формирование основ культуры безопасности детей дошкольного возраста» в рамках региональной инновационной площадки». В ходе семинара Голикова Н.Г., заведующая презентовала опыт инновационной деятельности дошкольного учреждения. Более подробно были представлены результаты деятельности по направлениям «Личная безопасность», «Здоровьесбережение», «Национально-этническая безопасность», «Информационная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах и в транспорте», «Экологическая безопасность».

Воспитатель Клочкова А.А. осветила проекты «Будущие доктора», «Лекарственные травы», с помощью которых педагоги формируют устойчивое стремление дошкольников к здоровому образу жизни. Деятельность по здоровьесбережению была представлена на примере старшей группы «Фантазеры», педагоги города смогли увидеть видеofilm по данной теме. Кузнецова Т.В.транслировала опыт работы по физическому развитию детей, показав открытое занятие «Поезд здоровья». Вакалова И.В. организовала с детьми спортивные состязания в бассейне «Поиски клада». Маскина А.А. в содружестве с начальником пожарной части Дубровским А.Г. провели с дошкольниками квест-игру «Юные пожарные». Вопросам единства наций и народов, проживающим в Кузбассе был посвящен игровой досуг «Дружба и братство – Кузбасское богатство», организованный воспитателем Мякловой Н.А. Решение проблем психологической безопасности детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей транслировала педагог-психолог Житник Н.М. В ходе кейс - игры «Экологический калейдоскоп» воспитанники дошкольного учреждения решали вопросы экологии нашего региона (воспитатель Ямцун Е.В.). Тему информационной безопасности детей представила воспитатель Вакалова И.В., она пригласила гостей на занятие по парциальной программе «Сетевичок», реализуемой в дошкольном учреждении. Педагоги Щеглова Н.П., Склюева М.В., Марковчина Е.А. в театрализованной форме познакомили присутствующих с работой учреждения по формированию основ культуры безопасности на дорогах и в транспорте. Деятельность учреждения получила положительные отзывы, высокую оценку коллег, взята на вооружение. Для реализации инновационных проектов все участники творческой группы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, а также в ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и

переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» по теме «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования».

Голикова Н.Г., заведующая МАДОУ «Детский сад №10» в качестве ментора представила опыт работы учреждения по созданию системы профессионального роста педагогических работников на региональном вебинаре «Управление профессиональным развитием педагогов ДОО» в рамках «Школы молодого руководящего работника с ментором» (07.04.2023).

Крутицкая М.И., старший воспитатель в ходе вебинара КРИПКИПРО «Инновационная инфраструктура в сфере образования: новые акценты межведомственного взаимодействия» транслировала опыт сотрудничества с социальными партнерами (20.09.2022).

Дошкольное образовательное учреждение награждено грамотой победителя Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года 2022».

МАДОУ «Детский сад №10» получил Диплом 1 степени Национальной премии в области образования «Элита Российского образования» как «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2023» (Голикова Н.Г., Мяклова Н.А.)

### Диссеминация опыта (конкурсы профессионального мастерства и публикации педагогов)

Таблица №5

| № п/п | Сайт   | Тема  | Сроки         | ФИО            | Результат                         |
|-------|--|---|---------------|----------------|-----------------------------------|
| 1     | Международный центр образования и педагогики   | «Приобщение детей к русской народной культуре»  | Сентябрь 2022 | Щеглова Н.П.   | Сертификат СВ294740               |
| 2     | КРИПКИПРО. Вебинар «Инновационная инфраструктура в сфере образования: новые акценты межведомственного взаимодействия»          | Тема выступления «Формирование основ культуры безопасности детей дошкольного возраста: межведомственное взаимодействие» | 20.09.2022    | Крутицкая М.И. | Программа Вебинара                |
| 3     | Международный центр образования и педагогики   | Рабочая программа кружка «Юный эколог»  | Сентябрь 2022 | Ямцун Е.В.     | Сертификат о публикации №СВ595254 |
| 4     | Международный центр образования и педагогики   | «Безопасная информационная среда дошкольника»   | Октябрь 2022  | Вакалова И.В.  | Публикация (сертификат)           |
| 5     | III Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения» | Материалы сборника конференции  | Октябрь 2022  | Крутицкая М.И. | Публикация                        |
| 6     | Портал «Диплом педагога». Публикация   | Публикация Познавательный проект по природоохранной   | Октябрь 2022  | Ямцун Е.В.     | Диплом ДП-0 «138496               |

|    |  |   |              |                               |   |
|----|--|---|--------------|-------------------------------|---|
|    |  | деятельности «Елочка-красавица, всем нам очень нравится»  |              |                               |   |
| 7  | Всероссийский конкурс «Доутесса»   | Блиц-олимпиада «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»                                     | Октябрь 2022 | Клочкова А.А.                 | Диплом 2 место №DTS-341208  |
| 8  | Международный центр образования и педагогики. Публикация.  | Проект «Золотые россыпи России»   | Ноябрь 2022  | Щеглова Н.П.                  | Сертификат СВ397139   |
| 9  | X Всероссийский конкурс «Таланты России»   | «Спорт и здоровье»  | Ноябрь 2022  | Марковчина Е.А., Склюева М.В. | Сертификат Победителя 2 степени, ДК-Х/22, №6325   |
| 10 | ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»   | Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»   | Ноябрь 2022  | Афанасьева Л.В.               | Сертификат организатора Ежегодной Всероссийской олимпиады «Эколята-молодые защитники природы» |
| 11 | Международный центр образования и педагогики   | Публикация «Требования к созданию здоровьесберегающих технологий в ДОУ»   | Ноябрь 2022  | Штопель А.Г.                  | Сертификат СВ356395   |
| 12 | Конкурс «Лучшая статья педагога дошкольного образовательного учреждения». МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово                         | Публикация «Формирование основ культуры безопасности детей дошкольного возраста: межведомственное взаимодействие» | Ноябрь 2022  | Крутицкая М.И.                | Диплом 2 степени  |
| 13 | VII Региональная научно-практическая конференция «Управляя изменениями»  | Статья «Безопасная социализация и интеграция в общество детей с ОВЗ»  | Ноябрь 2022  | Житник Н.М.                   | Сборник статей  |
| 14 | III Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения». Участие в конкурсе | Статья «Формирование основ культуры безопасности детей дошкольного возраста: межведомственное взаимодействие»     | Ноябрь 2022  | Крутицкая М.И.                | Сборник по итогам конференции   |

|    |   |  |             |               |                       |
|----|---|--|-------------|---------------|-----------------------|
| 15 | Всероссийское издание «Педразвитие»-конкурс лучшая методическая разработка (занятие)                                      | « Путешествие в безопасную страну Интернет   | Март 2023   | Вакалова И.В. | Диплом 3 место        |
| 16 | Вебинар «Управление профессиональным развитием педагогов ДОО» в рамках «Школы молодого руководящего работника с ментором» | «Создание системы профессионального роста педагогических работников»               | 07.04.2023  | Голикова Н.Г. | Программа вебинара    |
| 17 | Международный педагогический портал «Солнечный свет»  | Статья «Экспериментальная деятельность: необходимые условия для прорастания семян» | Май 2023    | Ямцун Е.В.    | Сертификат №СВ5489085 |
| 18 | Международный центр образования и педагогики.   | Всероссийский конкурс «Безопасная среда». Публикация Квест-игра «Юные пожарные»    | Август 2022 | Маскина А.А.  | Диплом 2 место        |

➤ *Мониторинг процесса и динамика результатов инновационной работы*

**Педагогическая диагностика освоения парциальных программ  
(в рамках деятельности инновационной площадки)  
2022-2023 учебный год**

*Таблица №6*

| Направления                           | Усвоили полностью (показатели сформированы) | Усвоили не полностью (показатели в стадии формирования) | Не усвоили, имели трудности в усвоении (показатели не сформированы) |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Пожарная безопасность                 | 56  | 39  | 5   |
| Безопасность на дороге и в транспорте | 64  | 34  | 2   |
| Информационная безопасность           | 45  | 52  | 3   |
| Экологическая безопасность            | 59  | 36  | 5   |
| Здоровьесбережение                    | 56  | 41  | 3   |
| Психологическая безопасность          | 28  | 54  | 18  |
| <b>ИТОГО</b>                          | <b>51</b>                                   | <b>43</b>   | <b>6</b>  |

По результатам педагогической диагностики формирования основ культуры безопасности у дошкольников наблюдается положительная динамика в освоении программ детьми: входящая диагностика (сентябрь 2021 года, до реализации инновационного проекта) – 43% дошкольников показали средний уровень осведомленности в области безопасности (когнитивный компонент);

в 2022-2023 учебном году - 94% - усвоили программу полностью и частично (наряду с когнитивным прослеживается поведенческий компонент).

➤ *Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые, в зависимости от вида отчета).*

Деятельность дошкольного учреждения на втором этапе практической инновационной деятельности по проекту «Формирование основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста» можно признать удовлетворительной. Работа дошкольного учреждения в рамках инновационной площадки эффективна:

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда ДООУ;
- повысился профессиональный уровень педагогов;
- продуктами инновационной деятельности стали видеоролики, статьи, опубликованные на различных уровнях;
- расширился круг социальных партнеров;
- составлены и реализуются договоры о сотрудничестве с социальными партнерами: организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, организациями разных ведомств, средствами массовой информации;
- в результате работы по созданию здоровой атмосферы в коллективе и профилактике профессионального выгорания в жизни коллектива дошкольного учреждения появились новые ритуалы (поздравления с днем рождения сотрудников всем коллективом, общение с коллегами в закрытой группе в социальных сетях);
- наблюдается активизация родителей к совместной с образовательным учреждением инновационной деятельности (более 86% от общего числа родителей участвовали в деятельности по инновационному проекту);
- сформирована копилка диагностических материалов для выявления уровня сформированности основ культуры безопасности у дошкольников, проходящих апробацию (проверку) на надёжность, валидность, достоверность;
- по результатам педагогической диагностики формирования основ культуры безопасности у дошкольников наблюдается положительная динамика в освоении программ детьми (94% - август 2023);
- творческой группой намечены пути дальнейшей инновационной работы.

В ходе реализации инновационной деятельности, на первом и втором этапах реализованные педагогами программы, проекты, практические материалы (занятия, игры, копилки методических, дидактических, наглядно-демонстрационных, диагностических материалов), позволяющих формировать у детей основы культуры безопасности, в перспективе будут объединены в образовательный продукт: методические рекомендации.

### **3. Заключение научного консультанта**

Заведующая МАДОУ «Детский сад №10» \_\_\_\_\_ Н.Г. Голикова

Научный консультант \_\_\_\_\_ Казин Э.М.

## Циклограмма реализации парциальных программ

| <i>Дни недели</i> | <i>Понедельник</i>     | <i>Вторник</i>                             | <i>Среда</i>            | <i>Четверг</i>    | <i>Пятница</i>   |
|-------------------|------------------------|--|-------------------------|-------------------|--|
| 1 и 3 неделя      | «Осторожно-незнакомец» | «Дружба и братство – Кузбасское богатство» | «Земля – наш общий дом» | «Азбука здоровья» | <i>Образовательные события, массовые мероприятия, заседания «Клуба интересных встреч», работа с социальными партнерами</i> |
| 2 и 4 неделя      | «Сетевичок»            | «Психолог и Я»                             | «Островок безопасности» | «01»              |  |

## Участие воспитанников в конкурсном движении

| № п/п | Наименование конкурса, Сайт  | ФИ ребенка   | ФИО педагога                                | Сроки         | Результат   |
|-------|--|--|---|---------------|---|
| 1     | Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»-конкурс рисунков «Безопасное лето»                              | Боровская Кира   | Маскина А.А.                                | Сентябрь 2022 | Диплом 3 место  |
| 2     | Всероссийский конкурс педагогов и детей ДОО «Сбережем нашу планету!»   | Команда детей группы «Радуга»  | Ямпун Е.В., руководитель проекта            | Октябрь 2022  | Диплом Победителей Центра информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» (рег. № 2022-10-13-01-184) |
| 3     | Всероссийская экологическая олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»  | Затухин Влад, Зыков Саша, Барышникова Настя, Иванов Арсений, Борисова Маша | Ямпун Е.В.                                  | Октябрь 2022  | Диплом Победителей  |
| 4     | Международный центр образования и педагогики. Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание». «Я люблю свою Родину» | Мирошниченко Катерина  | Щеглова Н.П.                                | Ноябрь 2022   | Диплом 1 место №397118К   |
| 5     | Международный центр образования и педагогики. Викторина «Безопасность в сети Интернет»   | Смирнов Тимур  | Вакалова И.В.                               | Ноябрь 2022   | Диплом 2 место  |
| 6     | Международный центр образования и педагогики. Международная интернет-олимпиада «Я помню! Я горжусь!»                               | Теньков Ефим   | Щеглова Н.П.                                | Декабрь 2022  | Диплом 1 место №ДО397130  |
| 7     | Всероссийский конкурс «Дети и безопасная информационная среда» в номинации рисунок   | Постольник Маша  | Вакалова И.В.                               | Декабрь 2022  | Диплом Участника  |
| 8     | Муниципальный этап региональных соревнований дошкольных образовательных организаций Кузбасса «Кузбасская дошкольная лига спорта»   | «Кузбасская дошкольная лига спорта»  | Марковчина Е.А., Склюева М.В., Щеглова Н.П. | Январь 2023   | 1 место   |

|    |   |   |   |              |                             |
|----|---|---|---|--------------|-----------------------------|
|    | лига спорта»;<br>Региональный этап  |   |   |              | 3 место в конкурсе рисунков |
| 9  | Муниципальный этап фестиваля «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»                                 | Мирошниченко Катя, Бабиков Мирон, Пилюгин Андрей, Чернаева Ульяна, Шаповал Т.Ю., Салогубов А.С. | Щеглова Н.П., Вакалова И.В., Крутицкая М.И. | Февраль 2023 | 1 место                     |
| 10 | Региональный этап фестиваля «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»                                  | Мирошниченко Катя, Бабиков Мирон, Пилюгин Андрей, Чернаева Ульяна, Шаповал Т.Ю., Салогубов А.С. | Кокорина Н.А., спец-ст Центра тестирования  | Февраль 2023 | 10 место из 18 команд       |
| 11 | Галактика информационной безопасности, рисунок: «Вместе против кибербуллинга»               | БачаевЯромир  | Вакалова И.В.                               | Февраль 2023 | Диплом 1 место              |
| 12 | Городской конкурс рисунков «Мир птиц, посвященный Всемирному Дню птиц                       | Желятдинова Юлия, Попова София  | Мяклова Н.А.                                | Март 2023    | Диплом 2 место МБУК «ЦБС»   |
| 13 | Международный педагогический портал «Солнечный свет» олимпиада «Безопасный интернет»        | Кузнецова Василиса  | Вакалова И.В.                               | Март 2023    | Диплом 1 место              |
| 14 | Городской конкурс агитбригад по пропаганде безопасного поведения на дорогах «ЮИД – 2023»    | Затухин Влад, Васильева Алина, Савченко Ариша, Зыков Саша, Теньков Ефим, Зорина София           | Щеглова Н.П., Марковчина Е.А., Склюева М.В. | Апрель 2023  | Грамота 2 место             |
| 15 | УЧИ.РУ Олимпиада «Безопасный интернет»  | Сычов Никита  | Вакалова И.В.                               | Апрель 2023  | Диплом 1 место              |
| 16 | Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру» олимпиада «Интернет польза или вред» | Кинь Мирон  | ВакаловаИ.В.                                | Май 2023     | Диплом участника            |

### Диагностика по 3 компонентам

Вопросы для диагностики *когнитивного компонента* изучаемой проблемы, которые могут задаваться педагогом в беседе с ребёнком и затрагивают направления программы «Безопасное детство». Где каждая пара вопросов отражает проблематику определённого направления и позволяет оценить когнитивный компонент каждой из опасностей в аспекте знания признаков опасной ситуации и правил адекватного поведения.

Вопросы:

1. Какие опасности во время пожара могут угрожать здоровью?
2. Как вести себя при пожаре? Что нужно делать ребёнку, если случился пожар в помещении, а взрослого рядом нет.
3. Могут ли быть опасны бесхозные сумки/ чемоданы/ пакеты или другие предметы на улице или в помещении? Если могут, то, как это понять и чем они могут быть опасны?
4. Что делать, если ты увидел подозрительный пакет/ сумку/рюкзак?
5. Знаешь ли ты, что такое чрезвычайная (опасная) ситуация? Знаешь ли ты, кто такие террористы? Люди, каких профессий защищают нас и обеспечивают нашу безопасность?
6. Можно ли избежать опасности, исходящей от преступников? Если можно, то, как нужно себя вести? Как наблюдательность и осторожность могут помочь тебе избежать опасности и сохранить своё здоровье? Приведи примеры.
7. Знаешь ли ты, что значит быть в заложниках?
8. Если кто-то попал в заложники, что ему нужно делать для безопасности?

Для оценивания *поведенческого компонента* предложено наблюдение за деятельностью ребёнка в ходе занятия.

Показатели для педагогического наблюдения:

1. Насколько грамотно ребёнок распознаёт признаки пожара и соотносит их с возможными безопасными действиями?
2. Насколько адекватно и безопасно ребёнок действует в игровой ситуации пожара?
3. Насколько грамотно реагирует ребёнок на потенциально опасные ситуации?
4. Насколько грамотно, безопасно и адекватно обстановке ребёнок действует при обнаружении опасного объекта?
5. Насколько внимателен и наблюдателен ребёнок в ситуациях, моделирующих террористические опасности?
6. Безопасно ли действует ребёнок в ситуациях обнаружения потенциальной террористической опасности?
7. Насколько грамотно ребёнок распознаёт признаки ситуации нахождения в заложниках и соотносит их с возможными безопасными действиями?

*Мотивационно-ценностный компонент* может быть диагностирован в форме решения проблемных ситуаций, где затрагивается ценность сохранения жизни и безопасности своей и других.

Проблемная ситуация № 1. Врачи лечат людей, учителя учат детей. А ещё есть много людей, которые нас защищают от опасностей: это спасатели, пожарные и другие. Как ты думаешь, зачем существуют такие профессии?

Проблемная ситуация № 2. Ты слышал что-либо про преступников? Про террористов? Как они отличаются от добрых людей? Кто тебя может защитить от террористов-бандитов? Что ты можешь посоветовать для защиты детям младше тебя?

Проблемная ситуация № 3. Если в здании пожар, то нужно следовать за воспитателем и выбираться скорее. Что ещё нужно делать при пожаре? А зачем мы изучаем правила поведения при пожаре? Почему нужно выполнять правила безопасности?

Проблемная ситуация № 4. Если на улице около скамейки ты увидишь чёрный пакет, а рядом нет людей. Что будешь делать? А почему нужно быть осторожным с такими предметами? Зачем мы соблюдаем правила безопасности?

Проблемная ситуация № 5. Если ты заметил подозрительных людей с оружием, как тебе нужно поступить? Почему? Какие признаки опасных ситуаций при виде террористов-бандитов ты знаешь? Важно ли соблюдать осторожность и почему?

Проблемная ситуация № 6. Предложи правила поведения для ребят твоего возраста при нахождении у бандита-террориста? Как следует себя вести, если рядом твой воспитатель? А если знакомых взрослых рядом нет? Почему твои действия важны для тебя и для окружающих ребят.

Критериально-оценочный аппарат (см. таблицу) разрабатывался на основе работ по педагогическому мониторингу и педагогической диагностике (С.Д. Дерябо, Л.В. Моисеевой, Т.Г. Хромцовой и др.).

### **Компоненты, критерии и методы оценки сформированности основ культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста**

| Компоненты                               | Критерии  | Методы  |
|--|---|---|
| Когнитивный                              | Элементарные знания о безопасности жизнедеятельности, зависимости жизни и здоровья человека от состояния окружающей среды, наличие представлений о строении организма человека, о человеке как живом организме, как части природы, правилах сохранения здоровья. Развитые познавательные умения | Беседа; игры «Опасные предметы», «Опасное путешествие»; задание «Что так, что не так»; метод моделирования жизненно значимой ситуации; метод прогнозирования ситуации; ситуации «Случай в лифте», «Угощение», «Когда ты потерялся» и т.д. |
| <i>Мотивационно-ценностный компонент</i> | Осознанность мотивов, потребностей и целей, направленных на сохранение и укрепление здоровья, безопасность жизнедеятельности  | Беседа «Почему я забочусь о своем здоровье», наблюдение за деятельностью и поведением детей в разных ситуациях; беседа по содержанию литературных произведений  |
| Поведенческий                            | Сформированность поведенческих навыков здорового образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в быту, природе; наличие опыта безопасного поведения в быту; поведение и опыт сохранения здоровья в любых жизненных ситуациях  | Наблюдение за деятельностью и поведением детей в разных ситуациях; проблемные ситуации предметно-практического характера  |

*Приложение №4*

### **Программа «Психология»**

#### **Работа с родителями**

| Время проведения | Тема  | Аудитория                                   |
|------------------|---|---|
| Сентябрь         | Новый социум, дети и детский сад. Во сколько лет нужно идти в детский сад? Диагностический блок детей адаптационной группы. | Родительская аудитория адаптационной группы |
| Октябрь          | «Как не упустить. Первые признаки аутизма.» тренинг для педагогов ДОУ.  | Родительская аудитория                      |
| Ноябрь           | Безопасность и ментальные нарушения. Методы поведенческого подхода.   | Родительская аудитория                      |

|         |   |                        |
|---------|---|------------------------|
| Декабрь | «Что такое безопасные эмоции»   | Родительская аудитория |
| Январь  | «Кризис или переходный период? Не бойтесь меня» Ролевая игра « Я, и опять я...», игры с детьми и родителями.                              | Родительская аудитория |
| Февраль | Пищевая избирательность, проблемы родительской безопасности». Семинар – практикум для родителей.  | Родительская аудитория |
| Март    | Взросление и самостоятельность, как не перепутать границы личностной безопасности. Я сам игры по социализации для детей раннего возраста. | Родительская аудитория |
| Апрель  | Давайте поговорим, идем в первый класс. «Играем в школу!»   | Родительская аудитория |
| Май     | Я и мир, мировосприятия детей нормотипичных и детей с ОВЗ. Консультация для родителей.  | Родительская аудитория |
| Июнь    | Я и мир, мировосприятия детей нормотипичных и детей с ОВЗ. Консультация для родителей.  | Родительская аудитория |

#### **Работа с педагогами ДОУ:**

| Время проведения | Тема  | Аудитория |
|------------------|---|-----------|
| Сентябрь         | Успешная адаптация, методы и планирование   | Педагоги  |
| Октябрь          | «Как не упустить. Первые признаки аутизма», тренинг для педагогов ДОУ                             | Педагоги  |
| Ноябрь           | Безопасность и ментальные нарушения. Методы поведенческого подхода. Консультация для специалистов | Педагоги  |
| Декабрь          | Безопасность и ментальные нарушения. Методы поведенческого подхода. Консультация для специалистов | Педагоги  |
| Январь           | Что меняется в посткризисные периоды, педагогам на заметку.                                       | Педагоги  |
| Февраль          | Что меняется в посткризисные периоды, педагогам на заметку.                                       | Педагоги  |
| Март             | «Мне не нравится этот ребенок, проблемы педагогов, о которых не принято говорить»                 | Педагоги  |
| Апрель           | «Мне не нравится этот ребенок, проблемы педагогов, о которых не принято говорить»                 | Педагоги  |
| Май              | Этика полового воспитания, в дошкольном возрасте.   | Педагоги  |
| Июнь             | Психологические нюансы во время подготовки к школе детей выпускной группы                         | Педагоги  |

## АНКЕТА

### «Ваше отношение к педагогическим инновациям»

Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на ряд вопросов, которые помогут улучшить инновационную работу в учреждении.

1. Укажите некоторые сведения о себе:

- стаж педагогической работы \_\_\_\_\_
- образование \_\_\_\_\_

2. Ваше отношение к педагогическим инновациям?

- нужны, помогают в работе рядовым педагогам;
- дезориентируют педагогов;
- вредят образовательному учреждению.

3. Ваша информированность о педагогических инновациях?

- знаю новые приемы педагогического воздействия;
- знаю новые педагогические технологии;
- знаю систему работы педагога-новатора.

4. Если ли в Вашем коллективе педагогические инновации?

- да;
- нет;
- что именно \_\_\_\_\_

5. Как Вы используете педагогические инновации в своей работе?

- не применяю вообще;
- использую отдельные приемы;
- использую новые педагогические технологии;
- использую систему работы педагога-новатора.

6. Ваше мнение об информации по проблемам инноваций?

- нет никакой информации;
- мало информации, и ее трудно получить;
- информация противоречива, ее трудно, получить;
- информация полная, исчерпывающая, качественная.

7. С какой целью Вы используете педагогические инновации?

- чтобы попробовать что-то новое;
- чтобы сделать образовательный процесс интересным;
- чтобы сделать свою работу эффективной;
- чтобы разрешить актуальные проблемы учреждения.

8. Как Вы применяете педагогические инновации? • не применяю вообще; • пробую все, чтобы выбрать нужное; • изучаю многое, затем творчески перебираю; • пытаюсь самостоятельно создавать новое. 9. Как и когда, на Ваш взгляд, лучше осваивать педагогические инновации? • в процессе самостоятельной практической деятельности; • в системе «внутрифирменного» повышения квалификации; • на курсах повышения квалификации; • в школе педагогического мастерства.

*Благодарим за участие в опросе!*

**Опросник по самоанализу инновационной деятельности**

*Уважаемый педагог!*

*Ответы оцениваются в баллах следующим образом:*

• *по уровневым характеристикам позиции 1 и 9:*

«5» баллов – высокий уровень; «4» балла – выше среднего; «3» балла – средний; «2» балла – ниже среднего; «1» балл – низкий;

• *по частоте использования позиции 3, 4 и 8: «5» баллов – всегда, «4» балла – часто, «3» балла – иногда, «2» балла – редко, «1» балл – никогда;*

• *позиции 2, 4, 5, 6 и 7 оцениваются следующим образом:*

«1» балл – нет; «2» балла – скорее нет, чем да; «3» балла – и да и нет; «4» балла – скорее да, чем нет; «5» баллов – да.

| №п/п          | Показатели оценки  | Баллы |   |   |   |   |
|---------------|--|-------|---|---|---|---|
|               |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1             | Уровень информированности о педагогических инновациях  |       |   |   |   |   |
| 2             | Ваше отношение к педагогическим инновациям, их целесообразность применения в ОУ                                |       |   |   |   |   |
| 3             | Использование новых технологий (использование алгоритмов, проблемных ситуаций, ролевой игры, дискуссий, и др.) |       |   |   |   |   |
| 4             | Использование педагогического опыта других педагогов по направлениям инновационной площадки                    |       |   |   |   |   |
| 5             | Накопление собственного педагогического опыта  |       |   |   |   |   |
| 6             | Разработка новых методик по формированию основ культуры безопасности у дошкольников                            |       |   |   |   |   |
| 7             | Подготовка авторских пособий по формированию   |       |   |   |   |   |
| 8             | Внедрение в учебный процесс новых методик и их апробация   |       |   |   |   |   |
| 9             | Личное удовлетворение от введения новшеств в педагогический процесс  |       |   |   |   |   |
| Итого баллов: |  |       |   |   |   |   |

### Диагностическая карта для изучения педагогической культуры педагога

Ответы следует оценить в баллах следующим образом:

«1» балл – никогда; «2» балла – редко; «3» балла – иногда; «4» балла – часто; «5» баллов – всегда.

| №п/п   | Диагностические параметры   | Баллы |   |   |   |   |
|--|---|-------|---|---|---|---|
|  |   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>1. Коммуникативная культура педагога</i>      |   |       |   |   |   |   |
| 1  | Умение управлять своим поведением, психологическим состоянием, проявлять терпимость в общении                                     |       |   |   |   |   |
| 2  | Умение вызвать доверие у детей, формировать чувство сопереживания и сопричастности к совместной деятельности                      |       |   |   |   |   |
| 3  | Умение создать зону успеха каждому ребенку  |       |   |   |   |   |
| 4  | Умение слушать и слышать ребенка, умение понять его чувства и настроение (способность к эмпатии, соблюдение такта, сопереживания) |       |   |   |   |   |
| 5  | Речевые умения: умение ясно и четко излагать мысли, умение задавать вопросы   |       |   |   |   |   |
| 6  | Умение анализировать (способность к рефлексии и саморефлексии)  |       |   |   |   |   |
| 7  | Умение общаться в конфликтных ситуациях, умение управлять своим поведением в общении  |       |   |   |   |   |
| 8  | Умение выявить свой стиль общения   |       |   |   |   |   |
| 9  | Умение организовать общение не «от себя», а «от детей»  |       |   |   |   |   |
| <i>2. Личностно-педагогическая саморегуляция</i> |   |       |   |   |   |   |
| 1  | Умение всегда быть терпеливым   |       |   |   |   |   |
| 2  | Умение владеть собой в любой ситуации   |       |   |   |   |   |
| 3  | Умение всегда управлять своими эмоциями   |       |   |   |   |   |
| 4  | Умение постоянно контролировать себя  |       |   |   |   |   |
| 5  | Умение быть деликатным и предупредительным в общении с людьми   |       |   |   |   |   |
| 6  | Умение бороться с несправедливостью, нечестными поступками  |       |   |   |   |   |
| 7  | Умение проявить к себе повышенную требовательность  |       |   |   |   |   |
| 8  | Умение поступиться своими интересами, потребностями ради других людей   |       |   |   |   |   |
| 9  | Умение правильно воспринимать и учитывать критику   |       |   |   |   |   |
| 10   | Умение быть корректным во взаимоотношениях с коллегами, администрацией.   |       |   |   |   |   |
| 11   | Умение применять шутку, юмор в общении  |       |   |   |   |   |
| Общая сумма баллов:                              |   |       |   |   |   |   |

**Анкета для диагностики психологического климата в коллективе**

| <b>Признаки здорового психологического климата</b>  | <b>Шкалы оценки</b> |   |   |   |   | <b>Признаки нездорового психологического климата</b>   |
|---|---------------------|---|---|---|---|--|
|   | 5                   | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| Я редко вижу в начале рабочего дня хмурые и постные лица своих коллег   |                     |   |   |   |   | Большинство членов коллектива приходят на работу с будничным настроением, не ощущают подъема и приподнятости |
| Большинство из нас радуются, когда появляется возможность пообщаться друг с другом                                  |                     |   |   |   |   | Члены нашего коллектива проявляют безразличие к эмоциональному общению                                       |
| Доброжелательность и доверительные интонации преобладают в нашем деловом общении                                    |                     |   |   |   |   | Нервозность, явная и скрытая раздражительность окрашивают наши деловые отношения                             |
| Успехи каждого из нас искренне радуют всех остальных и не вызывают зависти  |                     |   |   |   |   | Успех почти любого из нас может вызвать болезненную реакцию окружающих                                       |
| В нашем коллективе новичок, скорее всего, встретит доброжелательность и радушие                                     |                     |   |   |   |   | В нашем коллективе новичок еще долго будет чувствовать себя «чужаком»  |
| В случае неприятностей мы не спешим обвинять друг друга, а пытаемся спокойно разобраться в их причинах              |                     |   |   |   |   | В случае неприятностей у нас будут пытаться свалить вину друг на друга или найдут «виноватого»               |
| Когда рядом с нами наш руководитель, мы чувствуем себя естественно и раскованно                                     |                     |   |   |   |   | В присутствии руководителя многие из нас чувствуют себя скованно и напряженно                                |
| У нас обычно принято делиться своими семейными радостями и заботами   |                     |   |   |   |   | Многие из нас предпочитают «свое» носить «в себе»  |
| Неожиданный вызов к руководителю у большинства не вызовет отрицательных эмоций                                      |                     |   |   |   |   | Неожиданный вызов к руководителю у многих вызовет отрицательные эмоции                                       |
| Нарушитель трудовой дисциплины будет у нас держать ответ не только перед руководителем, но и перед всем коллективом |                     |   |   |   |   | Нарушитель трудовой дисциплины у нас будет держать ответ лишь только перед руководителем                     |
| Большинство критических замечаний мы высказываем друг другу тактично, исходя из лучших побуждений                   |                     |   |   |   |   | У нас чаще всего критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов                              |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Появление руководителя у нас вызывает приятное оживление |  |  |  |  |  | Появление руководителя у большинства из нас особых восторгов не вызывает |
| В нашем коллективе гласность – это норма жизни           |  |  |  |  |  | До настоящей гласности в нашем коллективе еще далеко                     |

**Ключ к анкете:** подсчитайте сумму баллов по шкале оценки и оцените психологический климат в вашем педагогическом коллективе:

- 60 баллов и более – здоровый психологический климат;
- 15 баллов и более нездоровый психологический климат.