Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10» имени преподобного Сергия Радонежского

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол №4
от «15» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №10»
Н.Г. Голикова_____
приказ № 6 от «09» января 2024 г.

Голикова Надежда Геннадьевна
Подписано цифровой подписью: Голикова Надежда Геннадьевна
Дата: 2024.01.10 15:56:37 +07'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении по индивидуальному образовательному маршруту,
в том числе ускоренному обучению
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10» имени преподобного Сергия Радонежского
(МБДОУ «» Детский сад №10)

г. Березовский

ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе ускоренному обучению Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» имени преподобного Сергия Радонежского (МБДОУ «Детский сад №10»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обучении по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе ускоренному обучению Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» имени преподобного Сергия Радонежского (далее - Положение) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемых основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10» имени преподобного Сергия Радонежского (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. N 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Уставом Учреждения;
* Основными образовательными программами дошкольного образования Учреждения;
* Локальными нормативными актами Учреждения, регламентирующую образовательную деятельность.

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки индивидуального образовательного маршрута воспитанника в Учреждении;

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призван обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных

категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей;

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям санитарно-гигиеническим требованиям.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается в Учреждении на основании результатов педагогической диагностики (мониторинга), или на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее ПМПК и ППк) (для детей с ОВЗ).

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в Учреждении на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе ускоренное обучение:

2.1.1 С углубленным изучением для детей с высокой степенью успешности в освоении образовательных программ; с наличием признаков одаренности по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.2. Детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) часто болеющих детей, или детей, осваивающих основную образовательную программу не в полном объеме в силу индивидуальных особенностей; основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: обоснование - результаты воспитанника (состояние здоровья, посещаемость, результаты психолого-медико-педагогических обследований).

2.2. Задачи настоящего положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для обучения по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе ускоренное обучение;

2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

2.2.4. Определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе ускоренному обучению.

3. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.

3.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута педагогические работники опираются на следующие принципы:

3.1.1. Принцип опоры на обучаемость ребенка.

3.1.2. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

3.1.3. Принцип соблюдения интересов ребенка.

3.1.4. Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы педагогических работников в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации).

3.1.5. Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

3.1.6. Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

3.1.7. Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

4. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:

4.1.1 Информирование родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ и одаренных детей о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

4.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;

4.1.3. Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

4.1.4. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

4.1.5. Работа педагогического коллектива Учреждения по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках основной образовательной программы дошкольного образования или адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

5.1. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогами о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе ускоренному обучению, в соответствии с требованиями, установленными настоящим Положением.
5.2. На основании полученной информации педагоги совместно разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, осуществляют выбор форм работы с воспитанником, соответствующих содержанию программ, для включения в ИУП.
5.3. Выбор содержания и форм работы с воспитанником для включения в индивидуальный образовательный маршрут, в том числе ускоренное обучение, осуществляется с учетом личностных особенностей воспитанника.
5.4. Индивидуальный учебный план, в том числе ускоренное обучение, согласовывается на Педагогическом Совете Учреждения, с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем Учреждения.
5.5. Конкретные сроки разработки индивидуального образовательного маршрута, в том числе ускоренного обучения, устанавливаются приказом руководителя Учреждения.
5.6. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года, согласовываются ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе ускоренного обучения и (или) иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, должны пройти соответствующие процедуры, предусмотренные настоящим Положением и утверждены приказом по основной деятельности «О внесении изменений и (или) дополнений в индивидуальный образовательный маршрут, в том числе ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы воспитанников Учреждения».

6. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута.

6.1. Творческая группа - разрабатывает структуру индивидуального образовательного маршрута воспитанника.
6.2. Воспитатель оформляет индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога; описывает цели, задачи, способы, методы и приемы, посредством которых воспитанники будут осваивать содержание основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения; фиксирует результаты реализации индивидуального образовательного маршрута в индивидуальном маршрутном листе в течение учебного года ежемесячно, несет ответственность за реализацию индивидуального образовательного маршрута.
6.3. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог Учреждения представляют комплексное изучение психолого - педагогического статуса ребенка с ОВЗ, одаренность и прописывают рекомендации для воспитателей один раз в квартал.

6.4. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, анализирует требования ФГОС ДО, содержание основной образовательной программы Учреждения, учебного плана, ведение индивидуального маршрута воспитателями.
6.5. Родитель (законный представитель) воспитанника может вносить предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательной деятельности.
6.6. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и утверждается заведующей Учреждения.

7. Ответственность

7.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством
7.2. В Учреждении приказом заведующей назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ответственное лицо).
7.3. Ответственное
лицо 7.3.1.
Обеспечивает:
* организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
* контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;
* взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
* организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в Учреждении;
* организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
* анализ работы в Учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ПМПк Учреждения (дети с ОВЗ);

* решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов в Учреждении

7.3.2. Руководствуется в своей деятельности:

* требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
* приказами и распоряжениями заведующей Учреждения;
* уставом Учреждения и принятыми в нем локальными нормативными актами;
* настоящим Положением.