



**Экспериментирование – как  
средство развития  
познавательных способностей у  
детей дошкольного возраста.**

- В соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом** - **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ребёнок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес к исследовательской деятельности - к экспериментированию.



- Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются детьми надолго. Работая в этом направлении, я составила программу дополнительного образования по экспериментальной деятельности «Юный вундеркинд», где ребёнок может развить познавательный интерес, получить необходимые знания и умения в ходе решения проблемных задач.



## ***Цель программы:***

- **создание условий для формирования у дошкольников поисково - исследовательской деятельности, которая бы позволила овладеть знаниями, умениями добывать эти знания и оперировать ими, мыслить творчески и самостоятельно.**

- Данная программа рассчитана на два года. Первый год обучения – дети 5-6 лет, где раскрываются следующие темы: «Лаборатория воды» - 7 занятий; «Лаборатория юного биолога» - 11 занятий»; «Человеческое тело» - 5 занятий; «Маленький путешественник. Школа выживания» - 7 занятий; «Изучаем космос. Астрономия» - 6 занятий.



- Второй год – дети 6-7 лет, имеет следующие разделы: «Химическая лаборатория» – 5 занятий; «Лаборатория юного физика» - 18 занятий; «Детективная лаборатория» - 12 занятий.



- К концу обучения дошкольники имеют представления: о физических и химических свойствах воды, структуре строения клетки. Имеют представление что такое атом и о связи между атомами, о солнечной системе и различных космических явлениях, элементарные научные сведения о различных природно - климатических зонах, условиях жизни на Земле; об организме человека, его функциональном значении; элементарные научные сведения о некоторых физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество); об особой форме энергии - электричестве, материалах, проводящих электрический ток; о способах познания свойств света (преломление, отражение света); о распространении звука в воздухе, воде, твердых телах, отражение звука – эхо; правилах техники безопасности при проведении физических и химических опытов.





- Для решения поставленной цели реализуются следующие **задачи**:
- Создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Развивать собственный исследовательский и познавательный опыт;
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
- Развивать у детей коммуникативность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий;
- Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой;
- Формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества.
- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.
- Знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление).
- Развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света).
- Формировать у детей элементарные географические представления (природно-климатические зоны, природные явления, разные виды ландшафта, природные богатства недр Земли).
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- 



- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.
- Знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление).
- развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света).
- Формировать у детей элементарные географические представления (природно-климатические зоны, природные явления, разные виды ландшафта, природные богатства недр Земли).
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

- Может ли образовательная деятельность быть другой? Положительный ответ на этот вопрос давно найден детской психологией и теорией обучения. Реализуя программу, продумывая каждое занятие, стараюсь создавать как можно больше проблемных ситуаций, решение которых содержит элементы самостоятельной исследовательской работы. Разработанная программа ещё раз доказывает то, что такой метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений.





Спасибо за внимание !

