

ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Кемеровской области в 2021-2022 учебном году

1.

Промежуточный отчет региональной инновационной площадки

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» имени преподобного Сергия Радонежского, Березовский городской округ, приказ МОК №2535 от 09.09.2021

за отчетный период 2021-2022 учебный год

1. Общие сведения

- 1.1.** Наименование образовательной организации Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» имени преподобного Сергия Радонежского, МАДОУ «Детский сад №10», МАДОУ «Детский сад №10», Березовский городской округ
- 1.2.** Адрес, телефон, факс, электронная почта, Web-сайт 652425, Кемеровская область, Кузбасс, г.Березовский, пр.Ленина 48а, 8(38445) 31022, 3105548a@mail.ru; https://dou-10.ru
- 1.3.** Руководитель региональной инновационной площадки от образовательной организации (ФИО, должность) Голикова Надежда Геннадьевна, заведующая МАДОУ «Детский сад №10», Березовский городской округ

2. Информационно – аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период:

Тема Формирование основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста

Цель: формирование основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста в условиях межведомственного социального партнерства

Этап аналитико-проектировочный

На первом этапе деятельности (2021-2022 учебный год) перед педагогическим коллективом стояла задача: организовать методическую работу с педагогами, повысить квалификацию, отрегулировать деятельность творческой группы по формированию культуры безопасности у дошкольников, привлечь к сотрудничеству социальных партнеров и родителей (законных представителей) воспитанников, обновить развивающую предметно-пространственную среду.

Таблица №1

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)
1	Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ОО в ходе реализации	Положение об инновационной деятельности образовательного учреждения;	Освещены в ходе городского семинара для педагогов дошкольных образовательных организаций г. Березовского; размещены на сайте МАДОУ

	инновационного проекта	<p>Положение о творческой инициативной группе по реализации инновационного проекта;</p> <p>Положение о взаимодействии с организациями, социальными партнерами;</p> <p>Приказ о создании творческой группы и её составе</p>	«Детский сад №10»
2	Организована методическая работа с педагогами дошкольного учреждения	<p>Проведены заседания педагогического совета и постоянно действующего семинара по теме инновационной площадки и её реализации;</p> <p>Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности (для педагогов - тренинг «Погода в ДОУ»)</p>	Проведена диагностика уровня готовности педагогов к инновационной деятельности
3	Повышение квалификации членов инновационной творческой группы	<p>Члены творческой инициативной группы прошли обучение (повышение квалификации) по дополнительным профессиональным программам (направлениям реализации проекта);</p> <p>обучение по дополнительной профессиональной программе «Дошкольное образование и комплексная безопасность детей» на специализированном сервисе Портал Россия, РФ (вкладка «Безопасность»)</p>	
4	Составлены парциальные программы по направлениям инновационного проекта	<p>Парциальные программы по направлениям инновационного проекта: «Личная безопасность»- «Азбука здоровья»;</p> <p>«Психологическая безопасность» - «Психолог и Я»; «Экологическая</p>	Занятия воспитанников проходят в соответствии с расписанием кружковой деятельности

		<p>безопасность» - <i>«Земля – наш общий дом»</i>; «Пожарная безопасность»-«01»;</p> <p>«Национально-этническая безопасность» - <i>«Дружба и братство – Кузбасское богатство»</i>; «Безопасность на дорогах и в транспорте»-<i>«Островок безопасности»</i>;</p> <p>«Информационная безопасность дошкольников» -<i>«Сетевичок»</i></p>	
5	<p>Реализация парциальных программ по направлениям инновационной деятельности (1 год обучения)</p>	<p>«Личная безопасность»-<i>«Азбука здоровья»</i>;</p> <p>«Психологическая безопасность» - <i>«Психолог и Я»</i>; «Экологическая безопасность» - <i>«Земля – наш общий дом»</i>; «Пожарная безопасность»-«01»;</p> <p>«Национально-этническая безопасность» - <i>«Дружба и братство – Кузбасское богатство»</i>; «Безопасность на дорогах и в транспорте» - <i>«Островок безопасности»</i>;</p> <p>«Информационная безопасность дошкольников»-<i>«Сетевичок»</i></p>	<p>Занятия воспитанников проходят в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности</p>
6	<p>Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Во всех групповых ячейках, в соответствии с возрастными особенностями, наполнены дополнительным содержанием центры развития: «Физического развития», «Безопасности», «Ряженья», «Детского творчества», «Сюжетно-ролевых игр», «Природы», «Музыкально-театрализованной деятельности», «Научная лаборатория» и т.д.;</p> <p>Музыкальный зал корпуса №2 оснащен мультимедийным</p>	

		<p>оборудованием;</p> <p>В бассейн и спортивный зал приобретен спортивный и игровой инвентарь;</p> <p>Добавлены новые элементы экологической тропы, тропы здоровья, произведена замена соли в соляной комнате</p>	
7	<p>Заключение договоров с организациями – социальными партнерами; разработка планов совместной деятельности</p>	<p>Заключен договор и план совместной деятельности с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделением ГИБДД Отдела МВД по г. Березовскому Кемеровской области; - Березовский филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области – Кузбассу»; - МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»; -МБУК «Централизованная библиотечная система»; - ГПОУ «Березовский политехнический техникум»; - 8 Пожарно-спасательная часть 1 Пожарно-спасательного гарнизона ФПС ГПС ГУ МЧС России по Кемеровской области - Кузбассу; -МБУ ДО «Станция юных техников» 	<p>Договоры и планы совместной деятельности мероприятий, запланированные на 2021-2022 учебный год реализованы в полном объеме</p>
8	<p>Активизация деятельности родителей (законных представителей) воспитанников, вовлечение в совместную деятельность</p>	<p>Проведены конкурсы семейного творчества, фестивали, выставки, анкетирование родителей в период ограничительных мероприятий ряд мероприятий переведен в дистанционный формат;</p> <p>Организована деятельность консультативного пункта, для родителей воспитанников по</p>	<p>Информация систематически размещалась в новостной строке сайта МАДОУ «Детский сад №10», родительских чатах, «Instagram». В настоящее время информация размещается в Телеграмм и Вконтакте</p>

		реализации направления программы «Психолог и Я»	
9	Транслирование опыта	Проведен городской семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций г. Березовского по теме «Формирование основ культуры безопасности у дошкольников»	Опыт практических результатов профессиональной деятельности педагогов в рамках площадки, транслирован в форме публикаций, статей (см. диссеминация опыта)

- Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта.
- Общая характеристика реализации инновационного проекта:
 - достижение целей в соответствии с установленными в ней показателями результативности,
 - достигнутые результаты деятельности в соответствии с ожидаемыми, описание качественных изменений.

Для реализации цели: создание организационно-педагогических условий для формирования основ культуры безопасности у дошкольников, в дошкольном учреждении создан кабинет ОБЖ, оснащенный наглядно-дидактическими материалами, раздаточными материалами для работы с детьми; систематизирован банк игр, упражнений, занятий, презентаций, направленных на воспитание основ культуры безопасности дошкольников; в групповых ячейках оборудованы центры развития «Безопасность и здоровье», разработаны и приобретены новые пособия. Спортивный зал и бассейн (отремонтированы и введены в эксплуатацию) оснащены новым спортивным и игровым оборудованием. Проведено преобразование развивающей предметно-пространственной среды: дополнены новым содержанием Тропа здоровья, Экологическая тропа, две детские автоплощадки. Для привлечения к деятельности специалистов организаций и ведомств, составлены договоры о сотрудничестве с МБУК «Городской музей имени В.Н. Плотникова», МБУК «Централизованная библиотечная система имени Л. Гержидовича», ОГИБДД МВД России по г. Березовскому Кемеровской области-Кузбассу, ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области-Кузбассу», 8 Пожарно-спасательная часть 1 Пожарно-спасательного гарнизона ФПС ГПС ГУ МЧС России по Кемеровской области -Кузбассу, ГПОУ «Березовский политехнический техникум», МБУ ДО «ЦРТДиЮ», МБУ ДО «СЮТ» и т.д. Разработаны и реализованы планы совместной деятельности на текущий год с вышеобозначенными организациями.

- Управление инновационной деятельностью осуществлялось на основании разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в ходе реализации инновационного проекта:
 - ✓ Положение об инновационной деятельности образовательного учреждения;
 - ✓ Положение о творческой инициативной группе по реализации инновационного проекта;
 - ✓ Положение о взаимодействии с организациями, социальными партнерами;
 - ✓ Положение о парциальной программе.

Внесены изменения в положения о методическом совете; о наставничестве. В рабочую программу воспитания, календарный план воспитательных мероприятий включен раздел «Формирование основ культуры безопасности детей дошкольного возраста».

- Система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, её влияние на рост эффективности инновационной деятельности ОО в целом

В образовательном учреждении определена система повышения квалификации посредством постоянно-действующего семинара по инновационной деятельности «Формирование основ культуры безопасности дошкольников», самообразования педагогов; проведен тематический педагогический совет. Члены творческой инициативной группы проводили консультации, мастер-классы, педагогические часы, открытые показы образовательной деятельности по направлениям реализации инновационного проекта для коллег, педагогов учреждения, родителей воспитанников. Изучена психолого-педагогическая литература, опыт педагогов – новаторов по формированию основ культуры безопасности детей дошкольного возраста.

Педагоги творческой инициативной группы прошли обучение (повышение квалификации) по дополнительным профессиональным программам (направлениям реализации проекта):

Таблица №2

№ п/п	ФИО	должность	Сроки	Город, ОО, тема, кол-во часов
1	Голикова Надежда Геннадьевна	заведующий ДОО	Октябрь 2021	Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Доступная среда в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 120 часов
2	Крутицкая Марина Ивановна	старший воспитатель	Октябрь 2021	Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Безопасность жизнедеятельности в ДОО», 72 часа
3	Вакалова Ирина Владимировна	воспитатель	Ноябрь 2021	Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях», 72 часа
4	Клочкова Анастасия Александровна	воспитатель	Декабрь 2021, 07-24 декабря	Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях», 72 часа
5	Мяклова Наталья Анатольевна	воспитатель	10.02.2022-17.03.2022	КРИПКИПРО, «Психолого-социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», 120 час.
6	Щеглова Наталья Павловна	воспитатель	Октябрь 2021	Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация летней оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФГОС», 72 часа

7	Ямцун Елена Викторовна, воспитатель	воспитатель	Май 2022	Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Педагогика дополнительного образования: естественно - научное направление», 72 часа
8	Мяклова Наталья Анатольевна	воспитатель	Май 2022	Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Педагогика дополнительного образования: этнокультурное направление», 72 часа
9	Вакалова Ирина Владимировна	воспитатель	Май 2022	Кемерово, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Педагогика дополнительного образования: физкультурно-оздоровительное направление, плавание», 72 часа
10	Голикова Надежда Геннадьевна	заведующая	Апрель 2022	ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО», «Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (менторство, тьюторство, наставничество), 72 часа
11	Крутицкая Марина Ивановна	старший воспитатель	Август 2022	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Организация инклюзивного образования в детском саду», 72 часа

Все члены творческой группы для повышения квалификации прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Дошкольное образование и комплексная безопасность детей» на специализированном сервисе Портал Россия, РФ (вкладка «Безопасность»). Увеличилось число педагогов, участвующих в инновационной деятельности, возросла заинтересованность педагогов в данном направлении деятельности (с 43% от педагогического коллектива в 2021 году до 52% в 2022). Наблюдается понимание педагогами важности проводимых инноваций и принятие этих инноваций на психологическом, профессиональном уровне. Опыт работы творческая инициативная группа коллектива представила на городском семинаре для педагогов дошкольных образовательных организаций города в дистанционном формате на платформе ZOOM. В ходе семинара Крутицкая М.И., старший воспитатель рассказала о целях и задачах, направлениях деятельности, педагоги ДОУ увидели видеосюжет о работе региональной площадки. Вакалова И.В., показала открытое занятие с детьми по реализации программы «Сетевичок» /информационная безопасность дошкольника/. Житник Н. М., педагог-психолог транслировала опыт работы с дошкольниками по развитию умения «считывать чужие эмоции», избегать опасности, находить выход из трудных (опасных) ситуаций /психологическая безопасность/. Мяклова Н.А., воспитатель познакомила с формами и методами работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Опыт работы учреждения представлен на разных уровнях:

- Кузбасский образовательный форум-2022 Конгрессно - выставочное мероприятие IT – вернисаж – «Иннопрактики дошкольного образования Кузбасса» - Диплом лауреата конкурса «Лучшая образовательная организация года», номинация «Безопасность и здоровье»;
- Всероссийский смотр-конкурс «Передовой опыт организация образования: детский сад, школа, университет» - Диплом и медаль Победителя (Приказ №7/21 –ПОИ от 12.07.2021; СМ - 6281614);

- Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Аксиологические ориентиры современного воспитания» (13-14.04.2022) – публикации статей в сборнике материалов конференции (в рамках апрельской площадки Конференции «Аля» 8К: Управляя изменениями): Голикова Н.Г. «Воспитание у дошкольников чувства толерантности к представителям других национальностей»; Житник Н.М. «Обобщение инклюзивного опыта безопасной социализации и интеграция в общество детей с ОВЗ».

В течение года педагогами велась работа по всем направлениям проекта. Апробацию проходили парциальные программы:

- Личная безопасность («Азбука здоровья»; «Будущие доктора»; «Психолог и Я»; «Осторожно, незнакомец!»);
- «Экологическая безопасность» («Земля наш общий дом»);
- «Пожарная безопасность» («О1»);
- «Национально-этническая безопасность» («Дружба и братство- Кузбасское богатство!»);
- «Безопасность на дорогах и в транспорте» («Островок безопасности»);
- «Информационная безопасность дошкольников» («Сетевичок»).

Совместно с отделением ГИБДД Отдела МВД по г. Березовскому Кемеровской области реализовывалась программа «Островок безопасности»; ежемесячно проходили практические занятия, целевые прогулки с сотрудниками отдела по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, как в условиях, специально оборудованного, кабинета ОБЖ, так и автогородка «Школа Светофорчика», дорожной среды города. С инспекторами ГИБДД у детей отработаны практические навыки распознавания «дорожных ловушек». В группах созданы мини-библиотеки по ПДД, обновлены картотеки подвижных, СРИ, дидактических игр по данной тематике. Воспитанники МАДОУ хорошо знают и применяют в повседневной жизни правила дорожного движения, о чем свидетельствуют призовые места в конкурсном движении. Дошкольники учреждения активные участники конкурсов, фестивалей. Во всех конкурсах муниципального уровня педагоги и воспитанники входят в тройку лидеров. Команда юных инспекторов движения на протяжении последних пяти лет входит в состав призеров городского конкурса агитбригад ЮИД, в 2021-2022 учебном году стала победителем (1 место). На первом городском конкурсе творческих проектов по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах среди обучающихся образовательных организаций воспитанники Зыков Саша, Затухин Владислав заняли 1 место. Воспитатель Вакалова И.В. на городской конференции по ПДД «Проблема безопасности дорожного движения в Кузбассе» заняла 2 место.

С целью формирования интереса и уважения к культурным ценностям разных народов в дошкольном учреждении реализуется парциальная программа «Дружба и братство – Кузбасское богатство». Педагоги знакомят воспитанников с историей переселения представителей разных народов в Сибирь, на территорию Кемеровской области, рассказывают об особенностях жилища, национальной кухни, о праздниках, численности данного народа в Кузбассе, раскрывают интересные факты культуры. Демонстрируют национальный костюм, фрагменты национального орнамента и образцы изделий, характерных для этого народа ремесел. В учреждении, совместно с родителями воспитанников, создан мини-музей кукол в национальных костюмах. Среди воспитанников детского сада и их семей проведен конкурс «Многонациональный Кузбасс – глазами детей», задачей которого было – отразить в детском, семейном творчестве различные элементы национальных культур (герои национальных сказок; иллюстрации к сказкам, легендам, эпосам, национальные сувениры). В летний период, с воспитанниками старшего дошкольного возраста, проведена игра «Этно-квест». Участники прошли этапы с заданиями: найти артефакты среди уникальных музейных экспонатов; ответить на каверзные вопросы и выполнить непростые задания организаторов; выбрать из многообразия орнаментов русский; определить, какие праздники и блюда какому народу свойственны; разобраться, как одевались татары,

русские, шорцы. Совместно с родителями организована выставка семейного творчества «Мы живем семьей единой», где представлены предметы быта, национальные костюмы народов Кузбасса, домашняя утварь (молитвенный коврик для намаза, элементы национальных костюмов: платья, тюбетейки; детские книги и игрушки разных народов и т.д.). Среди педагогов проведен конкурс «Атрибут для народной игры», где были разучены татарские, телеутские, башкирские и русские народные игры. Тема деятельности для детей и педагогов интересна и актуальна, так как расширился национальный состав воспитанников ДООУ и их семей, в обществе повышается интерес к национальным традициям, 2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России - это направление работы следует продолжить.

Обучение мерам пожарной безопасности детей (программы «01») осуществлялось в ходе организации сюжетно-ролевых игр «Юный пожарный»; бесед «Наши помощники - электроприборы», «Пожар и его опасность»; настольных и дидактических игр; викторин; просмотра и обсуждения мультфильмов «Фиксики», «Смешарики», «Спасик и его друзья», иллюстраций; чтения художественной литературы; конкурсов рисунков и поделок по теме. Воспитатели используют в работе интерактивный образовательный портал «Спас-Экстрим». Получению практических навыков поведения в экстремальной ситуации воспитанникам способствуют объективные тренировки по эвакуации из здания дошкольного учреждения. Выездное мероприятие в подразделение пожарной службы помогает детям увидеть, как работают спасатели. Экскурсии способствуют ознакомлению дошкольников с профессией пожарного, а также закреплению знаний о правилах безопасного обращения с огнем. Побывали дети в музее части, познакомились с работой диспетчера, спец. техники, оборудованием. С восторгом ребята примеряли боевую одежду пожарного, рассматривали пожарные машины. Все дошкольники смогли посидеть за рулем автомобиля и ощутить себя бесстрашным пожарным, а также узнали, что машина имеет оборудование, благодаря которому водитель может подать воду даже из открытого водоема.

Созданная в детском саду система по здоровьесбережению («Азбука здоровья») позволяет качественно решать задачи развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. Опыт работы по реализации проекта представлен педагогом Лотик М.А. на муниципальном конкурсе «Воспитатель года – 2021», отмечен Дипломом Лауреата. Воспитанница Симонова Таисия является призером (3 место) муниципального конкурса «ПрофиДети- 2022», в компетенции «Медицинский и социальный уход». Собран богатый наглядно-дидактический материал по темам проекта. Педагоги и медики учреждения систематически ведут паспорта здоровья воспитанников. В рамках празднования дня Победы в детском саду организована экспозиция в мини-музее «Кукла в военной форме», где старшие дошкольники знакомили малышей с медицинскими службами военного времени. С целью вовлечения родителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей проведен ряд мероприятий. Так в ходе круглого стола «Здоровье наших детей» выступила старшая медсестра ДООУ Сорокина С.А., рассказала об организации питания в ДООУ, проведена дегустация блюд из детского меню родителями воспитанников. В работе круглого стола приняла участие врач - дерматолог городской поликлиники Анисимова Г.А. Учреждение принимает активное участие в муниципальном фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», «Малыши Кузбасса шагают в ГТО». Семья Ляшенко: Евгений Павлович и Юлия Олеговна (родители группы «Морская», воспитатель Штопель А.Г.) защищали честь нашего детского сада, сдав нормативы на золотые знаки отличия, мама завоевала 1 место по городу, показав лучший результат среди женщин. Однако, отсутствие в городе Березовском узких медицинских специалистов затрудняет проведение диспансеризации воспитанников; в силу изменений Приказа Министерства просвещения РФ от 04.10.2021 №686 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» дети зачисляются в ДООУ без медицинских карт, эти проблемы мешают проведению индивидуальных оздоровительных мероприятий; педагоги детского сада не владеют информацией о хронических заболеваниях дошкольников. Работая с Паспортами здоровья дошкольников, воспитатели получают информацию со слов родителей, которая не всегда соответствует действительности.

Педагогом – психологом с помощью комплекса психодиагностических методик в группах старшего дошкольного возраста проведено обследование на выявление отклонений эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах. Входящее обследование прошли 56 человек. Критерии диагностического обследования дошкольников:

- эмоциональные установки дошкольников по отношению к предстоящему школьному обучению;
- уровень тревожности, агрессивности, импульсивности;
- уровень развития общения со сверстниками;
- уровень развития общения детей со взрослыми;
- социальный статус в группе сверстников;
- самооценка;

Комплекс психодиагностических методик:

- Вопросник - анкета тревожности, агрессивности, импульсивности
- автор А. И. Захаров;
- Диагностика развития общения со сверстниками (Орлова И.А., Холмогорова В.М.), Методика «Лабиринты» (Е.Е. Кравцова);
- Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников развитие общения со взрослыми (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова);
- Методика выявления детских страхов;
- «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М.Панфилова);
- Цветовой тест М.Люшера;
- Проективные методики «Рисунок семьи», рисунок «Человек»;
- Методика «Лесенка» Дембо – Рубинштейн.

При обработке и расшифровки диагностик выявилось:

Таблица №3

Тревожность, агрессия, импульсивность% (Вопросник Захарова)	Развития общения со сверстниками% (лабиринты Кравцовой)	Развитие общения со взрослыми % (Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников развитие общения со взрослыми (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)	Эмоциональные установки дошкольников по отношению к предстоящему школьному обучению % (страхи в домиках)	Эмоциональные предпочтения, анализ учебной мотивации % (Цветовой тест М. Люшера)	Уровень развития нравственной направленности личности % (тест сделаем вместе)	Самооценка % (Методика «Лесенка» Дембо – Рубинштейн.)
30	60	50	32	11	37	70

Были реализованы программы: сказкотерапия, песочная терапия, вошедшие в программу «Психолог и Я».

Цель – помочь ребенку противостоять негативным воздействиям социального окружения, обеспечить условия развития эмоционально стабильной, уверенной в своих силах целенаправленной личности для спокойно уверенного перехода в школьный социум.

Задачи:

- развитие навыков общения и формирование положительной самооценки;
- формирование эмоциональной стабильности, эмоционального благополучия;
- коррекция поведения;
- обучение приемам саморасслабления);
- снятие психомоторного напряжения;

- содействие формированию у родителей умения анализировать воспитательное воздействие на ребенка и его последствия;
 - содействие конструктивному общению ребенка со взрослыми.
- В течение года с детьми проводились групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию всех сфер деятельности, которые не соответствовали нормам возрастного развития.

По итогам работы в конце учебного года была проведена промежуточная диагностика с детьми участвующих в проектной деятельности в прежнем составе.

Таблица №4

Тревожность, агрессия, импульсивность % (Вопросник Захарова)	Развития общения со сверстниками% (лабиринты Кравцовой)	Развитие общения со взрослым и % (Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников развитие общения со взрослым и (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)	Эмоциональные установки дошкольников по отношению к предстоящему школьному обучению % (страхи в домиках)	Эмоциональные предпочтения, анализ учебной мотивации % (Цветовой тест М. Люшера)	Уровень развития нравственной направленности личности % (тест сделаем вместе)	Самооценка % (Методика «Лесенка» Дембо – Рубинштейн)
22	66	65	45	35	50	

По итогам работы за год выявлены следующие результаты:

Таблица №5

Основы психологической безопасности	Усвоили полностью (показатели сформированы)	Усвоили не полностью (показатели на стадии формирования)	Не усвоили, имели трудности (показатели не сформированы)
	28%	54%	18%

Результатами использования программ являются:

- Выполнение детьми диагностических заданий.
- Осознание собственных эмоций, умение ими владеть, сдерживать их.
- Понимание эмоциональных состояний окружающих людей.
- Позитивное отношение детей к ровесникам, дружественные отношения между ними.
- Адекватная реакция на различные жизненные ситуации.
- Уверенность в своих силах, чувство самоуважения.
- Стремление убедиться в своих моральных качествах.

Надежным показателем верно выбранных средств психологической безопасности служит хорошее, бодрое настроение детей, проявляемые ими чувства радости, уверенности.

В начале второго года проектной деятельности будут внесены изменения в возрастную категорию детей: будет взята группа 5 лет, для 2-х годичной работы в программе.

Реализуя программу «Земля наш общий дом» воспитатели групп пополнили предметно-развивающую среду природными материалами, создали новые дидактические игры «Раздельный сбор мусора», «Воздух, земля, вода», «Природа и человек» т.д. Во всех группах проводились интересные по содержанию мероприятия, разнообразные по форме, в старших дошкольных группах проведены «Экоуроки», дети знакомились с Красной книгой Кемеровской области, рассматривали экологические журналы, участвовали в экологических викторинах. Ребята совместно с воспитателями изготовили экобоксы для сбора пластиковых крышек и батареек. На прогулках проведены экологические игры, дети посещали Экологическую тропу и метеостанцию, где выступали в роли исследователей природы. К работе были привлечены родители, которые участвовали в акциях «Кормушка для птиц», «Деревья – наши друзья», «Сад Победы». Дошкольники с удовольствием ухаживали за посаженными саженцами деревьев, а зимой кормили птиц, организовывали «Огород на окне». Результатом акции «Сбережём елочку» стал фотоотчет «Семейная елка», родители высылали фото семьи на фоне искусственных елок дома. Вся ООД тщательно планировалась с использованием опытов, оборудования научной лаборатории «Почемучка». Разработаны и реализованы множество краткосрочных проектов, такие как «Деревья нашего края», «Воздух», «Реки Кузбасса» и т.д. Большая работа проведена в рамках Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята», два педагога имеют сертификаты организаторов ежегодной Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы. Воспитанница Шубина Алиса является победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы», работа представлена на региональный этап (имеет сертификат).

В рамках реализации программы «Сетевичок» по обеспечению информационной безопасности дошкольников проведены мероприятия: викторины «Компьютер, и я», «Что я знаю о безопасной работе в Интернете»; познавательные досуги «Интернет: интересно, полезно, безопасно!», «Игроки безопасности», «Безопасность – это важно!», «Основы безопасности мобильного телефона», «Азбука Интернета», «Интернет – друг или враг?». Совместно с родителями воспитанников организованы: деловая игра «Друзья или враги»; конкурс на изготовление книжки-малышки «Вред и польза компьютерных игр»; театрализованное представление для родителей «Путешествие Смайлика в сети Интернет»; КВИЗ-игра для родителей «Детки в Интернете». В ходе организации занятий широко использовались игры «Полезный Интернет», «По страницам Интернета» («Фикси-советы – осторожней в Интернете»), «Компьютерная безопасность для самых маленьких», «Безопасность в сети «Интернет», «Программисты», «Электронная библиотека», «Мы – такие как мама и папа. Нам всё можно (о вреде и пользе компьютера)». Для родителей осуществлялась рассылка информации «Азбука Интернета», «Советы по безопасной работе в Интернете», «10 правил безопасности для детей в Интернете», видеороликов «Дети и гаджеты: польза или вред»; через групповые родительские чаты – полезные интернет ресурсы для родителей дошкольников по развитию дошколят.

Дошкольное учреждение активизировало работу по вовлечению родителей в совместную деятельность, в отчетный период проведены разнообразные смотры-конкурсы, выставки, образовательные события с активным участием родителей воспитанников. Доброй традицией стало сопровождение родителями детей на целевых прогулках, которые проводятся за пределами дошкольного учреждения, организация экскурсий на место работы родителей. В летний период мамы и папы проводили занятия (кружок) по интересам или секцию, знакомили со своими увлечениями (хобби). Неоднократно, в силу действующей неблагоприятной эпидемиологической обстановки конкурсы и смотры проходили в онлайн- формате: «Вкусный дорожный знак», «Папа может!» и т.п.; материалы были размещены в группе «Instagram», родительских чатах. В ходе разработки и реализации детско-родительских проектов («Семья», «Мастер-град», «Один дома», «Земля – наш общий дом», «Будь здоров без докторов» и т.д.) апробированы эффективные способы активизации семейного фактора в реализации инновационного проекта.

Укрепилась положительная репутация МАДОУ в социально партнерской среде: родителей, общественности. Возрос интерес родителей к жизни дошкольного учреждения, наблюдается приоритетный выбор родителями будущих воспитанников – МАДОУ «Детский сад №10» (из 42 детей, стоящих в очереди в детские сады /электронная база/ нашего микрорайона (в количестве 4 садов) – в 2022 году зачислено в МАДОУ «Детский сад №10» 25 дошкольников (**59,5%**).

Достичь положительных результатов помогает сотрудничество с социальными партнерами. Научить наших воспитанников быть ответственными, выработать у них иммунитет личной безопасности можно только объединив усилия педагогов, родителей, служб безопасности.

Межведомственное взаимодействие для дошкольных организаций крайне необходимо и взаимовыгодно:

- Дошкольные образовательные организации получают возможность привлекать для решения своих задач ресурсы организаций различных ведомств;
- Организации различных ведомств, работая с учреждениями дошкольного образования, получают в перспективе будущих специалистов по своим направлениям.

Положительный опыт взаимодействия мы видим в следующем:

- Укрепилась положительная репутация МАДОУ в социально партнерской среде: родителей, общественности. Возрос интерес родителей к жизни дошкольного учреждения.
- Развитие взаимодействия ДОУ с организациями и учреждениями социума расширяет спектр воспитательного пространства, качественного образовательного процесса, обеспечивает рост профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений.
- Мероприятия, организованные совместными усилиями ДОУ и социальными партнерами способствуют формированию единого воспитательного пространства, положительно влияют на уровень воспитанности и социализации детей.

Вместе с тем, в инновационный проект внесены ряд изменений: в соответствии с календарным планом реализации инновационного проекта на 1 этапе по организации сотрудничества с родителями воспитанников планировались, такие формы работы, как деятельность детско-родительского клуба «Неразлучные друзья - взрослые и дети», «Психологическая гостиная», творческие мастерские родителей, игры-соревнования между детьми и родителями, семьями. В соответствии с усилением ограничительных мер, данные мероприятия были отменены, а проводить их в дистанционном формате не имело смысла, так как запланированы они с целью активизации взаимодействия родителей, воспитанников и педагогов. Следовательно, реализация данных форм будет проведена позже, по окончании пандемии, частично смогли их реализовать в летний период (во время- ослабления ограничительных мер).

Диссеминация опыта (конкурсы профессионального мастерства и публикации педагогов)

Таблица №6

№ п/п	Сайт	Тема	Сроки	ФИО	Результат
1	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога»	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Осенняя мастерская». Название работы: «Пожарный на учениях»	Октябрь 2021	Маскина А.А.	Диплом Лауреата 1 степени РР-692 №8737
2	Сайт «Диплом педагога»	Международный конкурс для педагогов «Природа и экологическая культура»	Декабрь 2021	Ямцун Е.В.	Диплом Лауреата 1 степени
3	Городская конференция по ПДД «Проблема безопасности дорожного движения в Кузбассе»	ПДД	Январь 2022	Вакалова И.В.	Грамота 2 место
4	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный конкурс «Безопасная среда»	Январь 2022	Клочкова А.А.	Победитель 1 место ТК3692400
5	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический	Январь 2022	Щеглова Н.П	Победитель 1 место КМ3627105

		опыт». Работа «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской культуры»			
6	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Конкурс педагогического мастерства «Взаимодействие ДОУ и семьи»	Октябрь 2021	Мяклова Н.А.	Сертификат победителя 1 место № КМ3606140
7	Кузбасский научно-образовательный форум -2022. Конкурс «Лучшая образовательная организация года»	«Безопасность и здоровье»	Февраль, март 2022	Творческая группа педагогов	Диплом Лауреата
8	Международный образовательный портал «Солнечный свет».	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт». Работа «Безопасное детство»	Февраль 2022	Щеглова Н.П.	Диплом Победителя 1 место КМ3692343
9	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Проект «Летние приключения. Безопасность»	Февраль 2022	Ямцун Е.В.	Свидетельство во СВ3815635
10	Международный центр образования и педагогики	«Информационная безопасность в ДОУ»	Март 2022	Вакалова И.В.	Сертификат СВ137123
11	Международный центр образования и педагогики	«Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога»	Март 2022	Каянкина Л.В.	Сертификат СВ137165
13	Международное сетевое издание «Солнечный свет». Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе». «Страна безопасности»	«Страна безопасности»	Март 2022	Щеглова Н.П.	Диплом Победителя 1 место № КМ3815177
14	Межрегиональная научно-практическая конференция «Аксиологические ориентиры современного воспитания» в рамках	«Воспитание у дошкольников чувства толерантности к представителям других	13-14.04. 2022	Голикова Н.Г.	Сборник статей, материалов конференции

	апрельской площадки Конференции «Аля» 8К: Управляя изменениями	национальностей»; «Обобщение инклюзивного опыта безопасной социализации и интеграции в общество детей с ОВЗ»		Житник Н.М.	
15	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом Педагога»	Методическая разработка Проект «Земля - наш общий дом!»	Май 2022	Ямцун Е.В.	Свидетельство ДП_0 №131981
16	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международная онлайн-конференция. Секция «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения»	Доклад «Личная безопасность ребенка с ОВЗ»	Май 2022	Мяклова Н.А.	Сертификат СТ4051412
17	Всероссийский конкурс «Надежды России», номинация «Путь добра», конкурс социальных проектов «Миссия добра!»	Проект	Январь 2022	Житник Н.М.	Диплом Лауреата
18	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап»	Проект Лэпбук «В гостях у Змеек»	Июнь 2022	Склюева М.В.	Диплом Лауреата
19	Всероссийский конкурс презентаций «Безопасное лето»	Презентация «Безопасное лето со Спасиком»	Июль 2022	Крутицкая М.И., Вакалова И.В.	Диплом I степени

Актуальность темы инновационного проекта МАДОУ «Детский сад №10» подчеркивается особым вниманием государства к теме безопасности в организациях дошкольного образования, принятыми проектами «Стратегия комплексной безопасности детей на период до 2027 года», необходимостью педагогическим работникам обладать новыми современными компетенциями и методическими материалами для профилактики всех рисков безопасности детей.

К эффектам первого этапа работы учреждения относятся важные изменения, произошедшие в профессиональном сознании педагогов, расширились социокультурные связи дошкольного учреждения, семьи энергично включились в деятельность ДОУ, проявив интерес к педагогическим инновациям.

Затруднения, возникающие в ходе реализации инновационного проекта, были связаны с проведением образовательных событий с привлечением специалистов организаций – социальных партнеров, в период ограничительных мероприятий. Решением стало проведение встреч в дистанционном формате. Затруднительным было проведение мероприятий в смешанных группах с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми с сохранным интеллектом. Выходом из сложившейся ситуации стало: в соответствии с целями и задачами разделение воспитанников на подгруппы, уменьшение количества детей в группах (подгруппах), дифференцированный подход в проведении дел (образовательных событий). Сложности возникали с методической литературой в направлениях «национально-этническая и информационная безопасность дошкольников», так как описания опыта работы крайне мало. С помощью социальных партнеров осуществляли поиск научных статей (публикаций) по электронному каталогу и получали их полные тексты из фонда Государственной научной библиотеки Кузбасса из областного фонда (опыта работы иных ведомств) по данной проблеме, синтезируя адаптированный материал с собственными педагогическими находками.

Дальнейшей разработки требует оценочный процесс формирования у дошкольников основ культуры безопасности накапливаемого опыта. Сформирован банк диагностических материалов для выявления уровня сформированности основ культуры безопасности дошкольников; выбран ряд методик педагогической диагностики, на текущем этапе необходимо определить уровень их надежности и валидности, отработать показатели сформированности основ культуры безопасности и качественные характеристики развития соответствующих способностей.

В стадии корректировки находятся программы по подготовке детей к школе в контексте социально-психологической готовности войти в мир взрослых.

- *Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, – целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые, в зависимости от вида отчета).*

Таким образом, по результатам работы региональной инновационной площадки за период 2021-2022 учебного года можно сделать вывод о том, что задачи первого этапа реализации инновационного проекта реализованы:

- 100% состава творческой инициативной группы повысили квалификацию по дополнительным профессиональным программам (направлениям реализации проекта);
- 100% состава творческой инициативной группы прошли дистанционное обучение по программе «Дошкольное образование и комплексная безопасность детей» на специализированном сервисе Портал Россия. РФ;
- увеличилось число педагогов, участвующих в инновационной деятельности, возросла заинтересованность педагогов в данном направлении деятельности (с 43% от педагогического коллектива в 2021 году до 52% в 2022 году);
- организована работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности (для педагогов - тренинг «Погода в ДОУ», для родителей (законных представителей) - деятельность консультативного пункта, для воспитанников реализация программы «Психолог и Я»);
- расширились социокультурные связи дошкольного учреждения (заключены договоры, планы взаимодействия);
- содержательно наполнена и продолжает преобразовываться развивающая предметно-пространственная среда;
- продолжается деятельность постоянно-действующего семинара для педагогов ДОУ по теме инновационного проекта.

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

По итогам диагностики (анкет «Восприимчивость педагогов к новшествам»; «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива») (модификация методики Т.В. Морозовой);

- Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам – оптимальный.
- «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» показала высокий уровень (83%): мотивационно-творческая направленность личности- 83%; креативность педагога – 56%; профессиональных способностей педагога к осуществлению инновационной деятельности – 79%; индивидуальные особенности личности педагога – 85%.

В процессе SWOT-анализа условий, созданных в МАДОУ «Детский сад №10» для формирования основ культуры безопасности дошкольников, выявлены сильные и слабые стороны.

Сильные стороны:

- в учреждении создана и продолжает преобразовываться и наполняться новым содержанием развивающая предметно-пространственная среда;
- в каждой возрастной группе оформлены развивающие центры по направлениям инновационного проекта, разнообразным видам деятельности;
- работает квалифицированный коллектив, имеющий профессиональные компетенции и награды;
- воспитанники – активные участники конкурсов, выставок, спортивных соревнований, фестивалей различного уровня;
- педагоги, постоянно и своевременно совершенствуют свою компетенцию, участвуя в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня;
- составлены и реализуются договоры о сотрудничестве с социальными партнерами: организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, организациями разных ведомств, средствами массовой информации;
- активизировались родители, включились в деятельность ДОУ, проявив интерес к педагогическим инновациям детского сада;
- разработаны и реализуются парциальные программы по направлениям инновационной деятельности.

Слабые стороны:

- несовершенство применяемых методик педагогической диагностики; используемые на первом этапе методики – отражают лишь часть формируемых целевых показателей (когнитивный компонент, режиссерский поведенческий), следовательно, во время второго этапа необходимо сконцентрировать деятельность педагогов на оценочном процессе формирования основ культуры безопасности дошкольников (ценностно-мотивационном и рефлексивном компонентах);
- недостаток современных технических средств обучения, интерактивных панелей, столов, игрушек;
- в образовательной деятельности педагоги чаще используют групповые формы работы, а не индивидуальные;
- недостаточно развита работа спортивных секций.

Педагогическая диагностика освоения парциальных программ

(в рамках деятельности инновационной площадки) 2021-2022 учебный год)

Таблица №7

На начало учебного года (до периода реализации парциальных программ) показатели составляли:

%	Сентябрь 2021		
	Высокий	Средний	Низкий
Общий показатель			
Итого:	43,6%	43,4%	13%

Сводная таблица (май 2021-2022 учебного года)

Направления	%		
	Усвоили полностью (показатели сформированы)	Усвоили не полностью (в стадии формирования)	Не усвоили, имели трудности в усвоении (показатели не сформированы)
Пожарная безопасность	82%	18%	0%
Безопасность на дороге и в транспорте	62%	38%	0%
Экологическая безопасность	26 %	60%	14%
Информационная безопасность	81%	19%	0%
Национально-этническая безопасность	76%	24%	0%
Здоровьесбережение	66%	31%	3%
Психологическая безопасность	28%	54%	18%
Итого:	60,1 %	34,8%	5,1%

В структуре безопасности жизнедеятельности ребенка выделяют следующие ключевые компоненты:

Показатели безопасного поведения:

1. Информационный компонент - знания о безопасности жизнедеятельности человека;
2. Поведенческий компонент - умение действовать в проблемных ситуациях. Умение объяснить свои действия в экстремальной ситуации;
3. Эмоционально-волевой компонент - правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека. Понимание ребенком необходимости соблюдать правила собственной безопасности;
4. Ценностно-мотивационный компонент – осознанное отношение к жизни и своему здоровью. Стремится обеспечить для себя личную безопасность, ценит своё здоровье;
5. Рефлексивный компонент - умение оценить себя и своё поведение. Умение проанализировать своё поведение в опасной ситуации и объяснить, почему так поступил.

По итогам работы на 1 этапе можно сделать вывод, что у детей лучше развит когнитивный (информационный) компонент, они знают правила безопасного поведения. Менее развит рефлексивный и ценностно-мотивационные компоненты, в настоящее время дети не могут оценить себя и своё поведение в чрезвычайной ситуации, на этом следует сосредоточить усилия педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров.

3. Заключение научного консультанта (при необходимости).

Руководитель ОО Голикова Н.Г. _____ Ф.И.О. подпись
 Научный консультант Губанова М.И. _____ Ф.И.О. подпись

Циклограмма реализации парциальных программ

<i>Дни недели</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
1 и 3 неделя	«Осторожно-незнакомец»	«Дружба и братство – Кузбасское богатство»	«Земля – наш общий дом»	«Азбука здоровья»	Образовательные события, массовые мероприятия, заседания «Клуба интересных встреч», работа с социальными партнерами
2 и 4 неделя	«Сетевичок»	«Психолог и Я»	«Островок безопасности»	«01»	

Анкеты на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности

Анкета: «Восприимчивость педагогов к новшествам»

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (К) определяется по формуле:

$$K = \frac{K_{\text{факт}}}{K_{\text{макс}}}$$

где: $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми педагогами;

$K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

$K < 0,45$ – критический уровень;

$0,45 < K < 0,65$ – низкий уровень;

$0,65 < K < 0,85$ – допустимый уровень;

$K > 0,85$ – оптимальный уровень.

**Методика: «Оценка готовности педагога к участию
в инновационной деятельности»**

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					

- 12 Способность к планированию экспериментальной работы
- 13 Способность к созданию авторской концепции
- 14 Способность к организации эксперимента
- 15 Способность к коррекции своей деятельности
- 16 Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов
- 17 Способность к сотрудничеству
- 18 Способность творчески разрешать конфликты

Всего:

IV. Индивидуальные особенности личности педагога

- 19 Работоспособность в творческой деятельности
- 20 Уверенность в себе
- 21 Ответственность

Всего:

Спасибо!

Обработка результатов:

На основе полученных результатов делаются выводы:

- *о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;*
- *Средний уровень – от 70 до 55 баллов;*
- *Низкий уровень – менее 55 баллов.*

Анкета: «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них «галочку».

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную атмосферу в группе для детей.

5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (п. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой)

Опросник:

1. Необходимы ли, на ваш взгляд, изменения в образовательной, воспитательной деятельности ДООУ?
2. В чем конкретно эти изменения должны выражаться?
3. Почему необходимо вносить эти изменения?
4. Какие, на ваш взгляд, конкретные изменения нужны в вашем образовательном учреждении?
 - В управлении ДООУ.
 - В технологиях обучения, воспитания и развития.
 - В режиме работы педагогов и воспитанников.
5. Чувствуете ли вы себя готовыми к освоению новшеств:
 - в содержании обучения;
(Полностью готовы, достаточно подготовлены, частично готовы, не готовы – нужное подчеркнуть).
 - в технологии обучения?
(Полностью готовы, достаточно подготовлены, частично готовы, не готовы – нужное подчеркнуть).

6. Оцените качество условий в вашем образовательном учреждении для развития инновационной деятельности:

- 3 балла – очень хорошие;
- 2 балла – хорошие;
- 1 балл – удовлетворительные;
- 0 баллов – неудовлетворительные.

Условия	Баллы
Материальные	
Финансовые	
Организационные	
Психологический климат в коллективе	
Стимулирование	
Система обучения кадров	

7. Что является для вас препятствием в освоении и разработке новшеств?

- отсутствие времени;
- отсутствие обоснованной стратегии развития образовательного учреждения;
- отсутствие помощи;
- отсутствие лидеров, новаторов;
- разногласия, конфликты в коллективе;
- отсутствие необходимых теоретических знаний;
- слабая информированность о нововведениях в образовании;
- отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений;
- отсутствие стимулирования.

Выберите 5 наиболее значимых для вас препятствий и подчеркните их.

Данная методика позволяет определить условия, созданные в образовательном учреждении для инновационной деятельности педагогов.

Приложение №3

Педагогическая диагностика освоения программы «01» по формированию основ культуры пожарной безопасности старших дошкольников

Основными методами диагностики сформированности основ культуры безопасности дошкольников (направление пожарной безопасности) в МАДОУ «Детский сад №10» является: беседа, дидактические игры, рассматривание картинок, наблюдение, эксперимент, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментальная деятельность, анализ продуктов творческой деятельности, самостоятельная продуктивная деятельность, разыгрывание проблемных ситуаций, практическая работа.

Результаты оцениваются в балльной системе.

3 балла ставится, если ребенок понимает содержание вопроса, проблемной ситуации или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример из личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

2 балла ставится, если ребенок понимает поставленный вопрос, проблемную ситуацию, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

1 балл ставится, если ребенок понимает вопрос, проблемную ситуацию, но затрудняется на него ответить, либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, задает вопросы педагогу по предложенной ситуации.

Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

Не усвоили (от 10 до 12 баллов) – когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

Частично (от 13 до 15 баллов) – справляется с небольшой помощью воспитателя.

Усвоили полностью (от 16 до 18 баллов) – ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Педагогическая диагностика освоения программы «01» (1 год обучения)

Фамилия имя ребенка	Причины пожара	Действия при пожаре	Правила пожарной безопасности	Предметы опасные для возгорания	Поведение в лесу, общественном месте	Вызов службы спасения, знание номера 112, 01, и своего домашнего адреса, места нахождения (ДОУ, родственники)	Особенности труда пожарного, его трудовые действия	Итого	Уровень
Итого:									
Уровень освоения:									

Инструментарий к мониторингу старшей группы

Задание №1. Игра «Можно или нельзя».

Цель:

выявить элементарные знания детей об опасных ситуациях, которые могут привести к пожару.

Материал: картинки, иллюстрации с изображением различных «правильных» и «неправильных»

ситуаций: дети играют со спичками, дети трогают розетку или дети играют с куклами и машинами и т.д.

Инструкция к проведению: В гости к ребятам

пришел непослушный медвежонок. Научим его правильно играть - (медвежонок показывает детям картинки и спрашивает: можно играть с этими предметами или нет).

Задание №2. Игра «Покупаем игрушки в детский сад». Цель:
выявить знания детей об опасных предметах, закреплять знания о том, что огнем и электроприборами детям пользоваться нельзя. *Материал:* картинки с изображением различных предметов (игрушек, цветов, мебели, и так же огнеопасных предметов, которых детям брать нельзя: свечи, спички, утюг и т.д.)
Инструкция к проведению: Воспитатель создает игровую ситуацию: поход в магазин за вещами для детского сада. В магазине раскладываются картинки и детям предлагается выбрать: что можно купить для детского сада, а что нет.

Задание №3 «Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом!». Цель:
выявить элементарные знания детей о предметах, которые могут помочь при тушении огня, предназначении пожарной машины. *Материал:* различные вещи, игрушки, ведро с водой, с песком; при проведении диагностического занятия в конце года добавляется пожарная машина, огнетушитель, некоторые атрибуты с которыми дети были ознакомлены в течение года.
Инструкция к проведению: Воспитатель создает игровую ситуацию: у кошки загорелся дом. Дети выбирают предметы, которые помогут потушить огонь. Выполняют игровые действия.

Задание №4. Направлено, на выявление у детей представления о пожароопасных предметах. *Инструкция к проведению.*
Материал. Игра «Четвертый лишний». Детям предлагается найти «четвертый лишний» предмет, который может стать причиной пожара.

Задание №5. Направлено, на выявление знания детей о том, какие действия могут привести к пожару. *Инструкция к проведению.*
Материал. Игра «Один дома» Детям предлагается разложить картинки с предметами в два конверта: 1 конверт - предметы для детских игр, 2 конверт - огнеопасные предметы. Пояснить свой выбор.

Задание №6. Направлено, на выявление знаний о правилах поведения при пожаре. *Инструкция к проведению.*
Материал. Алгоритм «Поведение во время пожара». Сюжетные картинки с неправильным поведением детей во время пожара. Детям предлагается отобрать картинки, правильного поведения детей при пожаре и объяснить свой выбор.

Задание №7. Направлено, на выявление умения детей определять номер телефона пожарной части, называть свой домашний адрес, фамилию, имя. Адрес дошкольного учреждения, адрес родственников (в случае нахождения в гостях). *Материал.* Игра «Выбери номер», телефон.
Инструкция к проведению. Детям предлагается найти карточку с номером пожарной службы, среди других. Игра: «Научим Чебурашку правильно вызывать пожарных». Детям предлагается набрать номер пожарной службы, назвать свою фамилию, имя, домашний адрес.

Инструментарий к мониторингу подготовительной группы

Знаете ли вы правила пожарной безопасности?

1. Почему говорят: «В одном коробке сто пожаров?»
2. Можно ли тушить горящий бензин водой? Почему?
3. Почему возникают лесные пожары?
4. Почему говорят: «От копеечной свечи Москва сгорела?»
5. Почему нельзя тушить водой включенный в сеть телевизор?
6. Почему во время пожара нужно стараться передвигаться нагнувшись?
7. Почему при пожаре нужно дышать через мокрую ткань?
8. По какому номеру нужно звонить при пожаре?
9. Каких качеств требует работа пожарного?
10. Какие горючие жидкости знаете? Где следует хранить горючие жидкости?
11. Где нужно хранить спички и зажигалки?
12. Почему новогоднюю елку нельзя ставить у дверей?
13. Почему елку нельзя ставить на ковре?

14. Почему нельзя украшать елку свечами, ватой?
15. Почему во время пожара в квартире нельзя открывать настежь окна и двери?
16. Как поступить, если дым попадает в квартиру с лестничной клетки?
17. Почему в лесу нельзя бросать мусор, жечь костры?
18. Почему неисправные электроприборы могут стать причиной пожаров?
19. Какие признаки говорят о неисправной электропроводке? Сломанных электроприборах?
20. Можно ли во время пожара пользоваться лифтом?
21. Чем можно погасить бензин или керосин?
22. Что делать, если в сковородке загорелась масло?
23. Назови свой адрес и телефон спасателей?

Задания для детей на основе наглядного материала

Задание 1 - Найти картинки, которые говорят о **добром** огне и о злом, поместить их на доску.

Задание 2 - «Найди предметы опасные для возгорания»

Задание 3 – Решение проблемных ситуаций

- Что делать, если задымился какой-либо электроприбор (телевизор, чайник, утюг)? *(надо обесточить выдернуть шнур из розетки и сообщить взрослым или пожарной службе 112,01)*
- Что делать если вы почувствовали дым с верхнего этажа? *(приложить мокрую тряпку к лицу, покинуть помещение, выбежать на улицу)*. Можно ли воспользоваться лифтом?
- Что делать, если в подъезде много дыма? *(надо крепко закрыть двери, приложить к лицу смоченную водой тряпку, позвонить 112,01 и родителям)*
- Что делать, если увидели малыша, поджигающего сухую траву, тополиный пух? *(Забрать у него спички и объяснить, к чему может привести игра с огнем или сообщить взрослым)*
- Что делать, если увидели в лесу тлеющий костер? *(Забросать его песком, землей)*

«Карточная викторина»

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого по окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- Назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;
- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;
- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;

- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

«Назови причины пожара»

Цель: формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Ход игры: Из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет со спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

«Лото - пожарная безопасность»

Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горячей квартиры, оставлен уют без присмотра, дети включили ёлку, мама повесила сушить бельё над горячей газовой плитой и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, у кого окажется больше закрытых полей.

Приложение №4

Мониторинг результатов формирования основ культуры межнациональной безопасности у дошкольников

Особенности организации педагогической диагностики:

проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка);

- метод изучения продуктов детского творчества;
- метод наблюдения;
- метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него, жизненных ситуаций и др.;
- методы математико-статистического анализа полученных данных;
- методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к доп. Программе «Дружба и братство - Кузбасское богатство» и др.

Предмет диагностики: изучить особенности проявления этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста и своеобразие отношения взрослых (воспитателей и родителей) к воспитанию этнотолерантности у дошкольников.

Комплексная методика включает в себя два направления: диагностическое исследование этнотолерантных установок дошкольников и взрослых.

Цель первого направления диагностики: определить особенности проявления этнотолерантности межнациональной безопасности у детей 5-6 лет.

Задачи:

1. Определить уровень знаний о расовых, национальных и культурных особенностях людей и изучить интерес к сверстнику другой расы (национальности).
2. Определить уровень развития у детей 5-6 лет эмоционального компонента этнотолерантности.
3. Выявить уровень сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой национальности и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

В соответствии с поставленными задачами проводятся следующие задания:

«Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста» ч.2, РГПУ им. А.И.Герцена, СПб 2008

Индивидуальная беседа с ребенком № 1

(адаптивная методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок)

Цель: изучить особенности представлений детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей, выявить интерес к обсуждению вопросов о расах и этносах.

Стимульный материал: глобус, карта мира с изображением жителей земли.

Предъявление задания:

1. *Посмотри на карту мира (магнитная доска) – как много на земле разных морей, земель, рек, гор... Знаешь, на планете есть несколько континентов – огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету.*
 - Людей, с каким цветом кожи ты знаешь? Где они живут – назови, а я покажу на карте. Если ребенок не может ответить на вопросы, то взрослый дополнительно спрашивает у него:
 - Какого цвета твоя кожа? Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?
 - А ты знаешь, что в Африке живут негры? Мы называем их людьми черной расы.
 - А в Азии живут с желтым цветом кожи.
 - Ты бы хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?
2. *Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?*
 - Какие национальности ты знаешь?
 - Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?
 - Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?
3. *Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?*
 - Ты бы хотела(а) узнать как отмечают праздники дети в других странах?
 - А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

Индивидуальная работа с ребенком № 2.

Цель: определить своеобразие представлений детей о национальностях России, национальных и культурных особенностях жизни сверстников «ближнего зарубежья», а также изучить интерес дошкольников к этническим проблемам.

Вопросы детям:

1. Знаешь ли ты, что в России живут люди различных национальностей?
2. Какие национальности ты знаешь, которые живут в России? (Предложить назвать национальности кукол в разных национальных костюмах.)
3. Кто ты по национальности?
4. Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?
5. Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?
6. Что ты можешь о них рассказать?
7. Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?
8. Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?
9. В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?
10. Как в твоей семье готовятся к праздникам?
11. Знаешь ли ты, какие праздники отмечают люди других национальностей? Традиции праздников?
12. Какие сказки ты знаешь?
13. Сказки, каких народов ты любишь? Почему?
14. Каких героев народных сказок ты знаешь? Героев сказок разных национальностей?
15. Какие обычаи ты знаешь? Обычаи, каких народов? Какие обычаи тебе нравятся?
16. Какие обычаи есть в вашей семье? Приведи пример
17. Какие традиционные блюда русской кухни ты знаешь?
18. С какими национальными блюдами ты знаком? Какие пробовал?
19. Что ты отметил в разных национальных блюдах? (что они напоминают по вкусу, похожи ли на русские традиционные блюда)
20. Какие народные промыслы ты знаешь?
21. Что ты можешь рассказать о промыслах разных народов?
22. Какие традиционные игрушки разных народов тебе знакомы? Какие сходства и различия ты заметил в национальных игрушках?
23. Расскажи, как выглядит русский национальный костюм?
24. Расскажи, как выглядят национальные костюмы иных народов (орнамент, названия головных уборов, обуви и т.д.)?
25. Есть ли сходства и различия с русским народным костюмом?

Способы обработки и анализа ответов детей на вопросы бесед №№1-2

В процессе бесед фиксируются и оцениваются баллами ответы детей на вопросы с позиции проявления этнотолерантных установок.

- ✓ Проявление когнитивного компонента этнотолерантности (представления детей, их полнота, системность, стремление к получению новых знаний...).
 - 1 балл – представления отсутствуют, иногда ошибочны или отрывочны, бессистемны, ребенок не проявляет стремления к их расширению.
 - 2 балл – представления о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира отсутствуют или очень фрагментарны; представления о национальном составе жителей России, Кузбасса, национальностях своих родственников, друзей (детей, посещающих ДОУ) находятся в стадии становления, формализованы, не осознанны, получены исключительно из житейского опыта, не системные, ребенок проявляет ситуативное желание пополнить свои знания, иногда задавая ответные вопросы педагогу.
 - 3 балла – представления более полные, не достаточно систематизированные, основаны на личном опыте и опыте просмотра телепередач, кинофильмов, реже – на литературном опыте; ребенок стремится к получению новых знаний, задавая педагогу вопросы, выясняя у него справедливость своего мнения, вызывая его на обсуждение некоторых вопросов, высказывание им личного мнения.
- ✓ Проявление эмоционального компонента этнотолерантности (интерес к представителям разных этносов, желание организовать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей).
 - 1 балл – интерес к этнической проблематике отсутствует, часто проявляется сдержанно-негативное отношение к людям других рас и национальностей; ребенок не хочет знакомиться и играть с другими детьми.

- 2 балла – отношение к сверстнику другой национальности индифферентно, интерес не устойчив, изменяется под воздействием внешней ситуации, личных желаний и потребностей; в целом ребенок проявляет не ярко выраженное желание познакомиться и поиграть с иностранными сверстниками, но при этом не может мотивировать свою позицию.
- 3 балла – интерес к представителям разных этносов выражен достаточно ярко и усиливается в процессе общения с экспериментатором по этой проблеме; ребенок проявляет желание налаживать с разными людьми добрые бесконфликтные отношения, организовывать совместную деятельность с детьми других национальностей (познакомиться и поиграть со сверстниками других национальностей), при этом мотивируют и аргументируют свою позицию.

Экспериментальная ситуация «Выбери друга для игры»

(адаптированная методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок)

Цель: выявить у детей старшего дошкольного возраста особенности эмоционального отношения к детям другой национальности (расы).

Стимульный материал: изображения детей различных рас (европеоидная раса, негроидная, монголоидная), различных национальностей (англичане, китайцы, индийцы, африканцы, русские, армяне, грузины, украинцы...).

Предъявление задания: представляет собой игровую ситуацию, в которой перед ребенком располагаются изображения детей различных рас (в каждой паре мальчик и девочка) и предлагается выбрать того, с кем хотелось бы играть.

1 этап: ребенку предлагается выбрать 1-2 рисунка из набора. По поводу каждого выбора задаются следующие вопросы:

- *Почему выбран этот ребенок (пара детей)?*
- *Что нравится в нем?*
- *Что не очень нравится?*
- *Как ты думаешь, какой у него характер?*
- *А как он себя ведет?*
- *Как ты думаешь, он любит играть? Какие игры он любит?*
- *Ты хотел бы с ним поиграть?*
- *Что бы ты хотел узнать, спросить у этого ребенка?*
- *Как ты будешь относиться к этому ребенку, если он придет к нам в гости?*
- *Ты хотел бы подружиться с этим ребенком?*

2 этап: ребенку предлагается набор рисунков детей различных национальностей, одетых в национальные костюмы. Последовательно задаются вопросы предыдущей серии.

Экспериментальная ситуация «Нужен твой совет»

Цель: изучить особенности представлений у детей 5-6 лет о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними.

Предъявление задания: воспитатель приходит в группу и рассказывает ребенку о том, что в соседнем детском саду появился мальчик, который приехал из другой страны, он плохо говорит на русском языке, с ним никто не хочет играть, все дети над ним смеются, его обижают и не разговаривают с ним, поэтому этот мальчик очень грустит и не хочет ходить в детский сад. Далее задается вопрос: «*Что можно посоветовать детям из группы, в которой находится этот мальчик?*»

В случае затруднения, воспитатель задает ребенку следующие вопросы:

- Можно ли так поступать с ребенком, который приехал из другой страны?
- Почему нельзя смеяться над этим ребенком?
- Как надо себя вести в присутствии ребенка, который плохо понимает русский язык?
- Как надо относиться к детям, которые приезжают к нам из других стран, к детям другой национальности (расы).
- Как ему помочь в этой ситуации?

Экспериментальная ситуация «Невыдуманная история»

Цель: выявить уровень сформированности представлений у детей 5-6 лет об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой расы и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

Стимульный материал: для решения проблемной ситуации предлагается коллаж по содержанию рассказа воспитателя, на которой схематично изображены герои ситуации: в центре – афро-американская девочка, справа – дети, которые обижали девочку (-), а слева дети, которые с ней подружились (+). В группе детей имеется силуэт «без лица», с которым ребенок может соотнести то место, которое он бы занял в данной ситуации.

Предъявление задания: воспитатель рассказывает ребенку ситуацию: «Представь себе, что вчера ты гулял с мамой на детской площадке. Было много детей, всем весело... (в зависимости от сезона) катались с горки, играли в снежки и веселились. И вдруг на площадке появилась девочка, у которой были черные кудрявые волосы и темная кожа. Несколько детей решили с ней подружиться и стали играть, делились своими игрушками, а другие дети начали ее обижать, не хотели с ней разговаривать, смеялись над девочкой, потому, что она не была похожа на всех остальных детей. Посмотри, я нарисовала про этот случай картинку (показ)».

Далее задаются вопросы:

- *Могла ли случиться эта история в реальной жизни?*
- *А в какой группе детей находился бы ты? Покажи «свое место» в этой ситуации. Почему бы ты был среди этих детей?*
- *Как ты думаешь, почему одни дети стали обижать девочку-негритянку, а другие начали ее защищать и играть с ней, были не против того, чтобы с ней подружиться?*
- *А что говорили те дети, которые обижали девочку-негритянку?*
- *Как ты думаешь, каким образом другие дети защищали девочку, непохожую на других?*

Способы обработки и анализа материалов экспериментальных ситуаций.

В ходе обсуждения экспериментальных ситуаций фиксируются и оцениваются баллами ответы детей на вопросы с позиции проявления этнотолерантных установок.

Проявление когнитивного компонента этнотолерантности (представления детей, их полнота, системность)

- ✓ 1 балл – представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними отсутствуют.
- ✓ 2 балла – ребенок имеет довольно формализованные представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности; совместную игру рассматривает как основной способ налаживания дружеских взаимоотношений с ними.
- ✓ 3 балла – представлений о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к людям и детям другой национальности, а так же знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними сформированы на начальном уровне; ребенок более осознанно подходит к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, считая важным для этого не только игру, но и содержательное общение, выражая при этом желание самому другой язык или помочь иностранцу освоить русский язык.

Проявление эмоционального компонента этнотолерантности (интерес к представителям разных этносов, желание организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей).

- 1 балл – ребенок отказывается от общения и совместных игр с детьми различных рас и национальностей, дает им отрицательную эмоциональную оценку, не может определить свое отношение к детям других национальностей и рас.
- 2 балла – интерес к напарнику для игры и общения основан на общепозитивном отношении к сверстникам; ребенок проявляет не яркое желание «в общем» узнать «про жизнь, интересы» детей, и более заинтересованы в информации об играх и игрушках детей различных рас и национальностей; проявляет желание познакомиться с «другими» детьми, поиграть, показать свои игры и игрушки.

- 3 балла – интерес и желание к совместной деятельности с детьми разных этносов выражен более ярко, проявляется в желании подробнее узнать не только про игры, игрушки, праздники, но и про природу, историю, культуру, язык и другие способы общения в других странах, а также про расовые и национальные особенности иностранных детей.

Проявление поведенческого компонента этнотолерантности (практические умения общения и взаимодействия с представителями других рас и национальностей).

- 1 балл – практические умения не сформированы и проявляются только в высказываниях о необходимости соблюдения правил вежливого общения по указанию взрослых.
- 2 балла – умения организовывать общение и совместные игры находится в стадии становления, проявляются фрагментарно, определяются личными интересами ребенка; умения действовать в конфликтной ситуации отсутствуют, ребенок стремится обратиться за помощью взрослого.
- 3 балла – умения общаться и взаимодействовать с детьми – представителями других рас и национальностей находится в стадии становления, выражаются в речи-рассуждении о нормах и правилах взаимодействия, освоенных с помощью взрослых; умения действовать в конфликтной ситуации межэтнического общения развиты на начальном уровне, определяются общими толерантными установками ребенка или ранее слышанными объяснениями взрослых.

Совокупный анализ результатов проводится по следующим критериям:

- Ведущий уровень проявления этнотолерантности (перцептивный, когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий);
- Проявление когнитивного компонента этнотолерантности (представления, их полнота, системность, стремление к получению новых знаний...);
- Проявление эмоционального компонента этнотолерантности (интерес к представителям разных этносов, желание налаживать с ними добрые бесконфликтные отношения, организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей...);
- Проявление поведенческого компонента этнотолерантности (практические умения общения и взаимодействия с представителями других рас и национальностей).

При этом можно рассматривать содержательные компоненты проявления толерантности у дошкольников на следующих уровнях:

- Перцептивном уровне – восприятие внешности человека другой расы, другой культуры;
- Когнитивном – относительно устойчивый познавательный интерес к его личности, этнокультурным особенностям;
- Эмоционально-оценочном – эмоционально-положительные или отрицательные суждения и отношение к людям разных социально-культурных групп;
- Поведенческом – стремление и умение устанавливать доброжелательно опосредованные и не опосредованные контакты с окружающими.

В соответствии с ними выявляются 3 группы дошкольников:

Дети с низким уровнем этнотолерантности, который проявляется преимущественно на перцептивном уровне, т.е. они ориентируются исключительно на внешние особенности людей и сверстников других национальностей, фиксируя внимание на их «непохожесть на нас». Именно этим часто объясняя отсутствие представлений в этой области и свое сдержанно-негативное отношение к другим.

Дети с допустимым уровнем проявляют этнотолерантность на перцептивном и когнитивном уровне, что выражается в наличии у них фрагментарных, не осознанных знаний о расовых, национальных и культурных особенностях людей, полученных из житейского опыта. Отношение к сверстнику другой расы и национальности у них индифферентно, интерес не устойчив, изменяется под воздействием внешней ситуации, личных желаний и потребностей. Данная группа дошкольников выказывает общее доброжелательное отношение к «иным» взрослым и детям, иногда с некой долей снисходительности. Умения налаживать дружеские контакты находятся на стадии первичного становления. В конфликтной ситуации дети не стремятся наладить диалог самостоятельно,

предпочитая обратиться за помощью к взрослым, часто констатируя выдвигаемые ими общепринятые требования к общению или предполагая их негативную реакцию.

У детей с оптимальным уровнем (в условиях отсутствия систематической работы) проявляются установки на перцептивном, когнитивном и эмоционально-оценочном уровнях и в элементах поведенческого компонента. Знания и у этих детей о национальных, расовых и культурных особенностях формализованы, не глубоки и не систематизированы. Им интересно общаться с взрослым на эту тему, они с удовольствием отвечают на вопросы, рассматривают картинки, сами задают вопросы, участвуют в обсуждении этнических проблем более осознанно. Познавательный интерес к сверстнику другой национальности и расы проявляется у них довольно ярко, он относительно устойчив, но не всегда мотивирован. Отвечая на вопросы, дети и этой группы ориентируются в основном на внешние этнические различия. Отношение к иностранным сверстникам строится у них на знании нравственных общечеловеческих ценностей и принятых в обществе правил поведения. Дошкольники более осознанно подходят к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, настроены на общение, взаимопонимание, хотят «играть» и «дружить» с ними. В конфликтных ситуациях они стремятся наладить диалог, но затрудняются предложить конкретные пути разрешения ситуации. Дети часто опираются на освоенные с помощью педагога требования позитивного взаимодействия со всеми людьми.

В целом первое направление диагностики способствует изучению особенностей проявления этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Анкетирование воспитателей.

(адаптированная и дополненная методика Е.И. Николаевой, С.Г. Куделькиной, Н. Рейнер, К. Реницан, К. Маркиной).

Цель: определить отношение воспитателей к проявлению этнотолерантных установок к людям различных рас (национальностей), а также изучить отношение воспитателей к проблеме воспитания этнотолерантности у детей 5-6 лет в условиях детского сада.

Анкета для педагогов.

Уважаемый коллега!

Подчеркните, пожалуйста, высказывание, которое Вы считаете наиболее подходящим.

1. Согласны ли Вы с тем, что в Березовском должны жить люди:

1. Разных национальностей	да	нет	не знаю
2. Разных рас	да	нет	не знаю
3. Разного вероисповедания	да	нет	не знаю

2. Как Вы относитесь к тому, что дошкольное учреждение могут посещать дети:

1. Другой национальности	положительно	отрицательно	нейтрально
2. Другой расы	положительно	отрицательно	нейтрально
3. Другого вероисповедания	положительно	отрицательно	нейтрально
4. Из другой страны	положительно	отрицательно	нейтрально

3. Согласны ли Вы с тем, что в ДООУ могут работать воспитатели:

1. Разных национальностей	да	нет	не знаю
2. Разных рас	да	нет	не знаю
4. Разного вероисповедания	да	нет	не знаю

4. Считаете ли Вы важным приобщать детей к национальной культуре, обычаям и традициям:

да нет не знаю

5. Посещают ли Вашу группу (ДОУ) дети других национальностей?:
да нет не знаю
Каких? _____
6. Приехали они из других стран или родились в г. Березовский?
да нет не знаю
7. Случаются ли конфликты между детьми группы и ребенком и ребенком другой национальности?
да нет не знаю
Каковы причины этих разногласий? _____

8. Каким, на Ваш взгляд, является общий групповой уровень принятия ребенка другой национальности в группе?
высокий средний низкий
9. Как к нему относятся сверстники?
положительно отрицательно нейтрально
10. Считаете ли Вы, что характер отношения детей (положительное, отрицательное, нейтральное) к ребенку другой национальности в первую очередь зависит от родительского мнения?
да нет не знаю

Благодарим за участие!

Беседа с воспитателями.

Цель: изучить знания воспитателей о необходимости, задачах, средствах и методах воспитания этнотолерантности у детей 5-6 лет.

1. Что значит для Вас понятие «этноtolерантность»?
2. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании этнотолерантности детей: (нужное подчеркните)
 - Родителям
 - Педагогам детского сада
 - Педагогам школы
 - Обществу
3. Каким образом осуществляется адаптация ребенка другой национальности в группе детского сада? Какие мероприятия предпринимаются для безболезненного входа ребенка в новый коллектив?
4. Учитываются ли культурные, национальные, религиозные особенности ребенка другой национальности при планировании педагогического процесса в группе? Каким образом?
5. Каким образом решается проблема общения ребенка другой национальности со сверстниками в условиях плохого владения им русским языком?
6. Осуществляется ли в группе «культурный обмен» между родителями, детьми и педагогами? Каким образом?
7. Какие мероприятия осуществляются в работе с родителями по формированию правильного отношения к детям другой национальности, находящимся в группе? Какие проблемы существуют в данном направлении работы?
8. Считаете ли Вы необходимым и важным направлять внимание детей на культурные, расовые, национальные, религиозные особенности сверстников и людей в целом? Способствует ли такая работа становлению доброжелательного и уважительного отношения к людям другой национальности? Какие мероприятия осуществляются в рамках данного направления?

Анкетирование родителей.

10. Считаете ли Вы, что дети другой национальности отрицательно влияют на поведение Вашего ребенка? да нет не знаю
11. Считаете ли Вы необходимым воспитание у ребенка доброжелательного отношения к людям различных рас и национальностей?
да нет не знаю
12. Что способствует воспитанию у детей доброжелательного отношения к людям различных рас и национальностей _____

Благодарим за участие!

Беседа с родителями.

Цель: определить отношение родителей к проблеме этнического воспитания детей 5-7 лет.

1. Считаете ли Вы важным и необходимым рассказывать ребенку про страну, в которой он живет?
2. Считаете ли Вы важным и необходимым говорить ребенку про его национальную принадлежность?
3. В каком возрасте Ваш ребенок впервые узнал о своей национальной принадлежности?
4. В каком возрасте Ваш ребенок впервые узнал о других национальностях?
5. Что значит для Вас понятие «этнотолерантность»?
6. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании этнотолерантности детей:
 - Родителям
 - Педагогам детского сада
 - Педагогам школы
 - Обществу
7. Считаете ли Вы возможным пребыванием в одной группе детского сада с Вашим ребенком детей:
 - Разных рас
 - Разных национальностей
 - Разных вероисповеданий и атеистов

Таким образом, критериями и показателями уровней развития дошкольников, исходя из анализа задач программ дошкольного образования выступают:

- когнитивный критерий, с показателями:
- наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса;
- наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов);
- мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями: способность к аргументированному суждению, оценке;
- умение выразить свое отношение к объектам;
- мотивационно-потребностный критерий, с показателями:

- эмоционально-эстетическая отзывчивость;
- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Критерии и параметры сформированности навыков межнациональной безопасности дошкольников старшей группы.

Критерии развития навыков	Параметры развития навыков
Когнитивный	Наличие знаний о правилах доброго отношения к людям другого этноса; Знание способов дружеских отношений с ними; О расовых, национальных и культурных особенностях людей мира; О национальном составе жителей России.
Эмоционально- мотивационный	Понимание значения интереса- к общению с «Другими» детьми, Мотив этого интереса Проявление эмоционального компонента этнотолерантности (интерес к представителям разных национальностей, желание организовать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей).
Поведенческо - деятельностный	Стремление самостоятельно использовать коммуникативные навыки общения с детьми других национальностей; желание взаимодействовать с детьми – представителями других рас и национальностей находится в стадии становления, выражается в речи-рассуждении о нормах и правилах взаимодействия, освоенных с помощью взрослых; умения действовать в конфликтной ситуации межэтнического общения развиты на начальном уровне, определяются общими толерантными установками ребенка или ранее услышанными объяснениями взрослых.

Успешно усвоил программу - высокий уровень

Ребенок без особого труда называет свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес, профессии родителей, виды транспорта, преобладающие в родном городе. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение и впечатление. Знает организации и учреждения города, название: аптека, детский сад, больница, места их расположения. Ребенок правильно определяет государственные символы. Называет цвета флага РФ, Кузбасса, герба города Березовского, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта, орнаменты и элементы народного костюма, русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине. Знает коренные народы Кемеровской области. Называет природные богатства Кузбасса, России. Знает приметы сезонных изменений в родном крае, диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир Сибири и России; растения и животных, занесенных в Красную книгу. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей-детей другой национальности, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Усвоил программу - средний уровень.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, городской транспорт, частично называет профессии. Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флагов и гербов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Знает русские народные сказки, затрудняется назвать пословицы и поговорки о Родине, народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России. Знает: диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир родного края, затрудняется назвать лекарственные растения. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей – детей других национальностей, не всегда умеет договориться с ними, оказывает помощь. Анализирует поступки с помощью взрослого.

Имел трудности при усвоении программы - низкий уровень

Ребенок часто допускает ошибки. Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн РФ, но затрудняется в узнавании символики области и родного города. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, распространенных профессиях родного края, названиях школ, садов, библиотек. Знает русские народные сказки, но не может назвать народные праздники, игрушки, пословицы и поговорки о Родине. Знает диких животных и птиц России, но не может назвать флору и фауну родного края, природные богатства. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, редко считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Приложение №4

Диагностика сформированности основ культуры безопасности **Программа «Островок безопасности»** **Безопасность на дорогах и в транспорте (для детей 5 -6 лет)**

Цель: изучить особенности представлений дошкольников о правилах дорожного движения, особенности мотивации поведения в экстремальных ситуациях.

Дети отвечают на вопросы, представленные в таблице. Шкала оценки по одному вопросу варьируется от 0 до 3 баллов. Максимальный балл по опросу – 30 баллов.

Уровни знаний детей по вопросам правил дорожного движения.

Уровень	Старшая группа
Усвоил полностью	24-30 балла
Усвоил частично	15-23баллов
Не усвоил	0-14 балла

Характеристика уровня представлений по ПДД:

Усвоил полностью: ребёнок владеет представлениями по содержанию беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. На предложенные вопросы и задания даёт адекватные, однозначные ответы, часто проявляя эрудированность. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребёнку продемонстрировать использование знаний и умений в решении конкретных задач. Представления носят целостный характер.

Усвоил частично: ребёнок частично владеет представлениями по содержанию беседы, отдельные вопросы позволяют ему проявлять активность в общении с воспитателем. Не на все вопросы ребёнок

даёт ответы, допускает ошибки, затрудняется с ответом. Большая часть ответов всё же сопровождается детским исчерпывающими комментариями, иногда проявляется эрудированность. Представления избирательны, разрозненны.

Не усвоил: ребёнок слабо владеет представлениями по содержанию беседы, периодически проявляя активность в общении с воспитателем, но чаще активность ребёнка инициирует педагог, поддерживая интерес к разговору. На большинство вопросов даёт неадекватные заданию ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Некоторые ответы сопровождаются комментариями, попытками объяснить свою мысль. Развёрнутость отдельных ответов указывает на избирательность ребёнка, разрозненность представлений.

Диагностика по безопасности дорожного движения

Для детей старшей группы №

Воспитатели:

Ф.И. ребёнка	Что такое «дорога», «проезжая часть», «тротуар»?	Кто управляет машиной?	Как нужно ходить по тротуару?	Почему нельзя ходить по проезжей части?	Для чего нужен светофор?	Какие бывают светофоры?	Какие сигналы подаёт светофор и что они обозначают?	Как перейти проезжую часть там, где нет светофора?	Какие знаки дорожного движения ты знаешь?

Анализ по результатам диагностики по ПДД

Старшая группа № Воспитатели:

Инструментарий к диагностике по ПДД для детей 5-6 лет.

Номер задания	Форма	Критерии оценки
1	Беседа «Что такое дорога, проезжая часть, тротуар?» Материал: иллюстрация с изображением дороги: проезжая часть, тротуар. Содержание диагностического материала: Педагог задаёт вопросы: - что такое проезжая часть? (место, где ездят автомобили) - что такое тротуар (место, где ходят пешеходы) - что такое дорога? (проезжая часть и тротуар вместе)	0- ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок делает более 2 ошибок 2-ребёнок делает не более 1 ошибки 3-ребёнок ответил правильно
2	Беседа «Кто управляет машиной?» Содержание диагностического материала: Педагог задаёт вопрос «Кто управляет	0- ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок ответил неправильно 3-ребёнок ответил

	<p>машиной?, что он должен», ребёнок отвечает Предполагаемый ответ: <i>Водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходам.</i></p>	<i>правильно</i>
3 4	<p>Беседа «Как нужно ходить по тротуару?» Содержание диагностического материала: Педагог задаёт вопрос «Как нужно ходить по тротуару?», ребёнок отвечает Предполагаемый ответ: <i>с правой стороны</i> Беседа – рассуждение «Почему нельзя ходить по проезжей части?» Содержание диагностического материала: Педагог задаёт вопрос «Почему нельзя ходить по проезжей части?», ребёнок рассуждает Предполагаемый ответ: <i>тебя могут сбить, мешаешь движению транспорта, создаёшь опасную ситуацию</i></p>	<p><i>0- ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок называет правила поведения в общественных местах, на вопрос «с какой стороны» не даёт ответ 2-ребёнок называет правила поведения в общественных местах, на вопрос «с какой стороны» даёт правильный ответ 3-ребёнок ответил правильно 0- ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок назвал не более 1 причины 2-ребёнок назвал более 2 причин 3-ребёнок назвал более 3 причин</i></p>
5	<p>Беседа «Для чего нужен светофор?» Содержание диагностического материала: Педагог задаёт вопрос, ребёнок отвечает. Предполагаемый ответ: <i>регулировать движение транспорта и пешеходов.</i></p>	<p><i>0- ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок даёт неправильный ответ 2-ребёнок называет только 1 причину 3-ребёнок называет все причины</i></p>
6	<p>Беседа «Какие бывают светофоры?» Материал: иллюстрация с изображением светофоров. Содержание диагностического материала: Педагог задаёт вопрос «Какие бывают светофоры?», ребёнок отвечает. Предполагаемый ответ: <i>для транспорта, для пешеходов</i></p>	<p><i>0- ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок даёт неправильный ответ, даже используя картинку 2-ребёнок назвал виды светофоров, используя картинку 3-ребёнок назвал виды светофоров без картинки</i></p>
7	<p>Беседа «Какие сигналы подаёт светофор и что они означают?» Содержание диагностического материала: Педагог задаёт вопрос «Какие сигналы подаёт светофор и что они означают?», ребёнок отвечает.</p>	<p><i>0- ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок даёт неправильный ответ 2-ребёнок называет сигналы светофора, но путается в их назначении. Требуется небольшая помощь 3-ребёнок ответил правильно без помощи взрослого</i></p>
8	<p>Беседа – рассуждение «Как перейти проезжую часть там, где нет светофора?» Материал: иллюстрация с изображениями: «зебра», знак «Пешеходный переход», нерегулируемый переход. Содержание диагностического материала: Ребёнку предлагается рассмотреть иллюстрацию и ответить на вопрос «Как перейти проезжую часть там, где нет светофора?» . Предполагаемый ответ: <i>проезжую часть можно переходить в специальных местах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося</i></p>	<p><i>0- ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок называет не более 1 правила даже с помощью взрослого 2-ребёнок называет правила с помощью взрослого 3-ребёнок ответил правильно без помощи взрослого</i></p>

	<i>транспорта, и только тогда переходить улицу.</i>	
9	Дидактическая игра «Какие знаки дорожного движения ты знаешь?» Материал: иллюстрация с изображением дорожных знаков: автобусная остановка, пункт медицинской помощи, велосипедная дорожка, столовая, подземный переход, пешеходам хода нет, стоянка. Содержание диагностического материала: Ребёнку предлагается рассмотреть иллюстрации и ответить на вопрос «Какие знаки дорожного движения ты знаешь?» .	<i>0- ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок называет не более 2 знаков самостоятельно или с помощью взрослого 2-ребёнок называет более 3 знаков самостоятельно или с помощью взрослого 3-ребёнок называет 5 знаков самостоятельно без помощи взрослого</i>
10	Практическое задание «Что означает каждый знак ?» Материал: иллюстрация с изображением переходов, дорожные знаки «Наземный переход», «Подземный переход», «Пешеходный переход». Содержание диагностического материала: Ребёнок рассматривает иллюстрацию и раскладывает знаки, называет их.	<i>0- ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок раскладывает знаки неправильно, не называет, что он означает 2-ребёнок допускает не более 1 ошибки, путается, требуется помощь педагога 3-ребёнок не сделал ни одной ошибки.</i>

Диагностика составлена на основе материалов: В.А.Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольников», М., 2006г., Т.И.Данилова «Программа «Светофор»» - СПб., 2009г. и программе Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой М.А Васильевой «От рождения до школы», М: «Мозаика синтез, 2011.

Приложение №5

Диагностика по программе «Сетевичок»

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить знания и представления, имеющиеся у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ информационной безопасности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, (т.е. результаты проведенной работы).

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – усвоил полностью (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – усвоил частично (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – не усвоил (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 18 – 20 баллов

Средний уровень с 15 – 17 баллов

Низкий уровень до 14 баллов

Количественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов умножить на 100 и разделить на количество детей.

Анализ результатов анкетирования воспитанников по обеспечению информационной безопасности.

В анкетировании принимали участие 15 детей в возрасте 5 лет.

В ходе работы была разработана анкета, которая состояла из 10 вопросов. На каждое из суждений или вопросов было предложено несколько альтернативных вариантов ответа. За каждый правильный ответ

дается 2 балла, 1 балл за более близкий ответ к правильному и 0 баллов за неверный ответ. Обработка и интерпретация результатов проводилась по методу контент-анализа.

В результате обработки и интерпретации данных были получены следующие результаты.

Вопросы беседы:

1. Ты зашёл на незнакомый сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные тебе сообщения. Что ты сделаешь?

/ быстро закроешь сайт; обратишься за помощью к родителям, сам устранишь неисправность/;

2. На адрес твоей электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного тебе пользователя. Как ты поступишь?

/ скачаешь файл и начнешь играть; не откроешь файл; отправишь файл своим друзьям/;

3. Ты познакомился в Интернете с другом, которого ни разу не видел. Однажды он приглашает тебя встретиться с тобой в парке. Что ты будешь делать?

/ пойдешь на встречу; возьмешь на встречу друга или старшего брата; пойдешь на встречу вместе с мамой и папой/;

4. Новый друг, с которым ты познакомился вчера в Интернете, попросил тебя срочно сообщить ему такую информацию: номер телефона, домашний адрес, кем работают родители. Как ты поступишь:

/ сообщишь новому другу интересующую его информацию; не сообщишь по Интернету, а расскажешь при встрече; посоветуешься с родителями/;

5. Ты решил опубликовать в Интернете свою фотографию. Можно ли это сделать?

/ нет, нельзя; можно, с разрешения родителей; можно, согласие родителей не обязательно/;

6. Тебе купили компьютер. Теперь целый день ты проводишь за компьютером. Через несколько дней у тебя стали слезиться глаза, появились боли в руках. Что делать?

/ продолжишь проводить время за компьютером; соблюдать правила работы на компьютере; больше никогда не будешь работать на компьютере/;

7. У тебя появилось много друзей в Интернете. Вдруг стали приходить сообщения с неприятным, грубым содержанием. Что ты должен сделать?

/ оскорбить обидчика; не отвечать обидчику тем же, а продолжить с ним общение; сообщить об этом взрослым/;

8. На адрес твоей электронной почты стали часто приходить письма, многие из которых называются «спам». Что это за письма?

/ обычные письма, их можно открывать и читать; письма, в которых находится важная информация; письма, которые нельзя открывать и читать/;

9. Какие сайты лишние?

/ образовательные сайты; сайты поиска работы в вашем городе; сайты с всплывающими рекламами/;

10. Ты захотел скачать картинку в Интернете, нажал кнопку «скачать», на экране появилось сообщение отправить SMS на указанный номер в Интернете. Как тебе поступить?

/отправишь SMS на номер в Интернете; проверишь этот номер в Интернете; не скачивать больше картинок/.

Приложение №6

«Азбука здоровья»

Диагностические задания по выявлению сформированности у детей основ культуры безопасности (направление «Здоровьесбережение»)

Цель: выявить уровень сформированности у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Каждое из заданий соответствует определённой задаче по формированию осознанного отношения к своему здоровью у детей: знаний о факторах вреда и пользы для здоровья в условиях города; о значении для здоровья двигательной деятельности; о поддержании здоровья с помощью закаляющих и профилактических мероприятий; использования, полезных для здоровья, продуктов; способов ухода за своим организмом и правил ЗОЖ; о внешнем и внутреннем строении тела человека. Ответы детей оценивались по трёхбалльной системе по следующим критериям:

3 балла – усвоил полностью (показатели сформированы)

2 балла – усвоил не полностью (в стадии развития)

1 балл – не усвоил, имел трудности в усвоении материала (показатели не сформированы)

Диагностическое задание № 1: «В гостях у Здоровячков и Хлюпиков»

Цель: выявить уровень сформированности представлений детей о пользе физкультуры и спорта для укрепления организма человека.

Материал: набор из 6 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия: занимаются спортом, делают зарядку, играют на улице, катаются на велосипеде, на лыжах; и дети, которые смотрят телевизор, играют на компьютере, читают книгу лёжа (см. Приложение б.1).

Содержание: педагог предлагает ребёнку рассмотреть лежащие перед ним картинки, на которых изображены дети, выполняющие различные действия: занимаются спортом, катаются на лыжах, велосипеде, делают зарядку, играют на улице, читают книгу лёжа, играют на компьютере. Педагог предлагает выбрать те картинки, на которых изображены действия, способствующие здоровому образу жизни. Ребёнок выбирает картинку, сопровождая свои действия объяснениями.

1 балл - ребёнок затрудняется объяснить понятие «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности. Испытывает потребность в помощи, в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. У ребёнка сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и ЗОЖ. Ребёнок инициативу не проявляет.

2 балла - ребёнок трактует понятие «здоровье» как состояние человека, когда он выздоравливает после болезни; имеет элементарные представления о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья. Способен выявлять направленную на формирование ЗОЖ сущность некоторых видов деятельности; для актуализации представлений ему требуется эмоционально - стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы. У ребёнка сформированы единичные представления о здоровье и ЗОЖ. Ребёнок проявляет инициативу на основе подражания другим детям, но осознанности и потребности в этих мероприятиях нет.

3 балла – ребёнок способен к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, имеет некоторые правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; о здоровье, как о состоянии физического и психологического благополучия организма. Ребёнок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер.

Диагностическое задание №2: «Помоги Незнайке».

Цель: выявить уровень сформированности представлений детей о полезных для здоровья продуктах.

Материал: набор предметных картинок, на которых изображены: чеснок, лук, яблоко, кефир, молоко, торт, чипсы, кока – кола. Кукла « Незнайка»(см. Приложение б. 2.).

Содержание: педагог предлагает рассмотреть ребёнку предметные картинки, на которых изображены: чеснок, лук, яблоко, кефир, молоко, торт, чипсы, кока – кола. И говорит: « к нам пришел « Незнайка», помоги ему выбрать полезные для здоровья человека продукты».

1 балл- ребёнок затрудняется выбрать картинки с изображением полезных для здоровья человека продуктов и объяснить их значение. Испытывает потребность в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров.

2 балла - ребёнок имеет элементарные представления о ЗОЖ. Для актуализации представлений ему требуется помощь взрослого в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. У ребёнка сформированы единичные представления о здоровье и ЗОЖ.

3 балла – ребёнок способен к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, имеет некоторые правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья. Ребёнок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер.

Диагностическое задание №3: «Городок здоровья».

Цель: выявить уровень сформированности представлений детей о влиянии окружающей среды на здоровье людей.

Материал: план « Городка», на котором изображены: улица большого города по которой едет транспорт; сосновая аллея, магазины, спортивная площадка(см.Приложение 6. 3).

Содержание: педагог показывает ребёнку план «городка», на котором изображены: улица большого города, по которой едет транспорт; сосновая аллея, спортивная площадка, магазины. Показ сопровождается рассказом о том, что в этом городке все жители хотят быть сильными, здоровыми. Выбери то место в городке, где по твоему мнению можно быть здоровым». Ребёнок выбирает на плане место, способствующее здоровью и ЗОЖ, сопровождая свои действия объяснениями.

1 балл - ребёнок затрудняется объяснить значение для здоровья знакомых ему видов деятельности; не имеет представлений о влиянии на здоровье факторов окружающей природной и социальной среды. Испытывает потребность в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. У ребёнка сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и ЗОЖ. Ребёнок инициативу не проявляет.

2 балла - ребёнок имеет элементарные представления о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья. Способен выявлять направленную на формирование ЗОЖ сущность некоторых видов деятельности, предметов, объектов и явлений окружающей действительности; для актуализации представлений ему требуется эмоционально - стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы. У ребёнка сформированы единичные представления о здоровье и ЗОЖ.

3 балла – ребёнок способен к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, имеет некоторые правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; о здоровье как о состоянии физического и психологического благополучия организма. Осознаёт значение для здоровья ЗОЖ, а также значение для здоровья и ЗОЖ состояния окружающей природной и социальной среды. Ребёнок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер.

Диагностическое задание №4: «Собери тело человека».

Цель: выявить уровень сформированности представлений детей о внешнем и внутреннем строении тела человека.

Материал: силуэты частей тела человека. Содержание: педагог предлагает ребёнку рассмотреть лежащий на столе силуэт тела человека (см.Приложение 6.4.) и внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок). И предлагает «собрать человека» и ответить на следующие вопросы: «Назови части тела», объясни их функциональное назначение.

1 балл – ребёнок называет 1-2 части тела; отвечает на треть вопросов, его ответы односложные; представления о строении органа, его значении и выполняемых функциях отсутствуют, случаи называния внутренних органов единичны. Не проявляет интерес к строению организма.

2 балла – ребёнок отвечает на половину поставленных вопросов, его ответ не полон, не конкретен; он затрудняется объяснить своё мнение; его знания о функциях внутренних органов и их значении для жизни человека не соответствуют реальности); проявляет интерес к строению организма.

3 балла – ребёнок чётко отвечает практически на все поставленные вопросы, его ответ конкретен, по существу, максимально полон; он рассуждает, объясняет своё мнение, приводит примеры из жизни;

перечисляет важные для жизнедеятельности человека органы, называет основные функции органов; характерен высокий познавательный интерес к строению собственного организма.

Диагностическое задание №5: «Как стать Неболейкой».

Цель: выявить уровень сформированности знаний детей об основных правилах ухода за своим организмом, о методах закаливания и его значение для укрепления всего организма.

Содержание: педагог предлагает ребёнку рассмотреть лежащие на столе предметы, картинки, на которых изображены дети, выполняющие различные действия. Предлагает выбрать те, которые, по их мнению, помогут им быть чистыми и опрятными, укрепить здоровье.

Материал: расчёска, зубная щётка, мочалка, мыло, шампунь, кукла, мяч, машина, зубная паста. Набор картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия: занимаются спортом, обливаются водой, делают зарядку, едят мороженое на улице, ходят по лужам, играют на улице, обтираются полотенцем(см.Приложение 6. 5.).

1 балл - ребёнок затрудняется объяснить значение для здоровья методов закаливания и значение для укрепления организма. Испытывает потребность в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. У ребёнка сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и ЗОЖ. Ребёнок инициативу не проявляет.

2 балла - ребёнок имеет элементарные представления о методах закаливания и значение для укрепления здоровья. Способен выявлять, направленную на формирование ЗОЖ, сущность некоторых видов деятельности, предметов и явлений окружающей действительности; для актуализации представлений ему требуется эмоционально - стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы. У ребёнка сформированы единичные представления о здоровье.

3 балла - ребёнок имеет представление о методах закаливания, объясняет значение закаливания для укрепления всего организма. Чётко отвечает практически на все поставленные вопросы, его ответ конкретен, по существу, максимально полон; он рассуждает, объясняет своё мнение, приводит примеры из жизни, его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер.

Приложение 6.1.

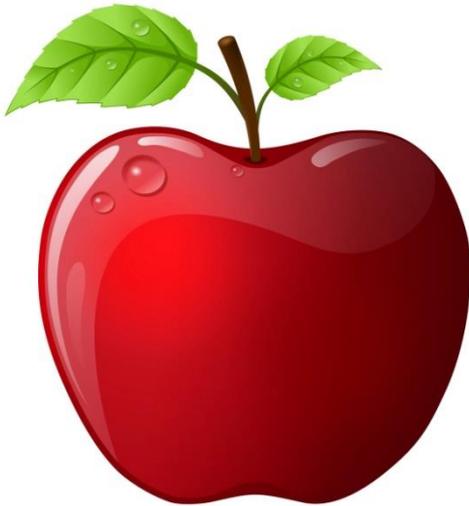
Диагностическое задание №1 «В гостях у Здоровячков и Хлюпиков»





Приложение 6. 2.

Диагностическое задание № 2 «Помоги Незнайке»





Диагностическое задание № 3 «Городок здоровья»



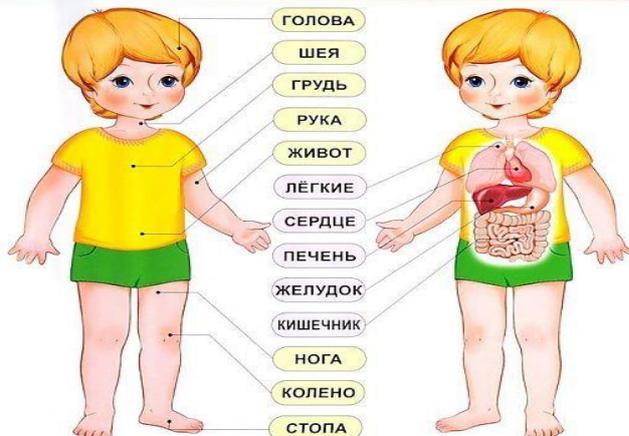
Диагностическое задание № 4 «Собери тело человека»

ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание пособия: 1. Введение. 2. Анатомия человека. 3. Физиология человека. 4. Гигиена. 5. Первая помощь. 6. Заключение. 7. Литература. 8. Приложение. 9. Глоссарий. 10. Библиография. 11. Справочник. 12. Тесты. 13. Игры. 14. Рисунки. 15. Фотографии. 16. Видео. 17. Аудио. 18. Интерактивные задания. 19. Иллюстрации. 20. Схемы. 21. Диаграммы. 22. Таблицы. 23. Списки. 24. Вопросы и ответы. 25. Упражнения. 26. Задания. 27. Проекты. 28. Исследования. 29. Рефераты. 30. Доклады. 31. Презентации. 32. Сценарии. 33. Программы. 34. Методические рекомендации. 35. Дополнительные материалы. 36. Ссылки. 37. Контактная информация. 38. Авторские права. 39. Лицензия. 40. Условия использования. 41. Политика конфиденциальности. 42. Обратная связь. 43. Благодарности. 44. Примечания. 45. Сведения об издании. 46. Технические характеристики. 47. Условия хранения. 48. Срок годности. 49. Дата публикации. 50. Версия. 51. Обновления. 52. Поддержка. 53. Отзывы. 54. Вопросы. 55. Ответы. 56. Комментарии. 57. Рекомендации. 58. Советы. 59. Подсказки. 60. Помощь. 61. Поддержка пользователей. 62. Контактная информация. 63. Адрес. 64. Телефон. 65. E-mail. 66. Сайт. 67. Социальные сети. 68. Контактные лица. 69. Должности. 70. Ответственность. 71. Гарантия. 72. Возврат. 73. Замена. 74. Ремонт. 75. Сервис. 76. Обучение. 77. Консультации. 78. Мастер-классы. 79. Семинары. 80. Конференции. 81. Форумы. 82. Блоги. 83. Вики. 84. Форум. 85. Чат. 86. Форум. 87. Чат. 88. Форум. 89. Чат. 90. Форум. 91. Чат. 92. Форум. 93. Чат. 94. Форум. 95. Чат. 96. Форум. 97. Чат. 98. Форум. 99. Чат. 100. Форум.



ОРГАНЫ ЧУВСТВ

НОС (обоняние)

УХО (слух)

РОТ (вкус)

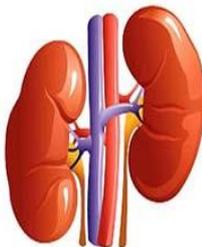
ГЛАЗ (зрение)

КОЖА (осознание)

ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ ЧЕЛОВЕКА

ПОЧКИ

выводят из организма воду и водорастворимые вещества – «фильтр организма»



СЕРДЦЕ

«насос» - обеспечивает кровоток по кровеносным сосудам



ЖЕЛУДОК

орган накопления и расщепления пищи «умный блендер»



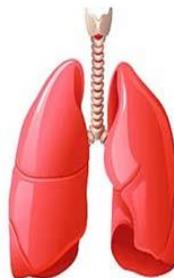
ПЕЧЕНЬ

орган пищеварения, обезвреживания организма «лаборатория»



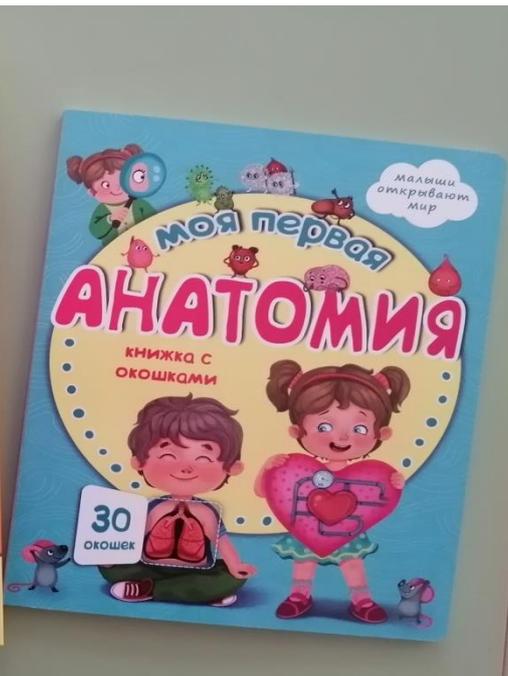
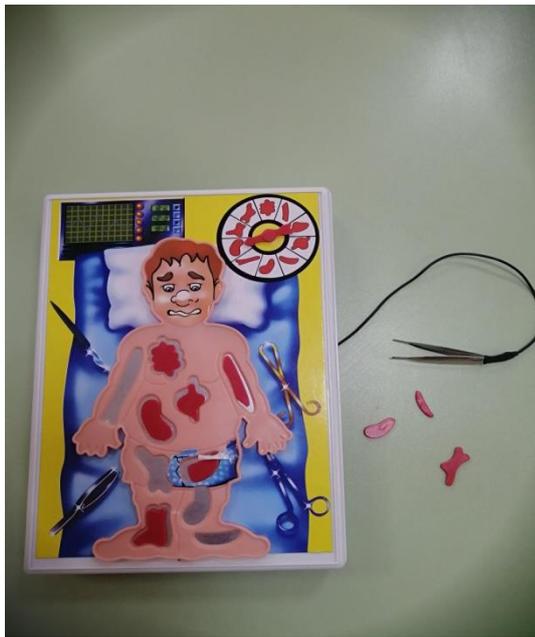
ГОЛОВНОЙ МОЗГ

главный орган центральной нервной системы – «командный пункт»



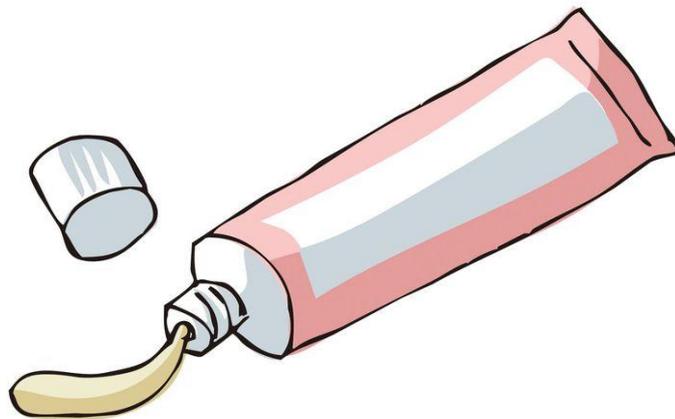
ЛЁГКИЕ

«пункт газообмена» - снабжают сосуды с кровью кислородом



Диагностическое задание № 5 «Как стать Неболейкой»







Приложение №7

**Педагогическая диагностика сформированности основ культуры безопасности
Направление экологическая безопасность**

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников проводилась с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний;
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам родного края.

Все диагностические задания были сгруппированы по трём разделам:

1. Знания о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагался комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводился в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых была составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксировались в протоколе обследования. Далее высчитывался средний балл, по которому определялся уровень сформированности экологических знаний, экологически безопасного поведения и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — не усвоил или трудности в усвоении;
- от 1,7 до 2,3 баллов — усвоил не полностью;
- от 2,4 до 3 баллов — усвоил полностью.

Содержание диагностического инструментария:

I. Сформированность экологических знаний и экологически безопасного поведения:

Задание 1.

А) Живая природа.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птицы, насекомые, звери, рыбы), солнце, автомобиль, самолет. (Приложение 7.1.)

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагалось из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задавались вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Б) Неживая природа.

Цель: выявить сформированность

знаний о неживой природе, природных явлениях, опасных факторах природных явлений.

Методика: Картинки неживой природы и природных явлений.

С ребёнком проводилась беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?

-Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару? (Приложение 7.2.)

- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку?

- Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

-Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо, гроза, радуга):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?

- Зачем нужен дождь в природе?

- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?

- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

- Что такое гроза? Какой вред она может нанести человеку?

- Как уберечься человеку от грозы? (Приложение 7.3.)

Задание 2. «Удивительная прогулка»

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

Подготовка исследования: подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук «Удивительная прогулка»). Проведение исследования:

1. Ребенку зачитывают рассказ «Удивительная прогулка»:

«Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи вьются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что наелке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб...»

2. Педагог задает ребенку вопросы:

«Чем для тебя этот рассказ необычен?»

«Какие животные из рассказа не могут жить в лесу»

«Какие условия жизни им необходимы?»

«Где обитают эти животные?»

Задание 3. «Съедобное, несъедобное».

Цель: Выявить сформированность знаний о безопасном поведении детей по отношению к грибам и диким растениям.

А) Грибы.

Метод: Детям раздаются листы (Приложение 7.4.) с изображением грибов, для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только ядовитые грибы. После воспитатель задает вопрос о том, какие правила сбора грибов вы знаете (слушает ответ)

Б) Растения.

Метод: Опрос. Игра « Четвертый лишний».

- Что растет в лесу? Перечислите. (Деревья, кустарники, травы, цветы и т.д.)

-Какие дикие растения могут быть полезны человеку?(Лекарственные, ягоды, деревья.)

-Какие дикие растения могут причинить человеку вред? (Ядовитые)

-Что нужно делать, если вы увидите незнакомое растение? (Не пробовать на вкус, не подходить).

Д/и «Четвертый лишний».

- Земляника, малина, черника, волчье лыко.

- Брусника, клубника, вороний глаз, ежевика.

-Волчьи ягоды, рябина, ранетка, морошка.

Задание 4. «Человек и природа. Влияние человека».

Метод: Повторение и опрос.

- Как человек влияет на окружающую среду (воду, воздух, животных)? (Приложение 7.5.)

- <https://youtu.be/nbic1jGKZzo>

-<https://youtu.be/PJtHbpkSYm8>

-<https://youtu.be/7ly-DwdzUDI>

Задание 5. «Поведение человека в лесу».Цель: выявить сформированность знания детей о безопасном поведении в природе.Методика: картинки с изображениями правил поведения в лесу. (Приложение 7.6.)
Оценка деятельности:1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

II. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Были созданы специальные условия, в которых ребенок должен был осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находились некоторые из живых существ, которые нуждались в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего были приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг).

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

1. Методика «Радости и огорчения»

Цель: выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

Подготовка исследования: подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства.Проведение исследования:(проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»:

«У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: «Очень красиво! Луг- золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали». 2. Ребенку задается 2 вопроса:

1.Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2.Что тебя больше всего огорчило?

3. Методика «Картинная галерея»

Цель: выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

Подготовка исследования: подобрать репродукции картин известных художников - пейзажистов и поэтические произведения к ним. Проведение исследования: Исследование протекает в 3 этапа:

1.Организуется выставка репродукций картин известных художников: И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору», «Лесные дали», И. И. Левитана «Березовая роща», «Весна - большая вода», К. С. Максимова «Сосновый бор», И. С. Остроухова «Золотая осень» и др. Зачитываются стихотворения А. А. Блока «Листопад», И. А. Бунина «Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...», А. С. Пушкина «Весна» и др.

2.Испытуемый ребенок передает свои впечатления, побывав в «картинной галерее».

3.Ребенок указывает на наиболее понравившуюся репродукцию и описывает ее содержание и свои впечатления.

Обработка данных:

3 балла- ребенок эмоционально отзывчив, использует эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы.

2 балла-умение видеть красоту природы, проявлять к ней эмоциональное отношение, но затрудняется его передать, не владеет яркими сравнениями, эпитетами.

1 балл - умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе.

III. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Методика 1.Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивали, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагали ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагалось:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Методика 2. «Кормушки для птиц»

Цель: определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.

Подготовка исследования: бумага, ножницы, клей для изготовления кормушек. Проведение исследования. (Эксперимент проводится со всей группой). Педагог рассказывает детям, для чего нужны кормушки птицам. Детям предлагается сделать кормушки.

Дети трудятся самостоятельно. По окончании работы ребенка просят объяснить, для чего он сделал кормушку: чтобы помочь птицам, чтобы похвалили люди, чтобы малыши увидели и делали их тоже, чтобы было чем заняться. Обработка данных. Ответы детей анализируются по следующим уровням:

3 балла -ребенок выбирает экологический мотив (чтобы помочь птицам).

2 балла -у ребенка социальный мотив (чтобы увидели, похвалили).

1 балл- ребенка интересует только процесс деятельности или результат для себя.

Приложение 7.1.

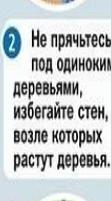
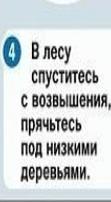
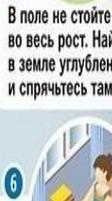


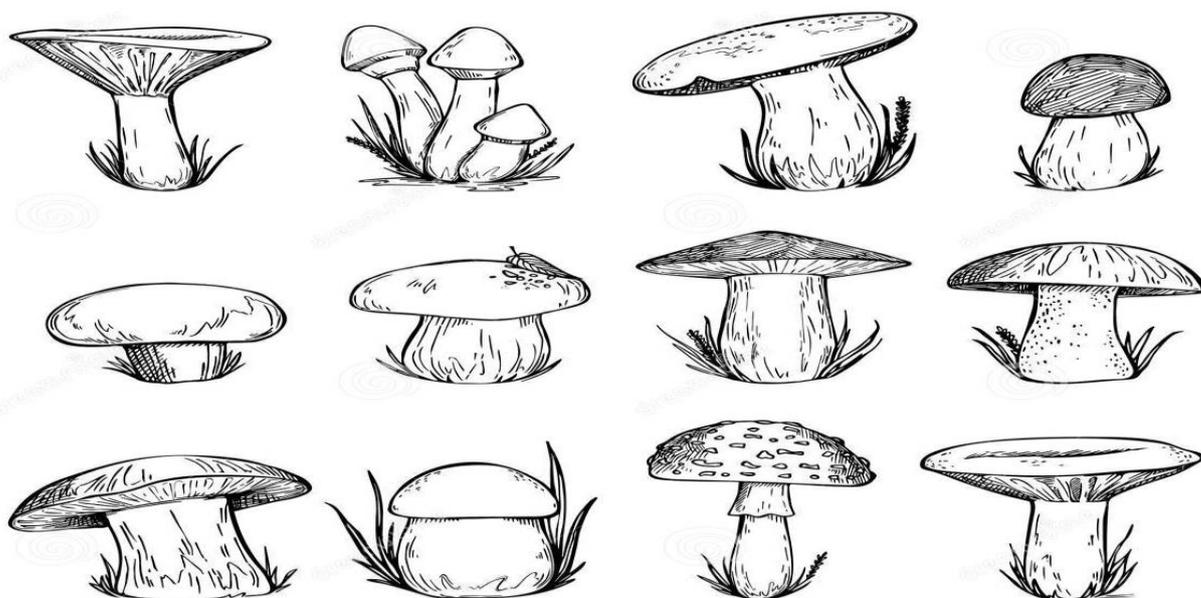
Приложение 7.1.



Как уберечься от молнии?



- 1  **X** Закройте окна и двери. Не устраивайте сквозняков.
- 2  **X** Не прячьтесь под одиночными деревьями, избегайте стен, возле которых растут деревья.
- 3  **X** Отойдите от металлического забора и вообще не прикасайтесь к металлическим предметам.
- 4  **✓** В лесу спуститесь с возвышения, прячьтесь под низкими деревьями.
- 5  **✓** В поле не стойте во весь рост. Найдите в земле углубление и спрячьтесь там.
- 6  **X** Дома выключите радио, телевизор, не пользуйтесь электроприборами.
- 7  **✓** Если вы едете на велосипеде или мотоцикле - остановитесь.
- 8  **X** Выключите мобильный телефон.
- 9  **X** Не бегайте.
- 10  **X** Держитесь подальше от антенн и проводов.



Вспомни правила поведения в природе. Укажи стрелкой картинки с правильным поступком детей к старику-лесовичку, а картинки с неправильным поведением детей в природе к кикиморе болотной.



Приложение №8

Диагностические материалы по взаимодействию с родителями воспитанников

Анкета для родителей по теме «Безопасность»

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? Приведите примеры _____
2. Если бы ребенок знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности? _____
3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами. Пример. _____
4. Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? Пример _____
5. Как вы воспитываете бережное отношение к природе? _____
6. Занимаетесь ли вы физическим развитием своего ребенка? Каким образом? _____
7. Знает ли ваш ребенок основные правила дорожного движения? Какие? _____
8. Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете: а) путем прямых запретов «не трогай», «нельзя»; б) пытаетесь подробно объяснить ситуацию; в) поступаете иначе _____
9. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Чем? _____
10. Придерживаетесь ли вы сами данных правил? (всегда, иногда, редко, никогда) _____
11. Целесообразно ли проводить в дошкольном учреждении специально организованные занятия по _____

формированию основ культуры безопасности для дошкольников? _____

12. Какие темы для занятий с детьми вы считаете наиболее актуальными

Ребенок и компьютер (информационная безопасность) _____

Ребенок дома (пожарная безопасность, личная безопасность) _____

Ребенок и природа (экологическая безопасность) _____

Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка (здоровьесбережение, психологическая безопасность) _____

Ребенок на улице (дорожная безопасность, общение с незнакомыми людьми и животными) _____

13. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении данных тем, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне детского сада? _____

СПАСИБО!

**Анкета для родителей по теме «Информационная безопасность»
«Гаджеты в жизни и обучении дошкольников»**

Уважаемые родители! Просим вас принять участие в опросе, чтобы определить, какое место в жизни вашего ребенка занимают гаджеты. Ваши ответы помогут нам выбрать оптимальные пути взаимодействия, чтобы сделать занятия детей с гаджетами полезными для их развития.

1. Укажите, сколько полных лет вашему ребенку? _____

2. Во сколько лет ребенок начал играть с первым гаджетом? До года, После 3 лет, После 5 лет, Свой вариант _____

3. Есть ли у ребенка личный гаджет? _____

4. Как часто ребенок проводит время с гаджетами дома? _____

5. Сколько времени он непрерывно проводит с гаджетом, например, играет или смотрит мультфильм? _____

6. Сколько времени в день вы можете провести с гаджетами не на работе? _____

7. Контролируете ли вы, сколько времени ребенок взаимодействует с гаджетами в течение дня? _____

8. Находитесь ли вы рядом с ребенком, когда он взаимодействует с гаджетами? _____

9. Помогаете ли вы ребенку открывать нужные ему вкладки, запускать игры и т.д. в гаджете? _____

10. Часто ли ребенок просит помочь с гаджетами? _____

11. Какие занятия с гаджетом нравятся вашему ребенку? Присвойте номер 1 тому, что он любит больше всего, номер 2 тому, что любит меньше и т.д. Присвойте 0 тому, чего ребенок не делает.

- ✓ Смотреть обучающие видео;
- ✓ Смотреть развлекательное видео;
- ✓ Слушать аудиокниги;
- ✓ Слушать музыку;
- ✓ Искать информацию о любимых героях;
- ✓ Снимать фото и видео;
- ✓ Играть в обучающие игры;
- ✓ Играть в развлекательные игры
- ✓ Другое _____

12. Знаете ли вы развивающие интернет - ресурсы, обучающие компьютерные игры для детей? _____

13. Как вы считаете, полезны ли гаджеты для развития детей? _____

14. Как вы считаете, нужно ли в детском саду знакомить детей с информационными коммуникационными технологиями? _____

15. Как вы считаете, достаточно ли в детском саду электронных средств обучения (ЭСО) и достаточно ли с ними занимаются дети? _____

16. Хотели бы вы посетить онлайн-консультацию специалистов детского сада о том, как организовать взаимодействие дошкольников с гаджетами? _____

Большое спасибо за участие в опросе!