

**Аналитическая справка педагога – психолога
по результатам диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к
процессу обучения обучающихся 9 классов.**

Психологическая диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 9 кл. проходила 10.10.2022 г. В ней приняли участие 58 обучающихся 26 мальчиков и 32 девочки.

Методика позволяет выявить уровень мотивации учения и эмоциональное отношение к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика и класса в целом.

В ходе обследования выявлено, что в некоторые обучающиеся имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией, данное состояние проявилось у 30 обучающихся, это состояние не доминирует у учащихся класса.

Продуктивная мотивация, соответствие социальному нормативу выявлены у 22 обучающихся. Данные обучающиеся имеют позитивное эмоциональное отношение к учению. Однако следует обратить внимание на то, что при данном эмоциональном отношении 2 обучающихся имеют повышенную эмоциональность на уроке, такое же состояние имеет 1 обучающийся при среднем уровне с несколько сниженной познавательной мотивацией.

Диффузное (нестабильное) эмоциональное отношение имеют 6 обучающихся. Из них у 1 обучающегося наблюдается фрустрированность (трудность достижения, реализации) значимых потребностей.

Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки» прослеживается у 1 обучающегося. Данная мотивация влечет за собой отрицательное эмоциональное отношение к учению, школьную тревожность.

Резкого отрицательного отношения к учению нет.

Среднее значение оценок мотивации учения и эмоционального отношения к учению по классу дают информацию об эмоциональном отношении к школе обучающихся данного класса в целом.

На основании результатов диагностирования можно выделить 43 обучающихся имеют комфортное состояние. В зоне дискомфорта находятся 15 обучающихся.

Учителю и психологу следует

- формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;
- повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересный учебный материал;
- создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый - Взрослый;
- работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.

Педагог-психолог:
10.10.2022 г.



(Е.В.Сендер)