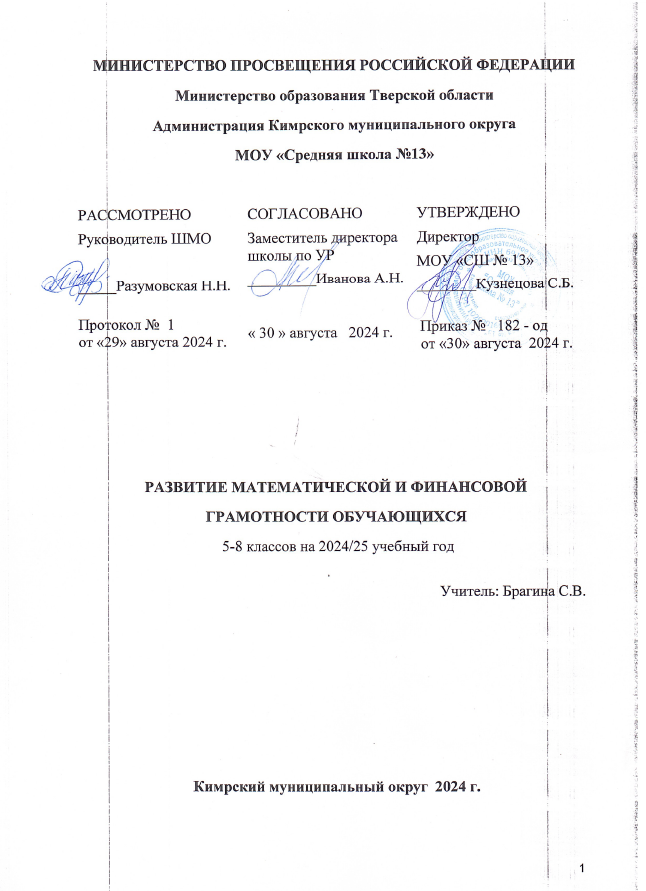
****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Администрация Кимрского муниципального округа**

**МОУ «Средняя школа №13»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_Разумовская Н.Н.  Протокол № 1  от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора школы по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова А.Н.  « 30 » августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  МОУ «СШ № 13»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецова С.Б.  Приказ № 182- од  от «30» августа 2024 г. |

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5-8 классов на 2024/25 учебный год

Учитель: Брагина С.В.

**Кимрский муниципальный округ ‌** **2024 г.‌**​

**Пояснительная записка**

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Оценка качества образования в международном исследовании PISA опирается на сформированность функциональной грамотности, включающую в себя такие понятия как:

- математическая грамотность;

- читательская грамотность;

- естественнонаучная грамотность;

- финансовая грамотность;

- глобальные компетенции;

- креативное мышление.

Важнейшими видами функциональной грамотности являются математическая и финансовая грамотность личности.

Низкий уровень математической грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития математической грамотности у школьников на уровне общества.

Каждый школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью программы является формирование и развитие математической и финансовой грамотности обучающихся 5-8 классов, формирование научной картины мира; развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность; формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их сравнение, анализ и количественная оценка.

Целью изучения блока «Математическая грамотность»является формирование у обучающихся способности определять ипонимать роль математики в мире, в котором они живут,высказывать хорошо обоснованные математические суждения ииспользовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем ибудущемпотребности,присущиесозидательному,заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность»является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решенияэлементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину

(математическая грамотность);

- способности человека осваивать правила поведения субъектов в финансовой сфере за счёт изучения положений нормативно-правовых документов; формировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам при обучении поиску доказательств в пользу правильности собственной позиции в решении финансовых вопросов; формировать коммуникативные навыки в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе обучения при выполнении творческих заданий по финансовой грамотности, проявляя при этом личную инициативу ***(финансовая грамотность).***

Общая характеристика курса

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу математической и финансовой грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 5 по 8 классы), реализуется за счет часов внеурочной деятельности и включает 2 модуля (математическая, финансовая грамотность).

Разработанный тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе. Таким образом, общее количество часов - 136 часов.

Количество часов на один год обучения в одном классе: 5-8 классы - 34 часа, т.е. по 1 часу в неделю, из них:

* 16 часов на модуль «математическая грамотность»;
* 16 часов на модуль «финансовая грамотность»;

2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

**Метапредметные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Грамотность | |
| математическая | финансовая |
| 5 класс  Уровень узнавания и понимания | Находить и извлекатьматематическую информацию в различном контексте | Находить и извлекать информацию о финансах, финансовых знаниях, об их необходимости для решения современных практических задач; |
| 6 класс  Уровень понимания и применения | Применятьматематическиезнания для решения разного рода проблем | Применять финансовые знания для решения разного рода проблем |
| 7 класс  Уровень анализа и синтеза | Формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации | Анализировать информацию в финансовом контексте |
| 8 класс  Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | интерпретировать иоценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации | Оценивать финансовые проблемы в разном контексте |

**Личностные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Грамотность | |
| математическая | финансовая |
| 5-8 классы | объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе  математических знаний с позиции морали и общечеловеческих ценностей. | оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Модуль « Математическая грамотность»

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Финансовая грамотность»

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

7 класс

Модуль « Математическая грамотность»

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Модуль « Финансовая грамотность»

В 7 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

8 класс

Модуль « Математическая грамотность»

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур:теорема Пифагора,

соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Модуль « Финансоваяграмотность»

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | всего часов |
| 1. | Модуль «Основы математической грамотности» | 16 |
| 2. | Модуль «Основы финансовой грамотности» | 16 |
| 3. | Аттестация, завершающая освоение программы по соответствующему году обучения | 2 |
|  | Итого: | 34 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | всего часов |
| 1. | Модуль «Основы математической грамотности» | 16 |
| 2. | Модуль «Основы финансовой грамотности» | 16 |
| 3. | Аттестация, завершающая освоение программы по соответствующему году обучения | 2 |
|  | Итого: | 34 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | всего часов |
| 1. | Модуль «Основы математической грамотности» | 16 |
| 2. | Модуль «Основы финансовой грамотности» | 16 |
| 3. | Аттестация, завершающая освоение программы по соответствующему году обучения | 2 |
|  | Итого: | 34 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов в неделю | Тео-рия | Прак-тика | Основное программное содержание | Формы  деятельности |
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 2 | 1 | 1 | Понятие «Число», десятичная система счисления, система счисления (нумерацией), основание системы счисления,позиционные и непозиционныесистемы счисления. | Беседа,обсуждение,практикум. |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 2 | 1 | 1 | Текстовая задача; сюжетная задача, различные способы решения текстовых задач; задачи «с конца» - [алгоритм р](https://ru.wikipedia.org/wiki/%d0%a0%d1%92%d0%a0%c2%bb%d0%a0%d1%96%d0%a0%d1%95%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%91%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d1%98)ешения задачи, когда производится обратный расчёт для вычисления каких-либо неизвестных данных на основе уже известногоконечного результата. | Обсуждение,практикум,брейн-ринг. |
| 3 | Задачи на переливание (задачаПуассона) ивзвешивание | 2 | 0 | 2 | Математические задачи на переливание и взвешивания известны с древности;классическая задача о фальшивых монетах; метод рассуждений или блок-схем. | Обсуждение, урок- исследование. |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах»,о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 2 | 1 | 1 | Логические задачи, три широко распространенных типалогических задач; | Беседа,обсуждение,практикум. |
| 5 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части исоставление модели. | 4 | 1 | 3 | Геометрические понятия; простейшие геометрические фигуры; задачи на разрезание; задачи, связанные с фигурами- пентамино; задачи, в которых одна фигура разрезается на части, из которых составляется другая фигура. | Игра, урок- исследование, брейн-ринг, конструирование. |
| 6 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). | 2 | 1 | 1 | Микромир, макромир, мегамир. Масштаб. | Обсуждение, урок-практикум,моделирование. |
| 7 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 2 | 1 | 1 | Математические средства представления информации: таблицы, диаграммы, графики, формулы | Урок-практикум |
|  | Проведение рубежной аттестации | 1 |  | 1 |  | Тестирование |
|  | Итого | 17 | 6 | 11 |  |  |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов в неделю | Тео-рия | Прак-тика | Основное программное содержание | Формы  деятельности |
| 1 | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 | 0 | 1 | Числовое выражение; буквенное выражение; значение выражения | Обсуждение,  практикум. |
| 2 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции | 3 | 1 | 2 | Связь линейной функции с явлениями окружающего мира и практической деятельностьючеловека[.](https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/otnosheniya-i-proporcii/pryamaya-i-obratnaya-proportsionalnye-zavisimosti%23_blank) | Исследовательская работа, урок- практикум. |
| 3 | Задачи практической направленности: на движение, на совместную работу | 2 | 1 | 1 | Решение задач практической направленности | Обсуждение, урок- исследование. |
| 4 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в повседневной жизни, задачи практическогосодержания | 3 | 1 | 2 | Задачи прикладного характера по геометрии | Урок-игра, урок- практикум. |
| 5 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни | 1 | 0 | 1 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни | Урок-игра, урок- исследование. |
| 6 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики | 1 | 0 | 1 | Решение задач теории множеств | Урок-исследование. |
| 7 | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы | 2 | 1 | 1 | Решение задач на статистические явления,представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы | Обсуждение, урок- практикум, проект, игра. |
| 8. | Решение геометрических задач исследовательского характера | 3 | 1 | 2 | Геометрические задачи исследовательского характера | Проект,исследователь-скаяработа. |
|  | Проведение рубежной аттестации | 1 |  | 1 |  | Тестирование |
|  | Итого | 17 | 6 | 11 |  |  |

8класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов в неделю | Тео-рия | Прак-тика | Основное программное содержание | Формы  деятельности |
| 1 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | 0 | 1 | Задачи, содержащие информацию, представленную в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | Практикум. |
| 2 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях | 1 | 0 | 1 | Задачи прикладного характера на вычисление расстояний на местности | Беседа. Исследование |
| 3 | Квадратные уравнения, аналитические инеаналитические методырешения. | 2 | 1 | 1 | Из истории квадратных уравнений; методы решения квадратных уравнений; исследовательская задача. | Исследовательская  работа,  практикум. |
| 4 | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника). | 4 | 1 | 3 | Теорема Пифагора. Задачи прикладного характера на алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Проект. | Проектная работа. |
| 5 | Математическое описание зависимости междупеременными в различных процессах. | 2 | 1 | 1 | Зависимость между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Задачи на применения различных функций в жизни, технике, природе. | Обсуждение. Урок практикум. |
| 6. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 1 | 0 | 1 | Этапы построения изображенияпространственных фигур на плоскости | Моделирование.  Выполнениерисунка.Практикум. |
| 7. | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 2 | 1 | 1 | Понятие вероятности случайной величины; совместный учет систематических, случайных ошибок и нескольких случайных величин | Урок-исследование |
| 8. | Решение типичныхматематических задач, требующих прохождения этапа моделирования | 3 | 1 | 2 | Моделирования, этапы моделирования | Урок-практикум. |
|  | Проведение рубежной аттестации | 1 |  | 1 |  | Тестирование |
|  | Итого | 17 | 5 | 12 |  |  |

Модуль «Основы финансовой грамотности»

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов в неделю | Тео-рия | Прак-тика | Основное программное содержание | Формы  деятельности |
| 1 | Какпоявилисьденьги?Чтомогутденьги? | 2 | 1 | 1 | Первые деньги как средство обмена: птичьи перья, зерно, соль, табак, сушеная рыба, шкурки животных. Постепенная замена «деньгам» более удобными.  Обмен товарами и услугами. Неудобство прямого обмена из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. | Беседа |
| 2 | Деньгивразныхстранах | 1 | 0 | 1 | Рубль – национальная валюта России. познакомить с валютой как денежной единицей разных стран (японская йена, китайский юань,турецкая лира, американский доллар, евро - официальная валюта девятнадцати стран, входящих в Евросоюз, и национальная валюта еще шести европейских стран.). | Беседа |
| 3 | Деньгинастоящиеиненастоящие | 2 | 1 | 1 | Деньги – это универсальное средство обмена различных товаров и услуг между собой, а также мера измерения. Количеством денег (стоимостью) измеряют ценность того или иного товара и услуги.Наличные деньги можно пощупать, положить в карман и реально увидеть. Никто из нас не застрахован от того, что однажды ему в руки попадутся фальшивые деньги. Обращаете ли вы внимание на защитные знаки? Считаете, что это вас не касается, и вы не обязаны знать, как должны выглядеть банкноты? Ошибаетесь, потому что незнание не освобождает вас от ответственности. И если в вашем кошельке появятся фальшивые купюры, которыми вы захотите рассчитаться за товар, то вас могут привлечь к ответственности по ст. 186 УК РФ «Фальшивые деньги». | Беседа |
| 4 | Какразумно делатьпокупки | 2 | 1 | 1 | Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. | Беседа |
| 5 | Ктотакиемошенники? | 2 | 1 | 1 | Виды финансового мошенничества:  Интернет мошенничество(блокировка компьютера, письма от юристов о вашем наследии, покупка товара по низкой цене).  Банковское мошенничество(скимминг, кредитование, депозиты, рассчетно-кассовые операции).  SMS или телефонное мошенничество(пополнение счета или баланса вашего телефона, SMS или звонки от родственников, попавших в беду, ложные звонки или SMS от банка). | Беседа |
| 6. | Личныеденьги. | 2 | 0 | 2 | Личные доходы - денежные средства, полученные физическим (мамой, папой, бабушкой, дедушкой и т.д.) лицом. *Карманные деньги*– это некая фиксированная сумма денег, выдаваемых ребёнку на личные расходы, и которой он волен распоряжаться, как ему угодно. | Беседа |
| 7. | Сколькостоит«своёдело»? | 4 | 2 | 2 | Предпринимательство. Свое дело требует расчета. Финансовый план. Аренда. Налоги и налоговый режим. Ведение бухгалтерии. Поиск клиентов. .Реклама. | Беседа, составление плана доходов и расходов |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 |  | Тестирование |
|  | Итого | 17 | 6 | 11 |  |  |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов в неделю | Тео-рия | Прак-тика | Основное программное содержание | Формы  деятельности |
| 1 | Удивительныефактыиисторииоденьгах. Нумизматика Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история исовременность. | 2 | 1 | 1 | Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги: они просто обменивались друг с другом различными предметами.Как полагают ученые, первые привычные нам деньги, появились в Лидийском царстве в VI веке до нашей эры. Чеканились монеты из серебра и золота.Монетное обращение в России возникло в IX – X веках.В России первые бумажные деньги были выпущены в период царствования Екатерины II, в 1769. Это были скорее банковские обязательства – расписки на получение денег.В России на смену звериным шкурам пришло серебро, а основной денежной единицей стала – Гривна. Позднее когда начали чеканить монеты разного достоинства, каждая получила свое имя: полушка, копейка, деньга, грош. | Беседа |
| 2 | Откудаберутсяденьги?Видыдоходов.Заработнаяплата.Почемуувсехонаразная?Отчегоэтозависит | 3 | 1 | 2 | Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. | Беседа |
| 3 | Собственностьи доходыотнее.Аренднаяплата, проценты, прибыль,дивиденды | 3 | 1 | 2 | Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. | Беседа |
| 4 | Социальныевыплаты:пенсии,пособия | 2 | 1 | 1 | Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты. | Беседа |
| 5 | Какзаработатьденьги?Мирпрофессийидлячегонужно учиться? | 2 | 1 | 1 | Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. | Беседа |
| 6. | Личныеденьги | 3 | 1 | 2 | Личные доходы - денежные средства, полученные физическим (мамой, папой, бабушкой, дедушкой и т.д.) лицом. *Карманные деньги* – это некая фиксированная сумма денег, выдаваемых ребёнку на личные расходы, и которой он волен распоряжаться, как ему угодно. | Беседа |
| 7. | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 |  | Тестирование |
|  | Итого | 17 | 6 | 11 |  |  |

8класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов в неделю | Тео-рия | Прак-тика | Основное программное содержание | Формы  деятельности |
| 1. | Чтотакоеналогиипочемумыихдолжныплатить? | 2 | 1 | 1 | Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Направления государственных расходов. | Беседа. |
| 2. | Видыналогов.Подоходныйналог.Какиеналоги уплачиваютсяв вашейсемье?Пеняи налоговыельготы | 3 | 1 | 2 | Виды налогов. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.Последствия невыплаты налогов. Примеры выплаты налогов в семье. | Беседа |
| 3. | Чтотакоегосударственныйбюджет?Начторасходуются налоговыесборы? | 2 | 1 | 1 | Объяснить, почему государство собирает налоги. Примеры налогов. Как и когда платятся налоги.Причины введения акцизных налогов. Пример расчета величины подоходного налога и НДС. | Беседа |
| 4. | Виды социальныхпособий.Есличеловекпотерял работу. | 2 | 1 | 1 | Поддержка государством некоторых категорий людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. | Беседа |
| 5. | Историявозникновениябанков.Какнакопить,чтобыкупить?Всёпрокредит. | 3 | 1 | 2 | Банки принимают вклады и выдают кредиты. Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. Объяснять условия кредита, приводить примеры. Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам. | Беседа. |
| 6. | Вклады:каксохранить иприумножить?Пластиковая карта – твойбезопасныйБанквкармане. | 3 | 1 | 2 | Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.  Объяснять принцип работы пластиковой карты. | Беседа |
| 7. | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 |  | Тестирование |
|  | Итого | 17 | 6 | 11 |  |  |