

1. **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Обучающиеся научатся:**

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседей России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**2. Содержание программы**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

 **Чему учит экономика (12 ч)** Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во** **часов** | **Тема урока** |  |
| **Дата** |
| **«*Как устроен мир»* (7ч.)** |  |
| 1. | 1. | Природа. Ценность природы для людей.*Урок введения в новую тему.* |  |
| 2. | 1. | Человек. *Урок изучения нового материала.* |  |
| 3. | 1. | Проект «Богатства, отданные людям».*Урок-проект.* |  |
| 4. | 1. | Общество.*Урок изучения нового материала.* |  |
| 5. | 1. | Что такое экология.*Комбинированный урок.* |   |
| 6. | 1. | Природа в опасности!*Урок исследование.* |  |
| 7 | 1. | Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир». Тест.*Контрольно-обобщающий урок.* |  |
| ***«Эта удивительная природа»* (19 ч.)** |  |
| 8. | 1. | Тела, вещества, частицы.*Урок -исследование.* |  |
| 9. | 1. | Разнообразие веществ.*Урок -исследование.* |  |
| 10. | 1. | Воздух и его охрана.*Урок – практика.* |  |
| 11. | 1. | Вода.*Урок – практика.* | . |
| 12. | 1. | Превращения и круговорот воды.*Урок – практика.* |  |
| 13. | 1. | Берегите воду!*Урок -исследование.* |  |
| 14. | 1. | Что такое почва.*Урок – практика.* |  |
| 15. | 1. | Разнообразие растений*Урок развития умений и навыков.* |  |
| 16. | 1. | Солнце, растения и мы с вами.*Урок изучения нового материала.* |  |
| 17. | 1. | Размножение и развитие растений.*Комбинированный урок.* |  |
| 18. | 1. | Охрана растений.*Комбинированный урок.* |  |
| 19. | 1. | Разнообразие животных.*Комбинированный урок.* |  |
| 20. | 1. | Кто что ест?*Комбинированный урок.*  |  |
| 21. | 1. | Проект «Разнообразие природы родного края».*Урок-проект.* |  |
| 22. | 1. | Размножение и развитие животных.*Комбинированный урок.*  |  |
| 23. | 1. | Охрана животных.*Урок –конференция* |  |
| 24. | 1. | В царстве грибов.*Комбинированный урок.*  |  |
| 25. | 1. | Великий круговорот жизни.*Урок изучения нового материала.* |  |
| 26. | 1. | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» *Тест. Контрольно-обобщающий урок.* |  |
| ***«Мы и наше здоровье»* (10 ч.)** |  |
| 27. | 1. | Организм человека.*Урок изучения нового материала.* |  |
| 28. | 1. | Органы чувств.*Урок изучения нового материала.* |  |
| 29. | 1. | Надежная защита организма.*Урок изучения нового материала.* |  |
| 30. | 1. | Опора тела и движение.*Урок изучения нового материала.* |  |
| 31. | 1. | Наше питание. *Урок изучения нового материала.* |  |
| 32. | 1. | Проект «Школа кулинаров».*Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |
| 33 | 1. | Дыхание и кровообращение.*Урок изучения нового материала.* |  |
| 33. | 1. | Умей предупреждать болезни. | . |
| 34. | 1. | Здоровый образ жизни. | . |
| 35. | 1. | Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье». Тест. |  |
| ***«Наша безопасность»* (8 ч.)** |  |
| 36. | 1. | Огонь, вода и газ.*Урок введения в новую тему.* |  |
| 37. | 1. | Чтобы путь был счастливым. |  |
| 38. | 1. | Дорожные знаки. |  |
| 39. | 1. | Проект «Кто нас защищает». |  |
| 40. | 1. | Опасные места. |  |
| 41. | 1. | Природа и наша безопасность. |  |
| 42. | 1. | Экологическая безопасность. |  |
| 43. | 1. | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».Тест |  |
| ***«Чему учит экономика»* (12 ч.)** |  |
| 44. | 1. | Для чего нужна экономика. |  |
| 45. | 1. | Природные богатства и труд людей - основа экономики. |  |
| 46. | 1. | Полезные ископаемые. |  |
| 47. | 1. | Растениеводство. |  |
| 48. | 1. | Животноводство. |  |
| 49. | 1. | Какая бывает промышленность. |  |
| 50. | 1. | Проект «Экономика родного края» |  |
| 51. | 1. | Что такое деньги. |  |
| 52. | 1. | Государственный бюджет. |  |
| 53. | 1. | Семейный бюджет. |  |
| 54. | 1. | Экономика и экология. |  |
| 55. | 1. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Тест. |  |
| ***«Путешествие по городам и странам»* (12 ч.)** |
| 56-58. | 2. | Золотое кольцо России. |  |
| 59. | 1. | Наши проекты: «Музей путешествий». |  |
| 60. | 1. | Наши ближайшие соседи. |  |
| 61. | 1. | На севере Европы. |  |
| 62. | 1. | Что такое Бенилюкс. |  |
| 63. | 1. | В центре Европы. |  |
| 64. | 1. | По Франции и Великобритании.  |  |
| 65. | 1. | На юге Европы. |  |
| 66. | 1. | По знаменитым местам мира. |  |
| 67. | 1. | Обобщение знаний по изученным темам. Итоговая проверочная работа. |  |
| 68. | 1. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». |  |