

АНАЛИЗ

методической работы за 2024-2025 учебный год

Школа второй год работала по методической проблеме «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновлённым ФГОС».

Для решения проблемы поставлена цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих задач:

- ✓ Реализация условий (организационно-управленческие, методические, педагогические) для внедрения обновленных основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- ✓ Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- ✓ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- ✓ Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций обучающихся.
- ✓ Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

1. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе(5-11 классы) функционировали следующие методические объединения:

- учителей естественнонаучного цикла
- учителей гуманитарного цикла
- учителей иностранных языков
- учителей ОБЗР, физической культуры, труда, ИЗО, музыки.
- классных руководителей

Каждое ШМО работало над своей методической темой:

-МО учителей естественнонаучного цикла: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»

-МО учителей гуманитарного цикла: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования»

- МО учителей иностранного языка «Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС»

-МО учителей ОБЗР, физической культуры, труда, ИЗО, музыки: Дифференцированный подход в обучении – залог успешного развития учащихся»

- классных руководителей «Развитие профессиональных компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитательного процесса»

Каждое МО работало в соответствии с поставленными целями и задачами.

Регулярно проводились заседания МО, что отражено в протоколах и отчетах МО.

На заседаниях ШМО обсуждались такие вопросы, как «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов», "Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования», «Патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности», «Анализ качества подготовки выпускников 9-х,11-х классов ГИА», «Система работы по подготовке к проведению ВПР-25» и другие.

Каждый учитель МОУ «Средняя школа №13» имеет методическую тему по самообразованию, над которой работает, углубляя знания по ней и совершенствуя методы и формы работы. Выбор тем учителей также свидетельствует о том, что в школе сложился достаточно квалифицированный и работоспособный коллектив учителей, чутко реагирующий на изменения в приоритетах и содержании технологии образования в современной школе.

2. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов

Одним из главных направлений методической работы в образовательной организации является непрерывное системное развитие педагогов.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2024-2025 уч/году педагоги проходили такие КПК, как «Выстраивание системы педагогического наставничества», «Методика обучения в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения» и другие.

3. Аттестация педагогических работников

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров. Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 9 педагогов (32%);
- первая квалификационная категория – 8 педагогов (28 %);
- соответствие занимаемой должности — 7 педагогов (25 %);

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

4. Работа с молодыми учителями

В настоящее время в школе 4 молодых педагога (Сендер Е. В., Антонова А. А., Осипов Ю.А., Осипов С.Ю.) которые имеют своих наставников (Гусева С. В.. Хромова Н. А.. Кузнецова С.Б., Разумовская Н.Н.)

Молодым педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала.
- Составление плана урока.
- Посещение молодым специалистом уроков коллег.
- Консультация молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

5. Проведение методических семинаров

Целью проведения методических семинаров является изучение вопросов, актуальных для педагогов.

В 2024-2025 учебном году было проведено 4 семинара согласно плана работы:

№ п/п	Тема семинара	Сроки
1	«Требования к образовательным результатам по обновленным ФГОС».	Август
2	«Анализ собственной педагогической деятельности. Портфолио учителя»	Октябрь
3	«Лучшие практики формирования предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся», «Формирующее и критериальное оценивание»	Январь
4	Мастер-класс «Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе»	Март

Выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

— В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год выполнены. Анализ состояния методической работы выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- проведены не все запланированные мероприятия;
- высокая нагрузка учителей, которая наносит ущерб непрерывному образованию и развитию профессионально-педагогической культуры.

Рекомендации:

1. Необходимо совершенствовать содержание образования и различные виды предметной и исследовательской деятельности через работу ШМО.
2. Взять под особый контроль проведение предметных недель и внеклассных мероприятий по предметам
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей

посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

6. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.