Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МОУ «СШ№13»

С.Б. Кузнецова

**План тематических заседаний методического совета**  
**на 2023/24 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы заседаний** | **Содержание работы** |
| Август | Задачи методической работы в 2023/24 учебном году.  Организация образовательного процесса по новым ФОП. Особенности реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП уровней образования.  Особенности реализации обязательных федеральных рабочих программ.  Проведение стартовой диагностики в 2023/24 учебном году с учетом ФОП | Утверждение плана методической работы на 2023/24 учебный год.  Утверждение единой методической темы на 2023/24 учебный год и программы работы над единой методической темой.  Утверждение планов работы методических объединений.  Утверждение плана проведения предметных недель.  Отчет руководителей МО о готовности к реализации ООП в соответствии с ФОП.  Информирование об особенностях стартовой диагностики в 2023/24 учебном году:   * обязательная оценочная процедура по ФОП; * проведение стартовой диагностики в первый год изучения предмета на уровне ООО.   Обсуждение графика стартовой диагностики. Подготовка КИМ для проведения стартовой диагностики |
| Сентябрь | Особенности реализации Концепции информационной безопасности детей на уроках и во внеурочной деятельности.  Особенности воспитательной работы в новом учебном году:   * развитие в школе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; * построение единой системы военно-патриотического воспитания; * проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 2023/24 учебном году.   Организация дополнительного образования по новому Порядку дополнительного образования.  Реализация мероприятий Года педагога и наставника. Особенности реализации программы наставничества в 2023/24 учебном году (форма «Учитель – учитель»).  Реализация Единой модели профессиональной ориентации и профориентационного минимума.  Аттестация педагогов по новому Порядку аттестации. Особенности аттестации на новые категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник» | Обсуждение мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на уроках и во внеурочной деятельности:   * включение в содержание рабочих программ обучения навыкам ответственного поведения в цифровой среде; * повышение квалификации в области цифровой грамотности школьников; * участие в муниципальных и региональных мероприятиях по защите персданных.   Обсуждение путей развития в школе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».  Обсуждение единых подходов к военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе на всех уровнях образования. Формирование перечня мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.  Обсуждение особенностей проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 2023/24 учебном году.  Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом изменений в Порядке дополнительного образования:   * целевые ориентиры дополнительного образования; * учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.   Обсуждение формата и уровня реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году.  Обсуждение реализации плана мероприятий Года педагога и наставника в первом полугодии 2023 года. Участие в мероприятиях Года педагога и наставника во втором полугодии 2023 года. Актуализация программы наставничества. Утверждение индивидуальных планов работы под руководством наставника в форме «Учитель – учитель».  Обсуждение изменений в Порядке аттестации педагогических работников. Аттестация на соответствие занимаемой должности в 2023/24 учебном году. Особенности аттестации на новые категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник». Обсуждение списка педагогов, которые будут аттестовываться в 2023/24 учебном году. Формирование плана мероприятий по подготовке к аттестации педагогов |
| Октябрь | Итоги стартовой диагностики в 2023/24 учебном году.  Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО.  Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады | Анализ результатов стартовой диагностики по уровням образования. Оценка готовности обучающихся к изучению отдельных предметов. Корректировка рабочих программ по итогам стартовой диагностики для индивидуализации образовательного процесса.  Анализ реализации плана мероприятий по адаптации первоклассников к учебной деятельности.  Анализ реализации плана мероприятий по адаптации обучающихся 5-х классов на новом уровне образования.  Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Корректировка плана мероприятий по подготовке к муниципальному этапу Олимпиады |
| Ноябрь | Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.  Формирование и оценка цифровой грамотности обучающихся в рамках функциональной грамотности | Реализация плана формирования функциональной грамотности в 2023/24 учебном году.  Организация работ для проверки цифровой и читательской грамотности из ФОП:   * для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; * проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.   Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности.  Анализ результатов внешних оценочных процедур (региональная диагностика функциональной грамотности).  Использование в учебном процессе практико-ориентированных заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.  Формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся |
| Декабрь | Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2024 | Анализ результатов ГИА-2023. Типичные ошибки и затруднения обучающихся.  Рассмотрение и анализ демоверсий, спецификаций, кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ.  Отчет руководителей методических объединений о подготовке к ГИА-2024. Утверждение планов подготовки к ГИА-2024.  Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.  Организация мастер-класса «Лучшие практики подготовки к ГИА-2024» |
| Январь | Использование на уроках ФГИС «Моя школа».  Проблема объективного оценивания знаний обучающихся.  Итоги первого полугодия: успеваемость и качество знаний.  Анализ реализации Концепции информационной безопасности детей на уроках и во внеурочной деятельности | Изучение сервисов и возможностей цифрового ресурса ФГИС «Моя школа»: библиотека, тестирующая подсистема, «Сферум», ЭЖД. Использование педагогами сервисов ФГИС «Моя школа». Повышение ИКТ-компетентности педагогов.  Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся.  Сравнение результатов внутришкольного оценивания с результатами внешних оценочных процедур. Анализ причин несоответствия оценок.  Анализ школьной системы оценивания. Риски и дефициты действующей системы оценивания.  Использование возможностей критериального и формирующего оценивания при оценке образовательных результатов обучающихся.  Способы развития фонда оценочных средств ОО.  Анализ реализацииКонцепции информационной безопасности детей на уроках и во внеурочной деятельности: обсуждение аналитической справки по итогам тематического посещения уроков и внеурочных занятий.  Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Пути повышения результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях |
| Февраль | Учет программы воспитания при реализации предметного содержания. Использование возможностей модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» для военно-патриотического воспитания обучающихся.  Реализация профориентационного минимума в рамках урочной деятельности.  Подготовка к ВПР | Обсуждение справки по итогам посещения уроков.  Оценка использования учителями возможностей модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» для военно-патриотического воспитания обучающихся.  Организация методического семинара «Лучшие практики военно-патриотического воспитания на уроках».  Обсуждение справки по итогам посещения уроков:   * профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т. д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; * проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология».   Обсуждение методических подходов к профориентации на уроках физики, химии и биологии. Выявление лучших практик реализации профориентационного минимума в урочной деятельности.  Отчет руководителей методических объединений о подготовке к ВПР. Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися |
| Март | Профильное обучение: анализ организации предпрофильного и профильного обучения.  Развитие профильного обучения. Профильное обучение в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП.  Открытие психолого-педагогического класса: о перспективах предпрофессионального образования в школе.  Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Анализ организации профильного обучения в школе за последние три года.  Анализ выбора профилей. Роль предпрофильной подготовки в выборе профиля на уровне СОО.  Изменение подходов к организации профильного обучения в связи с обновлением ФГОС СОО и внедрением ФОП.  Обсуждение вариантов учебных планов профилей в ФОП СОО.  Обмен мнениями о методическом обеспечении профильного обучения: учебные планы профилей, рабочие программы профильных предметов, программы элективных курсов.  Развитие предпрофессионального образования в регионе. Проекты предпрофессионального образования.  О подготовке и проведении школьной научной конференции обучающихся «Стратегия успеха» |
| Апрель | Резервы повышения качества образования.  Итоги предметных недель.  О подготовке к ГИА-2024 по новым КИМ. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ.  Обсуждение перечняучебников и учебных пособий на 2024/25 учебный год.  Анализ использования ЭОР и ЦОР на уроках.  Анализ реализации профориентационного минимума во внеурочной деятельности | Анализ образовательных результатов обучающихся. Причины снижения качества образования. Методические дефициты педагогов. Развитие профессиональных компетенций учителей.  Анализ организации и содержания предметных недель. Вовлеченность обучающихся. Проведение метапредметных недель.  Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ. Анализ готовности к итоговой аттестации и прогноз результативности ГИА.  Анализ проекта перечня учебников и учебных пособий на 2024/25 учебный год. Соответствие учебников и учебных пособий, включенных в перечень, требованиям ФПУ и ФГОС. Использование учебников, исключенных из ФПУ, в соответствии с установленными сроками.  Использование педагогами ЭОР и ЦОР на уроках: анализ тематического посещения уроков.  Обсуждение справки по итогам проведения занятий по профориентации «Россия – мои горизонты» |
| Май | Выполнение ООП по уровням образования.  Итоги года: успеваемость и качество знаний.  Анализ результатов ВПР.  Итоги проектной деятельности обучающихся.  Итоги реализации профориентационного минимума. Определение формата и уровня реализации профориентационного минимума в классах на 2024/25 учебный год.  Итоги реализации программы наставничества.  Анализ итогов аттестации педагогов в 2023/24 учебном году. Итоги аттестации на новые квалификационные категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник».  Развитие профессиональных компетенций учителей | Анализ реализации ООП по уровням образования.  Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам года.  Анализ результатов ВПР. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ВПР.  Меры по улучшению качества образовательной деятельности на следующий учебный год.  Анализ организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Итоги школьной научной конференции обучающихся «Стратегия успеха». Анализ результатов проектной и исследовательской деятельности. Обсуждение перспектив участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ регионального и федерального уровней.  Анализ итогов реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. Обсуждение формата и уровня реализации профориентационного минимума в классах на 2024/25 учебный год.  Подведение итогов реализации программы наставничества (форма «Учитель – учитель»). Выявление лучших наставнических практик для представления на конкурс.  Подведение итогов аттестации педагогов в 2023/24 учебном году.  Результаты диагностики профессиональных компетенций учителей. Основные направления развития профессиональных компетенций учителей. Формирование плана курсовой подготовки и плана аттестации на 2024/25 учебный год |
| Июнь | Анализ работы методических объединений учителей в 2023/24 учебном году.  Анализ результатов государственной итоговой аттестации.  Итоги первого года реализации ООП с учетом ФОП | Отчет методических объединений о реализации планов работы.  Анализ результатов ГИА. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ГИА. Анализ системы подготовки к ГИА. Выявление профессиональных дефицитов учителей, преподающих предметы ГИА.  Проектирование плана подготовки к ГИА-2025 с учетом результатов анализа.  Анализ первого года реализации ООП с учетом ФОП: выполнение рабочих программ, контроль реализации требований ФГОС и ФОП |
| Август | Формирование плана методической работы на 2024/25 учебный год.  Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с федеральными рабочими программами.  Развитие профессиональных компетенций учителей школы | Формирование плана методической работы на 2024/25 учебный год. Определение единой методической темы и направлений работы.  Экспертиза рабочих программ на соответствие федеральным рабочим программам. Экспертиза оценочных материалов.  Утверждение плана курсовой подготовки и плана аттестации на 2023/24 учебный год |
|  |  |  |