**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**Муниципального  общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13»**  
**за 2022/23 учебный год**  
**г. Кимры**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

**5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

**6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

**8.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП**

**8.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

**8.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**

**8.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

**9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**9.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2022/23 учебном году в МОУ «Средняя школа № 13»образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

***На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:***

* ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
* ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

***На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:***

* ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
* ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

***На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы:***

* ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

* реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОУ «Средняя школа № 13»;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
* реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ «Средняя школа № 13». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ  общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ «Средняя школа № 13».

Внеурочная деятельность МОУ «Средняя школа № 13» осуществляется через:

* организацию кружков, секций, проектной деятельности;
* организацию деятельности групп продленного дня.

В МОУ «Средняя школа № 13» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МОУ «Средняя школа № 13» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МОУ «Средняя школа № 13» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОУ «Средняя школа № 13», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОУ «Средняя школа № 13», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

**2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие контрольно-оценочные процедуры:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | | **Март** | **Апрель** | **Май** | |
| 1-ые |  |  |  | Административная проверочная работа по итогам I полугодия (русск.яз.,матем.) |  |  | |  | Административная контрольная работа по итогам года (русск.яз.,матем, оценка сформированности читательской грамотности) |  | |
| 2-ые | Администра-тивная входная контрольная работа (русск.яз., матем.) | Контрольная работа по итогам 1 четверти | Проведение тематических контрольных работ по предметам в соответствии с календарно-тематическим планирова-нием | Административная контрольная работа по итогам I полугодия (русск. яз., матем.) | Проведение тематических контрольных работ по предметам в соответствии с календарно-тематическим планированием | | | Контрольная работа по итогам 3 четверти | Административная контрольная работа по итогам года (русск. яз.,матем, оценка сформированности читательской грамотности) |  | |
| Региональная диагностическая работа (читательская грамотность) |
| 3-ьи | Администра-тивная входная контрольная работа (русск.яз., матем.) | Контрольная работа по итогам 1 четверти | Административная контрольная работа по итогам I полугодия (русск.яз., матем.) | Проведение тематических контрольных работ по предметам в соответствии с календарно-тематическим планированием | | | Контрольная работа по итогам 3 четверти | Административная контрольная работа по итогам года (русск. яз.,матем, оценка сформированности читательской грамотности) |  | |
| Региональная диагностическая работа (читательская грамотность |
| 4-ые | Администра-тивная входная контрольная работа (русск.яз., матем.) | Контрольная работа по итогам 1 четверти | Административная контрольная работа по итогам I полугодия (русск. яз., матем.) | Проведение тематических контрольных работ по предметам в соответствии с календарно-тематическим планированием | | | Комплексная контрольная работа (метапредметные результаты, читательская грамотность) | ВПР (русск. яз.,матем.,окруж. мир) | | |
| Контрольная работа по итогам 3 четверти |
| 5-ые | ВПР (русск.яз., матем., окруж. мир)  (русск.яз., матем., история, биология)  (русск..яз, матем., история, обществ., естественно- научный предмет)  (русск.яз, матем., физика, география, английский язык, гуманитар-ный предмет)  (русск.яз., матем., биология, география, обществозна-ние, физика) за предыдущий год обучения.  Администра-тивная контрольная работа по математике (входной контроль) | Личностные и метапредмет-ные результаты.  Проведение тематических контрольных работ по предметам в соответствии с календарно-тематическим планирова-нием | Проведение тематических контрольных работ по предметам в соответствии с календарно-тематическим планирова-нием | Административная контрольная работа по итогам I полугодия (русск. яз., матем.) | Проведение тематиче-ских контроль-ных работ по предметам в соответ-ствии с календарно-тематиче-ским планирова-нием  Предзащита итоговых индивиду-альных проектов |  | | Контрольная работа по математике по итогам 3 четверти | ВПР (русск.яз, матем.,ист., биол.) | | |
| 6-ые | Административная контрольная работа по итогам I полугодия (русск. яз., матем.) | Контрольная работа по русскому языку по итогам 3 четверти | ВПР (русск.яз., матем., ист.,биол.,геогр., общ.) | | |
| 7-ые | Диагностическая работа (функциональная грамотность) | Проведение тематических контрольных работ по предметам в соответствии с календарно-тематическим планированием | | | ВПР (русск.яз.,матем.,ист.,биол.,геогр.,общ.,физика, англ.яз) | | |
| 8-ые | Административная контрольная работа по итогам I полугодия (русск. яз., матем.) | ВПР (русск.яз.,матем.,ист.,биол.,геогр.,общ.,физика,химия) | | |
| 9-ые | Муниципальный пробный ОГЭ (русск. яз., матем.) | Итоговое собеседование Региональное диагностическое тестиро-вание (русский язык, математи-ка, предметы по выбору) | Пробное тестирование по предметам по выбору | | Пробное тестирование (русский язык, математика) | | ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ |
| 10-ые |  | Административная контрольная работа по итогам I полугодия (русск. яз., матем.) |  |  | | Административная контрольная работа по итогам года (русск.яз.,матем., предметы по выбору),  защита индивидуального проекта | |  |
| 11-ые | Региональное диагности-ческое тестирование по предметам ГИА | 1.Итоговое сочинение (изложение)  2.Муниципальный пробный ЕГЭ (русск. яз., матем.) | Пробное тестиро-вание (русский язык, математи-ка) | Пробное тестирование по предметам по выбору,  защита индивиду-ального проекта | | Пробное тестирование (русский язык, математика) | | ГИА в форме ЕГЭ |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

**Анализ результатов ГИА-9**

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 51 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

* обществознание выбрали 15 обучающихся (9 «А» – 13 человек, 9 «Б» – 2 человек);
* иностранный язык – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человек);
* биологию – 11 обучающихся (9 «А» – 4 человек, 9 «Б» – 7 человек);
* информатику – 23 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 12 человек);
* физику – 1 обучающихся ( 9 «Б» – 1 человек);
* географию – 48 обучающихся (9 «А» – 28человека, 9 «Б» – 20 человек,);
* химию – 1 обучающихся (9 «А» – 1 человека).

При этом в МОУ «Средняя школа №13» была особая категория выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА для детей-инвалидов. Один выпускник сдавал только два обязательных предмета русский язык и математика.

Из представленной данных видно, что география является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9.

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: иностранный язык, , физика, химия. ОГЭ по данным предметам сдавало от 1% до 2% выпускников 9-х классов.

В основные сроки сдаче ОГЭ 1 учащийся 9А и 6 учащихся 9 Б классов получили по одной неудовлетворительной отметке по предметам:

Математика – 6 уч-ся;

География– 1 уч-ся;

.

В резервные дни пересдали экзамен по русскому языку (1 чел.), биологии (1 чел.), географии (2 чел) на отметку «3» («удовлетворительно»). При повторной пересдаче не преодолели порог по химии ( 1 чел.) и английскому языку ( 1чел.).

В 2022-23 учебном году 51 (100%) обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в аттестат об основном общем образовании с отличием, – 3 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость)**

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильные (в 2022 -100%). По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости ниже на 12 % ( 2022 г- 100 %) и составляет 88%.

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/22 и 2021/23 учебные годы**  
**(качество знаний)**

**0**

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше на 4 % (в 2022 году – 80%, в 2023 году – 84%), а по математике понизились на 9% (в 2022 году – 52%, в 2023 году – 43%).

**Сравнительная таблица результатов государственной**  
**итоговой аттестации в формате ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | |  | **Русский язык** | | |  |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Подтвердили год** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Подтвердили год** |
| 2021/2022 | 100 | 52 | 3,6 |  | 100 | 80 | 4,3 |  |
| 2022/2023 | 88 | 43 | 3,27 | 62% | 100 | 84 | 4,34 | 24% |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 4 процента по русскому языку, понизилось на 9 процента по математике.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учеников** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| География | 47 | 65 | 3,7 | 97 |
| Информатика | 23 | 43 | 3,4 | 100 |
| Биология | 11 | 45 | 3,45 | 100 |
| Обществознание | 15 | 53 | 3,7 | 100 |
| Физика | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Иностранный язык | 2 | 100 | 5 | 100 |
| Химия | 1 | 0 | 3 | 100 |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. Учителям иностранного языка, биологии, химии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

**Результаты ОГЭ выпускников, получивших аттестат особого образца**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика** | **Обществознание** | **География** | **информатика** |
| 1-й | 5 | 4 | 4 | 5 |  |
| 2-й | 5 | 4 |  | 5 | 4 |
| 3-й | 5 | 4 |  |  |  |
| Подтвердили  годовую оценку | 71% | 0% | 0% | 100% | 0% |

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Администрации МОУ «Средняя школа №13»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2023 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2023 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Салтыковой Н.Н.

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

**Анализ результатов ГИА-11**

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ . Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене». До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 11 человек, что составило 40 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 29 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 29 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

* математику базового уровня в 2023 году сдавали 17 человек, что составило 58 процентов от обучающихся 11-х классов;
* математику профильного уровня в 2023 году сдавали 12 человек, что составило 41 процента от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 11 обучающихся, физику – 4, информатику – 5, английский язык – 5, химию – 2, историю – 5, биологию – 3, литературу – 4. географию -1

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы**

Приоритеты у выпускников общеобразовательных учреждений по выбору предметов остались прежними.

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика (базовый/профильный уровень)** | **Русский язык** |
| 2020/21 | ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/55 | 69 |
| 2021/22 | 4,2/57,6 | 68 |
| 2022/23 | 4,3/73,5 | 77 |

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня ( 2021-50; 2022 год – 57,6; 2023 год – 73,5), обществознанию (2021 год – 54; 2022 год – 62; 2023 год – 69), физике ( 2021 год – 71; 2022 год – 72; 2023 год – 83), биологии (2021 год – 42; 2022 год – 51;2023 год – 52,5;), истории (2021 год – 51; 2022 год – 57,2; 2023 год – 67,4 ) русскому языку ( 2021 год – 69; 2022 год – 68; 2023 год – 77); химии (2021 год – 42; 2022 год – 39; 2023 год – 52,5;) география –(2023год-59)

Снизился средний балл по информатике (2020 год – 70; 2021 год – 65; 2022 год – 53,6), английскому языку (2021 год – 71,9; 2022 год – 63) литературе ( 2021 год – 84; 2022 год – 91; 2023 год – 66,5)

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы**

В 2023 году самый низкий средний балл по химии и биологии – 52,5 .

**Доля участников единого государственного экзамена (ЕГЭ), не преодолевших минимальный порог.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Процент обучающихся**  **от числа сдававших экзамен** | **Количество обучающихся, чел.** |
| Обществознание | 9% | 1 |
| История | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 |
| Математика (профильный уровень) | 0 | 0 |

В 2022-23 у. г. количество выпускников, не преодолевших  минимальный

порог -1человек, предмет обществознание. В 2021-22-4 человек, в 2022-23 г.-1 человек.

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы**

**(от 81 до 100)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Процент обучающихся**  **от числа сдававших экзамен** | **Количество обучающихся, чел.** | **Наивысший балл** |
| **Русский язык** | **44%** | **13** | **97** |
| Обществознание | 27% | 3 | 94 |
| Английский язык | 25% | 1 | 83 |
| История | 20% | 1 | 91 |
| Литература | 25% | 1 | 91 |
| Физика | 75% | 3 | 100 |
| информатика |  |  |  |
| **Математика (профильный уровень)** | **41%** | **5** | **88** |

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы**

**(от 81 до 100) в 2020/21, 2021/22 учебные годы**

В 2022-23 у. г. количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие балы, увеличилось. Один выпускник набрал 100 баллов (физика).

Распределение выпускников текущего года по баллам

**ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике профильного уровня обществознанию, физике ;биологии, истории) русскому языку; химии ; география .
2. Повысился средний балл по информатике, химии, английскому языку, русскому языку.
3. Самый низкий средний балл по биологии.
4. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 33 процента, по обществознанию – 9 процентов, по математике -11 процентов, по истории – 25 процентов от числа сдававших экзамен.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

**Анализ результатов обучения по школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Данные** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| Всего обучающихся | 562 | 555 | 554 | 552 | 552 |
| Не успевают | 11 | 14 | 12 | 4 | 2 |
| Не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отличники | 42 | 54 | 40 | 45 | 61 |
| Хорошисты | 157 | 155 | 150 | 168 | 179 |
| С одной «4» | 12 | 12 | 11 | 11 | 14 |
| С одной «3» | 36 | 52 | 43 | 33 | 33 |
| % качества | 35,4 | 37,6 | 34,2 | 38,6 | 43,4 |
| % успеваемости | 98 | 97,4 | 97,8 | 98 | 99,6 |

**Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в I и III четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 0,7 процентов.

Пути решений:

**1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

* организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2023;
* использовать форму наставничества «ученик – ученик»;
* рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
* организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

**2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

**3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

**4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

**3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год. Также в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» были запланированы ВПР.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 4 – 8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

**Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МОУ «Средняя школа № 13» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. Во 2–11-х классах:

* в виде отметок по пятибалльной шкале;
* в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

**Выводы**

1. В 2023/24 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.

3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

**4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

**Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Диагностическая работа** | **Количество участников** | **Уровень** |
| 1 | Математическая грамотность | 198 | Школьный |
| 2 | Математическая грамотность | 53 | Региональный |
| 3 | Естественно-научная грамотность | 189 | Школьный |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 59 | Региональный |
| 5 | Читательская грамотность | 165 | Школьный |
| 6 | Финансовая грамотность | 174 | Школьный |
| 7 | Глобальная компетентность | 169 | Школьный |
| 8 | Креативное мышление | 181 | Школьный |

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

**1. Читательская грамотность**

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

**Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
|  | 5 (20%) | 6 (24%) | 9 (36%) | 4 (16%) | 1 (4%) |
|  | 3 (12%) | 5 (20%) | 10 (40%) | 5 (20%) | 2 (8%) |
|  | 2 (8%) | 5 (20%) | 11 (44%) | 6 (24%) | 1 (4%) |
| Итого | 12 (12%) | 21 (21%) | 47 (47%) | 15 (15%) | 5 (5%) |

**Выводы:**

1. Почти половина обучающихся 6-х и 7-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

**2. Математическая грамотность**

В 2022/23 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

* внутренняя диагностика уровня сформированности математической грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Математика и информатика»;
* внешняя диагностика сформированности математической грамотности в соответствии с приказом Министерства образования В диагностиках приняли участие:
* внутренняя диагностика – 50 обучающихся 6-х классов;
* внешняя диагностика – 50 обучающихся 7-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

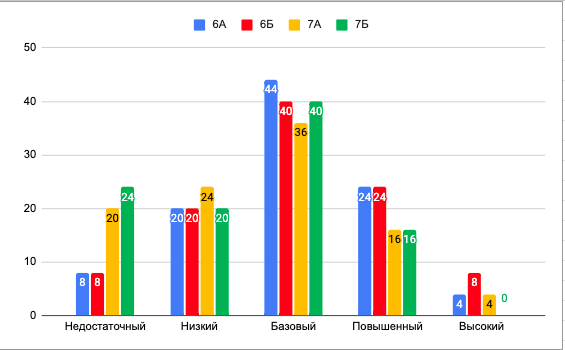
**Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 6 «А» | 2 (8%) | 5 (20%) | 11 (44%) | 6 (24%) | 1 (4%) |
| 6 «Б» | 2 (8%) | 5 (20%) | 10 (40%) | 6 (24%) | 2 (8%) |
| 7 «А» | 5 (20%) | 6 (24%) | 9 (36%) | 4 (16%) | 1 (4%) |
| 7 «Б» | 6 (24%) | 5 (20%) | 10 (40%) | 4 (16%) | – |
| Итого | 15 (15%) | 21 (21%) | 40 (40%) | 20 (20%) | 4 (4%) |

Следует отметить, что результаты внешней диагностики ниже, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 28 процентов обучающихся 6-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 7-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 20 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 44 процента.

Сравнение результатов внешней и внутренней диагностик представлено в диаграмме 1.

**Диаграмма. Результаты внутренней и внешней диагностик математической грамотности в 6–7-х классах**



В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

* формулирование ситуации математически;
* применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
* интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
* математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 4.

**Таблица. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые метапредметные умения** | **Доля обучающихся, справившихся с заданиями** | |
| **6-й класс** | **7-й класс** |
| 1 | Формулировать ситуацию математически | 67% | 56% |
| 2 | Применять математические понятия, факты, процедуры размышления | 74% | 60% |
| 3 | Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты | 45% | 34% |
| 4 | Математическое рассуждение | 10% | 15% |

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

**Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 28 процентов обучающихся 6-го класса и 44 процента обучающихся 7-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

2. Каждый четвертый обучающийся 6-го класса и почти половина учеников 7-х классов не владеют компетенциями математической грамотности.

3. Обучающиеся 6-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).

4. Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости.

В соответствии с планом ВШК в 2022/23 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности.

Установлено, что только на 45% уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности.

46% учителей используют задания на развитие функциональной грамотности на уроке;

25 % учителей задают на дом задания на развитие функциональной грамотности;

64 % учителей используют ЭОР и ЦОР;

31 % учителей владеют компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;

100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

**Общие выводы**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

**Рекомендации**

1. Администрации МОУ «Средняя школа № 13»:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям школьных методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

**5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

**Выполнение учебного плана на уровне ООО**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ФГОС ООО на 2022-2023 учебный год**

**(5-дневная учебная неделя) – 5338**

**5 -9 классы**

**ФГОС третьего поколения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **V класс** | **VI класс** | **VII класс** | **VIII класс** | **IX класс** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | – | – | – | 10 |
| Алгебра | – | – | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | – | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | – | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | – | – | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | – | – | – | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | – | – | – | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | – | – | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | – | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | – | – | – | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 28 | 30 | 32 | 32 | 32 | 154 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| Основы компьютерной грамотности | | 1 | - | – | – | – | 1 |
| Тренинг грамотного письма | | – | – | - | 1 | - | 1 |
| Реальная математика | | – | – | – | - | 1 | 1 |
| **Всего в неделю** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Всего учебных часов на учебный период | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| Проектная мастерская | | 1 | 1 | 1 | – | – | 3 |
| Я – гражданин | | 1 | 1 | – | – | – | 2 |
| Естественно-научная лаборатория | | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Я подросток. Я имею право | | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Компьютерная графика | | – | – | – | 1 | 1 | 2 |
| **Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности** | | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 21 |

[[1]](#footnote-1)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ФГОС ООО на 2022-2023 учебный год**

**(5-дневная учебная неделя) – 5338**

**6 - 9 классы ФГОС второго поколения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | **Всего** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 А | 9 Б |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | **714** |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | **442** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **85** |
| Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **85** |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **510** |
| Второй иностранный язык (французский язык) | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **102** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | - | **340** |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | **306** |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **204** |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **102** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **340** |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **136** |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **272** |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **238** |
| Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 3 | **238** |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 2 | **136** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | **136** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | - | **102** |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | - | **238** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **476** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | 1 | **68** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | - | - | - | - | - | **34** |
|  | Факультативный курс по русскому языку | - | - | - | - | - | 1 | **34** |
|  |  | - | - | - | - | 1 | - | **34** |
| **ИТОГО:** | | **29/**  **986** | **30/**  **1020** | **32/**  **1088** | **33/**  **1122** | **33/**  **1122** | | **5338** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе СанПиН 2.4.2.2821-10 | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | |  |
| Промежуточная аттестация достижений учащихся -по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть и годовых. | | | | | | | |  |

[[2]](#footnote-2)

**Выполнение учебного плана на уровне СОО**

Учебный план

МОУ "Средняя школа № 13"

2022-2023 учебный год

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**(универсальный профиль)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов**  **(два года обучения)** | |  |
| **10 класс** | **11 класс** | **10-11 кл.** |
| Русский язык и литература | **Русский язык** | Б | 1 | 1 | 2/68 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6/204 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 1 | 1 | 2/68 |
| Родная литература |  | 0 | 0 | 0 |
| Математика и информатика | **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия** | **У** | **6** | **6** | **12/408** |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 2/68 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 6/204 |
| Естественные науки | Химия | Б | 2 | 2 | 4/136 |
| Биология | Б | 2 | 2 | 4/136 |
| Физика | Б | 2 | 2 | 4/136 |
| Астрономия | Б | - | 1 | 1/34 |
| Общественные науки | География | Б | 1 | 1 | 2/68 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 4/136 |
| История | Б | 2 | 2 | 4/136 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6/ 204 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1/68 |
| ВСЕГО | |  | **30** | **31** | **2074** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Предметы и курсы по выбору | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 1 | 1/68 |
| *Практикум по математике* | ФК | - | 1 | 34 |
| *Обществознание в вопросах и ответах* | ФК | 1 | - | 34 |
| *История в лицах* | ФК | 1 | - | 34 |
| *Трудности русского языка* | ФК | - | 1 | 34 |
| *Химия в задачах* | ФК | 1 | - | 34 |
| ВСЕГО | |  | ***4*** | ***3*** | ***238*** |
| **ИТОГО** | |  | **34** | **34** | **2312** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе СанПиН 2.4.2.2821-10 | |  | **34** | **34** | **2312** |
| Промежуточная аттестация достижений учащихся по полугодиям, в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть и годовых | | | | | |

**У-** углубленное изучение

**Б-** базовый уровень

ЭК-элективный курс

ФК – факультативный курс

Учебный план

МОУ "Средняя школа № 13"

2022-2023 учебный год

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ **(технологический профиль)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет** | | **Уровень** | **Количество часов**  **(два года обучения)** | |  |
| 10 класс | 11 класс | 10-11 кл. |
| Русский язык и литература | Русский язык | | Б | 1 | 1 | 2/68 |
| Литература | | Б | 3 | 3 | 6/204 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | | Б | 1 | 1 | 2/68 |
| Математика и информатика | **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия** | | **У** | **6** | **6** | **12/408** |
| **Информатика** | | **У** | **4** | **4** | **8/272** |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | | Б | 3 | 3 | 6/ 204 |
| Естественные науки | **Физика** | | **У** | **5** | **5** | **10/340** |
| Астрономия | | Б | - | 1 | 1/34 |
| Химия | | Б | 1 | 1 | 2 /68 |
| Общественные науки | История | | Б | 2 | 2 | 4/ 136 |
| Обществознание | | Б | 2 | 2 | 4/136 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура (\*третий час предмета в рамках внеурочной деятельности) | | Б | 2\* | 2\* | 4/136 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | Б | 1 | 1 | 2/68 |
| Всего | | |  | **32** | **32** | **2142** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| Предметы и курсы по выбору | | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 1 | 2/68 |
| Основные методы решения уравнений и неравенств | ФК | 1 | - | 1/34 |
| Основные методы решения задач по физике | ФК | 1 | 1 | 2/68 |
| Всего | | |  | ***3*** | ***2*** | ***170*** |
| ИТОГО | | |  | **34** | **34** | **2312** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе СанПиН 2.4.2.2821-10 | | |  | **34** | **34** | **2312** |
| Промежуточная аттестация достижений учащихся, по полугодиям в форме выведения на основе текущих отметок ,отметок за четверть и годовых | | | | | | |

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

**Основное общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2023 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2023 № 57) реализация ООП основного общего образования в 5-х и 6-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

**Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 «А» | 5 «Б» | | 6 «А» | | | 6 «Б» | 6 «В» | | 7 «А» | | 7 «Б» | | 8 «А» | 8 «Б» | 9 «А» | 9 «Б» |
| Русский язык | 100 | 100 | | 100 | | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература | 100 | 100 | | 100 | | | 100 | 100 | | 99 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык | Не изучается | | | 100 | | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родная литература | Не изучается | | | 100 | | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Английский язык | 100 | 100 | | 100 | | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Второй иностранный язык | Не изучается | | | | | | | | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | | 100 | | | 100 | 100 | | - | | | | | | | |
| Алгебра |  | Не изучается | | | | | | | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Геометрия | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физика | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 100 | | 100 | | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Химия | Не изучается | | | | | | | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Обществознание | - | - | | - | | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История России. Всеобщая история | 100 | 100 | | 100 | | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 | | 100 | | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | | 100 | | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | – | – | – | – |
| Музыка | 100 | 100 | | 100 | | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | – | – |
| Технология | 100 | 100 | | 100 | | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | – | – |
| Физическая культура | 100 | 100 | | 100 | | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОДНКНР | 100 | 100 | | - | | | – | – | | – | | – | | – | – | – | – |
| Основы безопасности жизнедеятель-ности | Не изучается | | | | | | | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Итого: | 100 | | 100 | | 100 | 100 | | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Среднее значение: | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов.

**Среднее общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

**Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы и уровень изучения** | **Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %** | | | |
|  | 10 «Б»  универсальный профиль | 11 «А»  технологический профиль | 11 «Б»  универсальный  профиль |
| Русский язык (базовый) |  | 100 | 100 | 100 |
| Литература (базовый) |  | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык |  | 100 | 100 | 100 |
| Иностранный язык (английский язык базовый) |  | 100 | 100 | 100 |
| История (базовый) |  | 100 | 100 | 100 |
| Обществознание (базовый) |  | 100 | 100 | 100 |
| География (базовый) |  | 100 | Не изучается | 100 |
| Математика |  | 100 | 100 | 100 |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный) |  | - | 100 | - |
| Информатика(базовый) |  | 100 | - | 100 |
| Информатика  (углубленный) |  | - | 100 | - |
| Физика (базовый) |  | 100 |  | 100 |
| Физика (углубленный) |  | - | 100 | - |
| Астрономия (базовый) |  | - | 100 | 100 |
| Химия (базовый) |  | 100 | 100 | 100 |
| Биология (базовый) |  | 100 | Не изучается | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура |  | 100 | 100 | 100 |
| Мировая художественная культура |  | Не изучается | Не изучается | Не изучается |
| Технология |  | Не изучается | Не изучается | Не изучается |
| Индивидуальный проект  ЭК |  | 100 | Не изучается | Не изучается |
| Итого: |  | 100 | 100 | 100 |
| Среднее значение: | 100 | | | |

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов.

Использование информационных технологий и сервисов позволило улучшить качество в реализации рабочих программ ООО, СОО.

Учителя успешно использовали в своей работе с обучающимися следующие цифровые ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| ЯКласс | https://www.yaklass.ru/?%035 |
| Российская электронная школа | https://resh.edu.ru/ |
| Мобильное  электронное  образование | [https://mob-](https://mob-edu.ru/)  [edu.ru/](https://mob-edu.ru/) |
| Учи.ру | <https://uchi.ru/> |
| Онлайн щкола Фоксфорд | <https://foxford.ru/> |
| Кодвардс | [https://codew](https://codewards.ru/)  [ards.ru/](https://codewards.ru/) |
| Платформа новой школы | <http://www.pcbl.ru/> |
| «Московская  электронная  школа» | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> |

**Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

Контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

**Выводы:**

1. Рабочие программы на уровняхНОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

**Рекомендации:**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022/23 учебный год в срок до 06.06.2023.

1.2. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2023, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2023/24 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать в срок до 24.06.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

* для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
* для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
* для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
* для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2023/24 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2023.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 01.06.2023.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 01.06.2023.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

**6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе на уровне ООО и СООО были организованы 19 курсов внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Класс | Количество часов | Режим работы | Преподаватель |
| 1. | Основы компьютерной грамотности | 5 | 1 | Среда  12:45 – 13:30 | Симонова Е.В. |
| 2. | Я гражданин | 5 | 1 | Понедельник  13:40 – 14:25 | Силантьева Е.Г. |
| 3. | Проектная мастерская | 5 | 1 | Пятница  12:45 – 13:30 | Шумова Т.Г. |
| 4. | Естественно-научная лаборатория | 5 | 1 | Четверг  14:35 – 15:20 | Коренев П.Н. |
| 5. | Волшебный английский | 6 В | 1 | Вторник  13:40 – 14:25 | Бенидзе Н.Р. |
| 6. | Введение в естествознание | 6 В | 1 | Среда  14:35 – 15:20 | Закатилова И.П. |
| 7. | Реальная математика | 8 | 1 | Понедельник  14:35 – 15:20 | Разумовская Н.Н. |
| 8. | Английская мозаика | 9 | 1 | Пятница  13:40 – 14:25 | Бенидзе Н.Р. |
| 9. | Избранные вопросы математики | 9 А | 1 | Четверг  13:40 – 14:25 | Закатилова И.П. |
| 10. | Тайны русского языка | 9 А | 1 | Четверг  17:10 – 17:55 | Иванова А.Н. |
| 11. | Общая физическая подготовка | 9 А | 1 | Понедельник  14:35 – 15:20 | Платонова Л.А. |
| 12. | Основы баскетбола | 9 Б | 1 | Понедельник  14:35 – 15:20 | Гриневич Т.Ю. |
| 13. | Избранные вопросы географии | 9 | 1 | Понедельник  13:40 – 14:25 | Щиняев С.Н. |
| 14. | Трудные вопросы биологии и химии | 9 | 1 | Среда  14:35 – 15:20 | Коренев П.Н. |
| 15. | Моделирование и формализация | 9 | 1 | Вторник  14:35 – 15:20 | Симонова Е.В. |
| 16. | Общая физическая подготовка | 11 А | 1 | Пятница  14:35 – 15:20 | Платонова Л.А. |
| 17. | Web-дизайн | 11 А | 1 | Среда  14:35 – 15:20 | Симонова Е.В.. |
| 18. | Русская словесность | 11 А | 1 | Среда  13:40 – 14:25 | Салтыкова Н.Н. |
| 19. | Трудности русского языка | 11 Б | 1 | Среда  13:40 – 14:25 | Хромова Н.А. |

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности.

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования – 100%**

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования – 100%**

**Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Уровни образования** | | | **Основание** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру | Да | Да | Да |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:   * результаты освоения курса внеурочной деятельности; * содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; * тематическое планирование | Да | Да | Да |
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да | Да | Да | Проверка рабочих программ ВД  Посещение занятий ВД  Собеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности  Посещение занятий внеурочной деятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Анализ портфолио учеников  Анализ индивидуальных проектов  Анализ уровня сформированности личностных результатов |
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Да | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами |
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | 85% детей и 81% родителей удовлетворены | 90% детей и 93% родителей удовлетворены | 97% детей и 98% родителей удовлетворены | Анализ результатов анкетирования детей  Анализ результатов анкетирования родителей |
| 10. | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | | | Анализ материальной базы школы  Анализ личных дел педагогов  Собеседование с педагогами |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

**Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ф. И. О.** | **Должность** | **Название курсов** | **Кол-во часов** | **Учреждение, где проводилось обучение** | | Салтыкова Н.Н. | Учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР, классный руководитель 6 «Б» класса | «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» | 36 | ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» | | Шумова Т.Г. | Учитель изобразительного искусства и технологии, , классный руководитель 9 «Б» класса | «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» | 36 | ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» |   В 2022/23 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы  Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».  **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год**  **Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).  Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.  **Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.  **Какие проблемы личностного развития школьников решены**  Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:  **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**  Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:  **Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:**  **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**  **Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | 1 «А» |  |  |  |  |  | | 1 | Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ | Основные школьные дела | + |  |  |  |  |  | | **Всего** | | |  |  |  |  |  |  |   **Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | 5 «А» |  |  |  |  |  | | 1 | Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ | Основные школьные дела | + | + | + | + |  | + | | **Всего** | | |  |  |  |  |  |  |   **Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | 10 «А» |  |  |  |  |  | | 1 | Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ | Основные школьные дела | + | + | + | + |  | + | | **Всего** | | |  |  |  |  |  |  |   **3. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Общественные объединения»)**  На внутришкольном учете на настоящий момент состоят  По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:   * ученика сняты с внутришкольного учета; * за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.   **5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**  В течение учебного года проведено по родительских собрания в каждом классе, всего родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.  Наиболее интересными и полезными были собрания:  Посещаемость родительских родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.  Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.  На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.  Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».  По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:   * повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе; * повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента; * повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов; * повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.   **4. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**  **5. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**  Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:   * достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах); * потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана); * уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности); * степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств); * наличие у школьника обоснованного профессионального плана.   Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».  С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся  **6. Работа школьного методического объединения классных руководителей**  Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.  Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.  **7. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**  В 2022/23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на процентов.  Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:   1. Модуль «Основные школьные дела»: 2. Модуль «Профориентация»:   **Выводы:**   1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика. 2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим. 3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях. 4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты. 5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную. 6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Общественное объединение » и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика. 7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы. 8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую. 9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. 10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую. 11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – процентов.   **Рекомендации:**  **7.4. Анализ дополнительного образования («Точка роста», «Успех каждого ребенка»)**  В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.  **Охват обучающихся программами дополнительного образования**  В 2022/23 учебном году в рамках школьного спортивного клуба проведены следующие спортивные мероприятия:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |   **Вывод:** |

**8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

***Уровень образования педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Высшее** | **Среднее специальное** | **Среднее** |
|  |  | **педагогическое** |  |
| Администрация | 5 | - | - |
| Педагогические работники | 25 | 6 | - |
| Совместители | 5 | - | - |

***Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид награды** | **Количество педагогов** |
| Звание «Заслуженный учитель РФ» | - |
| Нагрудный знак «Почетный работник | 1 |
| общего образования РФ» |  |
| Знак «Отличник народного просвещения» | - |
| Почетная грамота Министерства |  |
| образования и науки РФ |  |
| Почетная грамота Министерства образования Тверской области | 2 |

***Уровень квалификации педагогов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кв. категории** | **Высшая** | **Первая** | **СЗД** | **Не подлежат аттестации** |
| Педагоги | 14 | 7 | 5 | 4 |
| Педагоги-  совместители | 0 | 0 | 0 | 4 |
| По школе | 14 | 7 | 5 | 8 |

**Аттестация педагогических кадров**

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию 2 человека: Миргородская С.В., Салтыкова Н.Н.; на первую категорию – 3 человека (Силантьева Е.Г., Разумовская Н.Н., Рябов А.Ю.)

**Список учителей, которые проходили аттестацию в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество педагога** | **Должность** | **Имеющаяся категория** | **Дата аттестации** |
| 1 | Миргородская С.М. | Учитель начальных классов | Высшая | I квартал 2023 |
| 2 | Салтыкова Н.Н. | Учитель русского языка и литературы | Высшая | II квартал 2023 |
| 3 | Разумовская Н.Н. | Учитель математики | - | IV квартал 2022 |
| 4 | Силантьева Е. Г. | Соц. педагог | - | IV квартал 2022 |
| 5 | Рябов А.Ю. | Учитель истории, ОБЖ | - | IV квартал 2022 |

**Рекомендации:**

1.Создать необходимые условия для аттестации педагогов в 2023-2024 учебном году.

2.Рекомендовать на первую категорию: Арутюнян К. А., Иванову А.Н., Ковалеву Л.В.,; на высшую категорию - Бенидзе Н. Р., Хромову Н.А.

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование КПК/КПП | Наименование учебного учреждения | Слушатель КПК | Дата прохождения КПК | Форма прохождения КПК |
| «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» | ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации | 1. Гриневич Т.Ю. 2. Лакина М.В. 3. Платонова Л.А. 4. Смирнова Ю.Б. | Ноябрь  2022 г. | Дистанционная  (58 часов) |
| «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» | ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» | 1. Салтыкова Н.Н. 2. Шумова Т.Г. | Декабрь 2022 г. | Дистанционная  (36 часов) |
| «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» | ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации | * 1. Салтыкова Н.Н. | Декабрь 2022 г | Дистанционная  (36 часов) |
| «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» | ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации | 1.Салтыкова Н.Н. | Май 2023 | Дистанционная  (48 часов) |
| «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» | ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации | 1.Салтыкова Н.Н. | Июнь 2023 | Дистанционная  (60 часов) |
| «Школа современного учителя математики: достижения российской науки» | ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации | 1.Разумовская Н.Н. | Июнь 2023 | Дистанционная  (60 часов) |
| «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности | ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации | 1.Салтыкова Н.Н. | Июнь 2023 | Дистанционная  (32 часа) |
| «Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/ подросткам с девиациями поведения | ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации | 1.Салтыкова Н.Н. | Июнь 2023 | Дистанционная  (24 часа) |
| «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя» | ТОИУУ | 1.Смирнова Ю.Б. | Июнь 2023 | Дистанционная  (36 часов) |
| «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя» | ООО «Инфоурок | 1.Кузнецова Ю.Б. | Июнь 2023 | Дистанционная  (36 часов) |
| «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС (2023) | ТОИУУ | 1.Поплавская О.Э. | Июнь 2023 | Дистанционная  (36 часов) |

**Методическая работа**

В школе функционируют 5 школьных методических объединений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Руководитель ШМО** | **ШМО** | **Количество педагогов** |
|  | Парфенова Н.С. | учителей естественно-научного цикла | 9 |
|  | Хромова Н. А. | учителей гуманитарного цикла | 8 |
|  | Тараканова М. С. | учителей начальных классов | 9 |
|  | Бенидзе Н. Р. | учителей иностранного языка | 4 |
|  | Гриневич Т. Ю. | учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, изобразительного искусства и музыки | 7 |

Каждое методическое объединение работает по своим планам.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* работа с ФГОС;
* работа с одаренными детьми;
* работа с неуспевающими;
* работа с молодыми специалистами;
* формы и методы промежуточного и итогового контроля;
* создание профильных классов;
* аттестация учителей;
* анализ результатов школьных, муниципальных и региональных мониторингов,
* подготовка и проведение итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;

Главными задачами методических объединений является следующее:

1. Взаимопосещение уроков, оказание помощи молодым учителям.
2. Изучение методической литературы.
3. Четкое планирование уроков.

4. Обсуждение и составление рабочих программ.

Учителя школы зарегистрированы и активно работают на педагогических предметных порталах: «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Фоксфорд», «Сферум» и др.

**Выводы:**

Сейчас как никогда, должна быть повышена потребность педагогов в дополнительном профессиональном образовании. Все кабинеты оснащены персональными компьютерами, ноутбуками, проекторами, интерактивныеми досками, проведен доступ к сети Интернет. Нужно идти в ногу со временем, теоретически и практически быть готовым к новшествам.

**Рекомендации:**

- активизировать работу педагогов по дополнительному профессиональному образованию;

- руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;

- руководителям ШМО составить план-график открытых уроков и мероприятий на 2022-2023 учебный год.

**План тематических заседаний методического совета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы заседаний** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | Задачи методической работы в 2022/23 учебном году.  Организация образовательного процесса по новым ФГОС НОО и ООО. Особенности реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС.  Новые концепции преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования и пути их реализации на уроках и во внеурочной деятельности.  Особенности идеологической воспитательной работы в новом учебном году (внедрение в образовательный процесс государственной символики РФ).  Реализация программы наставничества (форма «Учитель–учитель») | Утверждение плана методической работы на 2022/23 учебный год.  Утверждение единой методической темы на 2022/23 учебный год и программы работы над единой методической темой.  Утверждение планов работы методических объединений.  Утверждение плана проведения предметных недель.  Отчет руководителей МО о готовности к реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС.  Обсуждение путей реализации новых концепций преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования и пути их реализации на уроках и во внеурочной деятельности.  Обсуждение перечня мероприятий по использованию в образовательном процессе государственных символов РФ.  Актуализация программы наставничества. Утверждение индивидуальных планов работы под руководством наставника в форме «Учитель–учитель» |
| Октябрь | Обеспечение  преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО.  Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады | Анализ реализации плана мероприятий по адаптации первоклассников к учебной деятельности.  Анализ реализации плана мероприятий по адаптации обучающихся 5-х классов на новом уровне образования.  Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Корректировка плана мероприятий по подготовке к муниципальному этапу Олимпиады |
| Ноябрь | Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся | Реализация плана по формированию функциональной грамотности в 2022/23 учебном году.  Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности.  Анализ результатов внешних оценочных процедур (Общероссийская оценка по модели PISA, региональная диагностика функциональной грамотности).  Использование в учебном процессе практико-ориентированных заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.  Формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся |
| Декабрь | Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2023 | Анализ результатов ГИА-2022. Типичные ошибки и затруднения обучающихся.  Рассмотрение и анализ демоверсий, спецификаций, кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ.  Отчет руководителей методических объединений о подготовке к ГИА-2023. Утверждение планов подготовки к ГИА-2023.  Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.  Организация мастер-класса «Лучшие практики подготовки к ГИА-2023» |
| Январь | Проблема объективного оценивания знаний обучающихся.  Итоги первого полугодия: успеваемость и качество знаний.  Анализ реализации концепции преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования на уроках и во внеурочной деятельности | Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам учебного периода.  Сравнение результатов внутришкольного оценивания с результатами внешних оценочных процедур. Анализ причин несоответствия оценок.  Анализ школьной системы оценивания. Риски и дефициты действующей системы оценивания.  Использование возможностей критериального и формирующего оценивания при оценке образовательных результатов обучающихся.  Способы развития фонда оценочных средств ОО.  Анализ реализации концепции преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования на уроках и во внеурочной деятельности: обсуждение аналитической справки по итогам тематического посещения уроков и внеурочных занятий.  Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Пути повышения результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях |
| Февраль | Учет программы воспитания при реализации предметного содержания.  Использование возможностей модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок».  Особенности реализации рабочей программы воспитания на уроках.  О подготовке к ВПР | Обсуждение справки по итогам посещения уроков.  Оценка использования учителями возможностей модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок».  Изучение государственной символики РФ через содержание общественно-научных предметов и предметных областей «ОДНКНР» и «Искусство».  Об организации методического семинара «Воспитательные практики на уроках».  Отчет руководителей методических объединений о подготовке к ВПР. Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися |
| Март | Профильное обучение: анализ организации предпрофильного и профильного обучения.  Развитие профильного обучения.  Открытие инженерного класса: о перспективах предпрофессионального образования в школе.  Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Анализ организации профильного обучения в школе за последние три года.  Анализ выбора профилей. Роль предпрофильной подготовки в выборе профиля на уровне СОО.  Обмен мнениями о методическом обеспечении профильного обучения: учебные планы профилей, рабочие программы профильных предметов, программы элективных курсов.  Развитие предпрофессионального образования в регионе. Проекты предпрофессионального образования.  О подготовке и проведении школьной научной конференции обучающихся «Стратегия успеха» |
| Апрель | Резервы повышения качества образования.  Итоги предметных недель.  О подготовке к ГИА-2023. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ.  О формировании перечня учебников и учебных пособий на 2023/24 учебный год | Анализ образовательных результатов обучающихся. Причины снижения качества образования. Методические дефициты педагогов. Развитие профессиональных компетенций учителей.  Анализ организации и содержания предметных недель. Вовлеченность обучающихся. О проведении метапредметных недель.  Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ. Анализ готовности к итоговой аттестации и прогноз результативности ГИА.  Анализ использования учебников и учебных пособий. Формирование перечня учебников и учебных пособий на 2023/24 учебный год.  Использование педагогами ЭОР и ЦОР на уроках: анализ тематического посещения уроков |
| Май | Выполнение ООП по уровням образования.  Итоги года: успеваемость и качество знаний.  Анализ результатов ВПР.  Итоги проектной деятельности обучающихся.  Итоги реализации программы наставничества.  Развитие профессиональных компетенций учителей | Анализ реализации ООП по уровням образования.  Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам года.  Анализ результатов ВПР. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ВПР.  Меры по улучшению качества образовательной деятельности на следующий учебный год.  Анализ организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Итоги школьной научной конференции обучающихся «Стратегия успеха». Анализ результатов проектной и исследовательской деятельности. О перспективах участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ регионального и федерального уровня.  Подведение итогов реализации программы наставничества (форма «Учитель–учитель»).  О результатах диагностики профессиональных компетенций учителей. Основные направления развития профессиональных компетенций учителей |
| Июнь | Анализ работы методических объединений учителей в 2022/23 учебном году.  Анализ результатов государственной итоговой аттестации.  Итоги первого года реализации новых ФГОС НОО и ООО | Отчет методических объединений о реализации планов работы.  Анализ результатов ГИА. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ГИА. Анализ системы подготовки к ГИА. Выявление профессиональных дефицитов учителей, преподающих предметы ГИА.  Проектирование плана подготовки к ГИА-2024 с учетом результатов анализа.  Анализ первого года реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС: выполнение программы, контроль реализации требований ФГОС |
| Август | Формирование плана методической работы на 2023/24 учебный год.  Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей.  О развитии профессиональных компетенций учителей школы | Формирование плана методической работы на 2023/24 учебный год. Определение единой методической темы и направлений работы.  Экспертиза рабочих программ. Экспертиза оценочных материалов.  Утверждение плана курсовой подготовки и плана аттестации на 2023/24 учебный год |

**План работы педагогического совета на 2022/23 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вопросы для обсуждения** | **Ответственные** |
| **Педагогический совет № 1** **«Анализ и диагностика итогов 2021/22 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/23 учебном году»** | | |
| Август | 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году. 2. Общие тенденции российского образования:  * обновление ФГОС; * формирование функциональной грамотности; * формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; * развитие системы ранней профориентации школьников; * формирование системы патриотического воспитания; * развитие цифровой образовательной среды.  1. Внедрение ФГОС НОО и ООО третьего поколения. 2. Утверждение ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС третьего поколения. 3. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, на 2022/23 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 4. Утверждение плана работы школы на 2022/23 учебный год. 5. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность | Директор школы  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| **Педагогический совет № 2** **«Качество образования как основной показатель работы школы»** | | |
| Ноябрь | 1. Результаты внешней оценки качества образования в МОУ «СОШ № 13». Итоги ВПР, перенесенных на осенний период. 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. 4. Оценивание функциональной грамотности | Заместитель директора по УВР  Руководители ШМО |
| **Педагогический совет № 3** **«Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»** | | |
| Январь | 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 3. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности. 4. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников | Заместитель директора по УВР |
| **Педагогический совет № 4** **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»** | | |
| Март | 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. 3. Реализация инвариантных модулей рабочей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП. 4. Реализация вариативных модулей рабочей программы воспитания как отражение школьного уклада МОУ «СОШ № 13». 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МОУ «СОШ № 13» | Директор школы  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| **Педагогический совет № 5** **«О допуске к ГИА»** | | |
| Май | 1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2023 году | Заместитель директора по УВР |
| **Педагогический совет № 6** **«О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»** | | |
| Май | 1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс | Заместитель директора по УВР |
| **Педагогический совет № 7** **«Итоги образовательной деятельности в 2022/23 учебном году»** | | |
| Июнь | 1. Реализация ООП в 2022/23 учебном году. 2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 3. Анализ результатов ГИА обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании | Директор школы  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР |

**8.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП**

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

**Цель контроля:**

* анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
* анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
* анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

**Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО**

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы разделов ООП НОО** | | **Отметка о соответствии требованиям ФОП** | **Замечания** |
| **Целевой раздел** | | | |
| Пояснительная записка | Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования | Соответствует |  |
| Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО | Соответствует |  |
| Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО | Соответствует |  |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной | Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС | Соответствует |  |
| Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся | Соответствует |  |
| Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов | Соответствует |  |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной | Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности | Соответствует |  |
| Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов | Соответствует |  |
| Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся | Соответствует |  |
| Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений | Соответствует |  |
| **Содержательный раздел** | | | |
| Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО | Включено |  |
| Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО | Не соответствует | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | Нет | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует |  |
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | Соответствует |  |
| Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся | Не соответствует | В стадии разработки |
| Рабочая программа воспитания | Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует |  |
| Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует |  |
| **Организационный раздел** | | | |
| Учебный план | Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП НОО | Соответствует | Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели |
| Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули | Соответствует |  |
| Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам | Соответствует |  |
| План внеурочной деятельности | Направления внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО | Соответствует |  |
| Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО | Соответствует |  |
| Календарный учебный график | Соответствует федеральному учебному графику в ФОП НОО | Нет | В стадии разработки |
| Календарный план воспитательной работы | Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения | Соответствует | Возможны изменения |

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

**Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
2. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график.

**Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 25.05.2023.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 30.06.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

**Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО**

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы разделов ООП ООО** | | **Отметка о соответствии требованиям ФОП** | **Замечания** |
| **Целевой раздел** | | | |
| Пояснительная записка | Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования | Соответствует |  |
| Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО | Соответствует |  |
| Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО | Соответствует |  |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной | Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС | Соответствует |  |
| Передают специфику образовательной деятельности  (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся | Соответствует |  |
| Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов | Соответствует |  |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной | Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности | Соответствует |  |
| Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся | Соответствует |  |
| Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов | Соответствует |  |
| Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся | Соответствует |  |
| Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений | Соответствует |  |
| **Содержательный раздел** | | | |
| Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» | Включено |  |
| Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП ООО | Не соответствует | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | Нет | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует |  |
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | Соответствует |  |
| Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности | Соответствует |  |
| Рабочая программа воспитания | Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует |  |
| Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует |  |
| **Организационный раздел** | | | |
| Учебный план | Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП ООО | Соответствует | Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели |
| Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули | Соответствует |  |
| Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам | Соответствует |  |
| План внеурочной деятельности | Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФОП ООО | Соответствует | Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности |
| Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП ООО:   * предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; * сочетают индивидуальную и групповую работу; * обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся; * проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики); * экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры | Соответствует |  |
| Календарный учебный график | Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФОП ООО | Нет | В стадии разработки |
| Календарный план воспитательной работы | Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения | Соответствует | Возможны изменения |

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

**Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Математика» и «Биология» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», <...>.
2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

**Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:

1.1. Завершить приведение ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО в срок до 25.05.2023.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО на соответствие ФОП ООО в срок до 30.06.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.3. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

**Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения** | **Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО** | **Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО** | **Замечания** |
| **Целевой** | Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания | Соответствует |  |
| Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям:  – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;  – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;  – овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей | Соответствует |  |
| Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО:  – по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный);  – по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне;  – в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»;  – в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история» | Соответствует |  |
| **Содержательный** | Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей:  – разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»;  – разработана рабочая программа по курсу истории «История России»;  – разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»;  – в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты;  – предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов;  – разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами;  – разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля | Не соответствует | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| Программа коррекционной работы:  – скорректированы названия разделов;  – конкретизировано назначение программы;  – добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП;  – добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ | Соответствует |  |
| **Организационный** | Изменение в перечне предметных областей:  – в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» | Соответствует |  |
| Изменение в перечне учебных предметов:  – из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»;  – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»;  – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» | Соответствует |  |
| В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ | Соответствует |  |
| В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем | Соответствует |  |
| Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов | Соответствует |  |

**Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО**

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы разделов ООП СОО** | | **Отметка о соответствии требованиям ФОП** | **Замечания** |
| **Целевой раздел** | | | |
| Пояснительная записка | Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования | Соответствует |  |
| Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО | Соответствует |  |
| Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО | Соответствует |  |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной | Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС | Соответствует |  |
| Передают специфику образовательной деятельности  (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся | Соответствует |  |
| Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов | Соответствует |  |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной | Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности | Соответствует |  |
| Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся | Соответствует |  |
| Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов | Соответствует |  |
| Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся | Соответствует |  |
| Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений | Соответствует |  |
| **Содержательный раздел** | | | |
| Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) | Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» | Включено |  |
| Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП СОО | Не соответствует | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы | Нет | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | Соответствует |  |
| Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности | Соответствует |  |
| Рабочая программа воспитания | Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует |  |
| Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует |  |
| **Организационный раздел** | | | |
| Учебный план | Включает учебные планы профилей обучения | Соответствует |  |
| Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») | Соответствует |  |
| Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне  из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области | Соответствует |  |
| Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта | Соответствует |  |
| Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФОП СОО | Соответствует | Выбраны варианты федеральных учебных планов:   * учебный план универсального профиля |
| Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам | Соответствует |  |
| План внеурочной деятельности | План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент | Соответствует |  |
| Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФОП СОО | Соответствует |  |
| Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФОП СОО | Не соответствует | Не сформирован вариативный компонент плана для универсального профиля |
| Календарный учебный график | Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФОП СОО |  | В стадии разработки |
| Календарный план воспитательной работы | Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения | Соответствует | Возможны изменения |

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

**Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Биология» и «Химия» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура».
2. Не приведен в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности. Не сформирован вариативный компонент плана для универсального профиля.
3. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

**Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:

1.1. Завершить приведение ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 25.05.2023.

1.2. Представить ООП СОО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Носовой М.М:

4.1. Привести в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности в срок до 25.05.2023.

4.2. Провести повторную экспертизу ООП СОО на соответствие ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 30.06.2023.

4.3. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.4. Представить текст ООП СОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

**8.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2022/23 учебном году педагогом-психологом были проведены обследования:

* обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе ( человека);
* обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению ( человек);
* обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (человек);
* вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2022/23 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

* 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
* 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
* 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

**8.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации** **основной образовательной программы**

В 2022/23 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Школа № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы школы в 2022–2023 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
* повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
* повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
* организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
* совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
* расширить партнерские связи со сторонними организациями;
* продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2021/22 учебным годом уровне.

**9.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год**

**Цель работы школы в 2023/24 учебном году:**повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:**

* совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
* создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
* создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
* укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

1. Серым цветом выделены 2023 – 2024, 2024 – 2025, 2025 – 2026, 2026 – 2027 уч. г. по ФГОС третьего поколения ООО. [↑](#footnote-ref-1)
2. Серым цветом выделен 5 класс, завершивший обучение по ФГОС второго поколения. [↑](#footnote-ref-2)