**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌****Управление образования Администрации Кимрского МО‌**​

**МОУ "Средняя школа №13 " "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОруководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хромова Н. А.протокол №1 от «24» августа2023 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора школы по УР МОУ "СШ 13"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова А.Н. | УТВЕРЖДЕНОдиректор МОУ "СШ 13"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова С.Б.приказ №186-од от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Курс: « Трудности русского языка»**

**Класс: 9 «а» «б»**

**Уровень образования: основное общее**

**Уровень обучения: базовый**

**Учитель: Хромова Наталия Анатольевна**

**Квалификационная категория: первая**

**Кимрский муниципальный округ‌** **2023 г.‌**​

**Пояснительная записка**

**Программа разработана в соответствии с требованиями**

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. с изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»);
* Типового положения об общеобразовательном учреждении;
* образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

 Предлагаемый курс «Трудности русского языка» на пропедевтическом (подготовительном) уровне решает часть перечисленных проблем, возникающих в процессе подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Данный курс предполагает:

* + обобщение, систематизацию и углубление материала по **лексическим и орфографическим темам**,
	+ обобщение, систематизацию и углубление **знаний о тексте** как продукте речевой деятельности, о смысловой и композиционной целостности текста, приёмах переработки текста, разграничении главной и второстепенной информации в тексте с целью формирования навыков осознанного чтения, адекватного понимания письменной речи в различных сферах и ситуациях общения и добывания информации из различных источников в соответствии с поставленной задачей;
	+ **знакомство с приёмами компрессии текста** и практическое использование их при написании сжатого изложения;

**Цел**ь **:** подготовить учащихся ксдаче экзамена через систематический тренинг по выполнению заданий формата ОГЭ.

**Задачи:**

* + познакомить с целями, содержанием, структурой, типовыми заданиями экзаменационной работы в формате ОГЭ, с организацией и технологией проведения государственной итоговой аттестацией в новой форме;
	+ через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;
	+ учить умению осознанно подходить к поиску верного варианта ответа, используя всю систему знаний, полученных в курсе изучения русского языка;
	+ развивать речевые умения и навыки учащихся;
	+ систематически работать над умением создавать краткие изложения.

**Формы работы**:

* + - лекции учителя с различными видами заданий;
		- составление обобщающих таблиц и схем;
		- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы); • самостоятельный отбор материала
		- работа в группах;
		- проведение деловых игр и практикумов;
		- работа с вариантами КИМов, выполнение тематических заданий;

Написание изложения

Программа кукрса в 9 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

 **Оценка результатов** строится на основе рейтинга: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным. В течение года ведётся лист открытого учёта знаний, в котором фиксируются достижения учащихся в освоении знаний и умений, необходимых для выполнения экзаменационной работы.

**Планируемые результатыЛичностные**:

1. понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

 I) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на

определённую тему;

* умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и

адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Планируемые предметные результаты освоения курса:**

**В результате изучения факультатива обучающиеся научатся: *аудирование***

* + различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной задачей в письменной форме;
	+ понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
	+ передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (сжатого).

### чтение

* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и

ресурсы Интернета;

* отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### письмо

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение - рассуждение по

прочитанному тексту на социально-культурные, нравственноэтические, бытовые и учебные темы);

* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### текст

* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде тезисов;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

### Функциональные разновидности языка

* оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

### Фонетика и орфоэпия. Графика

* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

### Морфемика и словообразование

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### Лексикология и фразеология

* проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова;
* использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
* опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### Морфология

* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
* распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### Синтаксис

* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
* использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. ***Правописание: орфография и пунктуация***
* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

**В результате изучения факультатива обучающиеся получат возможность научиться: *Аудирование, чтение***

* *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию;*
* *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
* *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.*

### письмо

 *писать сочинения – рассуждения с учетом требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

### текст

*создавать в письменной форме тексты сочинения – рассуждения, сжатого изложения с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств*

### Функциональные разновидности языка

* *создавать тексты сочинения-рассуждения в публицистическом стиле с учетом требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
* *анализировать образцы с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения*

*поставленных коммуникативных задач;*

* *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью.*

### Фонетика и орфоэпия. Графика

*извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.*

### Морфемика и словообразование

* *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
* *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

### Лексикология и фразеология

* *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *извлекать необходимую информациюиз лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных;*
* *использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### Морфология

* *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *извлекать необходимую информацию* *из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.* ***Синтаксис***
* *анализировать синонимические средства синтаксиса.*

### Правописание: орфография и пунктуация

* *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
* *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;*
* *использовать эту информацию в процессе письма.*

 **Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Количество часов**  | **Основные понятия**  |
| **Введение**  | **(2 часа)**  | Особенности экзаменационной (итоговой) работы по русскому языку по новой форме (ОГЭ-9): цели, содержание, структура, учебные пособия Знакомство с демонстрационной версией 2023-24 года. Вычленение проблем, требующих решения. |
| **Подготовка к написанию сжатого изложения**  | **(10 часов)**  | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Виды текстов в зависимости от типа использованной речи и стиля. Тема, идея, проблема текста, способы их определения и формулирования. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Технология написания сжатого изложения. Виды связи предложений в тексте: цепная и параллельная |
| **Подготовка к выполнению тестовых заданий** **по лексике и орфографии**  | **(12 часов)**  | Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов  |
|  |  | Правописание Н-НН в разных частях речи. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. |
| **Подготовка к сочинению**  | **(10 часов)**  | Алгоритм сочинения – рассуждения. Сочинение на лингвистическую тему. Композиция сочинения - рассуждения |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Содержание занятия**  | **Кол-во часов**  | **Дата**  | **Факт** |
|  | **Введение (2 часа)**  |  |  |  |
| 1.  | Особенности экзаменационной (итоговой) работы по русскому языку по новой форме (ОГЭ-9): цели, содержание, структура, учебные пособия  | 1  |  |  |
| 2.  | Знакомство с демонстрационной версией 2023-24 года. Вычленение проблем, требующих решения  | 1  |  |  |
|  | **Подготовка к написанию сжатого изложения (10 часов)**  |  |  |  |
| 3  | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Виды текстов в зависимости от типа использованной речи и стиля. Тема, идея, проблема текста, способы их определения и формулирования  | 1  |  |  |
| 4  | ***Практическая работа № 1.*** «Главное – увидеть главное» (Выделение главной мысли в тексте) «Отвечаем на вопросы по тексту, ставим вопросы к тексту»,  | 1  |  |  |
| 5  | Виды связи предложений в тексте: цепная и параллельная ***Практическая работа № 2.*** «Возьмёмся за руки, друзья» (Анализируем виды и средства связи предложений в тексте)  | 1  |  |  |
| 6  | Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации  | 1  |  |  |
| 7  | *Сжатое изложение* – первая часть ОГЭ по русскому языку. Технология написания сжатого изложения  | 1  |  |  |
| 8  | ***Практическая работа № 4.*** «О чём рассказывается в тексте?» (Тренируемся вычерпывать из текста всю информацию, отделять главную информацию от второстепенной).  «Учимся перерабатывать (сокращать) текст».  | 1  |  |  |
| 9.  | Способы компрессии (сжатия) текста при написании экзаменационного изложения  | 1  |  |  |
| 10.  | ***Практическая работа № 5.*** «Сокращаем текст до  | 1  |  |  |
|  | заданного объёма, используя все способы компрессии»  |  |  |  |
| 11  | ***Практическая работа № 6.*** «Пишем пробное сжатое изложение» | 1  |  |  |
| 12  | Анализ ошибок, допущенных в пробном сжатом изложении. Знакомство с критериями оценки сжатого изложения.  | 1  |  |  |
|  | **Подготовка к выполнению тестовых заданий по лексике и орфографии, синтаксису (12 часов)**  |  |  |  |
| 13-14  | Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. ***Практическая работа № 7***  | 2  |  |  |
|  15-16  | Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. ***Практическая работа №8***  | 2  |  |  |
| 17-18  | Правописание корней. ***Практическая работа № 9***  | 2  |  |  |
| 19-20  | Правописание приставок. ***Практическая работа № 10*** Правописание суффиксов Правописание Н-НН в разных частях речи. ***Практическая работа № 11***  | 2  |  |  |
| 21-22  | Синтаксис простого и сложного предложений  | 2  |  |  |
| 23-24  | **Выполнение тестовой работы с включением тестов по лексике и орфографии, синтаксису.**  | 2  |  |  |
|  | **Подготовка к сочинению (10 часов)**  |  |  |  |
| 25  | Алгоритм сочинения - рассуждения  | 1  |  |  |
| 26  | Композиция сочинения - рассуждения  | 1  |  |  |
| 27-29  | Сочинение на лингвистическую тему.  ***Практическая работа № 12*** Творческий подход к сочинению | 3  |  |  |
| 30-32  | Сочинение – рассуждение. ***Практическая работа № 12*** Создание собственных текстов на заданные темы  | 3  |  |  |
| 33-34  | Практикум Работа в КИМами 2023-24 года  | 2  |  |  |
|  | **Итого**  | **34**  |  |  |

**Литература**

1.Граник, Г.Г.Секреты орфографии: Книга для учащихся 5-7 классов/ Г.Г.

Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. – М.: Просвещение, 1991

1. Граник, Г.Г.Речь, язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся/ Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая, Г.Н.Владимирская. – М.:

Просвещение, 1995

1. Граник, Г.Г., Борисенко, Н.А. Понимание текста на уроках русского языка и литературы // Русский язык. - 2007. - № 23.- С. 23–28.

4.Лебедев, Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку/Н.М.Лебедев. – М.: Просвещение, 1994

5. КИМы 2023-24 года

 Интернет – ресурсы

1. Открытый банк заданий на сайте ФИПИ
2. Решу ОГЭ
3. ЯКласс
4. Учи.ру