

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «Средняя школа №13»

Протокол
«00» 04 2022 г.

№ 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа № 13»

С. Б. Кузнецова



Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 13»
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13»
Руководитель	Кузнецова Светлана Борисовна
Адрес организации	Тверская обл., г. Кимры, ул. Ленина, д11
Телефон, факс	+7(48236) 2-13-73
Адрес электронной почты	school13kimry@mail.ru
Учредитель	Администрация г. Кимры Тверской области
Дата создания	1937
Лицензия	Серия 69Л01 №0000823, регистрационный номер 423 от 17.12.2014 г., срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 69А01 № 0000169, №77 от 23.12.2014 г., выдано Министерством образования Тверской области, срок действия- бессрочно.

Основным видом деятельности МОУ «Средняя школа №13»» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительное образование.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Органы управления, действующие в Школе

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Кимры, Устава образовательной организации. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы. • координация деятельности методических объединений; • разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения; • обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов; • организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности; • организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения; • разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта; • профессиональное становление молодых учителей; • организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями; • внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- ШМО учителей естественно-научного цикла
- ШМО учителей гуманитарного цикла
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ
- ШМО учителей начальных классов

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	220
Основная образовательная программа основного общего образования	282
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	57

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование **559** обучающихся.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Средняя школа №13» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Средняя школа №13» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Профили обучения

МОУ «Средняя школа №13» в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	11	21
Универсальный	Математика.	17	35

(Модульное обучение)

В 2020 – 2021 учебном году в школе продолжается реализация учебного курса Основы религиозных культур и светской этики в 4-х классах. Курс изучали 62 человека. В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводился 1 час в неделю. В рамках подготовительного этапа были изучены нормативные документы, проведены родительские собрания в 3-х классах с целью ознакомления родителей учащихся (законных представителей) с задачами нового курса, его структурой, содержанием, организацией изучения, обеспечения свободного и компетентного выбора одного из шести модулей курса ОРКСЭ. Родителям на выбор было предложено 6 модулей курса ОРКСЭ: 1. Основы православной культуры, 2. Основы исламской культуры, 3. Основы буддистской культуры, 4. Основы иудейской культуры, 5. Основы мировых религиозных культур, 6. Основы светской этики. На родительских собраниях родители учащихся 3а и 3б класса единогласно (100%) выбрали для своих детей модуль «Основы светской этики».

Внеурочная деятельность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в 1-4 классах проводится внеурочная деятельность.

Результаты:

Конкурс рисунков «Я прививки не боюсь»

- 1) 1А класс: Алиев-2 место (Горячева О.В.)
- 2) 1Б класс: Александрова В-1 место (Лакина М.В.)
Лагуткина Л.- 2 место(Лакина М.В.)
Тимощенко А-2 место(Лакина М.В.)
Блинова С. -3 место (Лакина М.В.)
- 3) 4Б класс – Щепетов Александр – 1 место(Измайлова Т.М)
Курков-3 место (Горячева О.В.)
Чихалин Матвей– 1 место(Измайлова Т.М)

Конкурс чтецов «Космос – это мы»

- 1) Куликова А (3Б) – 2 место (Миргородская С.М.)
- 2) Лобанова Ю(4А) -2 место(Тараканова М.С.)
- 3) Лакин Л.(4Б) -1 место(Измайлова Т.М)
- 4)Журавлёва В.(1А) – 3 место(Горячева О.В.)

Конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...»

- 1) Скворцов Е. (3Б) - 1 место(Миргородская С.М.)
- 2) Самойленко А. (3Б) - 3 место (Миргородская С.М.)

Конкурс чтецов «Славной победе посвящается...»

- 1) Ажмухаметов Т. (4Б) -1 место(Измайлова Т.М)
- 2) Румянцев И(3А) – 1 место (Гоева Т.Д)
- 2) Куликова А-(3Б) – 2 место (Миргородская С.М.)
- 3) Журавлёва В.(1А) – 3 место (Горячева О.В.)
- 4) Блинов Ю (1Б – 3 место (Горячева О.В.)

Стихотворения собственного сочинениям «Славной победе посвящается...»

- Лаврентьева Виктория -4Б (Измайлова Т.М)
- Иванов Ю-3Б (Миргородская С.М.)

- Лукашин М 1А класс –Диплом 2 степени Международный Творческий конкурс чтецов (Международный образовательный портал)

- Лукашин М. 1А класс Дорожная Безопасность -1 место

Городской конкурс «Безопасное колесо» (участие)

Лакин Л (4Б), 4А: Воробьева А, Махмудова Т, Лобанова Ю, Бальке В.

Ажмузаметов Т- грамота за помощь в проведении Всероссийской линейки памяти в рамках проведения Международной исторической программы «память сердца:блокадный Ленинград», посвящённой 77-летиюосвобождения Ленинграда от фашисткой блокады (Автономная некоммерческая организация профессионального образования. Центр музейной пелагогики «Светоч»

Зотова В.- 4А:диплом 3 степени Всероссийский конкурс «Решай сам» («Школа.пресс»)

Воробьева А.-4А:Международные викторины: «Лесная викторина», «Сказочный Новый год», «Города и страны»-победитель (Портал для целеустремлённых детей «Совушка»)

Всероссийский конкурс рисунков «Активируй будущее. Космос – это мы» :

-Громова В.,(1место) Плешингер С. .,(1место) , Аксенова А-2 место-4 А класс

-Бычкова А-2 место:4Б класс

-Кочергина У.- 1 место

В течение года использовались разнообразные формы проведения внеклассной работы: научно-практическая конференция, олимпиады, праздники, конкурсы .

В рамках внеурочной деятельности была организована кружковая работа.

№	Название кружка	Руководитель
1.	« Шахматы»	Титова Н.С.
2.	« Весёлые краски»	Шумова Т.Г.
3.	« Умелые ручки»	Смирнова Ю.Б.
4.	« Юный натуралист»	Сендер Е.В.
5.	« ЮИД»	Лакина М.В.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительные образовательные услуги в МОУ «Средняя школа № 13» представлены в следующих видах:

- кружки и секции;
- школьные клубы.

Школьные объединения дополнительного образования (кружки и секции на бесплатной основе) посещали 376 человек (70%). В основном, это обучающиеся старших классов, которые посещали дополнительные занятия по учебным предметам в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

Перечень объединений (кружков и секций) 2020-2021 учебный год

Наименование объединения	Руководитель объединения
ИЗО	Шумова Т.Г.
«Веселые краски»	Смирнова Ю.Б.
«Мастерица»	Смирнова Ю.Б.
Шахматы	Титова Н.С.
Юнармия	Рябов А.Ю.
ЮИД-отряд	Лакина М.В..
«Юный натуралист»	Лакина М.В.
ОФП	Гриневич Т.Ю.
ОФП	Гриневич Т.Ю.
Спортивные игры	Платонова Л.А.
Решение текстовых задач	Закатилова И.П.
Русский язык в формате ЕГЭ	Хромова Н.А.
Основные методы решения физических задач	Кузнецова Т.А.
Моделирование и формализация	Поплавская О.Э.
Трудности русского языка	Князева Н.Д.
Россия на карте мира. География	Тихомирова И.А.
Человек и общество	Силантьева Е.Г.
Волшебный английский	Бенидзе Н.Р.

1 февраля 2021 года в школе возобновил работу «Шахматный клуб».

В городском молодежном парламенте принимали участие обучающиеся 9 класса Исафилова Риана, Кислова Вероника, Ильясова Милана

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Основной целью воспитательной работы является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося и воспитанника.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию объединений, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Одним из приоритетных направлений работы стало включение обучающихся в деятельность Российского движения школьников, которое включает в себя четыре направления:

- гражданская активность;

- военно-патриотическое направление;
- личностное развитие;
- информационно-медийное направление.

Деятельность по этим направлениям осуществлялась через:

- традиционные мероприятия;
- участие в международных, областных, муниципальных конкурсах;
- организацию выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок и т.д.;
- создание школьного музея;
- систему дополнительного образования.

За этот год сложилась система мероприятий, которые мы планируем сделать традиционными:

- День Знаний;
- День учителя;
- День памяти народного артиста О.Лаврова;
- Посвящение в первоклассники;
- Новогодняя ярмарка;
- Новогодние представления;
- Звездный час(чествование учащихся-активистов –спортсменов, олимпиадников);
- День памяти выпускника-участника чеченской войны;
- Месячник военно-патриотического воспитания;
- Международный женский день;
- Масленица;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- Соревнования «Президентские состязания»;
- День космонавтики;
- Проект «Рассада»;
- Субботники;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы (неделя);
- Последний звонок;
- беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах.

Формирование гражданской активности включает в себя добровольчество, поисковую деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьного музея, экологию.

В этом направлении в Школе было сделано и проведено:

- День флага Российской Федерации (спортивные эстафеты, спортивный забег,игровая развлекательная программа, флешмоб) ;
- День знаний (торжественная линейка);
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Выставка «Мой друг – светфор»;
- Военно-патриотическая игра «Зарница» (муниципальный уровень);
- Концерт ко Дню учителя «С любовью к Вам, Учителя!»;
- Конкурс рисунков и плакатов ко дню народного единства «Когда мы едины, мы непобедимы» ;
- Конкурс «Конституция глазами ребёнка»;
- Выставка экологических проектов;
- Всероссийский географический диктант ;
- Большой этнографический диктант ;
- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»;
- Большой исторический диктант;

- Школьная экологическая акция ко Дню защиты детей «Ребята о зверятах».
- Школьная экологическая акция «Рассада для школьной клумбы»

Военно-патриотическое направление реализуется через деятельность отряда юных армейцев, проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

В Школе прошли:

- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы;
- Уроки Мужества: «Никто не забыт - ничто не забыто», «Моя малая Родина», «День Победы»;

- Конкурс сочинений и рисунков по тематике уроков Мужества;
- День освобождения города Калинина;
- Мероприятие в День воинской славы России, полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады;

- Военно-патриотический конкурс ко Дню защитника Отечества «Парни – 2021»;
- Праздник для первоклассников «Прощай азбука»
- Творческое дистанционное мероприятие ко Дню Победы «Бессмертный полк»;
- День защитника Отечества;
- Конкурс военно-патриотических песен;

Личностное развитие включает в себя:

- организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- поддержку детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- реализацию культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий.

И осуществляется в Школе через деятельность, реализуемую в мероприятиях:

- Интерактив для обучающихся 8-11 классов «Вечер мафии» ;
- Интерактив для обучающихся 8-11 классов «Крокодил»;
- Лекция по медицине «Рациональное питание современного человека. Проблемы ожирения»

- Лекция по медицине «Здоровое долголетие или как избежать инсульта?»;
- Профориентационная игра с обучающимися 8-ых классов «Курс на Марс!»;
- Всероссийский урок по оказанию первой помощи ;
- Урок по профориентации для обучающихся 8-9 классов провели сотрудники Кимрского медицинского колледжа, Савеловского колледжа);

- Встреча обучающихся 10-ых классов с представителями Тверской академии ПВО, ТГУ;
- Участие в проекте «ПроеКТОрия» 8-11 класс;
- Выставка – конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»;
- Посвящение в первоклассники;
- Концерт ко Дню матери «От всего сердца»;
- Школьные образовательные Рождественские чтения «Великая Победа: наследие и наследники»;

- Конкурсы поэзии к памятным датам»;
- Творческий конкурс «Игрушка на школьную ёлку»;
- Общешкольная акция «Дарите книги с любовью»;
- Месячник безопасности (открытые уроки с сотрудниками полиции, классные часы, беседы);
- Конкурс рисунков и плакатов «Стиль жизни – здоровье!»;

- Информационная акция «ВИЧ – СТОП»;
- День здоровья (Весёлые старты, пионербол);
- Тестирование ГТО;
- Торжественное посвящение в юнармейцы;
- Первенство школы по волейболу (юноши, девушки) для 6-11 классов;
- Дружеская встреча по баскетболу между командами старшеклассников и учителями;
- Первенство школы по баскетболу (юноши девушки) для 6-11 классов;
- Открытый урок по ОБЖ в рамках Всемирного дня ГТО;
- Школьный турнир по шахматам;
- Экскурсия по ОБЖ с учащимися 8 -10 классов в пожарную часть г.Кимры;
- Обучающие беседы о мерах пожарной безопасности «Средства пожаротушения и правила их эксплуатации».
- Оформление Уголка пожарной безопасности
- Тематические беседы на уроках ОБЖ на темы «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме».
- Литературный праздник, посвящённый поэту-песеннику С.Есенину;
- Посещение: Кимрского краеведческого музея, храма Вознесения, парка Патриот г.Москва, мемориала г.Ржев, кукольный театр г.Тверь, Тверского цирка;

Информационно-медийное направление реализуется комплексно, как организационно - составная часть первых трех направлений и включает в себя:

- поддержку талантливых юных журналистов;
- возобновление выпуска школьной газеты «Чертова дюжина»;
- создание групп « 13 школы» в контакте;
- обновление школьного сайта;
- проведение творческих конкурсов для школьников.

Школьное самоуправление

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для обучения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, таких как : участие и проведение концертов для учителей школы, принимали участие в подготовке ко Дню знаний, день самоуправления, «День Св. Валентина», «День Татьяны», месячник БДД, «Посвящение в первоклассников», «День здоровья».

Консолидация усилий Ученического совета и актива музея явилась важнейшим фактором в обеспечении стабильно высокого уровня патриотического воспитания, качества патриотической работы, взаимодействия с ветеранской общественностью и социальными партнерами. Проведение общешкольных командных массовых научно-познавательных и творческих мероприятий.

Повышение роли объединений дополнительного образования в подготовке и участие в фестивалях, конкурсах, общешкольных мероприятиях.

Особо следует отметить рост качественных и количественных показателей участия: социально значимой, благотворительной и волонтерской деятельности. Ученическая общественность школы

приняла участие в волонтерском движении, в таких значимых мероприятиях, как «Бессмертный полк», «Путь солдата». Активная деятельность в ученическом самоуправлении и волонтерском движении напрямую связана с будущей жизнью наших выпускников: самые активные участники имеют возможность получить почетные грамоты на ежегодном торжественном мероприятии «Гордость школы»

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно -образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьные психологи проводили групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери и проведение школьных соревнований. Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий.

С целью укрепления семейных традиций и расширения пропаганды нравственных и семейных ценностей в школе в рамках городской программы была проведена недельная акция «Здоровая семья». В ее ходе прошли классные часы, круглые столы, конкурсы детских рисунков, направленные на укрепление представлений детей о семье как о важнейшем социальном институте.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами КДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения. В разработанной «Концепции воспитания» работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В школе создан и работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей

учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Активно проводит свою работу Школьный совет по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений, профилактике наркомании и токсикомании.

В работе этого Совета активно принимают участие не только педагогические работники школы, но и председатель родительского комитета и члены Совета школы. В течение учебного года были рассмотрены следующие вопросы:

- План работы Школьного Совета по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений, профилактике наркомании и токсикомании.
- Постановка и снятие учащихся с внутришкольного учета.
- Дисциплина в школе.
- Педагогическая работа с учащимися, стоящими на внутришкольном учете.
- Профилактика экстремизма и ксенофобии среди учащихся.
- Психосоматическое здоровье детей школы.
- Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности.
- Влияние родителей учеников на конфликты в детской среде начальной школы. Профилактическая работа с родителями.
- Профилактика суицидов.
- Проведение месячника здоровья и Всемирного дня здоровья в школе.
- Перспективы на следующий учебный год.

В течении 2019-20 учебного года на внутришкольный учет были поставлены 7 учащихся.

На конец 2020-21 учебного года на внутришкольном учете состоит 4 ученика:

Остальные сняты с учета.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации Программы по предупреждению и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ
- организована работа Совета по профилактике, на заседаниях которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживаются занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете: в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий
- ведётся совместная работа с инспекторами по делам несовершеннолетних.

График Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете

Под особым контролем находятся учащиеся из социально-неблагополучных семей.

Комиссия регулярно посещает эти семьи, оказывает поддержку, контролирует, поэтому наблюдается положительная динамика.

Дети из этих семей отдохнули в пришкольном лагере, в реабилитационном центре при женском монастыре, получают бесплатные завтраки и обеды в школьной столовой.

Основой профилактической работы является занятость учащихся в кружках по интересам и в спортивных секциях

В 2020-21 учебном году составлен **социальный паспорт школы** и социальные паспорта классов:
Таблица «Социальный паспорт школы»

Наименование	Конец уч. года
Число малоимущих семей	40
Число многодетных семей	49
Число детей из многодетных семей	86
Число детей – инвалидов	5
Число детей, обучающихся на дому	4
Число детей, находящихся под опекой	8
Число детей сирот	0
Число детей из социально неблагополучных семей	3
Число детей состоящих на внутришкольном учете	4

Работа педагога - психолога, с обучающимися группы риска.

Педагог – психолог школы Сендер Е.В.

- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая приспособиться к школьным требованиям, всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Психологическая подготовка обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено, позволяющая в дальнейшем успешно адаптироваться в 5 классе.
- Изучение адаптационных возможностей обучающихся 5-х классов, психолого-педагогическое сопровождение.
- Психологическое сопровождение обучающихся 10-х классов в период адаптации к новому коллективу.
- Психологическая помощь обучающимся в начальной профессиональной ориентации.
- Психологическая помощь выпускникам 9-х, 11-х классов в период подготовки к экзаменам и сопровождение во время сдачи ГИА.
- Проведение мониторинга «Оценка УУД обучающихся 5-7 классов».
- Проведение мониторинга «Уровень воспитанности обучающихся 5-11 классов».
- Психологическое сопровождение обучающихся коррекционных классов в связи с введением ФГОС (дети с ОВЗ). Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ.
- Содействие личностному развитию педагогов, создание психологического комфорта.
- Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по инициативе родителей, классного руководителя, учителей; с обучающимися, родителями и учителями по их запросу.
- Информирование родителей, классных руководителей, администрации о результатах проведённой работы.
- Для достижения основной цели психологической деятельности и решения поставленных задач в 2019-2020 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

Система индивидуальной работы с обучающимися входящими в группу риска.

Индивидуальная работа с обучающимися входящими в группу риска ведется по трем направлениям:

- 1) Вначале с ребенком работает классный руководитель: вовлекает во все классные

мероприятия, проводит беседы, вовлекает в спортивные секции и творческие кружки, строго контролирует посещаемость и успеваемость. Он выясняет причины неуспеваемости или не посещения уроков обучающимся и педагогическими методами воздействует на ситуацию.

2) Если классный руководитель не может самостоятельно справиться с проблемами учащегося, то он подключает к работе с ребенком педагога - психолога школы Сендер Е.В. и сообщает о возникших проблемах в Совет по профилактике. Для эффективной индивидуальной работы с ребенком составляется план индивидуальной работы и составляется график бесед с психологом, а так же план посещения учащихся на дому.

3) Педагог – психолог Сендер Е.В. ведет банк данных учащихся, входящих в группу риска.

Система работы с семьями входящими в группу риска.

Работа с родителями и детьми начинается с анкетирования, которое приводит педагог – психолог школы Сендер Е.В. и соц. педагогом Силантьевой Е.Г.. Они выявляют семьи, в которых по данным тестирования существуют проблемы. Проводятся анкетирование, собеседование с родителями и индивидуальные консультации для детей и родителей. Если информация подтверждается и есть серьезные проблемы во взаимоотношениях между детьми и родителями, то к работе с семьей подключаются социальные службы.

Основой профилактической работы является занятость учащихся в кружках по интересам и в спортивных секциях

Более 48 % всех обучающихся школы заняты в кружках и секциях на территории школы.

Дети многодетных, неполных и неблагополучных семей отдохнули во время каникул в пришкольном лагере, получают бесплатные завтраки в школьной столовой.

В течение всего года проводилась профилактическая работа по противодействию экстремистским проявлениям среди учащихся. Все проведенные мероприятия были нацелены на разъяснение целей и задач деятельности неформальных молодежных объединений различных толков, об ответственности, в т.ч. и уголовной, за нарушение общественного порядка и участие в несанкционированных митингах. Особое внимание этой проблеме в обществе было уделено на родительских собраниях в течение всего учебного года.

Повседневная занятость детей в учебной и интересной коллективной досуговой деятельности в стенах школы под опекой педагогов - лучшая профилактика экстремизма и ксенофобии.

Организация специализированной помощи детям

Работа психолого- педагогической службы МОУ «СШ № 13» заключается в оказании консультативной помощи обучающимся имеющим проблемы в социальной адаптации, которая проводится в индивидуальной или групповой формах исключительно по письменному согласию родителей.

В школе работают один педагога-психолога и один социальный педагог чьи функциональные обязанности разделены поступением обучения.

Используется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, с целью накопления всесторонней информации о различных аспектах его жизни, интересов и трудностей в обучении, на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами для поддержания успешного процесса становления личности каждого ребенка.

В 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:Диагностическая работа:

В 1-ой четверти проведен мониторинг исследования процесса адаптации обучающихся 1-х классов, по результатам которого проведены консультации с родителями и классными руководителями); Выявление детей группы риска (анкетирование, методика Филлипса, Гудинафа и др.).

Во 2-ой четверти проведен анализ социализированности личности учащихся в 5-х классах (по методике по методике профессора М.И. Рожкова): проведено 6 занятий в классах (тестирование и обсуждение его итогов), консультации с обсуждением итогов с классными руководителями.

Проведен мониторинг учебной мотивации и самооценки обучающихся 6-х классов (проведено 4 занятия, проведены консультации с родителями и классными руководителями, документы а процессе оформления);

Проведено региональное социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов (из 290 человек приняло участие 238 человек); по итогам проведены консультации для классных руководителей по работе с учащимися, относящимися к «группе риска».

В 10-х классах проведен мониторинг адаптации учащихся: изучены самооценка учащихся: их ценностные ориентации, выявлен их профессиональный тип.

Коррекционно-развивающая работа:

1. Разбирались конфликтные ситуации между учащимися в 5а, 6б, 7б, 7а, 8а, 8б, 10б, 11 классов;
2. Проведены классные часы:
 - «Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками в подростковом возрасте» в 7а классе (октябрь);
 - «Правовая ответственность подростков за правонарушения» в 6а (ноябрь), в 7в (январь);
 - Проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по запросам родителей, классных руководителей, социального педагога, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, коммуникативным.

Работа с обучающимися с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, оказание перманентного психолого-педагогического сопровождения

Просветительская работа:

1. Выступления на собраниях: общешкольное собрание для родителей начальной школы, для 9-11 классов, на классных собраниях в 1-х, 4-х, 5-х, 6-х, 8 б, 10-х классах
2. Проведены индивидуальные консультации:
 - для педагогов: 74;
 - для учащихся: 127;
 - для родителей: 69;
3. Выступление на совещании по приемственности по 5-м классам «Индивидуальные особенности учащихся, трудности подросткового возраста»;
4. Выступление на семинаре классных руководителей «Организация работы в классе по формированию положительного эмоционально-психологического климата».

Методическая работа:

1. Выступление на заседании педагогов-психологов и социальных педагогов «Деятельность педагога-психолога в контексте новых образовательных технологий»;
2. Проведение практического семинара для социальных педагогов и психологов школ города «Организация работы по профилактике асоциального поведения учащихся»;
3. Разработаны психологические рекомендации для классных руководителей по работе с «гиперактивными детьми» и учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении («группа риска»);
4. Подготовлен методический материал для проведения в классе мониторинга эмоционально-психологического климата.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В Школе за год сложилась система внутришкольной оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;

- лицензирования;
- государственная аккредитация;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

Школа в этом году успешно прошла государственную аккредитацию. Независимая оценка качества образования осуществляется через Всероссийские проверочные работы и региональные диагностические работы (результаты будут представлены ниже). Общественно-профессиональная экспертиза качества образования осуществляется в рамках аттестации педагогических работников и деятельности Управляющего совета Школы. Внешний мониторинг проводится на уровне Комитета по образованию и молодежной политике.

Анализ результатов самообследования, результатов социологических опросов, отчетов работников Школы, данные электронного журнала, анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др., – статистические данные показали стабильную положительную динамику, произошедшую за один учебный год.

Особое место занимает внутренняя система оценки качества образования. Это убедительно доказывают результаты учебного года.

Уровень обученности (доля обучающихся, закончивших учебный год без «двоек») во всех параллелях 100%. Качество знаний (КЗ - доля обучающихся на «4» и «5») 59,13% по сравнению с прошлым учебным годом - 42,23%. Средний балл увеличился до 4, 26 по сравнению с 4,15 в 2019/2020 учебном году.

По итогам учебного года видно, что есть резерв повышения качества знаний: 21 обучающийся в начальной школе имеет одну «4», 56 обучающихся имеют по одной «3»: 20, 30 и 6 обучающихся в начальной, основной и старшей школе соответственно. Более подробно анализ представлен в разделе «Внутренняя система оценки качества».

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	534
	– начальная школа	209
	– основная школа	267
	– средняя школа	58
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	7
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	43	42	97,7	17	39,5	9	20,9	1	2,3	0	0	1	2,3
3	55	55	100	20	36,4	4	7,3	0	0	0	0	0	0
4	49	49	100	18	36,7	6	12,2	0	0	0	0	0	0
Итого	147	146	99,3	55	37,4	19	12,9	1	0,7	0	0	1	0,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,3 процента (в 2020-м был 41,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,7 процента (в 2020-м – 9,2%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	68	68	100	30	44,1	4	5,9	0	0	0	0	0	0

6	55	54	98,2	19	34,5	2	3,6	1	1,8	0	0	0	0
7	47	45	95,7	10	21,3	1	2,1	2	4,3	0	0	0	0
8	56	52	92,9	8	14,3	2	3,6	4	7,1	0	0	0	0
9	56	56	100	15	26,8	3	2,4	0	0	0	0	0	0
Итого	282	282	100	82	29,1	12	4,3	7	2,5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,2 процента (в 2020-м был 30,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,2 процента (в 2020-м – 7,5%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	30	29	96,7	12	40	8	26,7	1	3,3	0	0	0	0
11	27	27	100	5	18,5	3	11,1	0	0	0	0	0	0
Итого	57	56	98,2	17	29,8	11	19,3	0	98,2	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 0,7 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 31,5 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 10 процентов (в 2020-м было 9,3%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	52	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	52	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	29
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	29

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОУ «Средняя школа № 13» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающийся (100%), все участники получили «зачет». Повторное собеседование прошло 10.03.2021, в котором принял участие 1 обучающийся (100%) и получил «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость в 2021 году снизилась по математике на 16 % и русскому языку на 2 %. Только после пересдачи ОГЭ успеваемость составила русский язык - 100%, по математике 98%. Качество по русскому языку не изменилось, а по математике понизилось на 7 процентов. Качество в 9 «А» по русскому языку и по математике выше на 13 %, в 9 «Б» классе по математике выше на 27%, а по русскому языку ниже на 11 % в сравнении с годовыми оценками.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний Балл
2018/2019	100	78	4	100	78	4,1
2019/2020	-	-	-	-	-	-
2020/2021	98	71	3,8	100	78	4,1

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний Балл	Успеваемость
Обществознание	10	60	4,1	100
История	1	100	5	100
Иностранный язык	2	100	4	100
Биология	7	71	3,7	100
Информатика и ИКТ	10	60	3,6	100
Литература	2	100	5	100
Физика	2	100	5	100
География	17	71	3,9	100
Химия	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

97 % девятиклассников успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 13 процентов от общей численности выпускников. Не получил аттестат 1 человек.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	46	100	50	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	2	4,3	4	8	6	11,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	12	26,1	15	30	15	28,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	46	100	50	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (29 человек) успешно сдали ГИА по истории, физике, информатике, литературе, английскому языку. Все 29 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Никто не сдавал экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком только после повторной пересдачи. Высокие баллы получили 7 обучающихся (24%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	29
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний тестовый балл	69

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Понижение баллов по математике в 2021 обусловлено тем, что этот предмет был предметом по выбору, и на получение аттестата не влиял. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	56,3	75
2019/2020	62	74
2020/2021	58,5	69

В 2021 году из 29 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 12 человека (41%). 12 обучающихся (41%) выбрали обществознание, 4 (14%) – историю, по 3 (10 %) – английский язык и физику, по 9 человек (по 31%) – химию и биологию, по 1 (3%) – литературу и информатику, географию ни кто не сдавал. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по физике, информатике, литературе и английскому языку.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	29	69	97
История	4	51	100
Английский язык	3	69	100
Физика	3	71	100
Информатика	1	70	100
Литература	1	84	100
Математика (профильный уровень)	12	55	92
Обществознание	12	55	83
Химия	9	42	67
Биология	9	42	56

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
3	4	3	6	3

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. Выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Баринов Иван Александрович	11 «А»	Бенидзе Нино Ревазовна
2	Даниелян Карен Рубенович	11 «А»	Бенидзе Нино Ревазовна
3	Забашта Полина Александровна	11 «А»	Бенидзе Нино Ревазовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по внутренним контрольным работам по выбранным предметам.
2. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по истории, физике, информатике, литературе, английскому языку..
3. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме (биология, география, информатика – по 3,8).
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (13%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (10%).

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА И ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

В течение года были проведены муниципальные мониторинги в 10 классе по математике, в 9 классах по математике и русскому языку, в 8 классах по физике, в 5 классах по музыке и изобразительному искусству. Результаты исследований представлены в таблицах ниже.

Результаты школьных мониторингов

	Всего	Писали	Написали на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	УКО	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Математика 10 класс 15.09.2021	29	21	2	16	3	0	3	10	16	90
Математика (база) 11 класс 26.10.2021	18	13	1	4	7	1	3,6	12,7	67	92

Математика (профиль) 11 класс 26.10.2021	9	8	3	1	1	3	3,5	10,25	80	62,5
Математика 9 класс 23 апреля	52	47	11	20	12	4	3,2	-	34	77
Биология 9 класс март	52	46	0	17	15	14	3,9	25,7	100	63
География 9 класс март	52	45	8	21	14	2	3,2	13,6	82	36
Обществознание 9 класс 17.12.2021	14	11	7	3	1	0	2,45	13,18	25	36
Физика 11 класс 22.12.2021	5	4	0	1	2	1	4,0	32,75	75	100

Результаты муниципальных мониторингов

	Всего	Писали	Написали на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	УКО	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Математика 9 класс (7.12.2021)	56	49	33	12	4	1	2,42	6,1	32	33
Русский язык 9 класс (27.04.2021)	52	49	8	9	19	13	3,8	-	85	65
Математика 11 класс(база) (14.12.2021) база	18	17	1	8	7	1	3,47	10,2	94	50
Математика 11 класс (профиль) (14.12.2021)	9	8	3	1	1	3	3,5	10,25	81	27

Результаты мониторингов по функциональной грамотности

	Всего	Писали	Уровень		
			низкий	Средний	Высокий
Естественно-научная грамотность октябрь 2021г	29	29	4	20	5
Финансовая грамотность декабрь 2021	54	54	2	34	18

Результаты тренировочных экзаменов

	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
	Математика (профиль) 11 класс Декабрь 2021г.	Обществознание 11 класс 13.04.2021	Информатика 11 класс 27.04.2021
Всего	9	12	1
Сдавали	8	12	1
Средний тест. балл	45,6	43	45
Высший результат	82	78	45
Низший результат	14	17	45
Не сдали	-	6	1
По городу	-	-	-

Информация об обучающихся, получивших максимальный балл:

Математика –Федин А.-82 б.,

Выводы:

-из статистических отчетов видно, что не все обучающиеся справились с заданиями. Большое количество неудовлетворительных отметок по математике в 9-х, 10 классах,

Рекомендации:

-учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

- совершенствование системы по работе с учебным материалом, содержащим элементы ОГЭ и ЕГЭ

- повышение квалификации педагогов

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

ВПР в 2020/21 учебном году были проведены дважды в сентябре–октябре 2020 года и в апреле–мае 2021 года.

Анализ результатов ВПР- проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

ВПР- проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

4 класс:

Математика							
Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнявших	2020-2021 3 четверть	ВПР		
				% кач-ва знаний по предмету	% обученности	% качества	средн. оц. еnochный балл
4а	Тараканова М.С.	30	28	60	100	96	4
4б	Измайлова Т.М.	31	30	93,5	100	90	4,2

- **Более успешно выполнены учащимися задания:**
- 1.Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями
- 2. Решение арифметическим способом (в одно-два действия) учебной задачи и задач, связанных с повседневной жизнью
- 3.Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
- 4.Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.
- **Наибольшие затруднения** вызвали разделы:
- Числа и величины (решение текстовых задач, связанных с использованием единиц измерения величин).
- Работа с текстовыми задачами (логического и алгоритмического мышления).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Русский язык							
Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнявших	2020-2021 3 четверть	ВПР		
				% кач-ва знаний по предмету	% обучености.	% кач-ва	средн. оценок
4а	Тараканова М.С.	30	28	53	100	75	4
4б	Измайлова Т.М.	31	29	64,5	100	82,7	3,96

Анализируя ВПР по русскому языку учащихся 4-х классов, можно отметить, что у учащихся хорошо развиты умения: распознавать главные и второстепенные члены предложения,

распознавать части речи; классифицировать согласные звуки; распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; подбирать к слову близкие по значению слова.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе: писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- определять тему и главную мысль текста.

Окружающий мир							
Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших	2020-2021 3 четверть	ВПР		
				% кач-ва знаний по предмету	% обученности.	% кач-ва	средн. оценочный балл
4 а	Тараканова М.С.	30	29	73	100	89	4,1
4 б	Измайлова Т.М.	31	30	90,3	100	100	4,4

Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся владеют *начальными* сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; демонстрируют умение производить анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умеют читать, сравнивать и обобщать информацию представленную с использованием символическо-схематических средств; интерпретируют и обобщают содержащуюся в тексте информацию и используют её для ответа на вопрос

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Итоги ВПР 2020			Итоги ВПР 2021		
--------	----------------	--	--	----------------	--	--

	«2»	«3»	«4»	«5»	УО %	УКО %	«2»	«3»	«4»	«5»	УО %	УКО %
5-е	6.82	25.00	59.09	9.09	93,2	68,18	-	26	41	33	100	74
6-е	37.50	55.00	5.00	2.50	62,5	7,5	32,5	52,5	12,5	2,5	67,5	15
7-е	16.00	74.00	6.00	4.00	84	12	25,49	47,06	23,53	3,92	75	27
8-е	22.73	68.18	9.09	0.00	78,27	9	26	49	21	4	74	25

МАТЕМАТИКА

Классы	Итоги ВПР 2020				УО %	УКО %	Итоги ВПР 2021				УО %	УКО %
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	4.26	34.04	42.55	19.15	95.74	61,7	-	26	41	33	100	74
6-е	23.08	33.33	38.46	5.13	76.92	43.59	14	55	29	2	86	31
7-е	18.37	75.51	6.12	0.00	81.63	6.12	13	64	19	4	87	23
8-е	26.09	50.00	19.57	4.35	73.91	23.92	16	64	20	-	84	20

БИОЛОГИЯ

Классы	Итоги ВПР 2020				УО %	УКО %	Итоги ВПР 2021				УО %	УКО %
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	-	-	-	-	-	-	7	43	43	7	93	50
6-е	27.03	64.86	8.11	0.00	73	8.11	10	20	60	10	90	70
7-е	23.40	63.83	12.77	0.00	77	12.77	8	66	26	-	92	26
8-е	19.51	65.85	14.63	0.00	81	14.63	-	83	17	-	100	17

ИСТОРИЯ

Классы	Итоги ВПР 2020				УО %	УКО %	Итоги ВПР 2021				УО %	УКО %
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	-	-	-	-	-	-	2	25	39	34	98	73
6-е	8.57	62.86	28.57	0.00	91.43	28.57	-	20	50	30	100	80

7-е	17.02	23.40	55.32	4.26	82.98	59.58	7,4	57,4	31,5	3,7	93	35
8-е	8.33	77.08	14.58	0.00	91.67	14.58	-	-	-	-	-	-

ГЕОГРАФИЯ

Классы	Итоги ВПР 2020				УО %	УКО %	Итоги ВПР 2021				УО %	УКО %
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	-	-	-	-	-	-	5	65	30	0	95	30
7-е	12.50	56.25	31.25	0.00	87.5	31.25	6	86	8	-	94	8
8-е	34.78	63.04	2.17	0.00	65.22	2.17	-	84	8	8	100	16

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Классы	Итоги ВПР 2020				УО %	УКО %	Итоги ВПР 2021				УО %	УКО %
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	-	-	-	-	-	-	5	14	62	19	95	81
7-е	26.53	44.90	26.53	2.04	73.47	28.57	4	40	50	6	96	56
8-е	29.79	61.70	8.51	0.00	70.21	8.51	11	22	39	28	89	67

ФИЗИКА

Классы	Итоги ВПР 2020				УО %	УКО %	Итоги ВПР 2021				УО %	УКО %
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	-	-	-	-	-	-	15,3	67,3	17,3	-	85	17
8-е	34.00	46.00	20.00	0.00	66	20	13	71	8	8	87	16

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Классы	Итоги ВПР 2020				УО %	УКО %	Итоги ВПР 2021				УО %	УКО %
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		

7-е	-	-	-	-	-	-	24	63	11	2	76	13
8-е	64.00	26.00	8.00	2.00	36	10	-	-	-	-	-	-

Выводы по результатам ВПР-2021:

1. Более 30% обучающихся 6 классов не достигли базового уровня подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ по русскому языку
2. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено:

5 класс: биология (78%);

6 класс: русский язык (60%), математика (38%), биология (40%)

7 класс: история (72%), биология (60%), английский яз. (69%), география (54 %)

8 класс: русский яз.(62%), математика (55%), география (42%), физика (58%), биология(83%)

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку (5 кл.), математике (5 кл.), обществознанию (6 кл.), истории (6 кл.). Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку (6-8 кл.), математике (6-8 кл.), физике, иностранным языкам.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2 классы 2020-2021 учебный год,

муниципальный тур.

На основании приказа Отдела образования администрации города Кимры № 45 от 22.03.2021 г. «О проведении муниципального этапа олимпиад по русскому языку и математике среди обучающихся 2 классов общеобразовательных организаций города Кимры», были проведены олимпиады по русскому языку и математике.

Место проведения – МОУ «Средняя школа № 11»

Даты проведения олимпиад:

Русский язык – 25.03.2021 г

Математика – 24.03.2021 г.

№	Класс	ФИО	предмет	Рейтинг
1.	2 А	Осадчук Вероника Александровна	Русский язык	Участник
2.	2 Б	Дьяков Тимур Евгеньевич	Русский язык	Участник
3.	2 Б	Крылов Максим Владимирович	Русский язык	Участник

4.	2 А	Каргин Арсений Сергеевич	Математика	Участник
5.	2 Б	Петросян Юрий Самвелович	Математика	Участник
6.	2 Б	Джелилова Надежда Борисовна	Математика	Участник

В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное участие в олимпиадах и марафонах на платформе «УЧИ.РУ»

Олимпиада Юный предприниматель и финансовая грамотность

« Ближе к дальнему»

Олимпиада Кузбасс-300

Олимпиада BRICSMATH.COM+ 2021 года

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ.

Региональный этап

ФИО педагога	Предмет	Количество участников	Результаты
Кузнецова Т. А.	Физика	1	Сертификат участника
Кузнецова Т. А.	Астрономия	1	Сертификат участника

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 31.08.2021 № 144/1.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 140 учащихся 5–11-х классов – 36 процентов от общего количества учащихся 5–11-х классов в 18 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике, экологии, экономики, , технологии.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	157	158	140

Вывод: в 2021/22 учебном году количество участников снизилось (в сравнении с прошлым учебным годом).

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Русский язык	44	7	16
2	Литература	25	6	6
3	Английский язык	23	7	6
4	Математика	44	10	7
5	История	25	5	8
6	Обществознание	26	5	7
7	Биология	25	5	4
8	Химия	14	4	1
9	Физика	16	2	2
10	География	28	5	7
11	ОБЖ	19	4	6
12	Физическая культура	24	9	7
13	МХК	9	4	1
14	Право	8	3	2
15	Информатика	5	3	0
16	Экология	18	6	6
17	Экономика	2	0	0
18	Астрономия	-	-	-
19	Технология	11	4	4
	ВСЕГО:	366	89	90

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Количество победителей	80	87	89

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 2 человека

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Количество призеров	94	89	90

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 1 человека..

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Количество победителей и призеров	174	176	179

В течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: обществознание, английский язык, история, ОБЖ., география. В сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: астрономия, физика. В 2021/22 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по экономике.

В сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литература, физика, ОБЖ, право. Увеличение количества призеров – по английскому языку, физической культуре, экологии. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по астрономии. В 2021/22 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады по экономике, информатике.

Вывод: в количестве победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению наблюдается слабая, но положительная динамика.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Победители и призеры муниципального этапа

№	Ф. И. О. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Лаврентьева Милена	7 «Б»	Призер	Литература	Хромова Н. А.
2	Блохина Екатерина	9 «А»	Призер	Литература	Князева Н. Д.
3	Греков Олег Вадимович	10 «А»	Победитель	ОБЖ	Рябов А. Ю.
4	Исрафилова Риана Ригановна	10 «Б»	Призер	ОБЖ	Рябов А. Ю.
5	Яхияев Яхия	9 «Б»	Призер	ОБЖ	Рябов А. Ю.
6	Бабаева Нармин Шахин кызы	11 «Б»	Победитель	Физическая культура	Платонова Л. А.
7	Алексамян Давид	10 «А»	Призер	Физическая культура	Платонова Л. А.
8	Анкудинов Максим	10 «А»	Победитель	Физическая культура	Платонова Л. А.
9	Смирнова Варвара	10 «Б»	Призер	Физическая культура	Гриневич Т. Ю.
10	Путилина Дарья Дмитриевна	9 «А»	Призер	Физическая культура	Платонова Л. А.
11	Михайлев Егор	9 «Б»	Победитель	Физическая культура	Гриневич Т. Ю.
12	Яхияев Яхия	9 «Б»	Призер	Физическая культура	Гриневич Т. Ю.
13	Левченко Елизавета	8 «Б»	Призер	Физическая культура	Гриневич Т. Ю.
14	Гордийчук Валерия	7 «Б»	Призер	Физическая культура	Гриневич Т. Ю.
15	Лукашин Алексей	8 «А»	Призер	Обществознание	Силантьева Е. Г.

Вывод: в 2021-2022 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 4 человека.

Всего у школы 15 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали такие ученики, как Лукашин Алексей и Яхияев Яхия участвовали сразу в нескольких олимпиадах. Лукашин Алексей из 8 «А» стала призером олимпиады по обществознанию, а Яхияев Яхия из 9 «Б» стал призером по ОБЖ и физической культуре.

Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	2
История, обществознание, право	1
Математика, информатика	0
Иностранные языки	0
Естественные дисциплины	0
Физическая культура и ОБЖ	12

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя физической культуры и ОБЖ, русского языка и литературы.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Количество участников	148	126	104
Количество призеров	16	8	11
Количество победителей	7	4	4

Вывод: наблюдается снижение количества участников в муниципальном этапе ВОШ за последние 3 года. Можно отметить увеличение количества призеров в 2021/22 учебном году на 3 человека, количество победителей остается неизменным – 4 человека. Но результаты 2019-2020 года не достигнуты. Однако количество победителей и призеров в 2019--2020 у. г. составило -15%, а в 2021-2022 у. г.- 14%.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2019	46	22	8	16	21	21	0	0	0
2020	50	24	4	22	35	26	5	2	2
2021	52	28	2	21	29	17	11	1	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы заметно снизилось за последние два года.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Общая характеристика

Внутренняя система оценки качества образования определяет цель, задачи, принципы, направления внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Средняя школа №13», организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Образовательном учреждении и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы; аналитические документы для внутреннего потребления; информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Цель ВСОКО определение соответствия качества образования в Образовательном учреждении ФГОС ОО, получение объективной информации о функционировании, тенденциях развития ВСОКО и выявление причин, влияющих на ее развитие.

Задачи ВСОКО:

- установление степени соответствия образовательных программ общероссийским стандартам и запросам потребителей;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС ОО;
- определение степени соответствия результатов запланированной цели, отслеживание динамики образовательных результатов субъектов образовательного процесса, условий осуществления образовательного процесса и, непосредственно, самого образовательного процесса.

Порядок функционирования ВСОКО

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МОУ «СШ №13».

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через **процедуры оценки качества:**

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ «СШ №13» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;

-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

-общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

-документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения). (Приложение № 1).

Составляющие внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- внешней оценки образовательных результатов.

Методический совет педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Управляющий совет школы заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	I. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», - процент выполнения заданий контрольных работ по классу (по обучающимся) Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по учебной работе	Конец четверти
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по учебной работе	Конец учеб

		образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.		Классный руководитель	ного года
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Зам. директора по учебной работе Классный руководитель	Конечного года
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Качество прохождения медицинских осмотров обучающихся при диспансеризации	Наблюдение	Классный руководитель Социальный педагог	Конечной четверти По окончании и сроков диспансеризации
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, области, России.	Наблюдение	Классный руководитель Зам. директора по воспитательной работе	Ежеквартально, общий анализ – в конце учебного года

6	Удовлетворённость участников образовательного процесса	Доля родителей, обучающихся, педагогов положительно отзывавшихся о результатах работы образовательного учреждения	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Зам. директора по учебной работе	Конец учебного года
8	Внеурочная деятельность	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анонимное анкетирование	Директор школы Зам.директора по воспитательной работе	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Зам. директора по учебной работе	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Проведение дополнительных занятий с обучающимися	Экспертиза, наблюдение	Директор школы Зам. директора по учебной работе	Конец учебной четверти
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
12	Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по удовлетворенности школьной жизнью и результатами работы ОУ	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года

	образовательно го учреждения				
	III. Условия				
13	Материально- техническое обеспечение	-Соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетировани е	Директор школы	Кон ец учеб ного года
14	Информационн о-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно- методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетировани е	Директор школы	Кон ец учеб ного года
15	Санитарно- гигиенические и эстетические условия	-Соответствие санитарно- гигиенических условий нормативным требованиям; -Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетировани е	Директор школы, завхоз	Кон ец учеб ного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетировани е	Ответствен ный за организац ию питания	Кон ец учеб ного года
17	Психологическ ий климат в образовательно м учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетировани е	Директор школы Педагог- психолог	Кон ец учеб ного года
18	Взаимодействи е с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения	Анонимное анкетировани е	Директор школы Зам.директ ора по воспитател ьной работе	Кон ец учеб ного года
19	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;	Экспертиза	Директор школы	Кон ец учеб ного года

		-Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов -Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Директор школы	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года
22	Качество коррекционной работы	-Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы.	Экспертиза	Специалисты Центра	Конец учебного года

		-Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, в режиме интеграции.			
--	--	---	--	--	--

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 13 – внутренних совместителей.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 21 процент педагогов начальной, 24 процента – основной, 12 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Информация о КПК

№ п/п	Наименование ОУ	Наименование КПК/КПП	Наименование учебного учреждения	Слушатель КПК	Дата прохождения КПК	Форма прохождения КПК
	МОУ «Средняя школа № 13»	«Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС»	ООО «Центр развития педагогики»	Кузнецова С.Б. Закатилова И.П. Салтыкова Н.Н. Князева Н.Д. Симонова Е.В. Корнев П.Н.	Декабрь 2021 г.	Дистанционная

				Вяхирева Н.И. Шумова Т.Г. Силантьев а Е.Г. Васин П.С. Парфенова Н.С. Ковалева Л.В. Щиняев С.Н. Платонова Л.А. Салтыкова Е.Р.		
		«Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников»	ООО «Учи.ру»	Иванова А.Н.	Декабрь 2021 г.	Дистанционная
		«Современная цифровая образовательная среда»	ООО «Институт развития образования»	Цыгулев Е.В.	Декабрь 2021 г.	
		«Педагогика и методика преподавания в школе»	ТОИУУ	Силантьева Е.Г. Васин П.Н.	Декабрь 2021 г.	Очно-заочная с применением дистанционных технологий
		«ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания в начальной школе»	ТОИУУ	Горячева О.В.	Декабрь 2021 г.	Очно-заочная с применением дистанционных технологий
		«Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций. Формирование	ТОИУУ	Разумовская Н.Н.	Октябрь 2021 г.	Очно-заочная с применением дистанционных технологий

		математической, финансовой грамотности и смыслового чтения»				
		«Школа современного учителя»	Академия Минпросвещения России»	Силантьева Е.Г.	Декабрь 2021 г.	Дистанционная
		«Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»	ООО «Инфоурок»	Рябов А.Ю.	Декабрь 2021 г.	Дистанционная
		«Цифровые технологии в обучении»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Рябов А.Ю. Бенидзе Н.Р. Горячева О.В. Тюрикова И.Н. Измайлова Т.М. Сендер Е.В. Гусева С.В. Тараканова М.В. Арутюнян К.А. Кислова В.А.	Декабрь 2021 г.	Дистанционная
		«Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Салтыкова Е.Р.	Ноябрь 2021 г.	Дистанционная
		«Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Разумовская Н.Н.	Ноябрь 2021 г.	Дистанционная

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров, включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20965 единиц;
- книгообеспеченность – 53 процента;
- обращаемость – 10072 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11771 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11771	7472
2	Педагогическая	786	241
3	Художественная	5521	1409
4	Справочная	1436	269
5	Языковедение, литературоведение	241	64
6	Естественно-научная	432	63
7	Техническая	144	14
8	Общественно-политическая	634	302

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МОУ «Средняя школа № 13» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОУ «Средняя школа № 13» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ «Средняя школа № 13» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МОУ «Средняя школа №13» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МОУ «Средняя школа №13» оборудованы 24 учебных кабинета, 23 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

Таблица . Оборудование учебных кабинетов

№ кабинета	В наличии на 31.12. 2020		Приобретено в 2021 г.
	ТСО и оборудование рабочего места учителя	Перечень учебного оборудования	Перечень учебного оборудования
кабинеты начальной школы			
1	Компьютер перс. принтер комплект мебели	Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, Комплект таблиц, стенды	
2	Компьютер перс. принтер комплект мебели	Доска, проектор, интерактивная доска, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, Островок безопасности (кабинет начальной школы)	
3	Компьютер перс. принтер	Доска, проектор, интерактивная доска, колонки	

	комплект мебели	Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Лаборатория для начальной школы Шкафы	
4	Компьютер перс. принтер комплект мебели	Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, Стенды Комплект наглядных пособий	
5	Компьютер перс. принтер комплект мебели	Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, Стенды Комплект наглядных пособий	
6	Компьютер перс. принтер комплект мебели	Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, Стенды Комплект наглядных пособий	
7	Компьютер перс. принтер комплект мебели	Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, Стенды Комплект наглядных пособий	
8	Компьютер перс. принтер комплект мебели	Доска, проектор, интерактивная доска, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, Стенды Комплект наглядных пособий	
Кабинеты русского языка и литературы			
14	Компьютер перс. принтер комплект мебели	Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, стенды	
18	Компьютер перс. принтер комплект мебели	Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Стенка, Набор портретов писателей, Стенды	
19	Компьютер перс. принтер комплект мебели	Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Стенка,	

		Стенды	
Кабинеты математики			
11	Компьютер перс. принтер комплект мебели	Доска, проектор, интерактивная доска, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, стенды	
12	Компьютер перс. принтер комплект мебели	Доска, проектор, интерактивная доска, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, стенды	
15	Компьютер перс. принтер комплект мебели	Доска, проектор, интерактивная доска, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, стенды Набор портретов ученых,	
Кабинет информатики			
	Компьютер перс. принтер комплект мебели	Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-19 шт. Компьютер перс.- 10 шт. Стенды	
Кабинет физики			
16	Ноутбук, принтер, комплект мебели	Проектор, экран, колонки, Комплект лабораторной мебели для спец. кабинетов (парты, стулья)-15 шт. Кафедра лабораторная Стенды – 7 шт.	
Лабо ранск ая	комплект мебели	Шкафы – 10шт., стеллажи, наборы лабораторного оборудования, стол для сборки оборудования	
Кабинет химии			
10	Компьютер перс. принтер комплект мебели	Проектор, экран, колонки, Комплект мебели в класс (парты, стулья -15 шт.) Кафедра лабораторная Стенды	
Лабо рантс кая			
Кабинет биологии			
13	Ноутбук .Принтер Комплект мебели.	Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы. Учебно-лабораторное оборудование, Плакаты демонстрационные.	

		Натуральные объекты.	
Кабинет географии			
17	Компьютер перс. принтер комплект мебели	Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкаф, стеллажи Комплект таблиц Стенды Комплект наглядных пособий	
Кабинет истории и обществознания			
9	Компьютер перс. принтер комплект мебели	Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкаф, стеллажи Комплект таблиц Стенды Комплект наглядных пособий	
Кабинеты иностранного языка			
21	Ноутбук, принтер, комплект мебели	Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (одиночные парты, стулья)-14шт. Шкафы, Стенды Комплект наглядных пособий	
22	Ноутбук, принтер, комплект мебели	Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-18 шт. Шкаф, Стенды Комплект наглядных пособий	
13А	Компьютер перс. Принтер, комплект мебели	Доска, колонки. Комплект мебели в класс (одиночные парты, стулья)-14 шт. Шкаф, стеллажи Стенды Комплект наглядных пособий	
10А	Ноутбук, принтер комплект мебели	Доска, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-9 шт. Комплект наглядных пособий.	
Физкультурный зал			
№1		стенки гимнастические, щиты баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, мячи волейбольные, маты гимнастические, коврики гимнастические бревно гимнастическое, канат для перетягивания, маты ,теннисный стол, конь гимнастический) сетка баскетбольная	

	Ноутбук, принтер, комплект мебели	Оборудование для физкультурного зала Туристическое оборудование	
Библиотека			
	Компьютер перс. принтер комплект мебели		
Актный зал			
	Ноутбук-1 шт, Проектор-1 шт., Экран напольный-1 шт., акустическая система -1 шт., автономная колонка -1 шт., микшер -1 шт, усилитель -1 шт, база для микрофонов -1шт., кулисы -2 шт., задник для сцены из четырех частей-1 шт., комплект кабелей-1 шт., стойка для микрофонов -2 шт. штатив для фотоаппарата -1 шт., фотоаппарат -1 шт., мини-колонка – 1 шт.		
Оформление рекреации и холла здания			
	Стенд «Государственная символика» Стенды информационные Стенды информационные (карманы) Шкафы застекленные (напольные)		

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	559
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	220
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	282
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	154 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	476 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 (4,8%)
– регионального уровня		22 (4 %)
– федерального уровня		5 (0,8 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	33
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18/55%
– с высшей		13
– первой		5
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 / 45%
– до 5 лет		7
– больше 30 лет		8
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16/49%
– до 30 лет		4
– от 55 лет		12
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,01%

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.