****

1. **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающиеся научатся:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающиеся научатся:**

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающиеся научатся:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

**Обучающиеся научатся:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающиеся научатся:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающиеся научатся:**

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

— применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении

1. **Содержание программы**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29 ч.)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

**Имя существительное (32 ч)**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное (17 ч)**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (15 ч)**

Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Тема урока** | **Дата** | |
| **№**  **урока** |
|  |  | **Язык и речь 2 ч.** |  | |
| 1 | 1 | Наша речь. Виды речи. Речь, её назначение.  Речь — отраже­ние культуры человека. |  | |
| 2. | 1 | Язык, его назначение и его выбор в соответ­ствии с целями и условиями общения.  Р/р. *Составление текста по рисунку.* |  | |
|  |  | **Текст. Предложение. Словосочетание 14ч.** |  | |
| 1(3) | 1 | Текст. Признаки текста. Построение текста. |  | |
| 2(4) | 1 | Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение. |  | |
| 3(5) | 1 | Предложение.  Р/р. *Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».* |  | |
| 4(6) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в изложении. Виды предложений по цели высказывания |  | |
| 5(7) | 1 | Виды предложений по цели высказывания. |  | |
| 6(8) | 1 | Виды предложений по интонации.  Знаки препинания в конце предложений |  | |
| 7(9) | 1 | **Входная контрольная работа №1** |  | |
| 8(10) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в диктанте.  Предложения с обращением  *Р.р. Обучающее изложение* |  | |
| 9(11) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в изложении.  Главные и второстепенные члены предложения. |  | |
| 10(12) | 1 | Распространённые и нераспространённые предложения |  | |
| 11(13) | 1 | Простое и сложное предложения. |  | |
| 12(14). | 1 | *Р\р. Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золо­тая*  *осень****».*** |  | |
| 13(15) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в сочинении.  Словосочетание.  Связь слов в словосочетании. |  | |
| 14(16) | *1* | ***Контрольный диктант №1 на тему*** «**Текст. Предложение»** |  | |
|  |  | **Слово в языке и речи 19 ч** |  | |
| 1(17) | 1 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Лексическое значение слова **.** Однозначные и многозначные слова. |  | |
| 2(18) | 1 | Антонимы и синонимы. Работа с толковым словарём, словарями сино­нимов и антонимов. |  | |
| 3(19) | 1 | Омонимы. |  | |
| 4(20) | 1 | Слово и словосочетание. |  | |
| 5(21) | 1 | Фразеологизмы.  Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. |  | |
| 6(22). | 1 | Р/р. *Обучающее изложение.* |  | |
| 7(23) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в изложении. Части речи.  Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. |  | |
| 8(24) | 1 | Части речи. Имя существительное. |  | |
| 9(25) | 1 | Части речи. Имя прилагательное.  *Р.р.: обучающее сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды*» |  | |
| 10(26) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в сочинение.  Части речи. Глагол. |  | |
| 11(27) | 1 | Имя числительное как часть речи. Тест. |  | |
| 12(28) | 1 | Однокоренные слова.  Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. |  | |
| 13(29) | 1 | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки. |  | |
| 14(30) | 1 | Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)и безударными гласными в корне. |  | |
| 15(31) | 1 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне |  | |
| 16(32). | 1 | Разделительный мягкий знак (*ь*).  Правописание слов с мягким разделительным знаком. |  | |
| 17(33) | 1 | **Контрольный диктант №2 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»** |  | |
| 18(34) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в диктанте.  Проект «Рассказ о слове». |  | |
| 19(35) | 1 | Р/р.Обучающее и*зложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.* |  | |
|  |  | **Состав слова (16ч)** |  | |
| 1(36) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в изложении. Корень слова.  Работа со словарём однокоренных слов |  | |
| 2(37) | 1 | Как найти в слове корень. |  | |
| 3(38) | 1 | Сложные слова. Правописание сложных слов(соединительные гласные в сложных словах) |  | |
| 4(39) | 1 | Формы слова. Окончание слова. |  | |
| 5(40). | 1 | Формы слова. Окончание. |  | |
| 6(41) | 1 | Формы слова. Окончание**.** |  | |
| 7(42) | 1 | Приставка. Общее понятие |  | |
| 8(43) | 1 | Приставка как значимая часть слова. |  | |
| 9(44) | 1 | Значение приставок. |  | |
| 10(45). | 1 | Суффикс. Общее понятие**.** |  | |
| 11(46). | 1 | Суффикс - значимая часть слова. |  | |
| 12(47) | 1 | Значение суффикса в слове.  *Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».* |  | |
| 13(48). | 1 | Анализ работы и работа над ошибками. Основа слова  Знакомство со словообразовательным словарём |  | |
| 14(49) | 1 | Обобщение знаний о составе слова  Тест на тему «Состав слова». |  | |
| 15(50) | 1 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»** |  | |
| 16(51) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в диктанте.  Проект «Семья слов». |  | |
|  |  | **Правописание частей слова 29 ч.** |  | |
| 1(52) | 1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова**.** |  | |
| 2(53) | 1 | Правописание слов с безударными гласными в корне  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. |  | |
| 3(54) | 1 | Правописание слов с безударными гласными в корне |  | |
| 4(55) | 1 | Правописание слов с безударными гласными в корне |  | |
| 5(56) | 1 | Р\Р.*Обучающее**изложение повествова­тельного текста* |  | |
| 6(57) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в изложении. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. |  | |
| 7(58) | 1 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне |  | |
| 8(59) | 1 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне |  | |
| 9(60) | 1 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне |  | |
| 10(61). | 1 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне |  | |
| 11(62) | 1 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |  | |
| 12(63) | 1 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  | |
| 13(64) | 1 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  | |
| 14(65) | 1 | Р\Р.*Обучающее сочинение В.М. Васнецова «Снегурочка».* |  | |
| 15(66)- | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в сочинении. Правописание слов с удвоенными согласными |  | |
| 16(67) | 1 | Правописание слов с удвоенными согласными**.** |  | |
| 17(68). | 1 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»** |  | |
| 18(69) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в диктанте. Правописание суффиксов и приставок |  | |
| 19(70). | 1 | Правописание суффиксов и приставок |  | |
| 20(71) | 1 | Правописание суффиксов и приставок |  | |
| 21(72) | 1 | Правописание суффиксов и приставок |  | |
| 22(73) | 1 | Правописание приставок и предлогов |  | |
| 23(74) | 1 | Правописание приставок и предлогов |  | |
| 24(75) | 1 | Правописание приставок и предлогов |  | |
| 25(76) | 1 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ)* |  | |
| 26(77). | 1 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).* |  | |
| 27(78). | 1 | Правописание слов с разделительным ъ знаком. |  | |
| 28(79). | 1 | **Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание частей слова»** |  | |
| 29(80). | *1* | Анализ работы и работа над ошибками в диктанте. *Проект «Составляем орфографический словарь».* |  | |
|  |  |  | |
|  |  | **Части речи 76 ч** |  | |
| 1(81) | 1 | Части речи. Общее представление. |  | |
|  |  | **Имя существительное 31** |  | |
| 1(82). | 1 | Значение и употребление имен существительных в речи. |  | |
| 2(83) | 1 | Значение и употребление имен существительных в речи. |  | |
| 3(84) | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Представление об устаревших словах в русском языке. |  | |
| 4(85) | *1* | *Р\Р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.*  *Работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».* |  | |
| 5(86) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в изложении.  Собственные и нарицательные имена существительные. |  | |
| 6(87) | 1 | Правописание имён собственных**.** |  | |
| 7(88) | 1 | Проект: ” Тайна имени” развитие интереса к тайнам имён. |  | |
| 8(89) | 1 | Число имён существительных.Изменение имён существительных по числам. |  | |
| 9(90) | 1 | Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)*Развитие речи*. Работа с текстом. |  | |
| 10(91) | 1 | Род имён существительных  Имена существительные общего рода.  Формирование нравственных представлений о ка­чествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). |  | |
| 11(92) | 1 | Род имён существительных. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования *(яблочное повидло, вкусная карамель).* |  | |
| 12(93) | 1 | Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь). |  | |
| 13(94) | 1 | Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. |  | |
| 14(95) | 1 | **Р\р.**  *Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок.* |  | |
| 15(96) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в изложении. Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. |  | |
| 16(97) | 1 | **Контрольный диктант № 6 на тему «Имя существительное».** |  | |
| 17(98). | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в диктанте.  Падеж имён существительных |  | |
| 18(99). | 1 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. |  | |
| 19(100) | *1* | *Развитие речи: Обучающее сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».* |  | |
| 20(101) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в сочинении. Именительный падеж имён существительных. |  | |
| 21(102) | 1 | Родительный падеж имён существительных. |  | |
| 22(103) | 1 | Дательный падеж имён существительных. |  | |
| 23(104) | 1 | Винительный падеж имён существительных. |  | |
| 24(105) | 1 | Именительный, родительный, винительный падежи. |  | |
| 25(106) | 1 | Творительный падеж имён существительных. |  | |
| 26(107) | 1 | Р\р. Обучающее изложение. |  | |
| 27(108) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в изложении. Предложный падеж имён существительных. Формирование представлений о трудолюбии и мастерстве. |  | |
| 28(109) | 1 | Обобщение знаний об имени существительном.Тест. |  | |
| 29(110) | 1 | *Развитие речи*: обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» |  | |
| 30(111) | 1 | **Контрольный диктант №7 по теме:**  **«Правописание окончаний имён существительных»**. |  | |
| 31 (112) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в диктанте.  Проект «зимняя страничка». |  | |
|  |  | **Имя прилагательное 17 ч** |  | |
| 1(113) | 1 | Значение и употребление имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным**.**  Роль имён прилагательных в тексте**.** |  | |
| 2(114) | 1 | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного. |  | |
| 3(115) | 1 | Текст-описание  Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте - описания. Р.р.: составление текста – описания растения в научном стиле. |  | |
| 4(116) | 1 | Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины Врубеля «Царевна-Лебедь» |  | |
| 5(117) | 1 | Род имен прилагательных . |  | |
| 6(118) | 1 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. |  | |
| 7(119) | 1 | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. |  | |
| 8(120) | 1 | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, –яя) |  | |
| 9(121) | 1 | Число имён прилагательных  Изменение имён прилагательных по числам. |  | |
| 10(122) | 1 | Падеж имён прилагательных.  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам. |  | |
| 11(123) | 1 | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. |  | |
| 12(124) | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  | |
| 13(125) | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  | |
| 14(126) | 1 | *Р\р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».* |  | |
| 15(127) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в сочинении. Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест. |  | |
| 16(128) | *1* | **Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»** |  | |
| 17(129) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в диктанте.  Проект «Имена прилагательные в загадках». |  | |
|  |  | **Местоимения 5 ч** |  | |
| 1(130) | 1 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. |  | |
| 2(131) | 1 | Личные местоимения единственного и множественного числа. |  | |
| 3(132) | 1 | Род личных местоимений третьего лица, единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам |  | |
| 4(133) | 1 | Изменение личных местоимений по родам. |  | |
| 5(134) | 1 | *Развитие речи*: составление письма |  | |
|  |  | **Глагол 21ч** |  | |
| 1(135) | 1 | Значение и употребление глаголов в речи. |  | |
| 2(136) | 1 | Значение и употребление глаголов в речи Число. Изме­нение глаголов по числам**.** |  | |
| 3(137) | 1 | *Р\р.*  Обучающее изложение. |  | |
| 4(138) | *1* | Изме­нение глаголов по числам**.** |  | |
| 5(139) | 1 | Форма глагола  Начальная (неопределённая) форма глагола. |  | |
| 6(140) | 1 | Глагольные вопросы что делать? и что сделать? |  | |
| 7(141) | 1 | Число глаголов  Изменение глаголов по числам. |  | |
| 8(142) | 1 | Изменение глаголов по числам. |  | |
| 9(143) | 1 | Изменение глаголов по временам |  | |
| 10(144) | 1 | Изменение глаголов по временам. |  | |
| 11(145) | 1 | Изменение глаголов по временам |  | |
| 12(146) | 1 | Изменение глаголов по временам |  | |
| 13(147) | *1* | *Развитие речи*: Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану |  | |
| 14(148) | 1 | Анализ работы и работа над ошибками в изложении. Род глаголов в прошедшем времени  Родовые окончания глаголов (-а, -о) |  | |
| 15(149) | 1 | Родовые окончания глаголов (-а, -о)  *Развитие речи*: составление предложений и текста |  | |
| 16(150) | 1 | Правописание частицы не с глаголами |  | |
| 17(151) | 1 | Правописание частицы не с глаголами |  | |
| 18(152) | 1 | Обобщение знаний о глаголе. |  | |
| 19(153) | 1 | Обобщение знаний о глаголе. Тест. |  | |
| 20(154) | 1 | **Контрольный диктант №8 на тему «Глаголе»** |  | |
| 21(155) | *1* | Анализ работы и работа над ошибками в диктанте. Обобщение знаний. |  | |
|  |  | **Повторение 15 ч** |  | |
| 1(156) | 1 | Части речи: самостоятельные и служебные |  | |
| 2(157) | 1 | Части речи: самостоятельные и служебные |  | |
| 3(158) | 1 | Текст и предложение как единицы языка и речи. |  | |
| 4(159) | 1 | Виды текстов |  | |
| 5(160) | 1 | Слово и его лексическое значение. Словосочетание. |  | |
| 6(161) | 1 | Части речи. |  | |
| 7(162) | 1 | Знаки препинания в конце предложения. |  | |
| 8(163) | 1 | **Комплексная контрольная работа на межпредметной основе за 3 класс.** |  | |
| 9(164) | 1 | **Комплексная контрольная работа на межпредметной основе за 3 класс.** |  | |
| 10(165) | 1 | Части речи. |  | |
| 11(166) | 1 | Части речи. |  | |
| 12(167) | 1 | Части речи. |  | |
| 13(168) | 1 | Упражнение в правописание частей слова |  | |
| 14(169) | 1 | Обобщение и систематизация изученных орфограмм. |  | |
| 15(170) | 1 | Обобщение и систематизация изученных орфограмм. |  | |