***Цель и задачи работы на 2022- 2023 учебный год***

***Цель:***

-Повышение качества образования и воспитания учащихся за счет своевременного выявления причин отставания отдельных учеников в изучении и усвоении русского языка, овладении навыками правильного синтетического чтения, выбор наиболее эффективных путей устранения недостатков письма и чтения, обусловленных различными речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Выявить нарушения устной и письменной речи учащихся, препятствующие полноценному овладению навыками правильного чтения и грамотного письма.

2. Организовать коррекционную помощь детям в условиях школьного логопедического пункта.

3. Взаимодействовать с учителями начальных классов с целью выработки индивидуального подхода к обучению школьников, имеющих недостатки речевого развития.

4. Взаимодействовать с родителями с целью организации благоприятных условий для преодоления обучающимися речевых нарушений и трудностей в овладении письмом и чтением.

5. Взаимодействовать со специалистами дошкольных учреждений с целью сбора информации о ходе развития учащихся.

6. Совершенствовать методы и приемы коррекционной работы в целях повышения эффективности логопедического работы.

Для реализации цели и задач деятельности мной в начале 2022-2023 учебного года был составлен план работы по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися.

2. Взаимодействие с учителями начальных классов.

3. Взаимодействие с родителями.

4. Мероприятия по подготовке детей к школе.

5. Методическая работа.

**I. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ**

*Работа с учащимися проводилась по следующим направлениям:*

• Организация коррекционной работы с учащимися 1-х классов

• Организация коррекционной работы с учащимися 2-х классов

Согласно плану в сентябре 2022 г. были обследованы учащиеся 1 и 2 (118 ч.) на предмет состояния их устной и письменной речи.

В результате обследования выявлено 14 (28% ) учеников 1 класса (обследовано 51 человек) с явно выраженным нарушением звукопроизношения и ФФН; 18 (26%) учеников 2 класса ( обследовано 68 человек) с дисграфией. Для логопедической коррекции из обучающихся 1-2 классов было сформировано 5 групп, с 1 учеником проводились индивидуальные занятия.

***Организация коррекционной работы с учащимися 1-х классов***

Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался диагностический альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

В первом полугодии 2022 – 2023 уч.г. был обследован 51 ребёнок, зачисленных в 1 классы. По итогам обследования выявлено, что состояние речи 37 детей (72%) в пределах возрастной нормы или имеются незначительные нарушения (искажение звука Р, Л, например), которые не будут влиять на усвоение программного материала. У 14 учащихся (28%) выявлены нарушения устной речи разной степени тяжести: лексико-грамматический строй языка, связная речь и фонетико-фонематическая сторона речи сформированы недостаточно. Это выражается в бедности словарного запаса, в неумении грамматически правильно оформить предложение, последовательно пересказать содержание текста, в затруднении анализа и синтеза слов, нарушении звукопроизношения (смешение, замена, искажение звуков). Все это может стать серьезным препятствием в овладении грамотой на начальном этапе обучения, а на более поздних этапах обучения – в усвоении грамматики русского языка и усвоения программного материала в целом.

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обследованных  учащихся | Кол-во  учащихся с речевым развитием в пределах возрастной нормы | Кол-во учащихся, имеющих риск возникновения речевых нарушений | Кол-во учащихся, которым необходима логопедическая помощь |
| 1А | 27 | 12 | 9 | 6 |
| 1Б | 24 | 6 | 10 | 8 |
| **Итого** | **51** | **18** | **19** | **14** |

Во втором полугодии 2022 – 2023 уч. г. было проведено логопедическое обследование с целью выявления детей с нарушениями сформированности чтения и письма. По результатам диагностики с 3 четверти были сформированы 2 группы для занятий.

**Таблица 2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обследованных  учащихся | Кол-во  учащихся с формированным навыком чтения и письма | Кол-во учащихся, имеющих риск возникновения нарушений | Кол-во учащихся, не овладели навыком чтения и письма | Кол-во учащихся, которым необходима логопедическая помощь |
| 1А | 27 | 22 | 9 | 0 | 7 |
| 1Б | 25 | 16 | 10 | 3 | 7 |
| **Итого** | **52** | **41** | **19** | **3** | **14** |

*Выявленные нарушения могут создать определенные трудности при обучении учащихся на уроках русского языка, чтения, отчасти, математики,* где необходимо читать и понимать текст задач, т.е. владеть определенным уровнем вербально-логического мышления. Данные обучающиеся поставлены на логопедический учет. Из них 14 обучающихся зачислены на школьный логопункт.

**Выводы:** В ходе коррекционной работы с учащимися 1-х классов в целом сформированы навыки звукового, слогового анализа и синтеза, отдифференцированы акустически оппозиционные звуки, поставлены и автоматизированы звуки. Вместе с тем трудности в овладении навыками грамотного письма и правильного синтетического чтения возникли у 6 учащихся. Эти учащиеся оставлены для продолжения коррекционной работы в 2023 – 2024 учебном году.

***Организация коррекционной работы с учащимися 2-х классов***

По результатам обследования (сентябрь 2022 г.) из общего количества второклассников (68 ч.) – у 18 (26%) выявлены различные нарушения письменной речи. Проанализировав полученные данные, были даны следующие заключения (таблица № 3)

**Таблица 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Недостатки письма и чтения, обусловленные фонематическим недоразвитием речи | Недостатки письма и чтения, обусловленные общим недоразвитием речи | **Итого** |
| 2А | 4 (6%) | 2 (3%) | **6 (8%)** |
| 2Б | 3 (4%) | 2 (3%) | **5 (7%)** |
| 2В | 4 (6%) | 3 (4%) | **7 (10%)** |

Для проведения коррекционной работы на школьный логопункт было зачислено 18 обучающихся. Из них сформировано 3 группы, занятия с которыми проводились два-три раза в неделю. В ходе работы удалось скоррегировать недостатки письменной речи у 13 обучающихся (75% от числа второклассников, зачисленных на логопункт). Вместе с тем остаются трудности в овладении навыками грамотного письма и правильного синтетического чтения у 5 (25% от зачисленных на логопункт второклассников) учеников. Эти обучающиеся оставлены для продолжения коррекционной работы в 2023 – 2024 учебном году.

Коррекционная работа проводилась по методике О.И.Азовой «Дизорфография» и использовалось пособие О.В. Чистяковой « Исправляем дисграфию 500 упражнений для учащихся»

**Выводы:**

1. Благодаря углубленному обследованию устной и письменной речи обучающихся начальных классов удалось выявить 37 учеников с речевой патологией. Из них 32 учащихся получали логопедическую помощь в течение 2022 – 2023 учебного года. Остальные 5 учащихся находились на контроле у логопеда,

2. В ходе коррекционной работы удалось улучшить состояние устной и письменной речи 20 (80% от зачисленных) учащихся. Эти учащиеся выписаны из логопедического пункта. 3. Для продолжения логопедической работы в следующем учебном году оставлено 12 (20 % от зачисленных) учеников.

4. Занятия на логопункте проводились согласно расписанию в соответствии с рабочей программой.

**Задачи на 2023 -2024 учебный год**

1. Совершенствовать методы обследования речи детей:

- осуществлять мониторинг развития устной и письменной речи в рамках общешкольного мониторинга учащихся начальных классов.

2. Продолжить коррекционную работу с детьми:

2.1. Предварительно сформировать группы 2-4-х кл. для логопедических занятий в 2023 -2024 учебном году.

2.2. Разработать рабочую программу логопедических занятий на новый учебный год.

3. Продолжить работу в системе психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-4х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**II. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Взаимодействие с учителями начальных классов осуществлялось через проведение консультаций, участие во фронтальных проверках 1 и 4 классов и выступления на административных совещаниях по результатам этих проверок. Консультации для учителей начальных классов проводились в течение всего учебного года. Предметом обсуждения являлось состояние письма и чтения учащихся, состоящих на логопедическом учете либо взятых на контроль учителем – логопедом. Подобные консультации были направлены на решение следующих задач:

• Выявить трудности в овладении навыками грамотного письма и чтения, которые ученик испытывает на уроке

• Дать рекомендации учителям по развитию речевого внимания, формированию пошагового самоконтроля учащихся, имеющих трудности в изучении русского языка

Анализируя результаты обследования письменной речи в конце учебного года (май 2023г.), можно сделать вывод, что взаимодействие логопеда и учителей начальных классов благоприятно отразилось на состоянии письма и чтения учащихся, взятых под особое наблюдение и получавших логопедическую помощь. Кроме того, взаимодействие учителя-логопеда, классных руководителей 1-х классов, педагога – психолога способствовало успешной адаптации первоклассников.

**Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Продолжить взаимодействие с учителями начальных классов:

1.1. Проводить консультации.

1.2. Участвовать во фронтальных проверках с целью определения общего уровня развития устной и письменной речи детей .

1.3. Разработать и реализовать проект совместно с учителями начальных классов, направленный на развитие когнитивной функции речи .

2. Пропагандировать логопедические знания среди учителей:

2.1. Познакомить с различными приемами изучения артикуляционной природы звуков .

2.2. Предложить некоторые приемы слогового и звукового анализов слов.

**III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Взаимодействие с родителями осуществлялось с целью организации благоприятных условий для преодоления речевых нарушений и трудностей в овладении навыками грамотного письма и чтения.

Для реализации этой цели родителям оказывалась консультативная помощь в определении причин слабой успеваемости по русскому языку и чтению, давались рекомендации по улучшению состояния письма и чтения в домашних условиях.

Кроме того, были подготовлены выступления на родительских собраниях в 1х классах

(сентябрь 2022 г.) о результатах обследования речи детей. Родители ознакомились с

протоколами логопедического обследования, получили подробную информацию о проведении обследования и рекомендации по устранению выявленных нарушений в домашних условиях.

В марте 2023 г. в целях ранней диагностики и пропаганды логопедических знаний было

организовано обследование состояние устной речи будущих первоклассников. Результаты и рекомендации были озвучены родителям сразу же после прослушивания.

В конце учебного года (май 20223 г.) состоялась заключительная консультация для

родителей, чьи дети посещали логопедические занятия в течение этого учебного года. На нейобсуждались результаты коррекционной работы, проблемы, которые еще предстоит решать в новом учебном году.

**Выводы:**

1. Выступления на родительских собраниях и консультациях позволяют познакомить

родителей с уровнем развития речи их ребенка, указать на потенциальную опасность

нарушения компонентов речи (звукопроизношения, лексики, грамматики, связной

речи), которые могут повлечь за собой нарушение письма и чтения.

2. Проведение консультаций в течение года дают возможность показать

положительную (отрицательную) динамику или ее отсутствие в развитии устной

(письменной) речи, формировании навыков грамотного письма и синтетического

чтения.

3. Выполнение рекомендаций логопеда способствует успешному обучению русскому

языку и чтению.

4. Пропаганда логопедических знаний среди родителей будущих первоклассников

позволяет уточнить и расширить представления об уровне подготовленности детей к

школе, самостоятельно оценить знания и умения ребенка, принять решение о

поступлении либо отказе от раннего поступления в школу.

**Задачи на 2023 -2024 учебный год:**

Продолжить взаимодействие с родителями:

1. Проводить консультации по графику.

2. Сообщать о результатах обследования, динамике развития речи детей на

родительских собраниях и консультациях.

3. Приглашать родителей на логопедические занятия.

4. Организовать методическую помощь: познакомить родителей с эффективными

способами проверки написанного, предложить некоторые приемы слогового и

звукового анализов.

5. Продолжить пропаганду логопедических знаний среди родителей.

**IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

В рамках этого направления приняла участие в организации и проведении занятий в «Школе будущего первоклассника» по следующим темам:

**Таблица 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы занятий** | **Лексические темы** |
| Слова. | Времена года. |
| Предложение. Лексико – синтаксический анализ предложений. | Времена года.  Животные дикие/домашние |
| Предложение. Составление предложений из  предложенных слов и по сюжетной картинке. | Времена года.  Птицы |
| Предложение. Составление предложений из  предложенных слов и по сюжетной картинке. | Времена года.  Зимние забавы. |
| Текст.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Времена года.  Весна. |
| Текст.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Времена года.  Животные и птицы весной. |

Кроме того, эти занятия были нацелены также на развитие неречевых процессов

будущих первоклассников:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

Устойчивости внимания

Наблюдательности (особенно к языковым явлениям)

Способности к запоминанию

Способности к переключению

Навыков и приемов самоконтроля

Познавательной активности

Произвольности общения и поведения

2. Формирование полноценных учебных умений:

Контроль за ходом своей деятельности

Работа в определенном темпе

3. Развитие коммуникативной готовности к обучению:

Умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда

4. Развитие восприятия и ориентировки в пространстве и времени.

5. Закрепление навыков пространственной ориентации на листе бумаги.

6. Развитие мелкой моторики.

Взаимодействуя с детьми и их родителями, удалось составить первоначальный речевой

портрет будущих первоклассников. Некоторым родителям были даны рекомендации по

дальнейшей подготовке ребят к школе.

**Задачи на 2023 -2024 учебный год:**

Продолжить организацию и проведение мероприятий по подготовке детей к школе через

проведение занятия в «Школе будущего первоклассника».

**V. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В течение 2022-2023 учебного года постоянно повышала уровень своего образования,

используя различные формы повышения квалификации. В таблице № 7 приведены данные о формах повышения квалификации и самообразования.

**Таблица 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема самообразования** | **Форма самообразования** |
| «Логопедическое  сопровождение детей в условиях  реализации ФГОС» | Цикл вебинаров по проекту «Модель воспитания и социализации обучающихся в «Школе интеллектуального воспитания» в рамках Федеральной целевой программы развития образования .  Цикл вебинаров на интерактивном педагогическом портале  «Мерсибо по темам: «Особенности проведения группового занятия с применением интерактивных игр с детьми с ОВЗ» -2 часа  «Развитие социально-коммуникативных навыков у детей с ТНР с помощью интерактивных игр» -2 часа  «Формирование устойчивой мотивации к обучению у детей с ТНР и проблемами поведения с помощью мультимедийных технологий» -2 часа.  «Развитие лексического запаса у детей с задержкой речевого  развития на базе игрового материала» -2 часа  «Использование интерактивных игр в коррекционной работе с детьми с ОНР с учетом ФГОС» -2 часа  «Приемы и методы развития грамматических категорий у детей с ТНР» -2 часа  «Традиционные и интерактивные игровые приемы развития связной речи у детей с ОВЗ» -2 часа  «Инновационные приемы проведения первичного обследования речи дошкольников с ОНР» -2 часа  «Игровые коррекционные методы формирования фонематического восприятия у детей с ОВЗ» -2 часа  «Расширение лексического запаса у детей с ЗПР с помощью  интерактивных игр и дидактических презентаций» -2 часа  «Эффективное использование интерактивного материала в  совместной работе логопеда и воспитателя над звукопроизношением» -2 часа  «Формирование образной связной речи у детей с ОНР с помощью интерактивного игрового материала» -2 часа  «Профилактика нарушений письменной речи у старших  дошкольников с помощью интерактивных технологий с учетом ФГОС нового поколения» -2 часа.  «Создание игровой интерактивной среды с учетом ФГОС  дошкольного образования» -2 часа. |

**Задачи на 2017 -2018 учебный год:**

1. Посетить открытые занятия и мероприятия учителей – логопедов школ города.

2. Подготовить открытые занятия для учителей – логопедов.

3. Продолжить изучение тем «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда».

4. Продолжить обобщение опыта на общероссийском, региональном, муниципальном,

школьном уровнях.

***Подводя итог, считаю необходимым отметить, что задачи, поставленные на 2022 – 2023 учебный год, в целом реализованы.***