

Протокол № 4

родительского собрания в 5 б классе МОУ «Средняя школа № 13»

от 21.04.2022 года

Присутствовали: 26 человек (родители обучающихся, классный руководитель, учитель математики, учитель литературы).

Отсутствовали: 0 человек.

Повестка дня:

1. Функциональная грамотность в системе образования. Компоненты функциональной грамотности.
2. Уровни читательской грамотности. Особенности и итоги диагностики читательской грамотности на платформе «Учи.ру».
3. Уровни математической и естественно-научной грамотности. Особенности и итоги олимпиады по финансовой грамотности на платформе «Учи.ру».

Ход собрания:

По первому вопросу слушали Салтыкову Н.Н., заместителя директора по УВР МОУ «Средняя школа № 13», классного руководителя 5 б класса, учителя русского языка 5 б класса, которая рассказала о месте функциональной грамотности в системе образования, компонентах функциональной грамотности.

Салтыкова Н.Н. сообщила, что функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Салтыкова Н.Н. рассказала о нескольких признанных программах, проводящих независимую международную оценку уровня функциональной грамотности в более чем 60 странах мира:

- 1). Международное исследование качества чтения и понимания текста – PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). Проводится Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA);
- 2). Международное сравнительное исследование качества математического и естественно-научного образования – TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study);
- 3). Международная оценка образовательных достижений учащихся – PISA (Programme for International Student Assessment).

Салтыкова Н.Н. также рассказала о компонентах функциональной грамотности.

PISA понимает функциональную грамотность в широком смысле как совокупность знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны; в узком смысле – как ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного

участия гражданина в жизни современного общества. Исследование PISA на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения стратегий развития системы образования как с точки зрения содержания и методов обучения в целом, так и с точки зрения воздействия контекстных факторов (модель управления, язык обучения, социальный статус семьи и др.) на уровень развития функциональной грамотности школьников.

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности:

- 1) грамотность в чтении;
- 2) грамотность в математике;
- 3) грамотность в области естествознания.

Исследование PISA проводится циклически (раз в три года). В каждом цикле особое внимание уделяется какому-то одному типу функциональной грамотности.

С 2012 года отдельным направлением оценки была включена **финансовая грамотность**.

С 2018 года в исследовании выделено еще направление – **глобальные компетенции**.

С 2021 года исследованию подвергается креативное мышление 15-летних обучающихся.

Таким образом, формирование функциональной грамотности с учетом ее основных компонентов – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия

умений, то есть проверку подготовки молодежи к «взрослой» жизни, что отличает его от других международных исследований. Поэтому необходимо *привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности*.

Салтыкова Н.Н. также сообщила, что в рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в субъектах РФ.

Салтыкова Н.Н. отметила, что на основании этого Указа в МОУ «Средняя школа № 13» ведется работа по формированию функциональной грамотности обучающихся согласно плану.

По второму вопросу слушали Измайлову Т.М., учителя литературы 5 б класса МОУ «Средняя школа № 13», которая рассказала о 6 уровнях читательской грамотности и задачах каждого из них. Также Измайлова Т.М. привела примеры заданий по формированию читательской грамотности из банка заданий, размещенного на сайте skiv.instrao.ru. Далее Измайлова Т.М. рассказала о результатах диагностики читательской грамотности на платформе «Учи.ру».

В заключение Измайлова Т.М. отметила, что читательская грамотность формируется на всех предметах, где дети читают текст. Грамотность чтения - степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания

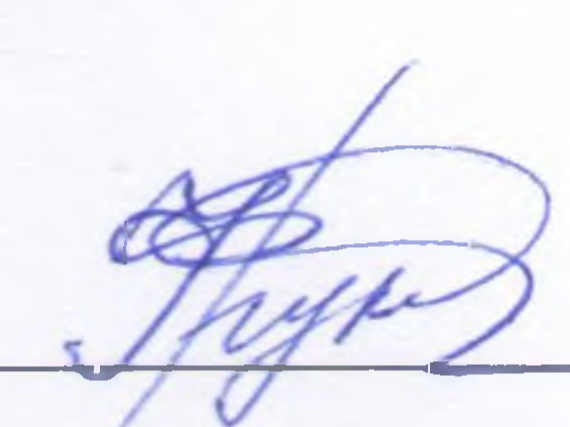
для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

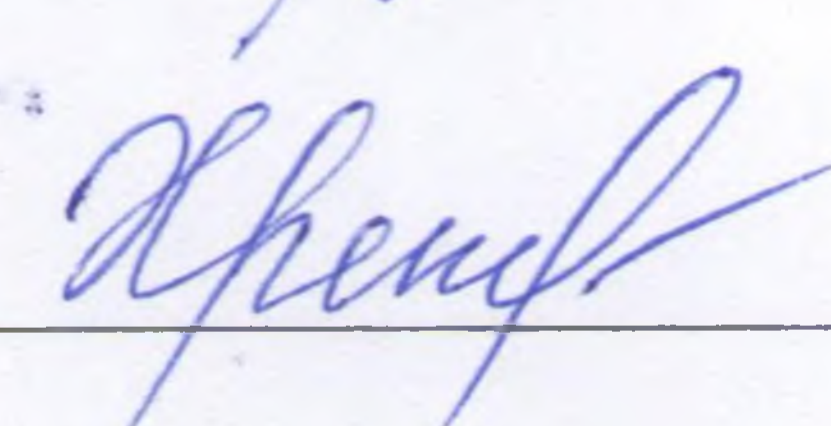
По третьему вопросу слушали Васина П.С., учителя математики 5 б класса МОУ «Средняя школа № 13», который рассказал о 6 уровнях математической и естественно-научной грамотности и задачах каждого из уровней. Также Васин П.С. привел примеры заданий по формированию математической и естественно-научной грамотности из банка заданий, размещенного на сайте skiv.instrao.ru. Далее Васин П.С. рассказал о результатах олимпиады по финансовой грамотности на платформе «Учи.ру» и сообщил, что до 31 мая на данной платформе проводится независимый мониторинг знаний по математике.

В заключение Васин П.С. отметил, что мировые исследования функциональной грамотности обучающихся различных стран, социально-экономические процессы, происходящие в мире и в нашей стране, тенденции развития постиндустриального общества, запросы и потребности работодателей актуализируют проблему развития функциональной грамотности российских школьников, создания единой образовательной системы, благоприятных условий, способствующих выпуску высоко грамотных и мотивированных на труд и обучение школьников. Это – основной современный показатель качества образования.

Постановили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Родителям систематически уделять внимание развитию осознанности чтения обучающимися.
3. Провести просветительскую работу с детьми о необходимости дополнительного образования и внеурочной деятельности.
4. Родителям контролировать свободное время обучающихся.
5. Воспитывать самопознание у детей
6. Продолжить тесное сотрудничество, которое помогает добиваться успехов в различных видах деятельности как ученикам, педагогам, родителям, так и всей школе в целом.

Председатель:  А.С. Фруктова

Секретарь:  Е.Н. Хренова