**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**педагога-психолога Сендер Екатерины Владимировны**

**за 2022/23 учебный год**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель психологической деятельности на 2022/23 учебный год — содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

**Задачи:**

1. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, в том числе одаренных детей, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
2. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование коммуникативных навыков, поддержку детских объединений, профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

**Анализ организации диагностической деятельности**

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит изобследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов обследований учащихся показал следующее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целидиагностики** | **Уровень** | **Категория и количествоучастников** | **Названиеметодик** | **Полученныерезультаты** |
| **Название диагностики: Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе** |
| Цель — определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе | Групповой | Учащиеся1-х классов.1 «А» — 25 чел.1 «Б» — 18 чел.Всего — 43 чел. | Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго) | Уровень готовности к школе: высокий — 13%;средний — 77%;низкий — 10% |
| Анализ: По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Однако несколько родителей (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) не явились на консультации.  |
| **Название диагностики: Диагностика адаптации первоклассников к школе** |
| Цель — выявить уровень адаптации первоклассников к школе | Групповой | Учащиеся 1-х классов.1 «А» — 25 чел., 1 «Б» — 18 чел., Всего — 43 чел. | 1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).2. Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург).3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой) | Уровень адаптации к школе: высокий — 8%;средний — 75%;низкий — 17% |
| Анализ: Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации учащихся, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования.  |
| **Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения** |
| Цель — определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения | Групповой | Учащиеся 5-х классов.5 «А» — 25 чел., 5 «Б» — 26 чел., Всего — 51 чел. | 1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.).2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлиппса.3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива.4. Методика «Социометрия». Дж. Морено (в модификации М. Битяновой) | Уровень адаптации к новым условиям обучения:высокий — 27%;средний — 48%;низкий — 15% |
| Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика. |
| **Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии** |
| Цель — определить уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии | Групповой | Учащиеся9-х, 11-х классов.9 «А» — 19 чел.9 «Б» — 19 чел.11 «А» -11 чел.11 «Б»-13 чел.Всего — 62 чел. | 1. Методика «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А.П. Чернявской).2. Опросник «Готовностьподростков к выборупрофессии», В.Б. Успенский | Уровень психологической готовности к выбору профессии:высокий — 14%;средний — 69%;низкий — 18% |
| Анализ: По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11х классов к выбору профессии была сформирована группа учащихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся, организованы индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению. Также с данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу. |
| **Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА** |
| Цель — выявить уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА | Групповой | Учащиеся9-х, 11-х классов.9 «А» — 19 чел.9 «Б» — 19 чел.11 «А»-11 чел.11 «Б»-13 чел.Всего — 62 чел. | Методика изучения психологическойготовности учащихся к сдаче ГИА | Уровень психологической готовности к сдаче ГИА:высокий — 27%;средний — 36%;низкий — 38% |
| Анализ: Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА позволили своевременно выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. Кроме этого, с отдельными учащимися были проведены углубленные диагностические обследования для изучения индивидуального стиля деятельности учащегося при подготовке к ГИА.  |
| **Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования** |
| Цель — выявить уровень психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО | Групповой | Учащиеся4-х классов.4 «А» — 21 чел.4 «Б» — 25 чел.Всего — 46 чел. | Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах» Л.А. Ясюковой | Уровень психологической готовности к переходу на уровень ООО:высокий — 35%;средний — 53%;низкий — 12% |
| Анализ: Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся.  |

Анаализ результатов диагностических обследований по запросам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цельдиагностики** | **Уровень** | **Инициаторзапроса** | **Названиеметодик** |
| Выявить причины проблем в обучении и поведении учащихся | Индивидуальный | Классныйруководитель, родителиучащихся | 1. Методика определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова)2. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.А. Ясюкова).3. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников |
| Изучить особенности межличностных отношений в классе, исследование психологического климата в классном коллективе | Групповой | Классныйруководитель | 1. Методика «Дерево».2. Методика «Социометрия». |
| Изучить особенности детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания | Индивидуальный | Родителиучащихся | 1. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г.).2. Проективная методика «Моя семья».3. Методика «Семейная социограмма».3. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин |

**Выводы:** Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2022/23 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 121 обследование.Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей (законных представителей) и самих учащихся. Это такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания.Перед проведением диагностических процедур с учащимися были взяты согласия родителей (законных представителей) учащихся на проведение обследований. Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

**Выявленные проблемы:**Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.

**Анализ организации консультационной деятельности**

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление, тематикаконсультации** | **Кол-во****участников (за год)** | **Формаработы** | **Кол-воконсультаций** | **Результаты** |
| **первичных** | **повторных** |
| **Категория: Родители** |
| Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся | 47 чел. | Индивидуальная | 47 | 15 | 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию |
| Проблемы в поведенииребенка | 25 чел. | Индивидуальная | 25 | 3 | 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых было направлено консультирование.3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.4. Повышение активности участия родителей в образовательном процессе |
| Повышение у ребенка мотивации к обучению | 17 чел. | Индивидуальная | 17 | 0 |
| Проблемы в обученииребенка | 37 чел. | Индивидуальная | 37 | 1 |
| Проблемы в детско-родительских отношениях | 9 чел. | Индивидуальная | 9 | 2 |
| Помощь в профессиональной ориентации школьников | 35 чел. | Групповая | 1 | 0 |
| ВСЕГО | 170 |  | 136 | 21 |  |
| Анализ: Всего в 2022/23 учебном году было проведено 157 консультаций для 170 родителей. Из них первичных 136, повторных — 21. Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией, в целом невелико. Это может объясняться высокой занятостью родителей. Вместе с тем, с каждым годом процент обращения за консультацией родителей растет, что указывает на повышенную заинтересованность и потребность родителей в получении консультативной помощи. |
| **Категория: Учащиеся** |
| Осуждениерезультатовдиагностическихобследований | 21 чел. | Индивидуальная | 21 | 2 | 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию. |
| Профконсультация | 9 чел. | Индивидуальная | 9 | 2 | 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование |
| Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками | 11 чел. | Индивидуальная | 11 | 1 |
| Повышениеуверенности в себе | 5 чел. | Индивидуальная | 5 | 3 |
| Проблемы во взаимоотношениях с родителями | 13 чел. | Индивидуальная | 13 | 2 |
| Проблемы в поведении | 7 чел. | Индивидуальная | 7 | 1 |
| Проблемы в обучении | 4 чел. | Индивидуальная | 4 | 0 |
| ВСЕГО | 70 чел. |  | 70 | 11 |  |
| Анализ: Всего в 2022/23 учебном году была проведена 81 консультация для 70 учащихся. Из них первичных — 70, повторных — 11. По сравнению с прошлым учебным годом число обращений учащихся за консультацией увеличилось. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:** Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Всего было проведено 323 консультации, из них 313 в индивидуальной форме, 10 в групповой. 157 консультаций проведено с родителями (законными представителями) учащихся, 81 с учащимися.

Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендации имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу клиента. В течение года больше всего обращений за консультативной помощью поступало от родителей (законных представителей) учащихся. Это свидетельствует о наличии личной заинтересованности родителей в решении актуальных проблем в развитии ребенка.

Консультационная деятельность в 2022/23 учебном году охватывает полный перечень проблемных областей консультирования (проблемы в обучении и поведении, коррекция эмоциональных состояний, работа с семьей, профориентация, подготовка к школе, совершенствование психологического климата в классе, работа с педагогическим коллективом и др.). Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

В процессе организации консультативной деятельности в 2022/23 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем.

**Выявленныепроблемы:**

1. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
2. Не налажена система консультативного взаимодействия «учитель—психолог—родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
3. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

**Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности**

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности показал следующее.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа, мероприятие** | **Категорияучастников** | **Кол-во****участников** | **Кол-во****занятий** | **Формапроведения** | **Результаты** |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе | Учащиеся1-х классов с низким уровнем адаптации | 15 чел. | 10 | Групповая | 1. Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке.
2. Развитие навыков слушания, формирование конструктивного способа привлечения внимания.
3. Снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации, эмоционального состояния
 |
| Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к школе предназначена для работы с детьми 1-х классов с низким уровнем адаптации к школе. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации первоклассников к школе. Всего в программе приняли участие 15 учащихся 1-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам реализации программы у 80% учащихся снизился уровень тревожности, у 75% учащихся повысилась мотивация учения, у 73% учащихся улучшилось самочувствие и эмоциональное состояние в школе. |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения | Учащиеся5-х классовс низкимуровнемадаптации | 17 чел. | 10 | Групповая | 1. Формирование позитивного отношения к школе, к обучению в среднем звене.
2. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.
3. Повышениеуровняучебноймотивации.
4. Снижениешкольнойтревожности
 |
| Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения предназначена для работы с учащимися 5-х классов с низким уровнем адаптации. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Всего в программе приняли участие 17 учащихся 5-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам реализации программы у 78% учащихся снизился уровень тревожности, у 67% учащихся повысилась мотивация учения. |
| Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию» | Учащиеся 9-х, 11-х классовс низким уровнем готовности к выбору профессии | 9 чел. | 10 | Групповая | 1. Расширение кругозора и увеличение информации о мире профессии.
2. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста и психологической готовности к профессиональной карьере.
3. Развитие качеств личности, необходимых для получения будущей профессии
 |
| Анализ: Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию» разработана для реализации с учащимися 9-х, 11-х классов с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии. Всего в программе приняли участие 9 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий.  |
| Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов | Учащиеся9-х, 11-х классов с низким уровнем готовности к сдаче экзаменов | 11 чел. | 10 | Групповая | 1. Усвоение психолого-педагогических особенностей процедуры сдачи экзамена.
2. Повышение сопротивляемости стрессу, снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе.
3. Освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене.
4. Формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов
 |
| Анализ: Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов предназначена для работы с учащимися 9-х, 11-х классов с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА. Всего в программе приняли участие 11 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам реализации программы у 68% учащихся снизился уровень тревожности, у 71% учащихся повысилась уверенность в себе и в своих знаниях, у 59% улучшилось эмоциональное состояние, у 81% учащихся улучшились навыки самоконтроля. В целом у 89% учащихся повысился уровень психологической готовности к сдаче ГИА. |
|  |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5–8-х классов с трудностями в поведении (по запросам) | Учащиеся 5–8-х классов с проблемным поведением: агрессивные, конфликтные, вспыльчивые | 18 чел. | 18 | Групповая | 1. Снижение уровня агрессивности, враждебности, конфликтности.
2. Сформированные навыки конструктивного общения в проблемных ситуациях.
3. Сформированное умение управлять своим эмоциональным состоянием
 |
| Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении предназначена для работы с агрессивными, конфликтными, вспыльчивыми учащимися 5–8-х классов. Группы формировались по результатам индивидуальной диагностики, а также на основе запросов классных руководителей и родителей учащихся. По итогам диагностики после проведения занятий у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в поведении. У 68% учащихся снизился уровень агрессивности, враждебности, конфликтности. Однако при реализации программы несколько учащихся систематически пропускали занятия. |
| Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе (по запросу) | Учащиеся с высоким уровнем тревожности | 1 чел. | 10 | Индивидуальная | 1. Снижение уровня тревожности, повышение самооценки.
2. Развитиекоммуникативныхнавыков.
3. Повышениеуверенности в себе.
4. Формирование способности видеть в себе «хорошее»
 |
| Анализ: Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе разработана для работы с застенчивыми учащимися, с высоким уровнем тревожности и сниженной самооценкой. Запрос на реализацию данной программы поступил от классного руководителя учащегося. Занятия программы включают в себя упражнения на снижение личностной тревожности, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уверенности в себе и т. п. За время реализации программы у учащегося наблюдались положительные изменения во взаимодействии с окружающими.  |

**Выводы:** Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями учащихся: дети с проблемами в обучении и поведении, агрессивные, застенчивые, тревожные дети. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям, как: коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме. Анализ результатов до и после проведения занятий фиксировался в аналитических справках.

**Анализ организации просветительской и профилактической деятельности.**

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма****работы** | **Направление, тематика** | **Кол-во****участников** | **Результаты** |
| **Категория: Учителя** |
| Выступлениена педагогическомсовете | Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах | 26 чел | 1. Сформированное представление об основных интеллектуальных образованиях, необходимых пятиклассникам для успешного обучения в средних классах.
2. Сформированное умение делать прогноз дальнейшего обучения учащихся.
3. Сформированное представление о том, как развивать основные интеллектуальные процессы учащихся, необходимые для обучения в среднем звене на уроках
 |
| Семинар-практикум для учителей начальных классов( в форме просвятительской беседы) | Индивидуальная готовность ребенка к школе | 15 чел. | 1. Знакомство с основными типами детей, не готовыми к обучению в школе.
2. Сформированное умение отличать учащихся, не готовых к обучению, по особенностям в поведении и обучении.
3. Сформированное представление о том, как надо вести себя с данными учащимися и что надо делать, чтобы избежать появления у них учебных трудностей и возможной дезадаптации
 |
| Круглый стол для классных руководителей | Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии | 17 чел. | 1. Знакомство с основными этапами и содержанием профориентационной работы в школе.
2. Коррекция представления классных руководителей о структуре деятельности педагогического коллектива по организации профориентационной работы.
3. Сформированное представление о формах и методах организации профориентационной работы
 |
| Семинар-тренинг для 9-х, 11-х классов | Психологическая подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА | 18 чел. | 1. Знакомство с понятием готовности к ГИА.
2. Коррекция представления учителей о трудностях, возникающих у учащихся при подготовке к ГИА.
3. Сформированноепозитивноевосприятие ГИА
 |
| Семинар-практикумдляучителей | Предупреждениесуицидасредиучащихся | 42 чел. | 1. Знакомство с особенностями суицидального поведения и мотивами суицидальных попыток учащихся.2. Сформированное умение определять суицидальное поведение детей по их поступкам, жалобам и проявлениям |
| Анализ: Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах в виде выступлений на педагогических советах, бесед, круглых столов. Всего в 2022/23 учебном году было проведено 5 мероприятий для 19 учителей. В основном тематика мероприятий касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся. По итогам мероприятий педагоги получали памятки с краткой информацией и рекомендациями для дальнейшей профессиональной деятельности. |
| **Категория: Родители** |
| Семинар-практикум для родителей учащихся 9-х, 11-х классов | Помощь родителей при подготовке к экзаменам | 56 чел. | 1. Сформированное представление о содержательной и организационной специфике ГИА.
2. Сформированное умение распределять ответственность между родителями и школой за процесс подготовки к экзамену.
3. Коррекция нереалистичных ожиданий и формирование реалистичной картины ГИА.
4. Снижение тревожности, беспокойства, повышение мотивации в преодолении трудностей
 |
| Родительское собрание для родителей учащихся 1-х классов | Как помочь первокласснику адаптироваться в школе? | 53 чел. | 1. Знакомство с понятием «адаптация».
2. Проанализированыпричинывозникновениядезадаптации.
3. Сформированное представление родителей о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе
 |
| Родительское собрание для родителей учащихся 5-х классов | Вашребенок — пятиклассник | 43 чел. | 1. Знакомство с особенностями условий обучения в 5-м классе и их отличием от условий обучения в начальной школе.
2. Проанализированы причины возникновения неуспеваемости учащихся в 5-м классе.
3. Сформированное представление родителей о том, как помочь пятикласснику адаптироваться в среднем звене
 |
| Круглый стол для родителей 9-х, 11-х классов | Помощь родителей в выборе профессии | 47 чел. | 1. Осознание основных ошибок, которые они совершают в выборе профессии их детей.
2. Знакомство со списком наиболее востребованных профессий.
3. Осознание своей роли, значимости и ответственности в выборе профессии ребенка.
4. Сформированное представление о том, как помочь ребенку выбрать профессию
 |
| Родительское собрание для родителей учащихся4-х классов | Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено | 47 чел. | 1. Знакомство с результатами диагностики психологической готовности своего ребенка к переходу в среднее звено.
2. Оценка развития познавательных способностей и личностных особенностей своего ребенка.
3. Сформированное представление о том, какие интеллектуальные новообразования должны быть развиты у ребенка для успешного обучения в среднем звене
 |
| Тренинг-беседа для родителей учащихся 8 «А» класса (по запросу) | Родительскиезапреты | 22 чел. | 1. Коррекция и систематизация информации о запретах.
2. Осознание связи между родительскими запретами и поведением ребенка.
3. Апробация полученных знаний в умении строить новую модель собственного поведения
 |
| Практикум для родителей будущих первоклассников | Как подготовить ребенка к школе? | 21 чел. | 1. Знакомство с понятием «готовность к школе» и ее составляющими.
2. Осознание причин школьных трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник.
3. Коррекция представлений о подготовке ребенка к школе
 |
| Анализ: Организация просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в 2022/23 учебном году проводилась по разнообразной тематике преимущественно в форме родительских собраний. Также в работе с родителями используется такой инструмент профилактической работы, как буклеты и памятки. |

Также в 2022/23 учебном году были реализованы профилактические направления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа, мероприятие** | **Категорияучастников** | **Кол-во****участников** | **Кол-во****занятий** | **Формапроведения** | **Результаты** |
| Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек | Учащиеся5–7-х классов | 23 чел. | 10 | Групповая | 1. Сформированное представление о вредных и полезных привычках, об опасности и последствиях употребления ПАВ.
2. Повышение мотивации на здоровый образ жизни.
3. Осознанное негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам.
4. Сформированные навыки противостоять давлению, умение отказывать
 |
| Анализ: Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек реализована с учащимися 5–7-х классов. Отбор участников для реализации программы осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся. Анализ оценки эффективности реализации программы показал, что после проведения практических занятий по результатам повторной диагностики учащихся отмечалась положительная динамика . Так, степень информированности учащихся о вредных привычках после проведения занятий повысилась у 81% учащихся. Личностные установки учащихся в отношении употребления психоактивных веществ улучшились у 73% учащихся. Уровень поведенческой готовности учащихся к наркогенным ситуациям повысился у 68% учащихся. |
| Программа практических занятий по профилактике суицидального поведения учащихся | Учащиеся7–9-х классов | 15 чел. | 4 | Групповая | 1. Сформированное умение управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
2. Повышение самооценки и уверенности в себе.
3. Сформированные навыки общения, умение слушать и высказывать свою точку зрения.
4. Познание себя, своего внутреннего мира
 |
| Анализ: Для организации профилактической работы по предотвращению суицидальных тенденций среди учащихся была разработана и апробирована программа групповых практических занятий для детей с суицидальным поведением. Данные занятия проводились учащимися 7–9-х классов, входящими в группу суицидального риска по результатам индивидуальной диагностики. При анализе изменений, произошедших с подростками, у которых улучшилась ситуация после прохождения психопрофилактики, обнаружено, что у 33% учащихся улучшилось эмоциональное состояние; у 23% улучшилось отношение к себе, у 39% повысилась самооценка. |

**Выводы:** В 2022/23 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников.

Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, практических занятий, а также в форме памяток и буклетов.

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2022/23 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. Это подтверждается 100-процентной наполняемостью мероприятий. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Основные направления профориентационной работы в системе работы школы:

1.справочные,

2.диагностические,

3.методические.

Профессиональный отбор - проводится с целью выявления пригодности человека к конкретному виду деятельности. Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими целями, идеалами, представлениями – вот основная задача профориентации в школе. Кроме того,у школы заключен договор с Углечевским педагогическим колледжем по вопросам профориентации обучающихся. В течении всего года велся обмен опытом и проходили выездные мероприятия. Профориентационная работа ведется на занятиях внеурочной деятельностью. В рамках профориентационной деятельности происходит регулярное информирование учащихся, родителей (законных представителей) с указанием активных ссылок на образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, пройдя по которым, выпускники получают возможность посетить современные лаборатории и научные центры, ознакомиться с нормативными документами и правилами приёма, сделать первый шаг в определении своей будущей профессии.

Так же в 2022 году обучающиеся 9-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее», просмотрели ряд видеоуроков, прошли разнообразные тестирования, что помогло им в выборе профессии. Профессиональное просвещение предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний об особенностях различных профессий, условиях правильности выбора одной из них, воспитание положительного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности. Профессиональное просвещение включает в себя профессиональную информацию определенного круга сведений о наиболее массовых профессиях, информирование о способах и условиях овладения ими, так же профпросвещение включает в себя пропаганду общественной значимости тех профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность экономика страны. Профессиональная консультация - имеет целью установление соответствия индивидуальных, психологических и личностных качеств, соответствующих специфическим требованиям той или иной профессии.

В рамках классных часов проводятся мероприятия на которые приглашаются специалисты различных сфер деятельности и знакомят детей со своей профессией.

Так же предприятия города оказывают помощь в выборе профессии, приглашая обучающихся к себе на предприятия и проводят обзорные экскурсии.

**Общий вывод**

Анализ реализации психологической деятельности за 2022/23 учебный год показал следующее. Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2022/23 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 121 обследование, из них 23 — в групповой форме, 98 — в индивидуальной форме. Организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Всего было проведено 323 консультации, из них 313 — в индивидуальной форме, 10 — в групповой. 157 консультаций проведено с родителями (законными представителями) учащихся, 81 — с учащимися. В процессе организации консультативной деятельности в 2022/23 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

В 2022/23 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников. В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2022/23 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.
2. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое количество бумаги и расходные материалы и др.
3. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
4. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.
5. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении несколько учащихся систематически пропускали занятия.

Таким образом, в 2023/24 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Привлекать социального педагога, Совет профилактики для организации взаимодействия с родителями учащихся из неблагополучных семей.
2. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведения групповых диагностических обследований.
3. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
4. Разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель—психолог—родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.
5. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.
6. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями учащихся при реализации программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении с целью контроля за посещаемостью занятий.
7. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.
8. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |