**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**педагога-психолога Сендер Екатерины Владимировны**

**за 2022/23 учебный год**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель психологической деятельности на 2022/23 учебный год — содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

**Задачи:**

1. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, в том числе одаренных детей, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
2. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование коммуникативных навыков, поддержку детских объединений, профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

**Анализ организации диагностической деятельности**

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит изобследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов обследований учащихся показал следующее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целидиагностики** | **Уровень** | **Категория и количествоучастников** | **Названиеметодик** | **Полученныерезультаты** |
| **Название диагностики: Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе** | | | | |
| Цель — определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе | Групповой | Учащиеся 1-х классов.  1 «А» — 25 чел. 1 «Б» — 18 чел. Всего — 43 чел. | Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго) | Уровень готовности к школе:  высокий — 13%;  средний — 77%;  низкий — 10% |
| Анализ: По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Однако несколько родителей (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) не явились на консультации. | | | | |
| **Название диагностики: Диагностика адаптации первоклассников к школе** | | | | |
| Цель — выявить уровень адаптации первоклассников к школе | Групповой | Учащиеся 1-х классов.  1 «А» — 25 чел., 1 «Б» — 18 чел., Всего — 43 чел. | 1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).  2. Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург).  3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).  4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой) | Уровень адаптации к школе:  высокий — 8%;  средний — 75%;  низкий — 17% |
| Анализ: Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации учащихся, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. | | | | |
| **Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения** | | | | |
| Цель — определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения | Групповой | Учащиеся 5-х классов.  5 «А» — 25 чел., 5 «Б» — 26 чел.,  Всего — 51 чел. | 1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.).  2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлиппса.  3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива.  4. Методика «Социометрия». Дж. Морено (в модификации М. Битяновой) | Уровень адаптации к новым условиям обучения:  высокий — 27%;  средний — 48%;  низкий — 15% |
| Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика. | | | | |
| **Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии** | | | | |
| Цель — определить уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии | Групповой | Учащиеся 9-х, 11-х классов.  9 «А» — 19 чел. 9 «Б» — 19 чел.  11 «А» -11 чел.  11 «Б»-13 чел.  Всего — 62 чел. | 1. Методика «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А.П. Чернявской).  2. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский | Уровень психологической готовности к выбору профессии:  высокий — 14%;  средний — 69%;  низкий — 18% |
| Анализ: По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11х классов к выбору профессии была сформирована группа учащихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся, организованы индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению. Также с данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу. | | | | |
| **Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА** | | | | |
| Цель — выявить уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА | Групповой | Учащиеся 9-х, 11-х классов.  9 «А» — 19 чел. 9 «Б» — 19 чел.  11 «А»-11 чел.  11 «Б»-13 чел.  Всего — 62 чел. | Методика изучения психологической  готовности учащихся к сдаче ГИА | Уровень психологической готовности к сдаче ГИА:  высокий — 27%;  средний — 36%;  низкий — 38% |
| Анализ: Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА позволили своевременно выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. Кроме этого, с отдельными учащимися были проведены углубленные диагностические обследования для изучения индивидуального стиля деятельности учащегося при подготовке к ГИА. | | | | |
| **Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования** | | | | |
| Цель — выявить уровень психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО | Групповой | Учащиеся 4-х классов.  4 «А» — 21 чел. 4 «Б» — 25 чел.  Всего — 46 чел. | Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах» Л.А. Ясюковой | Уровень психологической готовности к переходу на уровень ООО:  высокий — 35%;  средний — 53%;  низкий — 12% |
| Анализ: Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. | | | | |

Анаализ результатов диагностических обследований по запросам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цельдиагностики** | **Уровень** | **Инициаторзапроса** | **Названиеметодик** |
| Выявить причины проблем в обучении и поведении учащихся | Индивидуальный | Классныйруководитель, родителиучащихся | 1. Методика определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова)  2. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.А. Ясюкова).  3. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников |
| Изучить особенности межличностных отношений в классе, исследование психологического климата в классном коллективе | Групповой | Классныйруководитель | 1. Методика «Дерево».  2. Методика «Социометрия». |
| Изучить особенности детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания | Индивидуальный | Родителиучащихся | 1. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г.).  2. Проективная методика «Моя семья».  3. Методика «Семейная социограмма».  3. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин |

**Выводы:** Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2022/23 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 121 обследование.Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей (законных представителей) и самих учащихся. Это такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания.Перед проведением диагностических процедур с учащимися были взяты согласия родителей (законных представителей) учащихся на проведение обследований. Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

**Выявленные проблемы:**Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.

**Анализ организации консультационной деятельности**

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление, тематикаконсультации** | **Кол-во** **участников (за год)** | | **Формаработы** | | **Кол-воконсультаций** | | | **Результаты** |
| **первичных** | | **повторных** |
| **Категория: Родители** | | | | | | | | |
| Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся | 47 чел. | | Индивидуальная | | 47 | | 15 | 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию |
| Проблемы в поведенииребенка | 25 чел. | | Индивидуальная | | 25 | | 3 | 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых было направлено консультирование.  3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.  4. Повышение активности участия родителей в образовательном процессе |
| Повышение у ребенка мотивации к обучению | 17 чел. | | Индивидуальная | | 17 | | 0 |
| Проблемы в обученииребенка | 37 чел. | | Индивидуальная | | 37 | | 1 |
| Проблемы в детско-родительских отношениях | 9 чел. | | Индивидуальная | | 9 | | 2 |
| Помощь в профессиональной ориентации школьников | 35 чел. | | Групповая | | 1 | | 0 |
| ВСЕГО | 170 | |  | | 136 | | 21 |  |
| Анализ: Всего в 2022/23 учебном году было проведено 157 консультаций для 170 родителей. Из них первичных 136, повторных — 21. Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией, в целом невелико. Это может объясняться высокой занятостью родителей. Вместе с тем, с каждым годом процент обращения за консультацией родителей растет, что указывает на повышенную заинтересованность и потребность родителей в получении консультативной помощи. | | | | | | | | |
| **Категория: Учащиеся** | | | | | | | | |
| Осуждениерезультатовдиагностическихобследований | | 21 чел. | | Индивидуальная | | 21 | 2 | 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию. |
| Профконсультация | | 9 чел. | | Индивидуальная | | 9 | 2 | 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование |
| Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками | | 11 чел. | | Индивидуальная | | 11 | 1 |
| Повышениеуверенности в себе | | 5 чел. | | Индивидуальная | | 5 | 3 |
| Проблемы во взаимоотношениях с родителями | | 13 чел. | | Индивидуальная | | 13 | 2 |
| Проблемы в поведении | | 7 чел. | | Индивидуальная | | 7 | 1 |
| Проблемы в обучении | | 4 чел. | | Индивидуальная | | 4 | 0 |
| ВСЕГО | | 70 чел. | |  | | 70 | 11 |  |
| Анализ: Всего в 2022/23 учебном году была проведена 81 консультация для 70 учащихся. Из них первичных — 70, повторных — 11. По сравнению с прошлым учебным годом число обращений учащихся за консультацией увеличилось. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:** Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Всего было проведено 323 консультации, из них 313 в индивидуальной форме, 10 в групповой. 157 консультаций проведено с родителями (законными представителями) учащихся, 81 с учащимися.

Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендации имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу клиента. В течение года больше всего обращений за консультативной помощью поступало от родителей (законных представителей) учащихся. Это свидетельствует о наличии личной заинтересованности родителей в решении актуальных проблем в развитии ребенка.

Консультационная деятельность в 2022/23 учебном году охватывает полный перечень проблемных областей консультирования (проблемы в обучении и поведении, коррекция эмоциональных состояний, работа с семьей, профориентация, подготовка к школе, совершенствование психологического климата в классе, работа с педагогическим коллективом и др.). Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

В процессе организации консультативной деятельности в 2022/23 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем.

**Выявленныепроблемы:**

1. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
2. Не налажена система консультативного взаимодействия «учитель—психолог—родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
3. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

**Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности**

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности показал следующее.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа, мероприятие** | **Категорияучастников** | **Кол-во** **участников** | **Кол-во** **занятий** | **Формапроведения** | **Результаты** |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе | Учащиеся 1-х классов с низким уровнем адаптации | 15 чел. | 10 | Групповая | 1. Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке. 2. Развитие навыков слушания, формирование конструктивного способа привлечения внимания. 3. Снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации, эмоционального состояния |
| Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к школе предназначена для работы с детьми 1-х классов с низким уровнем адаптации к школе. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации первоклассников к школе. Всего в программе приняли участие 15 учащихся 1-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам реализации программы у 80% учащихся снизился уровень тревожности, у 75% учащихся повысилась мотивация учения, у 73% учащихся улучшилось самочувствие и эмоциональное состояние в школе. | | | | | |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения | Учащиеся 5-х классов с низким уровнем адаптации | 17 чел. | 10 | Групповая | 1. Формирование позитивного отношения к школе, к обучению в среднем звене. 2. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Повышениеуровняучебноймотивации. 4. Снижениешкольнойтревожности |
| Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения предназначена для работы с учащимися 5-х классов с низким уровнем адаптации. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Всего в программе приняли участие 17 учащихся 5-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам реализации программы у 78% учащихся снизился уровень тревожности, у 67% учащихся повысилась мотивация учения. | | | | | |
| Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию» | Учащиеся 9-х, 11-х классов с низким уровнем готовности к выбору профессии | 9 чел. | 10 | Групповая | 1. Расширение кругозора и увеличение информации о мире профессии. 2. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста и психологической готовности к профессиональной карьере. 3. Развитие качеств личности, необходимых для получения будущей профессии |
| Анализ: Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию» разработана для реализации с учащимися 9-х, 11-х классов с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии. Всего в программе приняли участие 9 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. | | | | | |
| Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов | Учащиеся 9-х, 11-х классов с низким уровнем готовности к сдаче экзаменов | 11 чел. | 10 | Групповая | 1. Усвоение психолого-педагогических особенностей процедуры сдачи экзамена. 2. Повышение сопротивляемости стрессу, снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. 3. Освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене. 4. Формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов |
| Анализ: Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов предназначена для работы с учащимися 9-х, 11-х классов с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА. Всего в программе приняли участие 11 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам реализации программы у 68% учащихся снизился уровень тревожности, у 71% учащихся повысилась уверенность в себе и в своих знаниях, у 59% улучшилось эмоциональное состояние, у 81% учащихся улучшились навыки самоконтроля. В целом у 89% учащихся повысился уровень психологической готовности к сдаче ГИА. | | | | | |
|  | | | | | |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5–8-х классов с трудностями в поведении (по запросам) | Учащиеся 5–8-х классов с проблемным поведением: агрессивные, конфликтные, вспыльчивые | 18 чел. | 18 | Групповая | 1. Снижение уровня агрессивности, враждебности, конфликтности. 2. Сформированные навыки конструктивного общения в проблемных ситуациях. 3. Сформированное умение управлять своим эмоциональным состоянием |
| Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении предназначена для работы с агрессивными, конфликтными, вспыльчивыми учащимися 5–8-х классов. Группы формировались по результатам индивидуальной диагностики, а также на основе запросов классных руководителей и родителей учащихся. По итогам диагностики после проведения занятий у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в поведении. У 68% учащихся снизился уровень агрессивности, враждебности, конфликтности. Однако при реализации программы несколько учащихся систематически пропускали занятия. | | | | | |
| Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе (по запросу) | Учащиеся с высоким уровнем тревожности | 1 чел. | 10 | Индивидуальная | 1. Снижение уровня тревожности, повышение самооценки. 2. Развитиекоммуникативныхнавыков. 3. Повышениеуверенности в себе. 4. Формирование способности видеть в себе «хорошее» |
| Анализ: Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе разработана для работы с застенчивыми учащимися, с высоким уровнем тревожности и сниженной самооценкой. Запрос на реализацию данной программы поступил от классного руководителя учащегося. Занятия программы включают в себя упражнения на снижение личностной тревожности, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уверенности в себе и т. п. За время реализации программы у учащегося наблюдались положительные изменения во взаимодействии с окружающими. | | | | | |

**Выводы:** Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями учащихся: дети с проблемами в обучении и поведении, агрессивные, застенчивые, тревожные дети. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям, как: коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме. Анализ результатов до и после проведения занятий фиксировался в аналитических справках.

**Анализ организации просветительской и профилактической деятельности.**

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** **работы** | **Направление, тематика** | **Кол-во** **участников** | **Результаты** |
| **Категория: Учителя** | | | |
| Выступлениена педагогическомсовете | Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах | 26 чел | 1. Сформированное представление об основных интеллектуальных образованиях, необходимых пятиклассникам для успешного обучения в средних классах. 2. Сформированное умение делать прогноз дальнейшего обучения учащихся. 3. Сформированное представление о том, как развивать основные интеллектуальные процессы учащихся, необходимые для обучения в среднем звене на уроках |
| Семинар-практикум для учителей начальных классов( в форме просвятительской беседы) | Индивидуальная готовность ребенка к школе | 15 чел. | 1. Знакомство с основными типами детей, не готовыми к обучению в школе. 2. Сформированное умение отличать учащихся, не готовых к обучению, по особенностям в поведении и обучении. 3. Сформированное представление о том, как надо вести себя с данными учащимися и что надо делать, чтобы избежать появления у них учебных трудностей и возможной дезадаптации |
| Круглый стол для классных руководителей | Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии | 17 чел. | 1. Знакомство с основными этапами и содержанием профориентационной работы в школе. 2. Коррекция представления классных руководителей о структуре деятельности педагогического коллектива по организации профориентационной работы. 3. Сформированное представление о формах и методах организации профориентационной работы |
| Семинар-тренинг для 9-х, 11-х классов | Психологическая подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА | 18 чел. | 1. Знакомство с понятием готовности к ГИА. 2. Коррекция представления учителей о трудностях, возникающих у учащихся при подготовке к ГИА. 3. Сформированноепозитивноевосприятие ГИА |
| Семинар-практикумдляучителей | Предупреждениесуицидасредиучащихся | 42 чел. | 1. Знакомство с особенностями суицидального поведения и мотивами суицидальных попыток учащихся.  2. Сформированное умение определять суицидальное поведение детей по их поступкам, жалобам и проявлениям |
| Анализ: Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах в виде выступлений на педагогических советах, бесед, круглых столов. Всего в 2022/23 учебном году было проведено 5 мероприятий для 19 учителей. В основном тематика мероприятий касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся. По итогам мероприятий педагоги получали памятки с краткой информацией и рекомендациями для дальнейшей профессиональной деятельности. | | | |
| **Категория: Родители** | | | |
| Семинар-практикум для родителей учащихся 9-х, 11-х классов | Помощь родителей при подготовке к экзаменам | 56 чел. | 1. Сформированное представление о содержательной и организационной специфике ГИА. 2. Сформированное умение распределять ответственность между родителями и школой за процесс подготовки к экзамену. 3. Коррекция нереалистичных ожиданий и формирование реалистичной картины ГИА. 4. Снижение тревожности, беспокойства, повышение мотивации в преодолении трудностей |
| Родительское собрание для родителей учащихся 1-х классов | Как помочь первокласснику адаптироваться в школе? | 53 чел. | 1. Знакомство с понятием «адаптация». 2. Проанализированыпричинывозникновениядезадаптации. 3. Сформированное представление родителей о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе |
| Родительское собрание для родителей учащихся 5-х классов | Вашребенок — пятиклассник | 43 чел. | 1. Знакомство с особенностями условий обучения в 5-м классе и их отличием от условий обучения в начальной школе. 2. Проанализированы причины возникновения неуспеваемости учащихся в 5-м классе. 3. Сформированное представление родителей о том, как помочь пятикласснику адаптироваться в среднем звене |
| Круглый стол для родителей 9-х, 11-х классов | Помощь родителей в выборе профессии | 47 чел. | 1. Осознание основных ошибок, которые они совершают в выборе профессии их детей. 2. Знакомство со списком наиболее востребованных профессий. 3. Осознание своей роли, значимости и ответственности в выборе профессии ребенка. 4. Сформированное представление о том, как помочь ребенку выбрать профессию |
| Родительское собрание для родителей учащихся 4-х классов | Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено | 47 чел. | 1. Знакомство с результатами диагностики психологической готовности своего ребенка к переходу в среднее звено. 2. Оценка развития познавательных способностей и личностных особенностей своего ребенка. 3. Сформированное представление о том, какие интеллектуальные новообразования должны быть развиты у ребенка для успешного обучения в среднем звене |
| Тренинг-беседа для родителей учащихся 8 «А» класса (по запросу) | Родительскиезапреты | 22 чел. | 1. Коррекция и систематизация информации о запретах. 2. Осознание связи между родительскими запретами и поведением ребенка. 3. Апробация полученных знаний в умении строить новую модель собственного поведения |
| Практикум для родителей будущих первоклассников | Как подготовить ребенка к школе? | 21 чел. | 1. Знакомство с понятием «готовность к школе» и ее составляющими. 2. Осознание причин школьных трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник. 3. Коррекция представлений о подготовке ребенка к школе |
| Анализ: Организация просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в 2022/23 учебном году проводилась по разнообразной тематике преимущественно в форме родительских собраний. Также в работе с родителями используется такой инструмент профилактической работы, как буклеты и памятки. | | | |

Также в 2022/23 учебном году были реализованы профилактические направления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа, мероприятие** | **Категорияучастников** | **Кол-во** **участников** | **Кол-во** **занятий** | **Формапроведения** | **Результаты** |
| Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек | Учащиеся 5–7-х классов | 23 чел. | 10 | Групповая | 1. Сформированное представление о вредных и полезных привычках, об опасности и последствиях употребления ПАВ. 2. Повышение мотивации на здоровый образ жизни. 3. Осознанное негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. 4. Сформированные навыки противостоять давлению, умение отказывать |
| Анализ: Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек реализована с учащимися 5–7-х классов. Отбор участников для реализации программы осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся. Анализ оценки эффективности реализации программы показал, что после проведения практических занятий по результатам повторной диагностики учащихся отмечалась положительная динамика . Так, степень информированности учащихся о вредных привычках после проведения занятий повысилась у 81% учащихся. Личностные установки учащихся в отношении употребления психоактивных веществ улучшились у 73% учащихся. Уровень поведенческой готовности учащихся к наркогенным ситуациям повысился у 68% учащихся. | | | | | |
| Программа практических занятий по профилактике суицидального поведения учащихся | Учащиеся 7–9-х классов | 15 чел. | 4 | Групповая | 1. Сформированное умение управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций. 2. Повышение самооценки и уверенности в себе. 3. Сформированные навыки общения, умение слушать и высказывать свою точку зрения. 4. Познание себя, своего внутреннего мира |
| Анализ: Для организации профилактической работы по предотвращению суицидальных тенденций среди учащихся была разработана и апробирована программа групповых практических занятий для детей с суицидальным поведением. Данные занятия проводились учащимися 7–9-х классов, входящими в группу суицидального риска по результатам индивидуальной диагностики. При анализе изменений, произошедших с подростками, у которых улучшилась ситуация после прохождения психопрофилактики, обнаружено, что у 33% учащихся улучшилось эмоциональное состояние; у 23% улучшилось отношение к себе, у 39% повысилась самооценка. | | | | | |

**Выводы:** В 2022/23 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников.

Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, практических занятий, а также в форме памяток и буклетов.

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2022/23 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. Это подтверждается 100-процентной наполняемостью мероприятий. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Основные направления профориентационной работы в системе работы школы:

1.справочные,

2.диагностические,

3.методические.

Профессиональный отбор - проводится с целью выявления пригодности человека к конкретному виду деятельности. Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими целями, идеалами, представлениями – вот основная задача профориентации в школе. Кроме того,у школы заключен договор с Углечевским педагогическим колледжем по вопросам профориентации обучающихся. В течении всего года велся обмен опытом и проходили выездные мероприятия. Профориентационная работа ведется на занятиях внеурочной деятельностью. В рамках профориентационной деятельности происходит регулярное информирование учащихся, родителей (законных представителей) с указанием активных ссылок на образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, пройдя по которым, выпускники получают возможность посетить современные лаборатории и научные центры, ознакомиться с нормативными документами и правилами приёма, сделать первый шаг в определении своей будущей профессии.

Так же в 2022 году обучающиеся 9-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее», просмотрели ряд видеоуроков, прошли разнообразные тестирования, что помогло им в выборе профессии. Профессиональное просвещение предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний об особенностях различных профессий, условиях правильности выбора одной из них, воспитание положительного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности. Профессиональное просвещение включает в себя профессиональную информацию определенного круга сведений о наиболее массовых профессиях, информирование о способах и условиях овладения ими, так же профпросвещение включает в себя пропаганду общественной значимости тех профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность экономика страны. Профессиональная консультация - имеет целью установление соответствия индивидуальных, психологических и личностных качеств, соответствующих специфическим требованиям той или иной профессии.

В рамках классных часов проводятся мероприятия на которые приглашаются специалисты различных сфер деятельности и знакомят детей со своей профессией.

Так же предприятия города оказывают помощь в выборе профессии, приглашая обучающихся к себе на предприятия и проводят обзорные экскурсии.

**Общий вывод**

Анализ реализации психологической деятельности за 2022/23 учебный год показал следующее. Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2022/23 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 121 обследование, из них 23 — в групповой форме, 98 — в индивидуальной форме. Организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Всего было проведено 323 консультации, из них 313 — в индивидуальной форме, 10 — в групповой. 157 консультаций проведено с родителями (законными представителями) учащихся, 81 — с учащимися. В процессе организации консультативной деятельности в 2022/23 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

В 2022/23 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников. В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2022/23 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.
2. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое количество бумаги и расходные материалы и др.
3. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
4. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.
5. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении несколько учащихся систематически пропускали занятия.

Таким образом, в 2023/24 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Привлекать социального педагога, Совет профилактики для организации взаимодействия с родителями учащихся из неблагополучных семей.
2. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведения групповых диагностических обследований.
3. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
4. Разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель—психолог—родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.
5. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.
6. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями учащихся при реализации программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении с целью контроля за посещаемостью занятий.
7. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.
8. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |