

**Аналитический отчёт  
работы педагога – психолога по адаптации пятиклассников  
2020-2021**

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. проведено психолого-педагогическое обследование учащихся;
2. поведенческий анализ (посещение уроков, наблюдение на переменах)

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:

1. Тест на оценку сформированности навыков чтения
2. Тест на оценку самостоятельности мышления( познавательные УУд)
3. Методика на определение ведущей мотивации «Шесть деревьев»
4. Методика Самооценки или Круги Б.Лонга
5. Методика школьной мотивации
6. Методика «Интеллектуальная Лабильность (12-15лет модификация С.Н.Костроминой)

Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

1. Изучение мотивации обучения показало следующие результаты:

**Оценка мотивации учения 5 «А» класса: 17 человек**

1. 7 чел-средний уровень мотивации учения
2. 2 чел –хорошая( высокая) школьная мотивация
3. 8 учащихся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами.
4. 1 чел.- не выполнил задание (Бубнов Никита)

**Оценка мотивации учения 5 «Б» класса: 19 человек**

1. 9 чел-средний уровень мотивации учения
2. 3 чел-хорошая( высокая) школьная мотивация
3. 7 чел.-имеют положительное отношение к школе,но школа привлекает их больше внеурочной деятельностью
4. **Оценка мотивации учения 5 «В» класса: 21 человек**
5. 7 чел- хорошая (высокая)школьная мотивация
6. 10 чел-средний уровень мотивации учения
7. 4 чел-имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеурочной деятельностью
- 8.

**Изучение уровня тревожности показало следующие результаты:**

**Диагностика уровня тревожности выявила следующие ситуации, вызывающие наибольшую тревогу и страх:**

«Школа»: беседа с директором, трудности в выполнении ДЗ, контрольные работы.

«Самовыражение, самооценка»: страх неудачи, смех за спиной, трудности при принятии самостоятельного решения.

«Страх ситуации проверки знаний»: переживание тревоги в ситуации публичной проверки знаний.

«Проблема и страх в отношениях с учителем»: общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе.

**5 «А» класс:**

**1. 16 учащихся адаптировались успешно.**

**2. 1-нуждается в поддержке**

**5 «Б» класс:**

**1. 19 учащихся адаптировались успешно.**

**5 «В» класс**

**1.21 человек адаптировались успешно**

Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности.

Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости.

**Резюме:**

Таким образом, по результатам исследования можно назвать следующие причины, ведущие к дезадаптации учащихся, а именно:

1. Смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение
2. Нарушение характера взаимоадаптации между учеником и учителем-предметником
3. Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения
4. Высокий уровень общих или специальных способностей (одаренность)

**Рекомендации:**

1. Провести занятия, обучающие приемам снятия психо-эмоционального напряжения, а также приемам рациональной организации учения.
2. Учащихся, имеющих повышенный/высокий уровень самооценочной и межличностной тревожности, необходимо, по возможности, привлекать к коллективным делам, требующим активного взаимодействия.
3. С родителями учащихся, имеющих отрицательную мотивацию обучения, провести разъяснительную беседу.
4. Провести родительское собрание по теме «Адаптация 5 ти классников»
5. Классным руководителям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет

инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.

6. Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для 85% учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и оказывать эмоциональную поддержку.

7. Для снижения как школьной, так и межличностной тревожности учителям-предметникам необходимо, по возможности, согласовать учебные требования, учитывать различия между пятиклассниками и другими учащимися средней школы. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя, что также необходимо учитывать.

8. Рекомендовать учащимся, родителям, учителям-предметникам консультации педагога-психолога по возникающим проблемам.