**Муниципальное общеобразовательное учреждение « Средняя школа №13»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тараканова М.С.  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ» Средняя школа №13»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Гусева С.В.\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ» Средняя школа №13»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Кузнецова С.Б.\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Занимательный русский» (3 класс)**

**на 2023-2024 учебный год**

**Составитель программы: ИЗМАЙЛОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА**

**учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**Кимрский муниципальный округ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».– М.: Издательство РОСТ, 2012, в соответствии с учебным планом МОУ» Средняя школа №13»

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

**Задачи курса**:

-развитие лингвистических компетенций учащихся;

-формирование любви и уважения к русскому языку;

-развитие познавательных способностей младших школьников;

-развитие творческих способностей младших школьников;

-расширение кругозора учащихся.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА**

34 учебных часа(1 час в неделю).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты*

* Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

*Предметные результаты*

* умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
* умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика:игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где  допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования  орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика:игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика:игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов,логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика:игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания,направленные на развитие познавательных способностей,отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку,на проверку знаний по русскому языку.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 1 |  |
| 2 | Вежливые слова | 1 |  |
| 3 | Поговорки и пословицы | 1 |  |
| 4 | Игротека | 1 |  |
| 5 | Запоминаем словарные слова | 1 |  |
| 6 | Растения во фразеологизмах | 1 |  |
| 7 | Животные во фразеологизмах | 1 |  |
| 8 | Игротека | 1 |  |
| 9 | Я не поэт, я только учусь… | 1 |  |
| 10 | Как Морфология порядок навела | 1 |  |
| 11 | Игры с пословицами | 1 |  |
| 12 | Игротека | 1 |  |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | 1 |  |
| 14 | Кое-что о местоимении | 1 |  |
| 15 | Познакомимся поближе с  наречием и числительным | 1 |  |
| 16 | Игротека | 1 |  |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 1 |  |
| 18 | Про корень и окончание | 1 |  |
| 19 | Про суффикс и приставку | 1 |  |
| 20 | Игротека | 1 |  |
| 21 | Непроизносимые согласные | 1 |  |
| 22 | Учимся различать приставку и предлог | 1 |  |
| 23 | Учимся писать не с глаголами | 1 |  |
| 24 | Игротека | 1 |  |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |  |
| 26 | Его величество Ударение | 1 |  |
| 27 | Поговорим о падежах | 1 |  |
| 28 | Игротека | 1 |  |
| 29 | Сложные слова | 1 |  |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | 1 |  |
| 31 | По страницам энциклопедий | 1 |  |
| 32 | Игротека | 1 |  |
| 33 | Повторяем… | 1 |  |
| 34 | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» | 1 |  |