

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание курса обществознания.
4. Тематическое планирование

1.Пояснительная записка

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второе поколение), в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по обществознанию. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне и 210 часов на профильном уровне. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю на базовом уровне

Учебный план МОУ СШ №14 отводит на изучение обществознания в 10-11 классах по два часа в каждом классе:

10 класс- 2 часа в неделю - 68 часов

11 класс- 2 часа в неделю – 68 часов

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса обществознание являются:

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. Базовый уровень. 10 – 11 классы. (Стандарты второго поколения).

2. Программа среднего общего образования по обществознанию. 10 - 11 классы. Авторы: Л.Н.Боголюбов, И.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеев. М.:Просвещение. 2014г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: обществознание 10 класс:

1. Обществознание. Учебник. 10 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной. Москва: Просвещение, 2020 г.
2. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь – тренажер. 10 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.
3. Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10 – 11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Аверьянова. Москва: Просвещение, 2018 г.

обществознание 11 класс:

1. Обществознание. Учебник. 10 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова. Москва: Просвещение, 2018 г.
2. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь – тренажер. 11 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.
3. Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10 – 11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Аверьянова. Москва: Просвещение, 2018 г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
10 класс	
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	<u>Регулятивные УУД:</u> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <u>Познавательные УУД:</u> - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,

	на: - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <u>Коммуникативные УУД:</u> - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
11 класс	
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении	<u>Регулятивные УУД:</u> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <u>Познавательные УУД:</u> - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
---	--

	- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <u>Коммуникативные УУД:</u> - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--

**Предметные результаты освоения учебного предмета
(базовый уровень)**

Планируемые результаты		
Предметные		
Тема	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
10 класс		
Тема 1. Человек в обществе.	Учащийся должен уметь: - выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного	- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его

	познания; различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
Тема 2. Общество как мир культуры.	Учащийся должен уметь: - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роли в культурной жизни.	- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.	Учащийся должен уметь: - сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и	- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
---	--	---

	расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	
--	---	--

11 класс

Тема 1. Экономическая жизнь общества.	Учащийся должен уметь: - раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды;	- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; - выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - определять место маркетинга в деятельности организации; - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - раскрывать фазы экономического цикла; - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового
--	--	---

	- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	экономического развития, экономического развития России.
Тема 2. Социальная сфера.	Учащийся должен уметь: - выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль,	- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в

	различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; - раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	современном обществе; - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
Тема 3. Политическая жизнь общества.	Учащийся должен уметь: - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;	- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской

	- различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического	Федерации, выделять проблемы; - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; - анализировать основные тенденции современного политического процесса.
--	--	---

	участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	
--	---	--

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс (68 часов)

Тема 1. Человек в обществе (19 часов).

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Тема 2. Общество как мир культуры (15 часов).

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (33 часа).

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

11 класс (68 часов)

Вводный урок (1 час).

Тема 1. Экономическая жизнь общества (25 часов).

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Тема 2. Социальная сфера (15 часов).

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Тема 3. Политическая жизнь общества (21 часов).

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

Резерв. Подготовка к ЕГЭ (6 часов).

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса обществознание являются:

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. Базовый уровень. 10 – 11 классы. (Стандарты второго поколения).
2. Программа среднего общего образования по обществознанию. 10 - 11 классы. Авторы: Л.Н.Боголюбов, И.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеев. М.:Просвещение. 2014г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: обществознание 10 класс:

1. Обществознание. Учебник. 10 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной. Москва: Просвещение, 2018 г.
2. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь – тренажер. 10 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.
3. Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10 – 11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Аверьянова. Москва: Просвещение, 2018 г.

обществознание 11 класс:

1. Обществознание. Учебник. 10 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова. Москва: Просвещение, 2018 г.
2. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь – тренажер. 11 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.
3. Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10 – 11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Аверьянова. Москва: Просвещение, 2018 г.

Интернет-ресурсы.

- Обществознание. Право Российское образование - <http://www.edu.ru/>
- Портал содержит каталог образовательных web - ресурсов по многим учебным дисциплинам, тексты законодательных и нормативных документов по образованию, федеральные программы и стандарты развития образования, информацию о конкурсах на получения грантов, сведения об образовательных учреждениях всех видов, глоссарий образовательных терминов.
- Российский Общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/> Качественный и полный каталог образовательных ресурсов. Сайт содержит большое количество обзорных, аналитических материалов на актуальные темы, начиная с сентября 2001г. Представлены каталоги ссылок. Возможен поиск по сайту.
- Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена - <http://www.ege.edu.ru/> Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования. Наука и образование - <http://edu.rin.ru/> Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей. Zavuch.info -<http://zavuch.info/>
- Информационный портал для работников системы образования. Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/> Единая Коллекция создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.
- Компьютер на уроках истории, обществознания и права - <http://lesson-history.narod.ru/> Этот сайт предназначен для учителей истории, обществознания и права, которые стремятся

использовать ПК на своих уроках.

- Первое сентября - <http://www.1september.ru/ru/> Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений: «История», «Английский язык», «Биология в школе» и др. Каждое приложение, кроме электронной версии, имеет сайт «Я иду на урок...», созданный на основе материалов приложения. Социально – гуманитарное и политологическое образование <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
- Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание" http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf
- Обществознание в Интернете (коллекция ссылок) - <http://danur-w.narod.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации- <http://pravo.gov.ru/>
- Президент России — гражданам школьного возраста- <http://www.uznay-prezidenta.ru> - Государственная Дума: официальный сайт- <http://www.duma.gov.ru> Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация- <http://www.gks.ru> - Московская школа прав человека- <http://www.mshr.ngo.ru>
- Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru> Организация Объединенных Наций- <http://www.un.org/russian/>
- Права человека в России- <http://www.hro.org>
- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России- <http://www.ifap.ru>
- Социальные и экономические права в России- <http://www.seprava.ru>
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru> СМИ.ru средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>
- Электронные ресурсы Общая методика Всероссийская онлайн- конференция «Уроки будущего. Электронный учебник и образовательные сервисы: практика применения и новые перспективы»- вебинар объединенной издательской группы «Дрофа- Вентана-Граф-Астрель» 23.09.16, 18-00 (мест. время)- необходима регистрация- <http://drofa-ventana.ru/metodicheskajapomosch/materialy/type-vebinar/>
- Социальные сервисы и сетевые интернет-проекты для организации проектной деятельности. Опыт 1500 учеников и учителей- вебинар объединенной издательской группы «Дрофа- Вентана-Граф-Астрель» - 28.09.16. 19-00 (мест. время) – необходима регистрация- <http://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-vebinar/>
- Подготовка к уроку: план, конспект, технологическая карта- вебинар объединенной издательской группы «Дрофа- Вентана-Граф-Астрель» 30.09.16, 16-00 (мест. время) необходима регистрация- <http://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/typevebinar/>
- Преподавание истории и обществознания Продукция и ресурсы издательства «Просвещение» по истории и обществознанию в 2016- 17 учебном году»- вебинар издательства «Просвещение» 30.08.16, 20-00 (мест. время)- необходима регистрация- <http://www.prosv.ru/webinars/umk/history-torkunov.html>
- Подготовка к ЕГЭ (обществознание) - ЕГЭ-2016 по обществознанию: работа над ошибками- вебинар объединенной издательской группы «Дрофа- Вентана-Граф-Астрель» - 14.09.16, 17-30 (мест. время)- необходима регистрация- <http://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/typevebinar/>

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов /программа Боголюбова/	Количество часов /рабочая программа/
10 класс			
1	Вводный урок.	1	1
2	Человек в обществе.	19	19
3	Общество как мир культуры.	15	15
4	Правовое регулирование общественных отношений.	33	30
5	Повторение по курсу обществознание 10 класс. Защита проектов	2	3
Итого:		70	68
11 класс			
1.	Вводный урок.	1	1
2.	Экономическая жизнь общества.	25	25
3.	Социальная сфера.	15	15
4.	Политическая жизнь общества.	21	21
5.	Взгляд в будущее	1	1
6.	1.Повторение по курсу обществознание 11 класс. 2. Контрольная работа 3. Защита проектов	5	5
Итого:		68	68

№ п.п .	Название темы (раздела)	Содержание темы,раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УД)	Количество часов
1	Введение	Что изучают в курсе обществознания 10 класса. Предмет «Обществознание» и его задачи. Необходимость знания общества.	Выделять задачи курса обществознания.	1
2	Глава 1. Человек в обществе.	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.	Высказывают своё мнение, работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определения понятий, работают в группах, с материалами СМИ, решают проблемные вопросы. Объясняют сущность сфер общества, взаимосвязь всех сфер на конкретных примера	19
3	Глава 2. Общество как мир культуры.	Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия.	Выделять основные положения урока. Характеризовать духовную жизнь человека. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Вести спор, доказывать свою точку зрения. Находить основные понятия. Решать задания по типу ЕГЭ	15

		Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.	(тренировочные задания).	
4.	Глава 3. Правовое регулирувани е общественны х отношений.	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	Объяснять, чем отличаются подходы к определению права. Объяснять, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. Роль системы права в регулировании общественных отношений. Выделять общее между моралью и правом, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие	30
		11 класс		
1	Введение	Что изучают в курсе обществознания 11 класса. Предмет «Обществознание» и его задачи. Необходимость знания общества.	Выделять задачи курса обществознания.	
2	Глава 1.	Экономика как подсистема общества.	Высказывают своё мнение,	26

	Экономическая жизнь общества.	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития. Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определения понятий, работают в группах, с материалами СМИ, решают проблемные вопросы.	
--	---	--	---	--

3	Глава 2. Социальная сфера	Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.	Выделять основные положения урока. Характеризовать социальную сферу. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Вести спор, доказывать свою точку зрения. Находить основные понятия. Решать задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания).	15

4	Глава 3. Политическая жизнь общества.	Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура	Выделять основные положения урока. Характеризовать политическую сферу. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Вести спор, доказывать свою точку зрения. Находить основные понятия. Решать задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	20
5	Заключение. Взгляд в будущее.	Общество перед лицом угроз и вызовов 21в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.	Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное.	1
6.	1.Повторение по курсу обществознания 11 класс. 2.Контрольная работа 3. Защита проектов		Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное. Работать с дополнительными источниками. Защищать проект.	5

Календарно – тематическое планирование (10 кл.)

№ уро ка	Название разделов и тем	Кол- во часов	Дата проведения		примечание
			По плану	фактическая	
1. Введение -1 ч.					
Глава 1. Человек в обществе (10 ч)					
2	Что такое общество.	1			
3	Общество и культура				
4	Общество как сложная система.	1			
5	Социальные институты.	1			
6	Динамика общественного развития.	1			
7	Проблема общественного прогресса.	1			
8	Социальная сущность человека.	1			
9	Самосознание и самореализация.	1			
10	Деятельность – способ существования людей.	1			
11	Многообразие деятельности.	1			
12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1			
13	Социальные и гуманитарные знания	1			
14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1			
15	Что такое свободное общество.	1			
16	Современное общество.	1			
17	Глобальная информационная экономика.	1			
18	Глобальная угроза международного терроризма.	1			
19	Идеология насилия и международный терроризм.	1			
20	Практикум по теме «Человек в обществе». Тест по теме «Человек в обществе».	1			
	Глава 2. Общество как мир культуры (15ч)				
21	Духовная культура общества.	1			
22	Институты культуры.	1			
23	Духовный мир личности	1			
24	Мировоззрение и его роль в жизни общества.	1			
25	Мораль	1			
26	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	1			
27	Наука и образование	1			
28	Образование в современном мире	1			
29	Религия и религиозные организации.	1			
30	Религия и религиозные организации.в современной России	1			
31	Искусство	1			
32	Структура искусства.	1			
33	Массовая культура.	1			
34	Средства массовой информации и массовая культура.	1			
35	Практикум по теме «Общество как мир культуры». Тест по теме «Общество как	1			

	мир культуры».				
	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)				
36	Современные подходы к пониманию права.	1			
37	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1			
38	Право в системе социальных норм.	1			
39	Нормы и отрасли права	1			
40	Источники права	1			
41	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1			
42	Правоотношения и правонарушения.	1			
43	Система судебной защиты прав человека.	1			
44	Предпосылки правомерного поведения.	1			
45	Правовая культура. Правомерное поведение.	1			
46	Гражданин Российской Федерации.	1			
47	Воинская обязанность	1			
48	Гражданское право.	1			
49	Защита гражданских прав	1			
50	Семейное право	1			
51	Права и обязанности супругов, детей и родителей.	1			
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1			
53	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	1			
54	Экологическое право.	1			
55	Способы защиты экологических прав.	1			
56	Процессуальные отрасли права.	1			
57	Административная юрисдикция.	1			
58	Конституционное судопроизводство	1			
59	Основные стадии конституционного судопроизводства.	1			
60	Итоговая контрольная работа.	1			
61	Международная защита прав человека.	1			
62	Международные преступления и правонарушения.	1			
63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1			
64	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.	1			
65	Практикум по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1			
66	Повторение по курсу «Обществознание 10 класс». Контрольная работа	1			
67	Как успешно подготовиться к ЕГЭ. Тест по типу ЕГЭ.	1			
68	Защита проекта	1			

Календарно – тематическое планирование (11 кл.)

№ уро ка	Название разделов и тем	Кол- во часов	Дата проведения		примечание
			По плану	По факту	
1.	Введение -1 ч.				
Глава 1. Экономическая жизнь общества (26ч)					
2	Роль экономики в жизни общества.				
3	Экономика и социальная структура общества.				
4	Экономика как наука.				
5	Экономика как хозяйство.				
6	Экономический рост.				
7	Экономическое развитие				
8	Рыночные отношения в экономике.				
9	Конкуренция и монополия.				
10	Фирма в экономике.				
11	Издержки и прибыль				
12	Правовые основы предпринимательской деятельности.				
13	Организационно-правовые формы предпринимательства.				
14	Слагаемые успеха в бизнесе.				
15	Менеджмент и маркетинг.				
16	Экономика и государство.				
17	Монетарная и фискальная политика.				
18	Финансы в экономике.				
19	Инфляция: виды, причины и последствия				
20	Рынок труда.				
21	Причины и виды безработицы.				
22	Мировая экономика.				
23	Глобальные проблемы экономики.				
24	Экономическая культура: сущность и структура.				
25	Экономическая свобода и социальная ответственность				
26	Практикум по теме «Экономическая жизнь общества».				
27	Тест по теме «Экономическая жизнь общества».				
	Глава 2. Социальная сфера (16ч)				
28	Социальная структура общества				
29	Социальная стратификация.				
30	Социальные нормы.				
31	Отклоняющееся поведение				
32	Нации и межнациональные отношения.				
33	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.				
34	Семья как социальный институт				
35	Бытовые отношения				
36	Гендер – социальный пол.				
37	Гендерные отношения в современном				

	обществе.				
38	Молодёжь в современном обществе.				
39	Молодёжная субкультура.				
40	Демографическая ситуация в современной России.				
41	Рождаемость, смертность и миграции.				
42	Практикум по теме «Социальная сфера».				
43	Тест по теме «Социальная сфера».				
	Глава 3. Политическая жизнь общества (21 ч)				
44	Политическая деятельность.				
45	Политическая власть				
46	Политическая система.				
47	Политические режимы				
48	Правовое государство.				
49	Гражданское общество.				
50	Избирательная система.				
51	Избирательная кампания.				
52	Политические партии				
53	Партийные системы.				
54	Политическая элита.				
55	Политическое лидерство				
56	Политическое сознание.				
57	Итоговая контрольная работа.				
58	Современные политические идеологии.				
59	Политическое поведение.				
60	Регулирование политического поведения.				
61	Политический процесс.				
62	Культура политического участия.				
63	Практикум по теме «Политическая жизнь общества».				
64	Тест по теме «Политическая жизнь общества».				
65	Повторение по курсу «Обществознание 11 класс»..				
66	Повторение по курсу «Обществознание 11 класс»..				
67	Контрольная работа				
68	Защита проектов				

Требования к результатам

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной,

критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

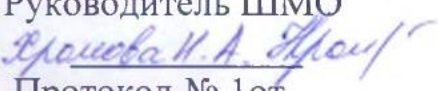
Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13»,
Тверская область, г. Кимры**

«Согласовано» Руководитель ШМО  Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МОУ «СШ № 13» Салтыкова Н.Н.  «26»_августа 2022 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СШ № 13» Кузнецова С.Б.  Приказ № 175-од от «31» августа 2022 г. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Обществознание

Класс: 10-11

Уровень образования: среднее общее

Уровень обучения: базовый

Учитель: Силантьева Екатерина Григорьевна

Квалификационная категория: -

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 10
от «29» августа 2022 г.

2022 – 2023 учебный год