

Департамент образования Ярославской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области  
Угличский индустриально-педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ СОШ №13  
г. Кимры



С.Б.Кузнецова

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ЯО Угличского  
индустриально-педагогического колледжа



Т.М.Смирнова

« \_\_\_\_\_ » 2023 г.

**Программа работы с предпрофильными классами  
педагогической направленности  
школы №13 г. Кимры (для 9-х классов)  
в рамках сетевого взаимодействия  
(21 ч)**

Углич, 2023

## **Общая характеристика программы**

Программа разработана к.психол.н., Кузнецовой О.С. на основе программы автора Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии». Программа предпрофильной подготовки для 9 класса.

Предпрофильная подготовка в 9-х классах - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по изучению рынка труда, психолого-педагогической диагностике способностей учащихся, их анкетирование, тестирование. Следовательно, предпрофильная ориентация помогает школьникам сориентироваться в предложениях на рынке услуг, активизирует процесс личностного самопознания с целью дальнейшего самоопределения.

**Цель программы** – разработка индивидуального образовательного маршрута на основе сформированных в процессе обучения представлений о возможностях педагогической профессии.

### **Задачи программы:**

- сформировать у учащихся систему знаний о специальностях «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура».
- сформировать систему представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- развить у учащихся навыки рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- обеспечить освоение учащимися технологии (механизмов) принятия решения в ситуации выбора образовательной траектории; формирование умения принимать решения;
- активизировать личностную позицию учащегося в ситуации профессионального выбора.

### **Обоснование программы**

Программа строится на принципах гуманистической педагогики и психологии, субъектно-деятельностного и личностного подходов. В данной программе принципиальное значение для профессионального развития личности имеет становление "Я-концепции", т.е. представлений личности о себе во взаимодействии со своим

окружением, с реальными ситуациями. Детерминантами «Я-концепции» выступают прошлое личности и ее будущее. Профессиональная карьера понимается как процесс постоянной адаптации личности к миру труда, а развитие карьеры как последовательность решений субъекта.

Данные посылки формируют основную стратегию работы в рамках программы, а именно – активная проба сил, получение опыта, самоанализ школьником себя и собственных шагов в ситуации самоопределения относительно будущего профиля обучения, индивидуального образовательного маршрута, возможного варианта профессиональной карьеры.

Разделы программы определены с учетом необходимости и достаточности освоения школьником основных условий и факторов выбора, являющихся основой для построения образовательно-профессионального проекта. Позиция педагога - поддержка и развитие способности личности строить свое собственное профессиональное будущее, помощь школьнику в его собственных шагах по решению вопросов профессионального самоопределения.

### ***Ожидаемые результаты***

#### ***Личностные результаты***

□ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

□ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

□ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

□ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

□ Умение принимать критику, использовать замечания для совершенствования своей работы.

### ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

Ученик научится:

Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

Ученик научится:

Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Организовывать познавательные и развлекательные мероприятия для детей школьного возраста.

Получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

*Познавательные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

Получить навыки планирования учебного исследования и учебного проекта,

Готовить тексты собственных выступлений и докладов

### ***Предметные результаты***

Ученик научится:

оперировать научными понятиями: проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования

владеть методикой современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет

ученик обогатил свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;

ученик обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории

Ученик получит возможность развить мотивацию к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня.

□ Ученик получит представления о деятельности вожатого.

### ***Способы проверки ожидаемых результатов***

- анкетирование учащихся;
- практические задания в ходе реализации занятий курса;
- задания на рефлекссию по итогам каждого занятия.

В результате выполнения данной программы *учащиеся должны знать:*

- типы образовательных учреждений;
- специфику деятельности учителя начальных классов и учителя физической культуры;
- возможности приобретения профессии;
- особенности приема и обучения в учреждениях профессионального образования;
- специфику осуществления проектной деятельности;
- особенности работы вожатого.

На основе полученных знаний *учащиеся должны уметь:*

- определять предмет и задачи курса;
- различать формы обучения;
- определять типы образовательных учреждений;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении;
- составлять план исследовательской деятельности и следовать ему;
- выступать публично;
- организовывать деятельность детей в пришкольном лагере.

### ***Структура программы***

Программа состоит из отдельных разделов, каждый раздел следует друг за другом, их последовательность строго определена. Каждый раздел и входящие в него занятия завершаются подведением итогов и рефлексией учащихся.

### ***Методическое оснащение программы и организационные формы работы***

Для достижения поставленных целей и задач планируется проведение лекционных и практических занятий, индивидуальных консультаций и самостоятельная работа

учащихся в соответствии с выделенными тематическими разделами. Большинство занятий включает теоретическую и практическую формы работы.

Реализация программы предполагает индивидуальные (консультации, диагностика) и групповые формы работы (игры, дискуссии, обсуждения, организация мероприятий и т.д.), работу под руководством преподавателя или самостоятельную работу (выполнение практических заданий, выполнение домашних заданий). Среди методов работы используются такие, как дискуссии, информационные сообщения. Как отдельную группу следует представить методы диагностики учащихся.

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

### **Тематический план занятий по программе**

#### ***1 модуль. «Ты тоже так можешь!» – 10 часов***

#### ***Тема 1. День открытых дверей в Угличском индустриально-педагогическом колледже (4 ч.)***

1.1. Традиции Угличского индустриально-педагогического колледжа – посещение музея.

1.2. Самый лучший кабинет учителя – спортивный зал: презентация профессии учитель физической культуры, показательные выступления, веселые состязания.

1.3. Играем везде – рассказ о дополнительном образовании в ГПОУ ЯО УИПК

1.4. Территория торжественных мероприятий – мини-концерт студентов колледжа в актовом зале

1.5. Вторая аудитория – творческих учителей территория – презентация профессии «Учитель начальных классов»

#### ***Тема 2. Онлайн-уроки для школьников «Основы проектной деятельности» (6 ч.)***

2.1. Онлайн-урок: «Понятие «индивидуальный проект». Технология проектной деятельности. Структура проекта».

2.2. Онлайн-урок: «Проектный замысел и план проекта»

2.3. Онлайн-урок: «Информационная культура: работа с информацией, технология систематизации и визуализации текстовой информации».

2.4. Онлайн-урок «Проектирование и исследование»

2.5. Онлайн-урок «Способы и формы предоставления результатов индивидуального проекта»

2.6. Онлайн-урок «Публичное выступление»

**II модуль. «Студенты – школьникам!» 10 часов**

**Тема 3. Быть вожатым я хочу! Пусть меня научат! (4 ч.)**

3.1. Что должен знать начинающий вожатый.

3.2. Портрет идеального вожатого.

3.3. ВДК: виды, классификация, особенности развития

3.4. Организационный, основной и заключительный периоды смены

**Тема 4. Мастер-классы (6 ч.)**

4.1. Играем? Играем! (знакомство с играми)

4.2. КТД

4.3. Подведение итогов «Сначала вожатый – затем педагог!».

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Оборудование урока, методика и диагностика
			По плану	Фактически	
<b>Модуль 1. Ты тоже так можешь! (8 ч.)</b>					
<b>Тема 1. День открытых дверей в Угличском индустриально-педагогическом колледже (4 ч.)</b>					
1-4	День открытых дверей в ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж	4			
<b>Тема 2. Онлайн-уроки для школьников (6 ч.)</b>					
5	Онлайн-урок: «Понятие «индивидуальный проект». Технология проектной деятельности. Структура проекта».	1			

6	Онлайн-урок: «Проектный замысел и план проекта»	1			
7	Онлайн-урок: «Информационная культура: работа с информацией, технология систематизации и визуализации текстовой информации».	1			Развивающие задания, карточки
8	Онлайн-урок «Проектирование и исследование»	1			Презентация к уроку, бланки заданий
9	Онлайн-урок «Способы и формы предоставления результатов индивидуального проекта»	1			
10	Онлайн-урок «Публичное выступление»	1			

**Модуль 2. «Студенты – школьникам!» (10 ч.)**

**Тема 3. Быть вожатым я хочу! Пусть меня научат! (4 ч.)**

11	Что должен знать начинающий вожатый.	1			Презентация к уроку, бланки заданий
12	Портрет идеального вожатого.	1			Чек-лист, бланки заданий
13	ВДК: виды, классификация, особенности развития	1			Презентация к уроку
14	Организационный, основной и заключительный периоды смены	1			Презентация к уроку, бланки заданий

**Тема 4. Мастер-классы (6 ч.)**



15-17	Играем? Играем! (знакомство с играми)	3			Интерактив
18-19	КТД	2			Защита творческих работ
20	Подведение итогов «Сначала вожатый – затем педагог!».	1			Самопрезентация

### Список литературы:

1. Большая энциклопедия психологических тестов. (Автор-составитель А.Карелин). – М., 2010
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб. – М. – Харьков – Минск, 2011
3. Кинякина О.Н. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция. Интенсив-тренинг по развитию суперспособностей / О. Кинякина, Т.Захарова, П.Лем, Ю.Асоскова, О.Овчинникова. – М.: Эксмо, 2012.
4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования / Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16 // Школьный психолог. – 2004. – № 1
5. Принцип системности в психологических исследованиях. / Под ред. Д.Н. Завалишена, В.А. Баратанщикова. – М., 2008
6. Программа и учебно-методический комплект для повышения квалификации учителей предпрофильной подготовки по программе «Управление карьерой: технология профессионального и личностного определения старшеклассников». – М.: Владос, 2005
7. Психологическое сопровождение выбора профессии. / Научно-методическое пособие под редакцией доктора психологических наук Л.Н. Митиной. – М.: МПСИ, Флинта, 2008.
8. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2015.
9. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2013
10. Тесты для выбирающих профессию / Сост. А.М Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: Современное слово, 2015
11. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М., 2015
12. Фоппель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практич. пособие. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2015