

ПРОТОКОЛ №4

10.05.2021

заседания школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла

Присутствовали: директор школы, учитель истории и обществознания Кузнецова Светлана Борисовна, учитель обществознания Силантьева Екатерина Григорьевна, учителя русского языка и литературы Хромова Наталия Анатольевна, Салтыкова Наталия Николаевна, Иванова Алла Николаевна, Князева Наталия Дмитриевна.

Повестка дня:

Тема: Формирующее оценивание на уроках русского языка и литературы

Цель: Обсудить использование техник формирующего оценивания на предметах гуманитарного цикла

1. Изучить принципы формирующего оценивания, оптимальные методики и инструменты формирующего оценивания.
2. Обсуждение роли формирующего оценивания на практике во время образовательного процесса.
3. Анализ открытого урока учителя Ивановой А.Н. по теме «Односоставные предложения»

в 8 «а» классе (конспект прилагается).

4. Опыт использования элементов формирующего оценивания на уроках гуманитарного цикла

По первому вопросу слушали учителя русского языка и литературы Салтыкову Н.Н., которая рассказала о принципах формирующего оценивания, о том, что система оценивания должна иметь механизмы для поощрения и развития достижений учащихся, самооценки и рефлексии в ходе учебного процесса. Такие возможности и для ученика и учителя предоставляет формирующее оценивание. Формальная оценка рекомендуется в качестве инструмента повышения качества образования и определяется как уровень образовательных показателей, соответствующих этим критериям.

По второму вопросу выступила учитель русского языка и литературы Хромова Н.А. Она сообщила, что внедрение формирующего оценивания в практику работы дает возможность решить следующие задачи: создавать возможность для определения новых форм обучения, создавать условия для формирования эффективных путей достижения предметных и метапредметных результатов учащихся, развивать самооценку и взаимооценку учащихся, создавать возможности для оценки успешности каждого учащегося, повышать мотивацию учащихся к обучению за счет стремления к достижению более высоких образовательных результатов, создавать условия для выбора учителем наиболее подходящих методов образования и воспитания.

По третьему вопросу слушали учителя русского языка и литературы Иванову А.Н. Она рассказала о проведенном ей открытом уроке по теме «Односоставные предложения».

Выступили: Учителя гуманитарного цикла обсудили открытый урок и пришли к выводу, что учитель уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией, на уроке была успешно организована поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность учащихся, обеспечивались условия для применения знаний и умений в практической деятельности. Отмечалось также, что учитель на своем уроке применяет формирующее оценивание для оценки возможностей каждого учащегося. Урок получил высокую оценку.

По четвертому вопросу выступали учителя гуманитарного цикла, которые рассказали об опыте использования элементов формирующего оценивания на своих уроках.

РЕШИЛИ: 1. Ориентироваться на качественную оценку действий учащихся, на улучшение качества обучения, а не на механическое выставление оценок

2. Применение техник формирующего оценивания в учебном процессе должно быть непрерывным, привычным для учащихся, а не от случая к случаю, только тогда будет положительный результат.

3. Использование данных техник должно ориентироваться на все виды образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) для разностороннего развития учащихся.

Результаты голосования:

«За» 6 человек

Председатель _____
(подпись)

/ _____ Хромова Н.А. _____ /
(расшифровка подписи)

