**Согласовано: Утверждаю:**

**Председатель педсовета Директор МОУ «СШ №13»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б.Кузнецова**

**Протокол педсовета № \_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.**

**Положение**

**О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4 –х классов**

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4-х классов

I. Общие положения.

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», ФГОС НОО, Уставом МОУ «Средняя школа №13» и локальными актами и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года в следующий класс.
2. Настоящее Положение определяет формы, участников, сроки и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончанию их изучения по результатам проверки.
4. Промежуточная и текущая аттестации представляют собой форму внутришкольного контроля.
5. Положение о промежуточной и текущей аттестации учащихся утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения.
6. Цели и задачи.

Цель аттестации:

**٧**Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с СанПиНами, уважении личности и человеческого достоинства;

٧ Установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

٧ Соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;

٧ Контроль за выполнением учебных программ.

1. Организация содержания деятельности.
2. Аттестация разделяется на текущую, промежуточную и итоговую.
   1. Текущая аттестация, включает в себя поурочное, почетвертное (полугодовое) оценивание, и годовую по результатам тестирования, собеседований и контрольных работ за учебный год.

3.3. Промежуточная аттестация подразделяется на входящую, полугодовую и годовую.

3.4. Итоговая аттестация - это оценка знаний учащихся по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего (полного) общего - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

* 1. Промежуточная аттестация учащихся проводится согласно Положению о текущей и промежуточной аттестации на каждой ступени обучения, утвержденному педагогическим советом школы.
  2. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС
* В соответствии с ФГОС меняется инструментарий - формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровнего подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.
* За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.
* Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.
* «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.
* «Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.
* Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником - его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.
  1. Стартовая аттестация
* Проводится с 15 по 30 сентября - входной контроль, проводится во 2-4 классах по русскому языку и математике, проверка техники чтения.
* Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.
  1. Текущая аттестация
* Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе ее изучения обучающимся по результатам проверки. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.
* Текущей аттестации подлежат все учащиеся всех классов. В 1-4 классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки должна:
* Ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);
* Обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
* Обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.
* Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности учащихся класса, содержания учебного материала, используемых ими образовательных технологий.
* Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся 1-4 классов оцениваются по пятибалльной шкале.
* Письменные работы обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.
* Работы учеников контрольного характера должны проводиться в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету, выполняться в специальных тетрадях. Результаты контрольных, проверочных работ выставляются в классный журнал не позднее недели со дня их проведения. В целях предотвращения перегрузки учеников не разрешается проведения в один день в одном классе более 1 контрольной работы.
* Порядок выставления отметок за письменные работы:
* Отметки за диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал через дробь.
* Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.
* Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в учебных заведениях.
* Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

1. Промежуточная аттестация сроки проведения.

* С 15-25 декабря проводятся полугодовые контрольные работы во 2-4 классах по русскому языку, математике, технике чтения.
* Форму проведения входящей и полугодовой аттестации (диктант, изложение, сочинение, комплексный анализ текста, контрольная работа, тест) определяет учитель, зам. директора по УВР.

1. Годовая аттестация учащихся переводных классов

* Годовая аттестация включает в себя: 1) проверку навыков чтения в 1-4 классах; 2) комплексную итоговую работу в 1 -4 классах.
* Годовая промежуточная аттестация проводится в сроки с 10 по 20 мая.
* От прохождения годовой аттестации в переводных классах освобождаются следующие учащиеся: 1) по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения; 2) обучающиеся индивидуально (на дому)
* Итоги аттестации, годовые отметки по предметам, решение Педагогического совета о переводе учащихся классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).
* В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Родители (законные представители) подают письменное заявление директору, затем в ОУ создается комиссия, которая в форме контрольной работы или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

1. Система оценки результатов ФГОС

* Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи - оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе)
* Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.
* Типы оценок:
* текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика)
* за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом пересдачи хотя бы 1 раз)
* Критерии оценивания по признакам трёх уровней успешности. Необходимый уровень (базовый) - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки
* «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами). Повышенный уровень (программный) - решение нестандартной задачи, где потребовалось:
* либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
* либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации - это отличие от необходимого всем уровня.
* решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.
* Определение итоговых оценок:
* предметные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);
* итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.
* Итоговая оценка за ступень начальной школы
* это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей;
* комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений»

совокупность всех образовательных результатов);

* результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний - через решение задач);
* результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями). На основе трёх этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД.

٧ Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями.

Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты).

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

* В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок. В соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 №13- 51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15.

3.12. Перевод обучающихся.

* Обучающиеся, успешно освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, решением Педагогического совета переводятся в следующий класс (п.4 ст.17 Закона РФ «Об образовании»)
* Обучающиеся на ступенях начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на ступени начального общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам оставляются на повторное обучение.
* Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета школы.