

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического совета
Детского сада «Школа умниц» ИП Чекалов А.Г.
Протокол № 5 от 21.05.2026

Аналитическая справка по результатам ВСОКО детского сада «Школа умниц» индивидуального предпринимателя Чекалова А.Г. (2025 – 2026 г.)

В детском саду «Школа умниц» индивидуального предпринимателя Чекалова А.Г. организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании локальных нормативных актов:

- Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) детского сада «Школа умниц» индивидуального предпринимателя Чекалова А.Г.
- приказа учредителя «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в детском саду «Школа умниц» индивидуального предпринимателя Чекалова А.Г. от 01.09.2025 № 56-О,

Цель реализации ВСОКО - получение достоверной информации о качестве результатов образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО для принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса и условий, в которых он разворачивается.

Задачи, которые решались в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования детского сада «Школа умниц» индивидуального предпринимателя Чекалова А.Г. (далее – ДОО), являются:

- оценка качества содержания образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- оценка качества результата освоения образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- оценка открытости и доступности информации в ДОО.

Процедура ВСОКО руководствовалась следующими принципами:

- Информация о качестве образования подается без утаек, в максимально систематизированной и объективной форме;
- Процедура проверки предельно прозрачна, а информационное освещение процесса — общедоступно;
- Педагоги максимально включаются в оценочный механизм работы организации и личный самоанализ, чтобы обеспечить принцип рефлексивности;
- Соблюдение морально - этических норм и педагогического такта;
- Между оценочными процедурами устанавливается взаимосвязь, они дополняют друг друга.

Для получения максимально объективной информации о качестве образовательной деятельности учреждения используются следующие формы организации ВСОКО:

- мониторинг воспитанников (в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников);
- анкетирование педагогов (по удовлетворенности работы методической службой и запросам методической поддержки);
- анкетирование родителей (по удовлетворенности деятельностью детского сада (санитарно-гигиеническими, эстетическими условиями, питанием, медицинским сопровождением, взаимоотношениями);
- анализ уровня профессиональной деятельности педагогов;
- аналитические и информационные материалы по повышению квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ учебно-методического обеспечения образовательной программы;
- анализ РППС групп и ДОО;
- тематический и оперативный контроль;
- отчёт о результатах самообследования.

1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программы) спроектированы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"), с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программы направлены на создание условий развития детей с 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программы сформированы как программы психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программы предполагают возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Целью программ, в соответствии ФООП ДО и ФАОП ДО, является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы, в соответствии ФООП ДО п.14.2:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на принципах и подходах ДО согласно ФГОС ДО п. 14.3:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Указаны дополнительные образовательные программы, используемые в дошкольном учреждении.

2. Учитываются региональный компонент, социокультурные особенности Краснодарского края.

Объём обязательной части ОП ДО и АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программ составляет не менее 60% объёма. Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Вариативная часть Программ предполагает углублённую работу в физическом, социально - коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» К.В.Петровой является вариативным компонентом содержания образовательной области «Познавательное развитие».

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

- Работа по ознакомлению дошкольников по приобщению к национальнокультурному наследию строится в соответствии с учебно-методическим пособием для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова и др. Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Согласно ФОП ДО и ФАОП ДО Программы определяют содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Согласно ФОРМ ДО и ФАОРМ ДО, формы, способы, методы и средства реализации программ педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФОРМ ДО, ФАОРМ ДО и ФГОС ДО, педагоги использовали различные формы реализации Программ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОРМ ДО и ФАОРМ ДО, педагоги ДОО использовали следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

При реализации Программы педагоги использовали различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.

Программа реализовалась в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходило на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решали задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной

деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОО являлось достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога в учреждении, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОО обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Основную образовательную программу дошкольного образования ДОО осваивали 62 человека. Детский сад «Школа умниц» индивидуального предпринимателя Чекалова А.Г. осуществлял общеобразовательную деятельность и обеспечивал воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста.

Количество групп: 6, из них: группы раннего возраста - 1; 2 младшая - 1; средняя - 1; старшая – 1; подготовительная к школе группа – 1, группы компенсирующей направленности - 2.

Структура образовательной деятельности ДОО содержит такие компоненты:

- Непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- • Образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Непрерывная образовательная деятельность организовывалась и проводилась педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Занятия проводились с детьми всех возрастных групп ДОО. В режиме дня каждой группы определялось время проведения занятий в соответствии с СанПиНом.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования ДОО, в группах компенсирующей направленности – по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Программы ДОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Программы нацелены на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяли педагогам интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа детского сада является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Программа воспитания входит в структуру ОП ДО и АОП ДО.

Согласно ФОП ДО и ФАОП ДО общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;

- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка; -
- организацию условий для социализации детей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводилась в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными и имеют положительную динамику.

2. Оценка качества содержания образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса осуществлялось в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с ФОП ДО и ФАОП ДО.

ОП ДО и АОП ДО разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

Педагоги принимали участие в профессиональном обсуждении проекта программы. К общественному обсуждению программы привлекалась родительская общественность.

Полный текст реализуемых программ размещен на сайте ДОО. Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и

учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемой программе.

Выводы: Внутренняя оценка качества программы, реализуемой в ДОО показала, что ОП ДО и АОП ДО соответствуют требованиям, данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Образовательный процесс в детском саду представлял собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов.

Модель образовательного процесса включала совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществлялась в виде совместной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием; прогулка и пр.). Основной единицей образовательного процесса выступала образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекала в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носили комплексный характер и включали задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализовали проекты, занимались экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводилось формированию интереса к труду и профессиям взрослых. Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремились поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию утреннего сбора, коробочку выбора и др. Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, сетка образовательной деятельности, план образовательной деятельности.

Для детей (часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ОП ДО, дети - инвалиды) совместными усилиями специалистов и воспитателей разработан индивидуальный маршрут развития; реализуется в установленный

период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

К образовательной деятельности активно привлекались родители, которые постоянно принимали участие в творческих выставках, акциях, конкурсах.

В рамках психодиагностической работы проводились исследования уровня готовности выпускников к школьному обучению: память; внимание; восприятие; наглядно-образное мышление; логическое мышление.

Кроме того, проводилось изучение готовности детей подготовительных групп к школьному обучению: мотивационная; интеллектуальная; эмоционально-волевая; социально-личностная, физическая.

Итоги готовности подготовительной группы к школе за 2025 - 2026 учебный год

Группы	Уровни подготовленности (%)					
	Начало года		Конец года			
	высо- кий	средний	низкий	высо- кий	средний	низ- кий
Подготовительная группа	9	80	11	61	39	0

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности соответствует требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, в дальнейшем необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетенций у педагогов.

Ш. Оценка образовательных условий.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Комплектование ДОО кадрами ведется согласно штатному расписанию.

Для реализации образовательной программы в ДОО сформирован следующий педагогический коллектив:

Воспитатели – 7

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель - 1

Инструктор по физической культуре – 1.

❖ *Медицинские работники* (по договору с поликлиникой):

Врач-педиатр – 1 (ГУЗ ДГП № 2)

Все педагоги имеют педагогическое образование.

Педагоги ДОО постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали семинары, вебинары, мастер-классы, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы, участвовали в различных акциях, конкурсах, смотрах, выставках.

В ДОО созданы условия для профессионального роста педагогов, ориентируясь на личность каждого педагога, его стиль работы, опыт, эмоциональность, увлеченность определенными методиками и формами работы.

Целью методической работы в ДОО являлось:

1. Повышение качества воспитательно - образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями.
2. Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Все формы методической работы в ДОО были направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане. Направлениями методической работы в ДОО являлись: оказание помощи воспитателям в поисках эффективных методов; работы с детьми, наставничество, совершенствование педагогического мастерства; самообразование воспитателей; обобщение, внедрение, распространение передового опыта; мастер — классы; просмотры открытых ОД; семинары — практикумы.

В ДОО разработана система поддержки профессионального роста педагогов: самообразование, тематические педсоветы, тренинги, семинары (в том числе психологические), тематический и оперативный контроль, курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение и посещение открытых занятий, доступность интернет – ресурсов, консультации методической службы, стимулирование, поощрение, награды.

Педагогический коллектив, а также воспитанники ДОО принимали участие в мероприятии **всероссийского уровня:**

1. Форум «Педагоги России», который проходил в Краснодаре в феврале 2026 г. на базе Кубанского государственного медицинского университета.
2. II Всероссийский конкурс чтецов для детей дошкольного возраста «Гордость России», май 2026

Участники Конкурса получили дипломы лауреатов I, II степени.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании,

показал, что педагоги сумели приспособиться к новым условиям работы, активно используют электронные способы взаимодействия с родителями (общение в Госпабликах и месенджерах), активно использовали сайт ДОО и страничку детского сада в сети «ВКонтакте».

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества кадровых условий показала хороший уровень развития кадрового потенциала.

Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда ДОО отражает традиционные российские ценности, и способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

РППС является частью образовательной среды и фактор, обогащающей развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включала организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО,

участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДО и АОП ДО детского сада;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

РППС ДОО обеспечивала возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивала условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивные доски, панели). Обеспечено подключение групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Выводы пути развития: Внутренняя оценка качества РППС показала, что среда отвечает требованиям ФГОС ДО, АОП ДО, ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательной программы, реализуемой в ДОО. Но необходимо дополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками.

4. Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности

Успешная организации образовательной деятельности обеспечивалась следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования.

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся.

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений

сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ.

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей;
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.
- анкеты родительской удовлетворенности психолого-педагогическими условиями реализации ОП ДО и АОП ДО, образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создана за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом. Посещение нерегламентированной

деятельности и занятий педагогов показало, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах использовались ситуации успеха. При планировании образовательной деятельности педагоги учитывали результаты мониторинга индивидуальных достижений детей. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество», «Мир глазами детей» в групповых раздевальных комнатах, а также в оформлении группы.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в детском саду «Школа умниц» индивидуального предпринимателя Чекалова А.Г. создан психолого-педагогический консилиум (далее ППК), разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО.

Анкетирование родителей показало, что 98% родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ОП ДО и АОП ДО в детском саду.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий показала, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО и АОП ДО с молодыми педагогами.

5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

С целью совершенствования традиционных средств наглядной педагогической пропаганды, провели смотр лучших родительских информационных уголков.

Мероприятия по совместному творчеству детей, родителей и педагогов помогали устанавливать положительные межличностные отношения, так семейные фото - выставки способствовали раскрытию индивидуальных особенностей семей их интересов. Приняли участие в марте – апреле 2026 года все возрастные группы совместно с родителями воспитанников в смотре-конкурсе «Огород у нас хорош на окне».

Организованные совместные трудовые десанты, помогли сформировать у родителей заинтересованность в благоустройстве территории ДОО. Воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности. Они активно привлекали родителей к организации образовательного процесса.

Анализируя качество работы по данному направлению, можно отметить, что наиболее эффективными являются практические и наглядные формы работы с родителями: совместные праздники, акции, практические консультации специалистов, предоставление литературы по самообразованию по интересующей проблеме. Поэтому в дальнейшем будут продолжены такие формы педагогического просвещения родителей как почта для родителей «Ваши Вопросы - наши ответы», телефон доверия, «Почта руководителя». Не каждый родитель готов заявить о своих проблемах вслух, поэтому они смогут задавать вопросы по телефону или в письменном виде и получить ответ на информационном стенде, посредством SMS сообщений.

По результатам анкетирования и индивидуальных бесед с родителями, воспитанники нашего дошкольного учреждения хорошо осваивают программу ДО, родители удовлетворены уровнем подготовки детей к дальнейшему обучению.

Результаты анкетирования родителей

Детского сада «Школа умниц» индивидуального предпринимателя
А.Г.Чекалова

для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Критерии оценки	Итоговый показатель
	Списочный состав детей.
	62
	Количество родителей, принявших участие в анкетировании
	60
Осведомленность о работе групп (% родителей, которые полностью удовлетворены)	
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности	99%
О режиме работы группы	100%
Об организации питания детей	100%

О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка	98%	
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (% родителей, которые полностью удовлетворены)		
Состояние материальной базы	100%	
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	100%	
Создание санитарно-гигиенических условий	100%	
Профессионализм педагогов	100%	
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми	100%	
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями	100%	
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей	100%	
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу	100%	
Воспитательно-образовательный процесс	100%	
Насыщенность образовательного процесса	100%	
Безопасность детей в ходе образовательного процесса	100%	
Источники, в которых вы получаете информацию о работе группы		
С помощью наглядных средств (стендов, папок, буклетов)	56%	
Из интернета	88%	
От воспитателя	100%	
На родительских собраниях	100%	
Итого по ДОО		
	98 % родителей, которые полностью удовлетворены	2 % родителей, которые частично удовлетворены. 0 % не удовлетворены.

60 родителей воспитанников приняло участие в анкетировании, что составило 98 % из общего списка детей (62).

План по совместной деятельности с родителями выполнен в полном объеме.

6. Качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу.

Медицинское обеспечение и питание в ДОО.

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений ДОО соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режимы, используются бактерицидные лампы в группах, спортивном/музыкальном зале, в целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей. От того, насколько соблюдается двигательный режим ребёнка в течение дня во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления.

В ДОО много внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся Недели спорта (январь) и здоровья (апрель), совместные праздники «Фестиваль подвижных игр», «Веселые старты на воде и на суше», «День Нептуна» и др. мероприятия, что говорит о том, что в дошкольном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников. Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания.

В ДОО выполнялись следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Организация питания контролировалась учредителем, ежедневно отбирались пробы готовой продукции, контролировалось качество поступающей продукции, сертификация товаров, работала бракеражная комиссия.

Питание в учреждении осуществлялось по основным (организованным) 10-ти дневным меню (ясли, сад) для организации питания детей с 1,5 до 3-х лет, с 3-

х до 7 лет. В ежедневное меню содержит разнообразие блюд, в которое включались фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

Ежедневно воспитанники получали необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствовали свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В ДОО имеется вся необходимая документация по питанию, которая велась по форме и заполнялась своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдалась.

Материально-техническое обеспечение.

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ОП ДО и АОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопками тревожной сигнализации, дежурством охраны в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц.

С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары, практикумы. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено учредителем. В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в ДОО, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используется для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОО созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют 6 групповых помещений, физкультурный/музыкальный зал, плавательный бассейн, игровая комната, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, пищеблок, кабинет учредителя.

На территории ДОО оформлены участки с прогулочными верандами, цветники. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО и АОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества материально-технических условий показала хороший результат развития материально-технической базы, которая позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФОП ДО и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО и АОП ДО.

7. Оценка системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными актами детского сада. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являлись: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - учредитель.

Учредитель контролировал работу для обеспечения эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, отчетные документы организации, осуществлял общее руководство ДОО.

Управляющий совет рассматривал вопросы развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Педагогический совет: Осуществлял текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривал вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализовывало право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

На общих собраниях коллектива были решены следующие задачи: работа ДОО по охране труда; реализация плана антикоррупционной деятельности; рассмотрение результатов самообследования, о поощрении сотрудников по результатам работы; вопросы профилактики инфекционных заболеваний и др.

Вывод; система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО.

Реализуются идеи открытого образовательного пространства ДОО, что подразумевает широкое привлечение социальных партнеров к совместной деятельности, информирование участников образовательного пространства всех категорий о результатах деятельности учреждения, привлечение их к оценке и принятию решений, направленных на повышение качества оказываемых услуг.

Таким образом, все управленческие решения закреплены документально в локальных нормативных актах и выполнялись в полном объеме. Организация процессов управления достаточно регламентирована и оптимизирована.

8. Оценка открытости и доступности информации.

Полная и актуальная информация о ДОО и его деятельности размещена на официальном сайте учреждения. Обеспечена доступность взаимодействия с родителями (законными представителями) по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов сайта учреждения «Обратная связь». В каждой группе ведется социальный паспорт, где можно найти все контакты с семьей. Осуществляется прием граждан по личным вопросам учредителем детского сада. Каждый родитель (законный представитель) может воспользоваться информацией на сайте учреждения, получить консультацию по вопросам воспитания и образования у педагогов ДОО.

Управленческие рекомендации сотрудникам учреждения по результатам ВСОКО.

На основании собранных материалов, представленных в аналитической справке, необходимо принять обоснованные управленческие решения для эффективной деятельности ДОО.

Трудовой коллектив и родителей проинформировать по результатам ВСОКО в полном или частичном объеме на педсовете, родительских собраниях, отчетах на официальном сайте.

С учетом выявленных слабых мест скорректировать план работы на 2026-2027 учебный год.

Продолжать популяризировать форму взаимодействия с семьями воспитанников через интернет, используя вкладки «Обратная связь». Воспитателям чаще сообщать родителям о проблемах и успехах в развитии ребенка. Применять интерактивные формы для взаимодействия.

Выводы:

Деятельность детского сада «Школа умниц» индивидуального предпринимателя А.Г.Чекалова соответствует требованиям законодательства РФ.

Динамика развития дошкольного учреждения, в сравнении с предыдущим отчетным периодом, положительная. Анализ деятельности детского сада «Школа умниц» индивидуального предпринимателя А.Г.Чекалова выявил успешные показатели деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень усвоения детьми программного материала. В учреждении собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.