

Принята
Педагогическим советом №1
29.08.2025г

Утверждаю
Индивидуальный предприниматель

Чекалов А.Г.
29.08.2025г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Английского языка для детей дошкольного возраста

««English for kids»»

Учитель английского языка
Татосян Татьяна Геннадьевна

Возраст обучающихся: 4 -7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Социально-гуманитарная направленность

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
1.3. Цели и задачи программы.....	7
1.4. Принципы обучения.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Первый год обучения (дети 4 -5 лет).....	15
2.2. Второй год обучения (дети (5 -6 лет).....	16
2.3. Третий год обучения (дети (6-7 лет).....	18
2.4. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.	20

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение Программы.....	23
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.3. Список используемой литературы.....	24
3.4 Приложение к Программе: Перспективное планирование	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе английского языка для детей ««English for kids»» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми (5-10 человек в группе). Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

1.1. Направленность программы:

Социально-гуманитарная направленность. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

Построение дошкольного образования по нашей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность и значимость программы

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Всё, что ребенок усваивает в это время, надолго запоминается: прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него

создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Запоминается быстро и хорошо то, что интересно ребенку и вызывает эмоциональный отклик. Использование игровых приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, он учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи. Обучение иностранному языку в дошкольных учреждениях способствует достижению комплексной реализации практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» – прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется усвоенная лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловых контекстах. За счет многократной повторяемости, в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го и 2-го годов обучения перекликается), происходит процесс «наложения».

Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом последующем году обучения. Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок.

Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей. Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного

материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивают постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

В программу включены следующие лексические темы: «Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Цвета», «Что мы едим», «Посуда», «Семья», «Моё тело», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Мой дом», «Посмотри вокруг», «Счёт», «Новый год», «Глаголы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Школьные принадлежности». Тематика учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста, их интересы и увлечения. Программа предлагает обучение «от простого к более сложному», каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

В процессе общения осуществляется обучение различным видам речевой деятельности:

Аудирование

При обучении аудированию ставятся следующие задачи:

- научить детей понимать речь педагога и собеседников в нормальном темпе;
- прослушать рифмовки или загадки в исполнении педагога или диктора в аудиозаписи и воспроизвести их.

Для развития навыка аудирования рекомендуется выполнять упражнения хором или индивидуально, повторяя слова и рифмовки за диктором.

Говорение

При обучении говорению необходимо научить детей:

- общаться по-английски между собой и с педагогом в пределах игровой, учебной и семейно-бытовой ситуаций;
- сформировать умения монологической и диалогической речи.

Из всего выше сказанного следует, что основным содержанием программы является:

- развитие языковых способностей ребенка (памяти, речевого слуха, внимания и др.), которые являются основой для дальнейшего изучения английского языка;
- приобщение ребенка к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним; осознание детьми родной культуры;

- развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, любознательности, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, реагировать на его высказывания и др.).

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционными формами проводятся разработки новых, отвечающие современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста; стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых; поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету в детском саду.

1.3. Цели и задачи программы:

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1-го года обучения):

-  формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
-  развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
-  воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2-го года обучения):

-  расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
-  развитие языковой догадки, мышления, творчества;
-  воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Задачи (3-го года обучения):

-  расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
-  развитие языковой догадки, мышления, творчества;
-  воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного
- психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой

программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми;

2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Основной формой работы являются групповые занятия педагога с детьми.

Формы организации деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Режим занятий: учебная программа Английского языка для детей дошкольного возраста «English for kids» рассчитана на 3 года обучения, по 92 учебных часа в год, 2 часа в неделю, продолжительностью 30 минут (продолжительность и последовательность занятий определяется утвержденным расписанием).

Наполняемость групп – 5-10 человек.

Условия реализации программы. Работа по программе организуется во второй половине дня (в свободное от занятий время, два раза в неделю в форме групповых занятий).

1.4. Принципы обучения:

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения (Для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой набор упражнений. Так, например, научить ребёнка понимать иностранную речь на слух можно только в том случае, если ребята упражняются, во-первых, в слушании речи педагога: они слышат, что он говорит, и видят, как он говорит; во-вторых, в прослушивании звуковых заданий, где они только слышат, что говорят.

Обучение начинается с устных форм:

- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

В целом программа построена на общепринятых педагогических принципах:

- Систематичности и последовательности. Для полноценного совершенства лингвистических способностей необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.
- Оздоровительной направленности. При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическое состояние и обеспечить рациональную умственную и двигательную нагрузку совместно с медицинской сестрой.
- Доступности и индивидуализации. Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

- Гуманизации. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.
- Творческой направленности, результатом которого является самостоятельное понимание учениками теоретического материала и осмысливание ими практических действий, побуждающих их к активным учебным действиям, стимулируя самостоятельность в познании.
- Наглядности. Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается детьми при словесном задании, проверяется наглядно при использовании целого комплекса приемов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и четкого восприятия сообщаемых преподавателем знаний.

Организация работы. Количество часов той или иной темы меняется (имеет гибкий график) на усмотрение педагога. Также учитываются интересы детей, их индивидуальные особенности, уровень умений и навыков.

По структуре занятия схожи с классическим занятием:

1-я часть, вводная часть:

- ✓ приветствие, организационный момент;
- ✓ сообщение целей и задач занятия;
- ✓ фонетическая разминка.

2-я часть, основная часть:

- ✓ лексический материал по теме занятия;
- ✓ речевой материал по теме;
- ✓ грамматический материал;
- ✓ чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- ✓ игры на закрепление материала;
- ✓ физкультминутки.

3-я часть, заключительная часть:

- ✓ закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ✓ ориентировка на следующее занятие.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы: (для первого года обучения)

- Смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам и использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях и настольных, играх (предусмотрены также подвижные игры, танцевальные движения и исполнение песен);
- Запомнят некоторые факты английской культуры, а также познакомятся с некоторыми фактами национальной культуры России и Англии;
- Усвоят приемы классификации предметов, явлений и действий, а также прием формирования собственных выводов;
- Поймут, каким образом можно описать новый предмет, явление или действие с помощью уже известных английских слов и выражений;
- Начнут бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности;
- Будут использовать некоторые формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, а также усвоят правила поведения в общественных местах.

Планируемые результаты освоения Программы: (для второго года обучения)

- Смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам и использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях и настольных, играх (предусмотрены также подвижные игры, танцевальные движения и исполнение песен);
- Запомнят некоторые факты английской культуры, а также познакомятся с некоторыми фактами национальной культуры России и Англии;
- Усвоят приемы классификации предметов, явлений и действий, а также прием формирования собственных выводов;

- Поймут, каким образом можно описать новый предмет, явление или действие с помощью уже известных английских слов и выражений;
- Начнут бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности
- Будут использовать некоторые формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, а также усвоят правила поведения в общественных местах.

Планируемые результаты освоения Программы (для третьего года обучения)

- Смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам;
- Использовать эти выражения для составления кратких диалогов (стандартные вопросы и краткие ответы);
- Смогут запоминать некоторые правила чтения в английском языке и смогут объяснять произношение некоторых букв и слов;
- Усвоят прием букво- и звукораспознавания как элементов техники чтения;
- Поймут социальные роли ученика, учителя, друга, товарища;
- Усвоят элементарные правила поведения в школе на уроке и во время перемены;
- Начнут бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности;
- Будут использовать некоторые формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, а также усвоят правила поведения в общественных местах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Основной метод проведения занятий – **игровой**. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней, т.к. у детей дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание: хорошо и быстро усваивается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Кроме того, игра дает ребенку возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова иностранного языка. Проведение сюжетно-ролевых и словесных игр формирует у детей естественную мотивацию речи на английском языке. Разновидностью словесных игр являются фонетические игры, способствующие развитию артикуляции, тренировке в произношении характерных специфических звуков английского языка, громкому и отчетливому декламированию стихов и рифмовок, выработыванию речевых навыков.

Проведение сюжетно-ролевых игр и игр-театрализаций помогает работе над произношением, созданию на занятиях атмосферы непринужденности и развитию творческой активности каждого ребенка. Для релаксации и переключения внимания детей применяются подвижные игры, игры под музыку, игры с предметами. Каждое занятие сопровождается значительным песенным материалом, на основе которого дети отрабатывают порядковый счет, элементарные движения под музыку, названия предметов, цвета, вопросительные слова, речевые образцы и отдельные лексические единицы. В процессе обучения используются средства изобразительной наглядности (картинки, рисунки), предметной (игрушки), аудиовизуальной (видеофильмы, интерактивная доска). Использование интерактивной доски повышает качество занятий, активизирует деятельность детей, способствует лучшему освоению детьми материалов занятий. Интерактивная доска используется как для демонстрации наглядного материала, в качестве аудио поддержки и для выполнения детьми различных интерактивных заданий. Обучение дошкольников воздействует на различные стороны восприятия учащихся, на различные органы чувств, на разные сферы сознания. В этом случае занятия иностранным языком можно рассматривать как часть общего развития личности ребенка.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

2.1. Первый год обучения (дети 4 -5 лет)

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятие предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Виды работы на занятиях по программе:

Работа над произношением:

- Рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
- Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- Разучивание песен.

Содержание изучаемого курса

Программа содержит более 200 лексических единиц и структурных клише по темам: «Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Цвета», «Что мы едим», «Посуда», «Моё тело», «Одежда», «Мебель», «Мой дом», «Посмотри вокруг», «Семья», «Счёт», «Глаголы», «Транспорт», «Новый год», «Музыкальные инструменты»:

- числительные (one, two, three, four, five, six),
- игрушки (toy, doll, car), - одежда (jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat),

- обозначение цвета (red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white, pink), -
- обозначение частей лица и тела (eyes, nose, mouth, hand, foot-feet, head, arms, ears, hair, legs),
- мебель (bed, sofa, chair, table, armchair),
- внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (big, small, dirty, clean),
- дом (house, floor, window, ceiling, door, kitchen, bedroom),
- продукты питания (bread, milk, fish, meat, an apple, an orange sweet, Juice tomato, carrot, cabbage, cucumber, cocoa, cake, cheese, butter, water, tea),
- транспорт (car, bus, tram, train, truck, plane, boat, bike, motorbike),
- музыкальные инструменты (a drum, a piano, a maraca, a trumpet),
- глаголы (stand, stand up, sit, sit down, sleep, wake up, jump, stop, walk, clap, nod, dance, sing, - мир вокруг нас (the sky, the sun, grass, tree, flower, rose),
- школьные принадлежности (a pencil, a book, a bag),
- семья (mother, father, friend, Mum, Dad, Granny, Grandpa. sister, brother), -
- представление и описание ребенком себя, включая имя (My name is...), возраст (I'm), пол (I'm a boy/girl), предпочтения (I like), умения (I can), - песенный материал: «I am going home», «Together», «Blue, blue, blue», «Hop, hop», «Little hands», «Hush little baby», «On Grandpa s farm»,
- игровой материал (настольные и подвижные игры, ролевые и сюжетные, спортивные и театрализованные и др.).

Общее количество занятий в год – 92 (1 год)

2.2. Второй год обучения (дети 5-6 лет)

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

Виды работы на занятиях по программе:

Работа над произношением:

- Рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
- Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок,
- Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
- Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
- Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.
- Работа с видеоматериалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и диафильмов на английском языке.

Содержание изучаемого курса.

Программа содержит более 250 лексических единиц и структурных клише по темам: «Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Цвета», «Что мы едим», «Посуда», «Моё тело», «Одежда», «Мебель», «Мой дом», «Посмотри вокруг», «Семья», «Счёт», «Глаголы», «Транспорт», «Новый год», «Музыкальные инструменты», «Школьные принадлежности»:

- числительные (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten),
- игрушки (toy, doll, train, plane, Lego),
- одежда (jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat, coat),
- обозначение цвета (red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white, black, pink, purple, grey),
- обозначение частей лица и тела (eyes, nose, mouth, hand, foot-feet, head, arms, ears, forehead, hair, legs, cheeks),
- мебель (bed, sofa, chair, table, armchair, cupboard),
- внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (big, small, dirty, clean),
- дом (house, room, floor, window, ceiling, door, kitchen, bathroom, sitting room, bedroom),

- продукты питания (bread, egg, milk, fish, meat, an apple, an orange sweet, juice tomato, carrot, cabbage, cucumber, cocoa, cake, cheese, butter, water, tea),
- транспорт (car, bus, tram, train, truck, trolleybus, plane, boat, ship, bike, motorbike, ambulance, fire-engine),
- музыкальные инструменты (a drum, a piano, a maraca, a trumpet),
- глаголы (stand, stand up, sit, sit down, sleep, wake up, jump, stop, walk, clap, nod, dance, sing),
- мир вокруг нас (the sky, the sun, grass, star, the moon, spaceship, a tree),
- школьные принадлежности (a pencil, a book, a pencil box, a bag, a school-bag, a computer, a brush),
- семья (mother, father, friend, Mum, Dad, Granny, Grandpa. sister, brother), - представление и описание ребенком себя, включая имя (My name is...), возраст (I'm), пол (I'm a boy/girl), отношения (I love), предпочтения (I like), желания (I want), умения (I can);

Общее количество занятий в год – 92 (1 год)

2.3. Третий год обучения (дети 6-7 лет)

Содержание изучаемого курса.

Программа содержит более 300 лексических единиц и структурных клише по темам: «Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Цвета», «Что мы едим», «Посуда», «Моё тело», «Одежда», «Мебель», «Мой дом», «Посмотри вокруг», «Семья», «Счёт», «Глаголы», «Транспорт», «Новый год», «Музыкальные инструменты», «Школьные принадлежности»

- числительные (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten),
- игрушки (toy, doll, train, plane, Lego),
- одежда (jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat, coat),
- обозначение цвета (red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white, black, pink, purple, grey),
- обозначение частей лица и тела (eyes, nose, mouth, hand, foot-feet, head, arms, ears, forehead, hair, legs, cheeks),
- мебель (bed, sofa, chair, table, armchair, cupboard),

- внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (big, small, dirty, clean),
- дом (house, room, floor, window, ceiling, door, kitchen, bathroom, sitting room, bedroom),
- продукты питания (bread, egg, milk, fish, meat, an apple, an orange sweet, Juice tomato, carrot, cabbage, cucumber, cocoa, cake, cheese, butter, water, tea),
- транспорт (car, bus, tram, train, truck, trolleybus, plane, boat, ship, bike, motorbike, ambulance, fire-engine),
- музыкальные инструменты (a drum, a piano, a maraca, a trumpet),
- глаголы (stand, stand up, sit, sit down, sleep, wake up, jump, stop, walk, clap, nod, dance, sing),
- мир вокруг нас (the moon, the sky, the sun, Winter, Summer, Spring, Autumn, star, rain, snow,),
- школьные принадлежности (a pencil, a book, a pencil box, a bag, a school-bag, a computer, a brush),
- семья (mother, father, friend, Mum, Dad, Granny, Grandpa. sister, brother),
- представление и описание ребенком себя, включая имя (My name is...), возраст (I'm), пол (I'm a boy/girl), отношения (I love), предпочтения (I like), желания (I want), умения (I can);
- песенный материал: «I am going home», «Together», «Blue, blue, blue», «Hop, hop», «The musical instruments Little hands», «Hush little baby», «On Grandpa s farm», «Ring the bell», «Show me», «My friend Podge», «Look at me», «Happy birthday», «Outside it is raining»;
- игровой материал (настольные и подвижные игры, ролевые и сюжетные, спортивные и театрализованные и др.).

Организация занятий

Продолжительность обучения составляет

(1-й год) – 92 занятия в год,

(2-й год) – 92 занятия в год,

(3-й год) – 72 занятия в год, с 1 сентября по 31 августа. Режим занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: 30 мин.

2.4. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

Оценочные и методические материалы

Педагогические методики и технологии

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса. При реализации программы используется игровая технология. Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Говорение.

Диалогическая речь:

- Ответить на вопросы речевого партнера в связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.
- Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
- Расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь:

- Делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование:

- Понимать речь педагога, адекватно реагируя (вербально или не вербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического

характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Фонетические:

- Для нормального функционирования устной речи у дошкольников должны быть сформированы фонетические или слухо-произносительные навыки, относящиеся как к говорению, так и к аудированию и выражающиеся в:
- Нормативном произнесении звуков иностранного языка;
- Усвоении дифференциальных признаков звуков;
- Усвоении ударения знаменательных слов, относящихся к лексическому минимуму;
- Усвоении ударения служебных слов в составе словосочетаний и предложений;
- Усвоении ритмики иностранной фразы;
- Усвоении иностранной интонации.

Лексические:

- Для нормального функционирования устной речи дошкольники должны освоить предложенный лексический минимум по темам;
- Отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.;
- Происхождение иностранного языка, а именно английского;
- Основные государственные и семейные праздники (День Независимости, День рождения, Новый год, День Матери); - наиболее распространенные женские и мужские имена, используемые в англоязычных странах.

Диагностический инструментарий

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытого занятия, которое проводится в начале учебного года (1-2 неделя сентября), в середине учебного года (2 неделя января), конце учебного года (4 неделя мая).

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.;
- понимание задания и активное участие в играх; - понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

ФИО ребёнка	Говорение.	Аудирование.	Лексические навыки
	в	н	с
	н	в	с

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение Программы

Реализует программу педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка дошкольникам.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В кабинете есть место для проведения физминутки.

Оборудование: Столы-парты; Стулья по количеству детей; Мольберт – 1 шт.; Магнитная доска; Магнитофон. Стеллажи: стеллаж – 90 см; 1 шкаф-стеллаж – 200 см.

Рабочие материалы: Бумага – белая (А-4,) цветная, картон разноцветный, белый. Карандаши – простые, цветные. Фломастеры – цветные.

Демонстрационные материалы: игрушки по темам; плакаты; иллюстрированные ситуационные книги; карточки – лото; картотека предметных картинок; набор картинок по темам; набор муляжей овощей и фруктов.

Медиа пособия: Коллекция видеоматериалов (мультфильмы и обучающие видео), составленная педагогом; Коллекция аудиоматериалов (песни), составленная педагогом; Коллекция медиа презентаций по темам занятий.

Вспомогательное оборудование: научно-методическая литература; документы планирования учебного процесса (программа, календарно-тематическое планирование).

Особенности организации образовательного процесса: Успешное решение поставленных задач на занятиях с дошкольниками возможно только при использовании в единстве всех педагогических принципов и методов обучения.

3.3. Список используемой литературы:

1. Английский для малышей И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская под ред. Н.А. Бонк. Москва, «Росмен», 2002.
2. М.В. Штайнепрайс. «Английский язык и дошкольник». Программа обучения дошкольников английскому языку. М.:ТЦ Сфера,2007.
3. Английский для дошкольников. «Старшая и подготовительная группы». Т.В. Земченкова. М., ВАКО, 2008.
4. «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет». М.Л. Филина. Волгоград, Учитель, 2009.
5. «Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал». Е.Ю. Шабельникова. Волгоград, Учитель,2009.
6. «Учимся говорить по-английски в детском саду», учебно-методическое пособие. Белгород, Изд-во ПОЛИТЕРРА,2008.
7. «Английский для дошколят»: учебно-методическое пособие Егорова, Л.И. Спирина. М., Дрофа, 2008. 8. «Обучение дошкольников иностранному языку» программа ИД «Карпуз», ТЦ «Сфера», 2009.

3.4. Приложение к Программе

Перспективное планирование по программе английского языка для детей ««English for kids» составлено на весь учебный год, включая летний период (с сентября по август). Перспективное планирование в детском саду составлено с учетом требований примерной ДОП ДО, ФГОС ДО, возрастных особенностей детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Дети занимаются по подгруппам до 10 человек (20-30 минут).

№ п/п	Тема ОД	Содержание образовательного процесса	Оборудование	Литература
1 неделя сентября	Стартовая диагностика для изучения английского языка (Для всех возрастов обучения)			
2 неделя сентября	Стартовая диагностика для изучения английского языка (Для всех возрастов обучения)			
3 неделя сентября	Знакомство с английской речью. Диагностика.	Выявить уровень речевого развития, готовности детей к восприятию и произношению звуков английского языка.	Обучающие карточки, игрушки, интерактивная доска.	Авторские разработки педагога по доп. образованию
4 неделя сентября	Приветствие и прощание на английском языке	Разучивание песни «HELLO»	Обучающие карточки, игрушки, интерактивная доска.	Материалы из учебника Family and Friends стр. 9
1 неделя октября	Введение нового вопроса « How are you today?»	Знакомство с новым вопросом «How are you?» Знакомство с фразами «I am Fine, thanks» «I am bad» «So-so»	Прослушивание песни «Hello! How are you?»	Английский язык Тренажер по устной речи. Матвеев С.А.
2 неделя октября	Изучение приветственных фраз «Good morning!» «Good afternoon!» I am glad to see you!	Приветствие на английском языке «Good morning!» «Good afternoon!» Дети задают вопрос друг другу и отвечают	Прослушивание песни « Greeting song»	Авторские разработки педагога по доп. образованию
3 неделя октября	Введение приветственных фраз Good evening!	Warm up Считалочка до 10 Приветствие на английском языке	Прослушивание песни «Greeting song»	Материалы из учебника Family and Friends стр. 7

	Good night! I am glad to see you!	«Good evening!» «Good night!»	Обучающие карточки с цифрами	
4 неделя октября	Введение фраз What's your name?	Warm up Считалочка до 10 Приветствие на английском языке What's your name? I am ...	Интерактивная доска Обучающие карточки с цифрами	Английский язык Тренажер по устной речи. Матвеев С.А.
1 неделя ноября	Введение счета до пяти One, Two, Three, Four, Five	Считалочка One- I play with a ball... говорим и показываем Игра «Найди пару цифр на английском языке»	Интерактивная доска Обучающие карточки с цифрами	Английский язык и дошкольник. Программа обучения английскому языку. М.В Штайнерпрайс.
2 неделя ноября	Счет до пяти One, Two, Three, Four, Five Введение глаголов движения	Считалочка One- I play with a ball... Изучение глаголов движения с цифрами: Play, sit, stand, fly	Интерактивная доска Обучающие карточки с цифрами	Авторские разработки педагога по доп. образованию
3 неделя ноября	Введение счета до 10 Введение вопроса «How old are you?»	Считаем друг друга обводим цифры Изучение считалочки One potato, two potatoes...	Интерактивная доска Игра с карточками «Найти парные цифры и назови» Прослушивание песни Counting 1-10 Song - Number Songs for Children - The Singing Walrus	Использование материалов с сайта Miniaturemasremains.com
4 неделя ноября	Изучение цветов Red, blue, yellow	Игра с цветами «What's missing?» Дети закрывают глаза, учитель забирает одну из карточек с цветами. Дети должны назвать цвет карточки, которой нет.	Прослушивание песни «The Colors Song»	Материалы из учебника Family and Friends стр. 10

1 неделя декабря	Изучение цветов Green, black, white	Игра с цветами «What's missing?» Дети закрывают глаза, учитель забирает одну из карточек с цветами. Дети должны назвать цвет карточки, которой нет.	Прослушивание песни «The Colors Song»	Материалы из учебника Family and Friends стр. 10
2 неделя декабря	Изучение цветов Pink, purple, orange	Игра с цветами «What's missing?» Дети закрывают глаза, учитель забирает одну из карточек с цветами. Дети должны назвать цвет карточки, которой нет.	Прослушивание песни «The Colors Song»	Материалы из учебника Family and Friends стр. 10
3 неделя декабря	Изучение слов по теме «Части тела»	Выполнение творческого задания «Мое тело»	Обучающие карточки	Авторские разработки педагога по доп. образованию
4 неделя декабря	Введение фраз «It is my ...»	Изучение песни: «Put your fingers on your...» Игра с карточками «What's missing?» Дети закрывают глаза, учитель забирает одну из карточек с частями тела. Дети должны назвать карточку, которой нет.	Интерактивная доска Прослушивание песни «Put your fingers on your...»	Использование материалов с сайта Miniaturemasremainds.com
2 неделя января	Промежуточная диагностика изучения английского языка (Для всех возрастов обучения)			
3 неделя января	Изучение слов по теме «Семья»	Выполнение творческого задания «Семейное дерево»	Обучающие карточки	Авторские разработки педагога по доп. образованию
4 неделя января	Введение фраз «How is your mother?», «How is your father?»	Изучение стихотворения Father, mother, sister, brother, Hand in hand with one another.	Обучающие карточки Интерактивная доска	Материалы из учебника Family and Friends
1 неделя февраля	Изучение слов по теме «Дом, мебель»	Выполнение творческого задания «Мой дом»	Обучающие карточки	Авторские разработки педагога по доп.
2 неделя февраля	Изучение слов по теме «Погода»	Выполнение творческого задания «Любимая погода»	Обучающие карточки	Авторские разработки педагога по доп. образованию
3 неделя февраля	Изучение фраз «It is rainy», «It is sunny», «It is windy»	Игра с карточками «What's missing?»	Интерактивная доска	Авторские разработки педагога по доп. образованию

		Дети закрывают глаза, учитель забирает одну из карточек с погодой. Дети должны назвать карточку, которой нет.		
4 неделя февраля	Изучение слов по теме «Времена года»	Выполнение творческого задания «Мое любимое время года» Работа с карточками по теме	Обучающие карточки	Авторские разработки педагога по доп. образованию
1 неделя марта	Введение фраз «Do you like...?»	Изучение слов и выражений по теме «Времена года», Работа с карточками по теме	Обучающие карточки Интерактивная доска	Английский язык Тренажер по устной речи. Матвеев С.А.
2 неделя марта	Изучение слов по теме «Питомцы»	Выполнение творческого задания «Мой питомец» Работа с карточками по теме	Обучающие карточки Просмотр видео «Pets»	Авторские разработки педагога по доп. образованию Использование материалов с сайта Miniaturemasremainds.com
3 неделя марта	«Is it a dog?» «Is it a...?» «Yes, it is.» «No, it is not.»	Игра с карточками «What's missing?» Дети закрывают глаза, учитель забирает одну из карточек с питомцами. Дети должны назвать карточку, которой нет.	Интерактивная доска Обучающие карточки	Использование материалов с сайта Miniaturemasremainds.com
4 неделя марта	Изучение слов по теме «Домашние животные»	Выполнение творческого задания «Ферма» Работа с карточками по теме	Обучающие карточки Обучающие плакаты	Авторские разработки педагога по доп. образованию
1 неделя апреля	«Is it a horse?» «Is it a...?» «Yes, it is.» «No, it is not.»	Изучение слов и выражений по теме «Домашние животные» Работа с карточками по теме	Обучающие карточки Интерактивная доска Просмотр видео «Domestic animals»	Использование материалов с сайта Miniaturemasremainds.com
2 неделя апреля	Изучение слов по теме «Дикие животные»	Выполнение творческого задания «Зоопарк» Работа с карточками по теме	Обучающие карточки	Авторские разработки педагога по доп. образованию
3 неделя апреля	«Is it a fox?» «Is it a...?» «Yes, it is.» «No, it is not.»	Изучение слов и выражений по теме «Дикие животные» Работа с карточками по теме	Интерактивная доска Обучающие плакаты	Использование материалов с сайта Miniaturemasremainds.com

4 неделя апреля	Изучение слов по теме «Морские животные»	Выполнение творческого задания «Аквариум» Работа с карточками по теме	Обучающие карточки Просмотр видео «Sea animals»	Авторские разработки педагога по доп. Образованию Использование материалов с сайта Miniaturemasremainds.com
1 неделя мая	Введение фраз «Is it a fish?» «Is it a...?» «Yes, it is.» «No, it is not.»	Изучение слов и выражений по теме «Морские животные» Работа с карточками по теме Дети задают вопросы друг другу и отвечают на них	Обучающие карточки Интерактивная доска	Английский язык Тренажер по устной речи. Матвеев С.А.
2 неделя мая	Изучение слов по теме «Фрукты»	Выполнение творческого задания «Фруктовая тарелка» Работа с карточками по теме	Обучающие карточки Просмотр видео «Fruit»	Авторские разработки педагога по доп. Образованию Использование материалов с сайта Miniaturemasremainds.com
3 неделя мая	Введение фраз «I like...», «I don't like...»	Игра с карточками «What's missing?» Дети закрывают глаза, учитель забирает одну из карточек с фруктами. Дети должны назвать карточку, которой нет.	Обучающие карточки Интерактивная доска	Английский язык Тренажер по устной речи. Матвеев С.А.
4 неделя мая	Итоговая диагностика изучения английского языка (Для всех возрастов обучения)			
1 неделя июня	Изучение слов по теме «Овощи»	Выполнение творческого задания «Огород»	Обучающие карточки Обучающие плакаты	Авторские разработки педагога по доп. образованию
	Введение фраз «I like...», «I don't like...»	Изучение слов и выражений по теме «Овощи» Работа с карточками по теме	Обучающие карточки Интерактивная доска Просмотр видео «Vegetables»	Английский язык Тренажер по устной речи. Матвеев С.А. Использование материалов с сайта Miniaturemasremainds.com

2 неделя июня	Изучение слов по теме «Продукты» Введение фраз «Do you like...?», «Yes, I do.» «No, I do not.»	Выполнение творческого задания «Холодильник» Работа с карточками по теме Дети задают вопросы друг другу и отвечают на них	Обучающие карточки Обучающие плакаты	Авторские разработки педагога по доп. образованию
3 неделя июня	Введение фраз «I like...», «I don't like...»	Изучение слов и выражений по теме «Продукты» Работа с карточками по теме	Интерактивная доска Обучающие плакаты	Английский язык Тренажер по устной речи. Матвеев С.А.

