

Принята
Педагогическим советом
Протокол №
от «09» января 2024г.

Утверждаю:
Индивидуальный предприниматель
Чекалов А.Г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ГОВОРУШКИ»

Программа разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
учитель - логопед Петровская Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.....	6
1.4. Условия реализации программы.....	7
1.5. Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения их результативности.....	8

II. ОСНОВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

2.1. Средства реализации программы.....	11
2.2. Формы организации работы с детьми.....	11
2.3. Комплексно-тематический план работы.....	13

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

3.1. Организационно – педагогические условия.....	19
3.2. Учебный план программы «Говорушки».....	20
3.3. Список литературы	21
3.4. Приложение к дополнительной программе «Говорушки» (перспективное планирование для детей 5-6 лет).....	23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «ГОВОРУШКИ» имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Является авторской, создана на основе методического пособия Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», скорректирована с учётом возраста обучающихся.

Программа разработана для детей 5-6 лет, имеющих нарушения речи (НР). Нацелена на устранение (НР), на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей, и интересов на разнообразном лингвистическом материале, в условиях дополнительного образования дошкольников. Она даёт общие представления, необходимые и достаточные для выполнения педагогических задач и достижения поставленной цели обучения.

Актуальность данной программы связана с правительственной Стратегией модернизации образования.

На современном этапе образования ведущими видами деятельности дошкольных образовательных учреждений являются – подготовка детей дошкольного возраста к школьному образованию, адаптация дошкольников к современным условиям жизни, социализация, развитие и воспитание духовно-нравственных качеств.

Дополнительное образование детей отличает: практическая направленность, мобильность, высокая степень индивидуализации, реализации воспитательной функции образования.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые

компетентности». Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе и детском саду, а под воздействием семьи, друзей, дополнительного образования детей, взаимодействия с общественными организациями и других факторов.

Основная задача правительственной Стратегии модернизации образования состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально–экономических условиях. Эти требования заключаются в достижении выпускником средней школы системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества.

В связи с модернизацией образования, возникла потребность в разработке программы по дополнительному образованию, предназначенной для развития и воспитания каждого ребенка высоконравственным, ответственным, творческим, инициативным гражданином России, что обусловлено **законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1), через устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста, формирование навыков устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими.**

Программа по дополнительному образованию «Говорушки» нацелена на реализацию индивидуального подхода в образовании, в рамках которого каждый ребёнок наделяется безусловным правом активно реализовать свой потенциал.

Программа по дополнительному образованию для детей старшего дошкольного возраста даёт возможность охватить логопедическим воздействием всех детей с нарушениями речи, осуществлять профилактическую работу с детьми по предупреждению проявлений речевых нарушений в школьном возрасте, способствует развитию фонематического восприятия, формированию навыков анализа и синтеза речи.

Педагогическая целесообразность Программы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью

в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Новизна Программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель программы: Воспитание, становление и развитие нравственной, ответственной, творческой, инициативной личности, владеющей правильной литературной речью, через устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста, формирование навыка устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими, развитие творческого потенциала по способностям и интересам.

Задачи программы направлены на формирование фонетической стороны речи, лексико- грамматических категорий.

- образовательные:

- Обеспечить овладение предметными компетенциями, необходимыми для усвоения дополнительной образовательной программой, направленной на формирование фонетико-фонематической стороны речи дошкольников и других сторон речи.

- Акцентировать внимание на совершенствовании фонетико – фонематической стороны речи дошкольников.

- Совершенствовать активный словарь детей, грамматический строй речи и связную речь дошкольников.

- развивающие:

- Обеспечить личностный рост каждого дошкольника: развивать способность творчески мыслить, ставить и достигать серьезные цели, и находить нестандартные решения проблемной ситуации в процессе освоения ключевыми и социальными компетенциями.

- воспитательные:

-Формировать у дошкольников самостоятельность, инициативность, ответственность, навык использования универсальных действий в процессе организации разнообразных видов деятельности.

- Воспитывать личность, способную взаимодействовать с социальной средой для выражения своего творческого потенциала.

Отличительной особенностью Программы является то, что она является модифицированной, адаптированной к условиям образовательного процесса, поэтому автор оставляет за собой право корректировать последовательность тем занятий, дополнять их в зависимости от степени восприятия дошкольников, их индивидуальных возможностей.

Большое значение имеет **вариативность** содержания Программы, дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня развития дошкольников, их психологических особенностей. Программа предоставляет возможность выбора при выполнении практических заданий и построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и способностями обучающегося. Дополнительная общеразвивающая программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей.

1.3. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но форму и величину

объектов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

1.4. Условия реализации программы:

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет, испытывающих различные трудности в развитии звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формировании звуковой аналитико-синтетической активности, развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Продолжительность реализации программы проводится во время всего календарного года и составляет не менее 68 занятий. В летний период 24 занятия. При разработке учебно-тематического плана программы учитываются календарные праздники.

Ведущей формой обучения являются индивидуальные занятия с детьми. Продолжительность занятий для детей в соответствии СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

Особенности набора обучающихся: для обучения по программе «ГОВОРУШКИ» происходит общедоступный набор, когда принимаются любые обучающиеся, без предъявления требований к уровню их образования и индивидуальным способностям.

Формы занятий: с учётом психолого-педагогических особенностей, обучающихся по данной Программе, происходит и выбор формы занятия. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. На занятиях практикуются индивидуальные и игровые формы, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, поисковые и исследовательские методы, речевые и коммуникативные тренинги и игры, способствующие закреплению полученных теоретических знаний.

1.5. Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения их результативности

При освоении данной Программы, обучающиеся должны освоить следующие умения и навыки:

- **образовательная самостоятельность** - умение ребёнка создавать средства для собственного продвижения, развития; **образовательная инициатива** - умение выстраивать свою образовательную траекторию;
- **образовательная ответственность** - умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях;
- **универсальные действия** - совокупность способов действия дошкольника, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- **познавательные** : логические , постановка и решение проблемы;

- **коммуникативные :** коммуникативные действия, сотрудничество, инициативное сотрудничество, принятие решений, , способность к саморазвитию, проявление творчества и инициативы в реализации поставленных педагогом задач; сформированность мотивации к познанию; сформированность индивидуально-личностной позиции и активности; сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Навыки, которыми дети овладеют в процессе занятий по данной Программе:

- 1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- 2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- 3. Развитие дыхания.
- 4. Развитие мелкой моторики.
- 5. Формирование правильного звукопроизношения.
- 6. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
- 7. Нормализация слоговой структуры слова.
- 8. Реализация сформированных речевых навыков в стихах, в связной речи, в диалогах, в пересказах текстов, в рассказах).

Показатели результативности усвоения программы можно разделить на три раздела:

- **Низкий уровень** усвоения: обучающиеся проявляют низкий познавательный интерес к Программе, на занятиях не проявляют активности, задания выполняют без желания и не полностью. В процессе выполнения практических заданий и проведении игр активности не проявляют или просто их игнорируют. В исследовательской работе не участвуют.
- **Средний уровень** усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активны, но при выполнении задания допускают ошибки. В играх

участвуют охотно, но практические задания выполняют не в полном объёме.

Участие в исследовательской работе минимальное.

- **Высокий уровень** усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активно работают, выполняют все задания, участвуют в играх, допуская импровизацию. Проявляют стойкий интерес к исследовательской работе.

II. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

2.1. Средства реализации программы.

Для реализации программы имеется материально – техническое оснащение процесса. Перечень основных технических средств обучения:

- Музыкальный центр, мультимедийная установка: экран, проектор;
- магнитная доска для иллюстрационного материала на бумажном носителе;
- Наглядный материал:
- Игрушки, атрибуты для игр, ленты, платочки и др.
- Художественная литература;

Практический материал:

консультации; сообщения; рекомендации для родителей; упражнения, дидактические игры; медиатека.

2.2. Формы организации работы с детьми.

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
5. Постановка звука.
6. Автоматизация поставленного звука.
7. Дифференциация звуков.
8. Введение звука в активную речь.
9. Развитие связной выразительной речи.

В процессе занятий используются различные формы работы и методические приёмы:

- Дидактические игры, упражнения.
- Компьютерные игры
- Беседы
- Игры

- драматизации (с использованием театров сказок)
- Наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Заучивание скороговорок, стихов
- Создание иллюстраций к скороговоркам
- Аудио и видеозаписи
- Игровые ситуации

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что поможет ребенку в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно - развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть

возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения групповая, подгрупповая и индивидуальная. Основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

2.3. Комплексно-тематический план работы

I. Подготовительный

ЗАДАЧИ	Содержание
Подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к кружковой деятельности коррекционной направленности, даже потребность в такой деятельности; б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях; в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;	Использование сказки «Кто в домике живёт?», «Весёлый язычок», «Язык наш – друг наш» (Ознакомление детей на доступном уровне с речевым аппаратом). Интеллектуальная беседа: «Почему говорить нужно правильно?», «почему я хочу научиться все звуки произносить правильно?» Д/и и упражнения: «Кто сказал?», «Узнай звук» (неречевые звуки), «Откуда слышу звук?»; Д/и и упражнения: «Выбери картинки, в названии которых есть заданный звук», «Выбери слова, которые «поедут» в вагончике», «В этом домике живут...» и др. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков. (см. пособие для логопедов В.В.Коноваленко С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»). Выполнение упражнений для пальчиковой гимнастики в пособиях для логопедов: «система коррекционной работы в логопедической группе» Н.В. Нищевой, пособие для логопедов

г) в процессе систематических тренировок овладевать комплексом пальчиковой гимнастики;	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»).
--	---

II. Формирование произносительных умений и навыков

ЗАДАЧИ	Содержание
а) устранение дефектов звукопроизношения;	1. Постановка звуков, т.е. практическая реализация правильного артикуляционного уклада звука и его первичное закрепление. <u>Деятельность по постановке звуков проводится только индивидуально.</u> Если у ребёнка нарушено несколько звуков, звуки формируются в следующей последовательности: • <u>Для свистящих звуков.</u> - для свистящего звука [С]: отработка комплексного упражнения «Ветерок свистит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [С]; первичная автоматизация звука в слогах :са,со,су,сы - д/у «Звук «ветерок» подружился со звуками»; - для свистящего звука [З]: отработка комплексного упражнения «Комарик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [З]; первичная автоматизация звука в слогах :за,зо,зу,зы - д/у «Звук «комарик» подружился со звуками»; - для свистящего звука [Ц]: отработка комплексного упражнения «Кузнечик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ц]; первичная автоматизация звука в слогах :ац,оц,уц,ыц - д/у «Скрипочка кузнечика»; • <u>Для шипящих звуков.</u> - для шипящего звука [Ш]: отработка комплексного упражнения «Гусь шипит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ш]; первичная автоматизация звука в слогах: ша,шо,шу,ши - д/у «Звук «Спустить шину»; - для шипящего звука [Ж]: отработка комплексного упражнения «Жук жужжит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ж]; первичная автоматизация звука в слогах :жа,жо,жу,жи - д/у «Песенка жука»; • <u>Для сонорных звуков: [Л], [Ль].</u>

- для **сонорного звука [Л]**: отработка комплексного упражнения «Самолёттик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Л]; первичная автоматизация звука в слогах: ал,ол,ул,ил, ыл - д/у «Звуки подружились» (с мячом);
 - для **сонорного звука [Ль]**: отработка комплексного упражнения «Колокольчик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ль]; первичная автоматизация звука в слогах :ля-ля-ля, лё-лѐ-лѐ, лю-лю-лю, ли-ли-ли - д/у «Колокольчик звенит»;
 - **Для сонорных звуков: [Р], [Рь].**
 - для **сонорного звука [Р]**:
 - *отработка первичных комплексных упражнений: «Моторчик » (произнесение звука [Р] в составе звуко сочетания – др-р-р), «Трещётка» (произнесение звука [Р] в составе звуко сочетания – тр-р-р);;
 - *отработка изолированного звука [Р] – первичного комплексного упражнения «Собака рычит»;
 - первичная автоматизация звука [Р] в слогах :ар,ор,ур,ир, ыр - д/у «Звуки подружились» (с мячом);
 - для **сонорного звука [Рь]**:
 - *отработка изолированного звука [Рь] – первичного комплексного упражнения «Дрель» (длительное произнесение изолированного звука: рь-рь-рь... ;
 - первичная автоматизация звука [Рь] в слогах :аь,орь,урь,ирь, ырь - д/у «Звуки подружились» (с мячом);
 - **Для шипящих /аффрикат/: [Ч], [Щ].**
 - для **шипящего звука [Ч]**: отработка комплексного упражнения «Поезд» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ч]; первичная автоматизация звука в слогах :ач,оч,уч,ич - д/у «Звуки подружились» (с мячом);
 - для **шипящего звука [Щ]**: отработка комплексного упражнения «Листья шелестят» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Щ]; первичная автоматизация звука в слогах ащ,ощ,ущ,ищ - д/у «Звуки подружились» (с мячом);
- Дифференциация звуков. Формирование звуко различительных навыков.**

- **Выделение заданного звука из ряда других звуков, сходных артикуляционно и акустически:** Д/и «Узнай звук» (с погремушкой), «Хлопни в ладоши», «Сигнальный флажок», «Сколько звуков – столько фишек» и др.;
- **Выделение слогов с заданным звуком из ряда других слогов:** Д/и «Слоговые дорожки» (с погремушкой), «Будь внимательным», «Построй домик для звуков» (дети соединяют пальцы обеих рук в виде крыши домика), «Сколько слогов – столько грибов» и др.;
- **Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов (сначала дети выделяют слова, которые начинаются на заданный звук, потом слова, которые заканчиваются на заданный звук, а затем слова, в которых звук находится в середине слова):** Д/и «В каких словах спрятался звук?», «Постучи кулачками», «Флажок», «Сигнальщики» и др.;

Автоматизация звуков:

2. Автоматизация каждого сформированного

звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппах:

а) Звуки: [С], [З], [Ш], [Ж], [Сь], [Зь], [Ль] – автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных (закрытых) и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных.

б) Звуки: [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот автоматизируются сначала в обратных (закрытых), затем в прямых слогах и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных.

в) звуки: [Р], [Рь] – можно начинать автоматизировать в звукосочетании [др] и вырабатывать вибрацию.

Д/и и упражнения: «Слоговые дорожки», «Перейди через мостик», «Будь внимательным», «Говори – не торопись и, смотри, не ошибись» и др.

3. Автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности, что и в слогах.

По мере овладения произношения каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах. Автоматизация проводится как индивидуально, так и в подгруппах.

Д/и и упражнения: «Слогоговорки», «Слово за словом», «Цепочки слов», «Путаница», «Лесенка», «Посели в домик слова на заданный звук (слог)», «Вагончик», «Запомни слова и повтори» и др.

б) развитие умения и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	<u>4.Автоматизация звуков в предложениях.</u> Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в чистоговорки, потешки, стихи, в небольшие рассказы с автоматизируемым звуком. /С использованием специального дидактического материала: «Автоматизация звуков в связной речи» Н.В. Нищевой, «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др./ <u>5.Дифференциация звуков:</u> - [С]- [З], [С]- [Сь], [С]- [Ц], [С]- [Ш]; - [Ж]- [З], [Ж]- [Ш], - [Ч]- [Сь], [Ч]- [Т], [Ч]- [Щ], - [Р]- [Л], [Р]- [Рь], [Рь]- [Ль], [Рь]- [Й], [Л]- [Ль]; <u>6.Автоматизация звуков в спонтанной речи.</u> Автоматизация звуков в диалогической речи, в играх, в развлечениях, , режимных моментах, экскурсиях.
--	---

III. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, навыков слоговой структуры слова параллельно с коррекцией звукопроизношения.

ЗАДАЧИ	Содержание	Сроки проведения
а) Совершенствовать навыки звукового	Совершенствование у участников кружка навыки звукового анализа 1-3-х –сложных	

анализа слов (1-3-х – сложных слов) б) Совершенствовать навыки деления слов на слоги, правильного произнесения слов с разной слоговой структурой, в том числе многосложных слов и слов со стечением согласных звуков.	слов, в том числе со стечением согласных звуков, н-р: кошка, школа. Д/игры, упражнения, ребусы: «Собери слово из слогов», «Заколдованные слова», «Продолжи слово» и др. Совершенствование навыков деления слов на слоги, правильного произнесения слов с разной слоговой структурой, в том числе многосложных слов и слов со стечением согласных звуков. Д/игры, упражнения: «Будь внимательным», «Повтори, не торопись, да, смотри, не ошибись», «Телеграф», «Оттопай», «Отхлопай», «Отстучи» и др.	В процессе автоматизации звуков на всех этапах.
--	--	---

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков

ЗАДАЧИ	Содержание	Сроки проведения
I.Развивать связную речь на базе правильно произносимых звуков.	Использование специального дидактического материала: «Автоматизация звуков в связной речи» Н.В. Нищевой, «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др.	В процессе автоматизации звуков, в связной и спонтанной речи,

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

3.1. Организационно –педагогические условия

В значительной степени при разработке рабочей программы и подготовке к занятиям могут быть использованы интернет-ресурсы, справочная и художественная литература, а также опыт работы ведущих методистов и методические наработки. Одним из главных принципов подбора содержания программы обучения является развитие познавательного интереса как устойчивого мотива самообразования дошкольников; методы и формы работы выбраны с учётом поступательного развития познавательного интереса, развития социально-коммуникативных способностей и творческой активности.

Организация содержания обучения включает в себя дифференцированный подход к обучению, сочетает коллективные и индивидуальные формы работы с детьми. Каждое занятие включает в себя речевые упражнения и коммуникативные тренинги для развития навыков общения и развития речи обучающихся. Дифференцированный подход необходим для поддержания устойчивой мотивации к изучению данной Программы и способствует творческому росту обучающихся, повышению их самооценки. На занятиях широко практикуется проведение с детьми сюжетно-ролевых игр.

Все занятия строятся по одному плану:

На каждом занятии используется дополнительный материал: стихотворения, загадки, психологические этюды, дыхательные упражнения. фонетические зарядки.

- Подготовка к занятию (установка на работу)
- Повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений):
- Повторение названия базовой формы;
- Повторение действий прошлого занятия.

Практическая часть:

- Показ педагога (работа по схеме, технологической карте, в зависимости от уровня подготовки и сформированности навыков);
- Самостоятельная работа ребёнка по текстовому плану, технологической карте;
- Анализ работы детьми (правильность и последовательность выполнения, рациональная организация рабочего времени, соблюдение правил, творчество, оригинальность).

3.2. Учебный план программы «Говорушки»

№ п/п	Месяц (неделя)	Форма занятия (индивидуальная)	Форма контроля (беседа, наблюдение, диагностика)	Количество занятий в месяц
1	1- неделя сентября	Индивидуальная	беседа	8
2	1-4 неделя октября	Индивидуальная	беседа	8
3	1-4 неделя ноября	Индивидуальная	наблюдение	8
4	1-4 неделя декабря	Индивидуальная	Контроль умения владеть язычком с помощью игр и упражнений	8
5	2-4 неделя января	Индивидуальная	диагностика	6
6	1-4 неделя февраля	Индивидуальная	Игры на контроль речевой активности	8
7	1-4 неделя марта	Индивидуальная	контроль над произношением	8
8	1-4 неделя апреля	Индивидуальная	диагностика	8
9	1-4 неделя мая		диагностика	8
	Всего-70 занятий			
	В летний период с июня-август- 24 занятия			

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН. Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 2 раз в неделю, 8 раза в месяц индивидуально по запросу родителей (законных представителей).

3.3 Список используемой литературы для педагога:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ФФН. Пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001(Практическая логопедия)
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
4. Н.В. Нищева Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М.: МО РСФСР, 2009.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа дет сада) М.: МО РСФСР, 2009.
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
9. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. (разные звуки)
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Методическое пособие / О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2005.
12. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспект занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
13. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.
14. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009

15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2014
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2014
18. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» старшая группа.
19. В.В.Коноваленко «Развитие связной речи по теме «Лето».
20. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез.
21. Арбекова, Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет» Москва Издательство «Гном» 2011.

3.4. Приложение к программе:

Перспективное планирование работы с детьми 5-6 лет

Месяц (неделя)	Тема занятий	Цель	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Список используемой литературы
Сентябрь 1 неделя №1-2	«Слово» Знакомство с многообразием слов, моделированием.	Учить понимать и употреблять термин "слово". Учить различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру. Различение по тембру голосов людей. Познакомить с многообразием слов. Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игровое упражнение "Обведи правильно" Физкультминутка. Игра с мячом " Моделирование, рисование коротких отрывистых линий. Игровое упражнение "Дорисуй картинку". Упражнения: «Подуем на бабочку», «Насос» (твердые, мягкие звуки).	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР
2 неделя №3-4	«Осень, признаки осени»	Познакомить со звучащим словом. Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук», «слово». Знакомить с многообразием слов, познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова.	Заучивание стихотворения И.Мазнин «Осень», Н. Нищева « Ветер» . Учить детей запоминать стихотворение, понимать его содержание, развивать память, мышление, речь. Беседа с детьми об осени. Отметить, что изменилось в природе. Составление описательного рассказа. Упражнение « Какой звук в слове?».	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. Арбекова Н.Е. Альбом №1« Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
3 неделя №5-6	«У Лариски - две редиски». «Овощи»	Работа над темпом и ритмом речи.	Загадки про овощи. Игра «Четвёртый лишний». Игра «Птицы» развитие речевого внимания, фонематического слуха и речевого дыхания. Пальчиковая игра «У Лариски - две редиски». Беседа по содержанию и заучивания стихотворения Н.Нищевой «Овощи». Игра с палочками «Домик»	Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. (раз. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.

			(квадрат, треугольник, прямоугольник), соотношение формы с предметом.	Арбекова Н.Е. Альбом №1 «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
4 неделя №7-8	«Овощи», «Огород»	Закрепить знания об овощах. Развивать умение находить в запутанных словах, правильное слово. Развивать интонационную выразительность речи. Развитие речевого внимания.	Заучивание стихотворения Е.Стюарт «Огород». Игра «Колокольчики», упражнение «Какой колокольчик звенит?»	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Арбекова Н.Е. Альбом №1 «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
Октябрь 1 неделя №9-10	«Мебель»	Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Развивать творческое воображение.	Составление рассказа «Моя комната» Предложить детям, отметить, что больше им нравится в своей комнате. После составления рассказа зарисовать свою комнату. Рассказы записываются, оформляются рисунками. Упражнение «Найди братцев» (дифференциация твердых и мягких звуков), «Подуй на шарик» -развитие речевого дыхания.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. Арбекова Н.Е. Альбом №3 «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
2 неделя №11-12	«Сад», «Фрукты»	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие) Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач.	«Слова бывают разными» Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра "загадки-отгадки" Физкультминутка. Игра "Встреча друзей" Игра "Какие бывают слова". Рисование "Иголки"	С.В. Коноваленко и «Индивидуально» – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.

		Формировать навык самоконтроля и самооценки.		Арбекова Н.Е. Альбом №1 «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
--	--	---	--	--

3 неделя №13-14	«Лес», «Грибы, лесные ягоды»	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование ягод, грибов по трафаретам, штриховка. Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить рисовать округлые и прямые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игровое упражнение "По грибы" Н.Нищевой. Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Дидактическая игра «Найди гриб, ягоду».	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.
4 неделя №15-16	«Одежда»	Расширение и актуализация словаря по теме. Продолжать учить детей отгадывать загадки по описанию, логически мыслить. Составление описательного рассказа по картинке. Учить находить несоответствие в рисунке.	Игра «Скажи, как я» (развитие фонематического слуха, произношение слов сложной слоговой структуры). Загадки. Игра «Укрась одежду». «Что не достаёт?»	С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Арбекова Н.Е. Альбом №3 « Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
Ноябрь 1 неделя №17-18	«Обувь»	Знакомство с многообразием слов, игра "Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках. Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Игровое упражнение "Соедини правильно". Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Игровое упражнение "Найди ошибку художника". Игра «Четвёртый лишний» (по лексической теме).	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Арбекова Н.Е. Альбом №3 « Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
2 неделя №19-20	«Посуда»	Расширение и актуализация словаря по теме. Развивать внимание, интонационную выразительность речи.	Заучивание стихотворения А.Кардашова «За ужином», подобрать нужную интонацию. Игра «Найди братца»	С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения

			(дифференциация твердых и мягких звуков, слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом). Составление описательного рассказа по картинке о посуде.	Арбекова Н.Е. Альбом №3 «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
3 неделя №21-22	«Игрушки»	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок по теме. Слоговой анализ слов. Дифференциация шипящих и свистящих звуков. Зрительное внимание «Что прибавилось?»	Заучивания стихотворения К.Кубилинских «Игрушки». Пальчиковая гимнастика «На прогулку». Игры «Будь внимательным», «Назови слова», «Отгадай по описанию» (развитие фонематического слуха),	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР
4 неделя №23-24	«Зима», «Зимующие птицы»	Новая лексика. Деление на слоги названий зимующих птиц. Составление предложений по теме с трёхсложными словами. Образование однокоренных слов. Работа над темпом и ритмом речи.	Составление рассказа по картине «Наступила зима». Заучивание стихотворения Л.Татьяничева «Снегири». Пальчиковая игра «Снежок». Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги). Упражнение «Прокати снежный ком» (развитие дыхания и речевого аппарата).	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Арбекова Н.Е. Альбом №1 «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
Декабрь 1 неделя №25-26	«Домашние животные зимой»	Составление описательного рассказа. Учить интонационно выделять твердый согласный звук "Ш" в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Учить выразительно читать потешку, пользуясь естественными логическими паузами. Формировать интерес к речевой деятельности.	Беседа о домашних животных с опорой на картинки. Игра «Отгадай кто?» Звук "Ш" (песенка "ветра"), рисование шариков, заучивание потешек. Игра "Подскажи словечко". Игровое упражнение "Будь внимательным". Физкультминутка "Шарик" Штриховка «Домашние животные».	С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий.

2 неделя №27-28	«Дикие животные зимой»	Составление описательного рассказа. Учить детей составлять предложения, связанные между собой по смыслу. Работа над темпом и ритмом речи.	Беседа о диких животных с опорой на картинки. Игра «Отгадай кто?» Дидактическая игра «Проведи дорожку». Слуховое внимание «Подскажи словечко» по теме. Пальчиковая игра «У оленя», рисование «Мои любимые животные». Упражнение «Мишка ест мёд».	Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. (разные звуки) Арбекова Н.Е. Альбом №2« Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
3 неделя №29-30	«Мебель»	Учить интонационно выделять звук "ж" в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать внимание, наглядно-образное. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Звук "Ж" (песенка жука), рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко, Игра " загадки и отгадки" Игровое упражнение "раздели правильно" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка " Жуки». Рисование "Желуди".	С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Арбекова Н.Е. Альбом №3« Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
4 неделя № 31-32	«Грузовой и пассажирский транспорт».	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Ш-Ж" в словах. Продолжать знакомить с термином "звук". Развивать поэтический слух. Формировать избирательность зрительного восприятия, интерес к речевой деятельности. Развивать графические навыки.	Звуки "Ш-Ж", рисование дорожек. Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон". Игра "Подскажи словечко". Физкультминутка. Игровое упражнение "Соедини правильно", "Повторяем стихи". Игра «Назови братца» (звуки б-бь, п-пь).	С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Арбекова Н.Е. Альбом №3« Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
Январь 2 неделя №33-34	«Профессии на транспорте»	Составление рассказа по серии картинок.	Беседа о профессиях на транспорте. Расширение глагольного словаря. Игра «Кому что нужно?» Работа над силой голоса «Паровозы гудят».	Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. (разные звуки)

			Слоговой анализ названий профессий на транспорте «Кто быстрее?» Грамматика «Кому что нужно?», «Кто чем управляет?». Упражнение «Большие и маленькие волны», «Маятник». «Назови слова «(название профессий)».	Компьютерные игры. Арбекова Н.Е. Альбом №3 «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
3 неделя №35-36	Драматизация сказки «Колобок», «Заюшкина избушка».	Работа над выразительностью речи. Продолжать учить детей вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству.	Пословицы. Игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец».	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР
4 неделя №37-38	Составление рассказа о зиме.	Упражнять в составлении рассказов по серии картинок, из личного опыта. Развивать воображение, мышление, связную речь. «Весёлый Снеговик» работа над темпом и ритмом речи.	Пальчиковая игра «Много снега намело». Игра «Назови звук» (развитие фонематического слуха). Зрительное внимание «Что перепутал художник?», «Найди отличия» (компьютерные игры)	Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий.
Февраль 1 неделя №39-40	«Наша армия. Профессии».	Рассматривание картин, беседа, ответы по вопросам. Составление и анализ предложений. Слоговой анализ слов по теме. Развитие навыков фонетического анализа «Назови гласные в словах». Слуховое внимание	Беседа о защитниках Родины, военных профессиях. «Кто лишний?» Профессии. Грамматика. Дат.п.сущ. «Кому что нужно?» Игра «Назови первый звук в слове», «Прошагай слова».	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР
2 неделя №41-42	«Стройка. Профессии».	Расширение словаря. Слоговой анализ слов- названий профессий на стройке.	Беседа о профессиях на стройке. Чтение рассказа А. Максакова "Цыпленок Цып" Игра " Закончи	С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально –

		Образование существительных множественного числа. Учить различать и произносить твердый согласный звук "Ц" в словах и фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, формировать интерес к речевой деятельности.	предложение" Физкультминутка "Игровое упражнение "Цапля" Рисование узоров.	подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Арбекова Н.Е. Альбом №3« Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
3 неделя №43-44	«Обогащение предметного словаря» Синонимы, антонимы (без называния понятия).	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Практическая работа: сравнение предметов, определение их сходства и различия, подбор слов, близких по значению со словом, заданным педагогом, с противоположенным значением (игры с мячом: «Назови похожее слово», «Скажи наоборот», игры с куклой, «Волшебный мешочек»).	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.
4 неделя № 45-46	«Весна. Приметы весны»	Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Учить активно сопровождать свою деятельность речью, развивать внимание.	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне. «Мимоза для мамы» - заучивание чистоговорки. Игра «Изменилась песенка» (звуки товарищи «ж»и «ш», «с», «з»). «Назови братца».	С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.
Март 1 неделя №47-48	Составление необыкновенной, интересной истории о	Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, воображение,	Использование картинок с дикими животными для составления рассказа	Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий.

	лесных жителях весной.	фантазию. Активизировать словарь детей.		Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.
2 неделя №49-50	«Обогащение словаря признаков»	Прилагательные (без называния понятия). Материалы, из которых сделаны предметы. Классификация предметов по признаку «общее» - «различное».	Практическая работа: наблюдение и распознавание признаков и свойств предметов и явлений; вычленение существенных признаков и сравнение с другими объектами; называние и повторение новых слов; отгадывание загадок, рассматривание картинок, игрушек, просмотр видеофильмов о новых явлениях и предметах, подбор картинок парами по одному заданному признаку.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.
3 неделя №51-52	«Весенние работы»	Расширение глагольного словаря. Слоговой анализ новых слов по лексической теме. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строками из стихотворения, передавать свое отношение к окружающему. Звуки «Л-Ль». Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть первый звук в словах.	Составление рассказа по картине с использованием плана-схемы. Заучивание стихотворения Е. Стюарт «Весна пришла». Развивать графические навыки. Игра "Подскажи словечко".	С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.
4 неделя №53-54	«Сложные грамматические формы слов»	Употребление несклоняемых имен существительных. Ударение при склонении существительных. Образование сравнительной степени прилагательных. Склонение некоторых местоимений, числительных.	Практическая работа: многократное проговаривание и повторение (хоровое и индивидуальное) правильной грамматической формы употребляемых слов, рассматривание картинок и ответы на вопросы «кто это?», «сколько их?», игры с картинками («Чего не стало?»),	Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.

			упражнения с картинками («Закончи предложение»), игры с игрушками «в поручения».	
Апрель 1 неделя №55-56	«Откуда хлеб пришёл?»	Диалог «Ветерок и рожь». Звуки "Ч", «Щ». Познакомить с мягкими согласными звуками. Учить интонационному выделению мягких звуков в словах. Учить называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, развивать графические навыки.	Новая лексика. Беседа о хлебе. Составление рассказа по плану – схеме. Заучивание стихотворения Рисование "Колосок". Игровое упражнение "Раскрась правильно".	С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.
2 неделя №57-58	«Почта»	Новая лексика. Составление и чтение слов «перевёртышей». Работа над трёхсложными словами. Слуховое внимание «Подскажи словечко». Дифференциация звуков, игра «Какой звук заблудился?».	Составление рассказа о почтальоне по картине, серии картинок, по плану. Дидактическая игра «На почте».	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Арбекова Н.Е. Альбом №3 «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
3 неделя №59-60	Составление необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной.	Учить использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей. Использование картинок с дикими животными для составления рассказа. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Игра «Назови первый звук».	Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий.

4 неделя №61-62	«Птицы»	Рассматривание картинок птиц. Расширение словаря. Слоговой анализ. Составление описательного рассказа. Способствовать развитию фонематического слуха. Игра «Отгадай кто поёт?» Различие согласных звуков "Г-К". Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков. Развивать активную речь.	Заучивание стихотворения Т.Шорыгиной «Птицы прилетели». Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно". Игровое упражнение "Соедини правильно". Игра "Скворечник". Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Птицы вернулись». Игра «Найди свой домик».	С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Арбекова Н.Е. Альбом №2« Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
Май 1неделя №63-64	«Насекомые»	Введение новой лексики. слоговой анализ «Посади на ромашку». Употребление в речи предлогов на, под, за, из-за, из- под.	Закрепление названий насекомых. Составление рассказов о насекомых по плану. Заучивание чистоговорки, загадок. Развитие мелкой моторики пальцев рук «Посади бабочку», «Проведи дорожку». Компьютерные игры «Найди насекомое», «Подбери крылышко».	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Арбекова Н.Е. Альбом №2« Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
2 неделя №65-66	«Игрушки»	Уточнение и расширение представлений об игрушках, деталях, частях, материалах. Слоговой анализ слов.	Игры: «Что прибавилось?», «Помоги Андрюшке». Составление рассказа по картине «Жадный мальчик». Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Арбекова Н.Е. Альбом №3« Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
3 неделя №67-68	«Лето, приметы»	Составление предложений о лете с опорой на картинку. Составление рассказа по предложенному плану. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Зрительное внимание: Игра «Разноцветные круги», «Времена года». Слуховое внимание: «Когда это бывает?» (времена года).	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР

4 неделя №69-70	Лето. Цветы на лугу»	Звуковой анализ слов, слоговой анализ (названий цветов). Использование в речи простых и сложных предлогов. Закрепления знания названий луговых цветов. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Составление рассказа по предложенному плану. Упражнение «Бабочка и цветы».	Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. Арбекова Н.Е. Альбом №1 « Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
Июнь 1 неделя №71-72	«Полевые цветы»	Звуковой анализ слов, слоговой анализ (названий полевых цветов). Использование в речи простых и сложных предлогов. Закрепления знания названий полевых цветов. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Составление рассказа по предложенному плану. Упражнение «Бабочка и цветы». Разучивание стихотворений о цветах по выбору ребёнка.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Арбекова Н.Е. Альбом №1 « Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
2 неделя №73-74	«Путешествие в царство цветов»	Слоговой анализ. Составление рассказов по серии картинок по теме. Упражнение «Буква потерялась» (название цветов). Автоматизация поставленных звуков. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Новая лексика. Закрепление названий дикорастущих цветов. Упражнения в подборе родственных слов к слову цветок.	Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. звуки) Арбекова Н.Е. Альбом №1 « Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
3 неделя №75-76	«Чудо- повара»	Употребление в речи относительных прилагательных, образованных от названий овощей, фруктов, ягод.	Различие овощей - фруктов- ягод. Закрепление названий овощных, фруктовых, ягодных блюд, изделий. Компьютерные игры «Собери фрукты», «Веселый повар», «Что из чего?»	Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Арбекова Н.Е. Альбом №3 « Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»

3 неделя №77-78	«Новые приключения Лунтика»	Упражнять в составлении предложений, анализировать их словесный состав с указанием последовательности слов в предложении. Деление слов на слоги, определение ударного слога. Развитие, памяти, воображения. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Совершенствовать умение сочинять короткие сказки.	Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Компьютерные игры.
4 неделя №79-80	«Придумывание сказки о домашних животных по аналогии с русской народной сказкой «Хвосты»	Развитие воображения и приобщение к участию в творческом процессе. Закрепление употребления в речи притяжательных прилагательных и сравнительной степени качественных прилагательных. Развитие словесно-логической памяти, мышления и связной речи.	Воспитание интереса к русской народной сказке.	Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий.
Июль 1 неделя №81-82	«Обогащение предметного словаря»	Синонимы, антонимы (без названия понятия).	Практическая работа: сравнение предметов, определение их сходства и различия, подбор слов, близких по значению со словом, заданным педагогом, с противоположенным значением (игры с мячом: «Назови похожее слово», «Скажи наоборот», игры с куклой, «Волшебный мешочек»).	Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Арбекова Н.Е. Альбом №2« Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
2 неделя №83-84	«Обогащение словаря признаков»	Прилагательные (без названия понятия). Материалы, из которых сделаны предметы. Классификация предметов по	Практическая работа: наблюдение и распознавание признаков и свойств предметов и явлений; вычленение существенных признаков и сравнение	Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.

		признаку «общее» - «различное».	с другими объектами; название и повторение новых слов; отгадывание загадок, рассматривание картинок, игрушек, просмотр видеофильмов о новых явлениях и предметах, подбор картинок парами по одному заданному признаку.	Арбекова Н.Е. Альбом №3 «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
3 неделя №85-86	«Формирование грамматического строя речи» Тема: «Сложные грамматические формы слов»	Употребление несклоняемых имен существительных. Ударение при склонении существительных. Образование сравнительной степени прилагательных. Склонение некоторых местоимений, числительных.	Практическая работа: многократное проговаривание и повторение правильной грамматической формы употребляемых слов, рассматривание картинок и ответы на вопросы «кто это?», «сколько их?», игры с картинками («Чего не стало?»), упражнения с картинками («Закончи предложение»), игры с игрушками «в поручения».	Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Арбекова Н.Е. Альбом №3 «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»
4 неделя №87-88	«Составление предложений»	Распространение предложений. Предлоги в предложении. Сложноподчиненные предложения (без называния термина).	Практическая работа: распространение предложений по образцу; употребление однородных подлежащих, сказуемых, подбор точных эпитетов в правильной грамматической форме (игры «Кто дальше уйдет», «Украсим предложение», «Что мы видели в магазине?»); составление сложноподчиненных предложений по образцу (упражнения «Если бы я был...», «Один начинает – другой продолжает»); построение предложений путем полных ответов на вопросы (Почему мы не ходили гулять? – Мы не ходили гулять, потому что шел дождь)	Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Арбекова Н.Е. Альбом №3 «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»

Август 1 неделя №89-90	«Воспитание звуковой культуры речи» Тема: «Закрепление правильного произношения звуков. Интонационная выразительность речи»	Отчетливое произнесение всех звуков в контекстной речи. Естественная и произвольная выразительность. Темп речи и сила голоса. Тренировка дикционного аппарата.	Практическая работа: слушание стихотворений; определение характера речи; самостоятельное проявление эмоциональности речи по заданию педагога (выражение голосом нежности, тревоги, печали, гордости) при прочтении стихотворений, рассказах из жизни; игры: «Встреча куклы», «Магазин», «Почта», «Угадай, что я чувствую», «Так или не так»; проведение хороводов, подвижных игр с напевным текстом (сопровождение речи движениями, которые помогают соразмерить темп речи); различение на слух ритма художественных произведений (сказки, прибаутки и т.д.); выработка умения сознательно согласовывать свой голос с условиями (в общественных местах, при ответах на занятиях, на праздниках, при подаче команды во время игр); упражнения на развитие гибкости голоса («Как позвали мишку?», «Эхо», «Переключка»); заучивание скороговорок, произнесение их со сменой темпа и силы голоса; игры-соревнования по произнесению трудных слов и сочетаний: «Кто лучше скажет?», «Переключка», «Телефон».	Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий.
2 неделя №91-92	«Звук. Буква» Понятия «буква» – «звук».	Звук в составе слова. Понятия звук «гласный» - «согласный», согласный «твердый – мягкий»,	Практическая работа: отличие буквы от звука (разучивание стихотворения – подсказки); соотнесение звука с	Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и

		«глухой – звонкий», «носовой» (сонорный). Звуко-буквенный анализ и синтез слова.	графическим изображением (игра «Буква молчит - звук звучит»); определение места звука в слове (начало, середина, конец), игры «Хлопни на звук», «Волшебный мешочек», «Разложи картинки»; знакомство со сказкой «Город Буквинск и его жители»; дифференциация звуков по способу произнесения с помощью «ручки – помощницы» (есть «заборчик» - мальчик Согласный, поет песенку – девочка Гласная), слуховая дифференциация твердого и мягкого звука с помощью игры «Камень – вата», для определения «носового» звука – игра «Хитренький звук»; работа со звуко - буквенной линейкой (количество звуков в слове, их характеристика, количество букв), с буквами разрезной и магнитной азбуки.	правильно произносить звуки. звуки . Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий.
3 неделя №93-94	«Слово. Слог»	Слоговой состав слова. Понятие «слог». Деление слова на слоги. Схема слова. Состав слога. Слоγοобразующая роль гласных. Прямые и обратные слоги (без называния терминов). Односложные, двусложные, трехсложные слова. составление и чтение слогов и слов с помощью слоговой линейки, слоговых	Практическая работа: деление на слоги с помощью «ручки-помощницы» (хлопки, взмахи, ладошка у подбородка), определение количества слогов в слове, порядок слогов (игры «Кто дальше уйдет», «Стадион», «Сколько слогов в твоём имени?»); самостоятельное изображение схемы слова с помощью маркеров на доске и в тетради; составление слогов из букв разрезной и магнитной азбуки;	Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.

		таблиц; игра «Слоговая арифметика»		
4 неделя №95-96	«Предложение» Понятие предложение»	Слово в составе предложения. Виды предложения по цели высказывания (без называния терминов). Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).	Практическая работа: выделение в речи предложения; составление предложений из разрозненных слов (слушание сказки «Про то, как поссорились слова», игра «Подружи слова»); дифференциация понятий «слово» - «предложение» (игра «Что услышали?»); вычленение слова из состава предложения; определение порядка и количества слов с помощью «ручки – помощницы» (хлопки по коленочкам); схема предложения (изображение с помощью маркеров или карточек на магнитной доске); повторение и самостоятельное придумывание предложений с заданной интонацией, интонационная и зрительная дифференциация знаков препинания в конце предложений (игры «Покажи знак», «Скажи, как я»).	Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий.