

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета

Детского сада «Школа умниц» ИП Чекалов А.Г.

Протокол № 4 от 26.03.2026

УТВЕРЖДАЮ:

Индивидуальный предприниматель

_____ А.Г.Чекалов

Приказ от 26.03.2026 № 26 - О

Отчёт о результатах самообследования

Детского сада «Школа умниц» ИП А.Г. Чекалов

за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика учреждения.
2. Анализ системы управления ДОО.
3. Анализ организации образовательного процесса.
4. Условия воспитания и обучения.
5. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе.
6. Анализ кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического обеспечения.
8. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
9. Анализ материально – технической базы.
10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Состояние здоровья воспитанников.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год.

III. Анализ дополнительных показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2025 год.

I. Аналитическая часть

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации (определение эффективности и качества образовательной деятельности детского сада «Школа умниц» ИП А.Г.Чекалов за 2025 год), выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОО).

Задачи:

Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Подготовить отчёт о результатах самообследования детского сада «Школа умниц» ИП А.Г.Чекалов с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей, и включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 часть 2 статья 29 от 29.12.2012 № 273-ФЗ); приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013;
- ФОП ДО, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Образовательной программой дошкольного образования детского сада «Школа умниц» ИП А.Г.Чекалов;
- Положением о самообследовании ДОО.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582».

С целью проведения процедуры самообследования в ДОО создана комиссия в составе: заведующего Толокониной И.П.,

педагога-психолога Свириденко Н.В., учителя-логопеда Петровской Н.В., музыкального руководителя Румянцевой А.П., воспитателя Распутиной Л.Н.

Разработан и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о проведении процедуры самообследования ДОО. Самообследование деятельности ДОО проведено за период с 09.01.2025 по 30.12.2025 в соответствии с приказом учредителя от 16.02.2026 № 26-О/р «О проведении самообследования по итогам 2025 года в детском саду «Школа умниц» ИП А.Г.Чекалов.

Отчет о результатах проведения самообследования за период с 09.01.2025 по 30.12.2025 размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по адресу: <https://centrbaby.ru>

1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации (ДОО)

Полное и краткое наименование дошкольной образовательной организации:

Индивидуальный предприниматель Чекалов Алексей Георгиевич Детский сад "Школа Умниц";
Частный детский сад "Школа Умниц"

Юридический и фактический адрес: 350002, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ,
ул. Карасунская Набережная, 73/1

Телефон: 8(861) 255-53-16, 8(989) 816-61-16

E-mail: ookolos@mail.ru

Сайт: <https://centrbaby.ru>

Фамилия, имя, отчество учредителя: Чекалов Алексей Георгиевич.

Режим и график работы: 06.30 - 19.30 с понедельника по пятницу (суббота, воскресенье - выходной), праздничные дни, установленные законом Российской Федерации.

- **Учредитель:** индивидуальный предприниматель Чекалов Алексей Георгиевич. Функция и полномочия собственника имущества осуществляются индивидуальным предпринимателем Чекаловым Алексеем Георгиевичем. Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности: выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности (Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края) по состоянию на 14.02.2024.

Деятельность ДОО направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации детей, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на осно-

ве сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Структура и механизм управления ДОО определяют её стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.

Контингент воспитанников

В 2025 году функционировало 6 групп – 62 ребёнка, из них: 1 – раннего возраста (для детей от 1,5 до 3 лет), 5 – дошкольных групп (для детей от 3 до 7 лет).

Количество детей в группах ДОО общеразвивающей направленности определено исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Взаимодействие с социальными партнерами:

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнёрами коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

Наименование организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
МКУ МО г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр», отдел анализа и поддержки дошкольного воспитания.	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Инновационная проектная деятельность.	Методические объединения. Круглые столы. Онлайн-конференции. Конкурсы. Семинары-практикумы. Мастер-классы. Информационные ресурсы. Internet- сети.
ГУЗ «Детская городская поликлиника № 2» города Краснодар Министерства здравоохранения Краснодарского края	Медицинское обслуживание воспитанников детского сада	Диспансерные осмотры, консультации, родительские собрания.
Ресурсный центр «Детство»	Психолого-педагогическое сопровождение по кор-	Помощь родителям и педагогам в психолого-

	рекции и реабилитации детей.	педагогической коррекции. Мероприятия психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов, воспитанников детского сада «Школа умниц»
Краснодарский краевой историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына.	Развитие познавательных способностей детей	Передвижные выставки, театрализованные мероприятия о родном крае.
ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.	Оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Помощь родителям и педагогам в психолого-педагогической коррекции.

2. Анализ системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО на основе принципов единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются Педагогический Совет и Общее собрание работников ДОО.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет учредитель, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Педагогический совет рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы;

Учредитель:

разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся;

согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в ДОО;

согласовывает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) обучающихся, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

утверждает Правила внутреннего трудового распорядка ДОО;

Общее собрание работников ДОО:
обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников ДОО;
обсуждение предложений по улучшению деятельности ДОО.

Педагогический совет действует в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации образовательных программ, повышения качества воспитания и развития обучающихся, совершенствования методической работы ДОО, а также содействия повышению квалификации педагогических работников.

Педагогический совет ДОО: определяет стратегию образовательной деятельности;
обсуждает содержание образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе;
рассматривает и принимает образовательные программы дошкольного образования и дополнительные общеразвивающие программы;
рассматривает и согласовывает планы воспитательно-образовательной и методической работы;
рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта;
оказывает поддержку инновационным проектам и программам;
заслушивает отчёты педагогических работников, руководителей и иных работников ДОО по обеспечению качества образовательного процесса;
заслушивает и обсуждает опыт работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий;
представляет педагогических работников к поощрению.

В 2025 году ДОО продолжил работу в системе электронного документооборота с целью системного управления организацией. С помощью кадрового электронного документооборота ДОО производятся проактивные выплаты (ЭЛН – электронный лист нетрудоспособности), отправляются формы отчетов в СФР (социальный фонд России), в Росстат, что сказалось положительно на системе управления ДОО.

Электронная подпись руководителя позволяет использованию электронного документооборота в полном объеме, сократить сроки исполнения поручений.

По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

В 2025 году успешно использовалась функция размещения вакансий через платформу «Работа в России». Планируем продолжить ее использование в дальнейшие годы.

С целью обеспечения объективности и прозрачности при распределении финансовых средств из стимулирующего фонда действует Положение об оплате труда и стимулирования работников.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Анализ организации образовательного процесса

Во 2025 году ДОО работал по образовательной программе дошкольного образования и адаптированным образовательным программам дошкольного образования, разработанным в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования детского сада «Школа умниц» спроектированы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программы сформированы как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программы предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Целью образовательной программы дошкольного образования, в соответствии ФОП ДО п.14.1, является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Целью адаптированной образовательной программы, в соответствии с ФАОП ДО, является обеспечение условий для

дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи ОП ДО, в соответствии ФОП ДО п.14.2:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи АОП ДО, в соответствии с ФАОП ДО:

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация ОП ДО осуществлялась в группах общеразвивающей направленности, АОП ДО – в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

В методическом кабинете, кабинетах специалистов и в групповых помещениях создана медиатека образовательных ресурсов для организации образовательной деятельности. Буклеты, бюллетени, другие шаблоны оформления для представления своей информации активно используются в работе с родителями. На сайте ДОО (<https://centrbaby.ru>) размещается информация о дошкольной организации. Успешная реализация Программы обеспечивалась следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная де-

тельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников;

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ФОП ДО в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) предоставление информации об образовательной программе дошкольного образования семье, заинтересованным ли-

цам, вовлеченным в образовательную деятельность; обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Образовательный процесс в группах планировался по блокам, где каждая составляющая определяется характером взаимодействия взрослого с детьми и особой организацией развивающего образовательного пространства.

В ДОО использовались современные формы организации обучения, которые формировались в зависимости от темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей.

Обеспечивался баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребенка, между разными видами активности детей. Реализация каждой области предполагала решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОО:

- организованная образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах;
- игровая деятельность,
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- мастер-классы и др.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определялась конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Поддерживалась инициатива и самостоятельность каждого ребенка.

Педагоги формировали содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

В ДОО сложились следующие традиции, которые педагоги активно применяли в ежедневной работе с дошкольниками, направленные на сплочение детского коллектива, объединение всех участников образовательного процесса:

Традиции	Содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, сти-

	хов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарём значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанными руками детей, а также совместно с родителями и педагогами к значимым датам
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов. Участие в субботниках

Для эффективной реализации ОП ДО и АОП ДО применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками.

Режим образовательной деятельности. Режим пребывания детей в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей раннего и дошкольного возраста - 13 часов. Все возрастные группы работали в холодный (сентябрь-май) и тёплый (июнь-июль) периоды года. Режим дня в ДОО соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляла 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Образовательная деятельность организовалась в соответствии с требованиями действующих СанПиН, продолжительность образовательной деятельности составляла с детьми 1,5-3 лет - не более 10 минут, 3-4 лет - не более 15 минут, 4-5 лет - не более 20 минут, 5-6 лет - не более 25 минут, 6-7 лет - не более 30 минут.

При реализации образовательной программы обучение выстраивалось с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Госсимволы в обучении и воспитании. В 2025 году согласно рекомендациям Минпросвещения ДОО продолжили знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). В детском саду «Школа умниц» действуют регламенты и ритуалы поднятия и спуска, (вноса и выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна в соответствии с требованиями Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ, Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 2-ФКЗ, письма Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06.

Также были включены государственные символы России в пространственную образовательную среду ДОО. Воспитате-

ли дошкольных групп проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В рабочую программу воспитания включили календарный план воспитательной работы ДОО с тематическими мероприятиями, приуроченными к празднованию памятных дат страны и региона. В ОП ДО включили формы работы (торжественные линейки поднятия и спуска, (вноса и выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна, праздники, посвященные Дню России, Дню Государственного флага, беседы, просмотры видеосюжетов, игры, чтение художественной литературы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы - рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

Педагогический мониторинг показал, что содержание и качество подготовки воспитанников соответствует выше среднему и высокому уровням освоения программных задач по данному направлению.

Дополнительное образование. Дополнительное образование осуществлялось в условиях оказания платных дополнительных образовательных и иных услуг в период с 09.01.2025 по 30.12.2025 по следующим направлениям:

1. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности:

2. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности:
 3. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности:
- Дополнительные общеразвивающие программы реализовались на платной основе.

Все 3 направленности общеразвивающих программ востребованы заказчиками услуг.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОО строилась на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс и создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4. Условия воспитания и обучения. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе.

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия с учётом ФООП ДО, ФАОП ДО и педагогических принципов, разработанных в Концепции построения развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), как части стратегической Программы Министерства образования (авторы: В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П.Стрелкова).

Учитываются виды групп, реализуемые программы, запросы родителей, так как вариативная среда создавалась совместно с родителями.

РППС, заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, успешно обуславливала реализацию воспитательного процесса в ДОО с учётом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражала традиционные российские ценности, но и способствовала их принятию и раскрытию каждым воспитанником. РППС рассматривалась как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступала основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включала организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создала возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС ДОО была создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-

исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствовала требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО, требованиям безопасности и надёжности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО РППС являлась содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС обеспечивала условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивные доски, панели). Обеспечено подключение групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Предметно-пространственная среда отражала федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включала оформление помещений, оборудование, игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО построена в соответствии с принципами доступности, непрерывного развития, мобильности, создания психологического комфорта как для воспитанников, так и для педагогов.

В ДОО организованы выставки, мини-музеи кубанского быта, центры творчества и патриотического воспитания с госсимволикой, кабинеты специалистов, созданы оптимальные условия для развития ребенка в условиях организованного обучения и воспитания. Групповые помещения и кабинеты специалистов оборудована интерактивным комплексом.

В ДОО функционировал спортивный зал и плавательный бассейн, оснащенные современным спортивно-игровым оборудованием, тренажерами, нетрадиционными оздоровительными комплексами.

Для создания эмоционального настроения детей в физкультурном зале имеется магнитофон, музыкальный центр, игрушки.

В зале проводились утренние гигиенические гимнастики, образовательная двигательная деятельность, физкультурные праздники и развлечения, воспитательные уроки, игровые тренинги, спортивные соревнования. В зале имеется стационарное оборудование – спортивный комплекс, гимнастические скамейки, детские спортивные тренажёры и много другого оборудования, необходимого для развития физических качеств.

На эффективность проведения образовательной деятельности влияла качественная и глубоко продуманная предварительная работа по подготовке всех необходимых пособий и инвентаря, которые помогут проводить комплекс живо, эмоционально, интересно. насыщение пространства физкультурного зала многофункциональным оборудованием и инвентарем, отвечала гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим, эстетическим, эргономическим и другим требованиям, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Целесообразный подбор и использование физкультурного оборудования и пособий при проведении образовательной деятельности по физической культуре способствовало: развитию двигательной сферы дошкольников; формированию разнообразных двигательных умений и навыков; развитию физических качеств, и творческих способностей; воспитанию нравственно-волевых качеств; повышению интереса к разным спортивным играм и физическим упражнениям.

Наряду с этим решались задачи, направленные на укрепление здоровья детей и их полноценное психофизическое развитие. При проведении образовательной деятельности с использованием физкультурного оборудования созданы вариативные и усложненные условия для выполнения различных физических упражнений.

На участке ДОО созданы условия для физического развития детей (полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование и др.).

Современный плавательный бассейн оснащен спортивным инвентарем и специальным оборудованием для полноценного физического развития дошкольников. Для создания эмоционального настроения детей в плавательном бассейне имеются магнитофон, игрушки, плавательные пособия. В ДОО созданы необходимые условия для оказания платных дополнительных образовательных услуг, что повысило удовлетворённость качеством услуг родителей, и способствовало развитию материально-технической базы ДОО.

Кабинет педагога-психолога разделен на несколько зон: зона индивидуальной работы с детьми; образовательная зона включает дидактическое и игровое сопровождение; зона методического сопровождения включает методические материалы по коррекционно-развивающей работе, зона информирования содержит консультации, рекомендации для родителей и педагогов.

В ДОО созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Эстетическое оформление способствовало художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских ра-

бот сотрудников ДОО, детей, родителей), в свободном доступе для детей находились необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда.

Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей: разнообразные виды театров; ширмы, декорации, разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

В ДОО созданы условия для музыкального развития детей: музыкальный зал оснащен современным оборудованием: электронное пианино, разнообразные детские музыкальные инструменты, разнообразные виды театров, театральные ширмы, музыкально-дидактические игры и пособия.

Региональный компонент реализовался в самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и воспитанников, а также было предусмотрено включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс через организацию совместных праздников и тематических мероприятий, таких как «Зимние забавы», «Масленица», «Наши защитники», «Весеннее настроение», и др.

В возрастных группах организованы центры кубанского быта, оснащённые государственными символами Краснодарского края и города Краснодара (герб, флаг), макетами кубанского подворья, литературными произведениями кубанских писателей, произведениями кубанских художников.

В целях привития детям любви к малой Родине, чувства патриотизма, ДОО сотрудничало с фольклорными ансамблями образовательных организаций, где воспитанники детского сада познакомились с народными инструментами, костюмами народов Кубани, его народным творчеством. По ознакомлению с историей, культурой, ремеслами Краснодарского края и города Краснодара педагоги ДОО опирались на материалы краеведческого и художественного музеев, с которыми продолжили активное сотрудничество.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечало следующим требованиям: комплектности обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; качеству обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическим коллективом создан учебно-методический комплект, способствующий личностному развитию ребенка средствами интеграции различных видов деятельности, который включил в себя: методические рекомендации по планированию и проведению воспитательно-образовательного процесса в детском саду; подборка игр, пособий, конспектов интегрированной образовательной деятельности.

ДОО оснащено компьютерной техникой: интерактивные комплексы, панели, доски, компьютеры, многофункциональ-

ные технические устройства, оборудование для мультимедиа презентаций. Созданы автоматизированные рабочие места для воспитателей.

В процессе воспитательно-образовательной работы осуществлялось рациональное сочетание программ и технологий с учетом особенностей развития детей каждой группы, профессиональных качеств педагогов, условий детского сада и группы. Это дало возможность нацелить деятельность педагогического коллектива на построение такой педагогической системы, в которой становление личности ребенка обусловлено единством его умственного, эмоционального и физического развития, последовательным овладением ребенком собственным поведением, формированием у него положительных черт личности, приобщением ребенка к различным сферам деятельности.

Педагоги продолжали пополнять методическую копилку методическими разработками (проекты, методические и практические пособия, опыты работы по различным направлениям педагогической деятельности, конспекты образовательной деятельности, литературно-художественный материал, сценарии различных мероприятий). Дополнены в 2025 году наборы для детского экспериментирования, пособия для уголков безопасности, разнообразные виды театров, дидактические материалы, настольно-печатные игры, пособия, игровые наборы для сюжетно-ролевых игр. Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах, участками для выращивания и ухода за растениями (грядки, цветники, уголок леса). Оформлены интерактивные наглядные пособия - пособия, игры, иллюстративный и литературный материал, макеты экосистем.

В ДОО созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет). Организованы 6 центров детской активности, которые обеспечивали все виды детской деятельности, в которых организовывалась образовательная деятельность.

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности.

В группах созданы условия: игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр детей, для музыкального развития детей; материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей; игрушки для игр

во время прогулок; игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей.

Вывод: организованная развивающая предметно-пространственная и внегрупповая среда в ДОО позволила успешно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста.

Таблица № 1

Уровень готовности подготовительных групп к школе за 2025 год

Группы	Уровни подготовленности (%)					
	сентябрь			май		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	Низкий
Подготовительная группа	9	80	11	61	39	0

Таблица № 2

Уровень физической подготовленности за 2025 год

Группы	Уровни физической подготовленности (%)					
	сентябрь			май		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
средняя	28	60	12	35	59	6
старшая	39	50	11	45	51	4
Подготовительная	48	52	0	55	45	0

Уровень умений и навыков по плаванию за 2025 год

Группы	Уровни умений и навыков (%)					
	сентябрь			май		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2-я младшая	8	23	61	16	57	27
средняя	23	58	19	50	42	8
старшая	31	62	7	34	61	5
Подготовительная	30	56	14	44	53	3

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования ДОО направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Дошкольники овладевали основными культурными способами деятельности, проявляли инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- овладели установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействовали со сверстниками и взрослыми, участвовали в совместных играх;
- способны договариваться, учитывали интересы и чувства других, сопереживали неудачам и радовались успехам других, адекватно проявляли свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старались разрешать конфликты;
- обладают развитым воображением, которое реализовалось в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; подвижны, выносливы, овладели основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

- способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляли любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать и экспериментировать;
- овладевали начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут, знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения и умения в различных видах деятельности;
- имеют широкий диапазон нравственных представлений, сложившихся в систему, осознают социально-положительную оценку нравственных качеств; нравственно-ценные знания отличаются устойчивостью;
- обладают чувством собственного достоинства, осознают на доступном ему уровне свои права; могут проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;
- проявляют уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, городу, краю; имеют представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

С согласия родителей проводилась диагностика готовности детей к обучению в школе для последующего консультирования родителей, рекомендации по подготовке ребенка, по организации занятий с ним дома, по обеспечению необходимого подхода к ребенку.

При реализации рабочей программы воспитания, которая является частью ОП ДО ДОО в соответствии с ФОП ДО, был проведен анализ существующего уклада ДОО по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях (страна, край, город), характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада.

Вывод: В ДОО созданы необходимые материально-технические условия воспитания и обучения с учётом педагогических принципов, видов групп, реализуемых программ, запросов родителей.

5. Анализ кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогических работников ДОО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляли 10 педагогов (воспитатели – 5; музыкальные руководители – 1; инструктор по физической культуре – 2; педагог-психолог – 1; учитель-логопед - 1).

100% педагогов ДОО имеют профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации в АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

100% педагогических и руководящих работников ДОО имеют обучение по программе «Оказание первой помощи в учреждениях образования» в объёме 16 часов АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование: высшее – 4 человека (40%), среднее специальное – 6 (60%). 3 человека (30%) педагогов имеют отраслевые награды.

Педагоги ДОО систематически использовали ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий позволило добиться повышения качества педагогической деятельности. А именно: экономия затрат труда и времени на подготовку к образовательной деятельности; повышение информированности о новых технологиях в работе с дошкольниками; адекватность и продуктивность образовательной деятельности; оптимизация и автоматизация информационных педагогического процесса; повышение интеллектуального потенциала.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров ДОО к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружили проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

При использовании информационных технологий в образовательном процессе педагоги ДОО создавали графические и текстовые документы; применяли электронные дидактические и педагогические программные средства; владеют навыками поиска информации в Интернете; владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций, что позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию при проведении родительских собраний, образовательной деятельности, умеют разрабатывать непосредственно образовательную деятельность с использованием информационных технологий,

что позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов.

Вывод: ДОО была укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами на 31.12.2025 – 100%.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОО созданы организационно-методические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Федеральной программы дошкольного образования; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Эти условия представляют собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности образовательного процесса.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивалась техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Вывод: Информационно-коммуникативное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

Установлены: 4 интерактивных комплекса, 1 интерактивная панель с необходимым набором программного обеспечения, которое используется в работе с детьми, педагогами и родителями. Для обсуждения открытых просмотров различных видов деятельности, утренников используются мультимедийные просмотры. В 2025 году приобретена новая компьютерная техника (детский интерактивный столик).

При проведении педагогических советов, семинаров педагоги готовили мультимедийные отчеты о результатах своей деятельности. Педагоги всех групп имеют доступ к информационной базе материалов методического кабинета.

Учебно-методическая база ДОО

Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почты, сайт, игрушки, игровое оборудование, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства, картины, репродукции, альбомы, наглядные пособия (коллекции, муляжи...), технические средства обучения, детская литература, методическая литература, уличное спортивно-игровое оборудование обеспечено на 90 %. Средний показатель укомплектованности: 100%.

7. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой образовательной программе. В ДОО используются периодические издания для педагогов. Реализуемые инновационные технологии способствовали наиболее полному личностному развитию воспитанников, повысили их информативный уровень и совершенствовали творческое развитие детей, что дало возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в ДОО создана база учебно-методической и детской литературы, которая соответствуют заявленным программам.

В 2025 году ДОО продолжил создавать условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования).

Сайт ДОО соответствует установленным требованиям, информация на сайте регулярно обновляется. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличия квалифицированных кадров: из 10 педагогических и руководящих работников ДОО информационно - коммуникационными технологиями владеют 10 человек. Имеется доступ в Интернет.

Учебно-методическая литература	Составление конспектов ОД; разработка сценариев мероприятий, использование при организации режимных моментов - прогулок, дневного сна и др.; в работе с родителями - составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, организация анкетирования.
Периодические методические издания	
Интернет-ресурсы	
Демонстрационный материал	В образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми и родителями.
Технические средства: компьютеры, ноутбуки, проекторы, доски интерактивные, интерактивная панель, принтер, сканер, брошюровщик, ламинатор.	При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями.

С целью повышения качества дошкольного образования, ДОО внедряло и планирует продолжать внедрять новые образовательные технологии в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронных средств обучения, дистанционных образовательных технологий (письмо

от 21.06.2021 № 03-925), выпущенными Минпросвещения.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила наличие развивающего образовательного контента: электронных средств обучения.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и техническим регламентам.

Вывод: Информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, имеется оборудование для использования в педагогическом процессе цифровых образовательных ресурсов.

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

№ п/п	Содержание раздела	Функции
1.	Локальные акты, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования	Приказ № 22-О от 02.09.2025 «О функционировании внутренней системы оценки качества образования детском саду «Школа умниц», «Положение о внутренней системе оценки качества образования детского сада «Школа умниц». Программа организации внутренней системы оценки качества образования детского сада «Школа умниц»
2.	Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО	Функциональная структура ВСОКО в ДОО включает административно-управленческий аппарат, педагогический совет, временные структуры, которые действуют в соответствии с Положениями. Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества: качество воспитательно-образовательного процесса; качество работы с родителями; качество работы с педагогическими кадрами; качество предметно-развивающей среды. Для получения максимально объективной информации о качестве образовательной деятельности учреждения использовались следующие формы организации ВСОКО: мониторинг воспитанников (диагностика освоения образовательных областей, диагностика целевых ориентиров на этапе завершения, диагностика адаптации вновь прибывших детей, отслеживание динамики здоровья детей, участие в конкурсах, проектах); анкетирование педагогов (по удовлетворенности работы методической службой и запросам методической поддержки); анкетирование родителей (по удовлетворенности деятельностью ДОО; анализ уровня профессиональной деятельности педагогов; анализ повышения квалификации и аттестации педагогических работников; анализ учебно-методического обеспечения образовательных программ; анализ РППС групп и ДОО; тематический и оперативный контроль; отчёт о результатах самообследования. С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяется педагогический мо-

		<p>ниторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.</p> <p>I. Оценка динамики достижений воспитанников проводится на основе анализа результатов освоения Программы. Разработаны диагностические карты освоения образовательных областей ОП ДО. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров и качества освоения образовательных областей. Результат педагогического мониторинга воспитанников показал качество образовательной работы в ДОО на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществлял поставленные задачи.</p> <p>II. Результаты работы отслеживалась в ходе различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями: смотры развивающей предметно - игровой среды в группах; педагогический мониторинг воспитанников, мониторинговые исследования психофизического здоровья и эмоциональной сферы; организация детских праздников, дней здоровья; анкетирование родителей с целью выявления удовлетворённости работой ДОО, по проблеме «Организация питания в ДОО», «Организация платных дополнительных услуг», оперативный, сравнительный и тематический контроли.</p>
3.	Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг	<p>Для изучения степени удовлетворённости родителей (законных представителей) работой ДОО осуществлялось анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам: информированность о деятельности ДОО, вовлечённость родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг. В данном анкетировании приняло участие 58 человек, что составило 88% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители воспитанников готовы на взаимодействие, сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации и остаются не равнодушными к жизнедеятельности детского сада. Результаты анкетирования показали достаточно высокий уровень осведомленности родителей о деятельности ДОО (98,6%), их вовлеченности в образовательный процесс (97,5%), а также удовлетворенности качеством предоставляемых ДОО услуг (100%).</p> <p>Согласно данным сайта 100% положительных отзывов родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по реализации программы дошкольного образования ДОО и по при- смотру и уходу.</p>

В детском саду «Школа умниц» созданы условия для доступного взаимодействия с получателями образовательных услуг: по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОО в сети Интернет, в том числе, наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы ДОО.

В период с января по декабрь 2025 года реализовалась «Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) детского сада «Школа умниц», направленная на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Анализ психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, а также требований к развивающей предметно-пространственной среде показал достаточный уровень реализации ОП ДО для обеспечения полноценного разви-

тия личности воспитанников во всех основных образовательных областях и на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Вывод: Качество дошкольного образования в детском саду «Школа умниц» удовлетворительное. Деятельность ДОО соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития дошкольного учреждения положительная. Анализ деятельности детского сада «Школа умниц» выявил успешные показатели деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень усвоения детьми программного материала. В учреждении собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.

В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, причинах, влияющих на его уровень, позволила принять обоснованные и своевременные управленческие решения.

Перспектива развития (управленческие решения): Продолжать искать новые эффективные формы взаимодействия с семьей, (информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОО).

Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОО, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОО.

9. Оценка материально-технической базы

Анализ состояния оборудования и инвентаря оценивается с помощью количественной и качественной характеристик и показывает удовлетворительное его состояние.

Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам.

Администрация ДОО успешно решала задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. ДОО укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на слу-

чай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Обеспечение безопасности

Детский сад «Школа умниц» соответствует современным требованиям и нормам по обеспечению безопасного пребывания воспитанников. Имеется заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности, действующая Пожарная декларация. Имеется тревожная кнопка связи с организацией «Кубань – антитеррор», видеонаблюдение. В помещении расположены базовый блок с монитором и источником бесперебойного питания для видеорегистраторов и видеокамер. В ДОО действует Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима.

ДОО имеет автоматическую пожарную сигнализацию. Также имеет систему голосового оповещения о пожаре. В здании эвакуационные пути свободны, выходы обозначены световыми табло и указателями, группы и помещения ДОО полностью оснащены набором огнетушителей, имеется уголок пожарной безопасности, ежеквартально проводятся эвакуационные тренировки детей и персонала. Здание оборудовано внутренним противопожарным водопроводом. Установлены пожарные краны, огнетушители ОП-4.

Учет микротравм и профилактика травматизма.

В ДОО ведется учет микротравм работников для снижения показателей общего травматизма и разработаны меры профилактики (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н). Анализ опроса работников по итогам 2025 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. В следствии проведенных в 2025 году мероприятий устранены риски на рабочих местах и отсутствуют заявления сотрудников о микротравмах.

Вывод: ДОО соответствует требованиям нормативных документов в области обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций. В следствии проведенных в 2025 году мероприятий плана устранены риски на рабочих местах и отсутствуют заявления сотрудников о микротравмах.

Анализ состояния оборудования и инвентаря

Кабинеты и групповые помещения ДОО снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в соответствии с ФОП ДО в виде разграниченных центров (12 центров детской активности организовано в дошкольных группах, 6 центров детской активности – в группе раннего возраста), оснащенных большим количеством развивающих материалов - книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО педагоги учитывали возраст-

ные, индивидуальные особенности детей.

В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. На территории детского сада расположены: теневые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

10. Состояние здоровья воспитанников

Одним из главных направлений работы детского сада «Школа умниц» является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы детского сада «Школа умниц», следует отметить, что она строилась с учётом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, а также на основе мониторинга состояния здоровья и уровня физической подготовленности воспитанников.

Одной из главных целей коллектива дошкольной организации являлось укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. В ходе реализации задачи по физическому развитию дошкольников:

- пополнена и обновлена развивающая предметно-пространственная среда атрибутами, пособиями для двигательной активности дошкольников; дидактическими играми спортивного содержания, художественной и познавательной литературой, иллюстративным материалом о спорте и спортсменах;
- в группах организованы «физкультурные уголки», оснащённые спортивным оборудованием для развития основных видов движений, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, в том числе и оригинальными видами нестандартного оборудования;
- на участке имеется спортивно-игровое оборудование (стандартное и нестандартное) для организации двигательной активности воспитанников (беговая дорожка, «тропа здоровья»);
- наблюдается стабильность физической и умственной работоспособности дошкольников, эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- созданы определённые условия для физического развития и оздоровления детей: спортивный зал, спортивная площадка, мини-стадион;

- обследование физического развития детей проводится систематически два раза в год.

При оценке физического развития детей учитывались антропометрические данные детей. На физическом развитии детей особенно заметно отражается влияние внешней среды: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, недостаток воздуха, недосыпание, неудовлетворительное питание, особенности климата, неправильный режим дня, ограничения двигательной активности. В связи с этим уровень физического развития принято считать ведущим показателем их здоровья, условий жизни и воспитания.

Уровень физической подготовленности детей определяли 1 раз на конец учебного года (май). Участие в педагогическом мониторинге принимали: заместитель заведующего, инструктора по физической культуре, воспитатели возрастных групп.

На основе результатов сравнительного и оперативного контроля, педагогического мониторинга, уровень физической подготовленности детей значительно вырос по сравнению с предыдущим годом. Количество детей с низким уровнем значительно снизилось, а увеличилось количество детей с «высоким» уровнем физической подготовленности.

Сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои физические показатели и прогрессируют в своем физическом развитии. Таких результатов удалось достичь благодаря творческому подходу к работе и инициативе инструкторов по физической культуре. Для организации образовательного процесса по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста используются авторизованные и модифицированные общеразвивающие программы.

В целях пропаганды здорового образа жизни ежедневно воспитатели проводили беседы по здоровью, сбережению и безопасному поведению детей.

В каждой приёмной комнате оформлен уголок для родителей воспитанников в рамках санитарно-просветительской деятельности: советы медицинской сестры, инструктора ФК, воспитателя, педагога-психолога.

Большое внимание в работе с детьми воспитатели уделяли формированию здорового образа жизни: во время кормления детей обращают внимание: на их внешний вид; подачу блюда сопровождает комментариями, как надо его есть (при этом нормируются аппетит и общекультурные навыки).

Уделяли особое внимание культуре поведения за столом: сидеть прямо, есть и пить бесшумно, используя музыкальное оформление процесса приёма пищи. Педагоги создали условия для охраны и укрепления психического здоровья воспитанников: практикуют уважительное отношение к детям, создание радостной обстановки в группе, индивидуально-личностный подход. Для нормализации эмоционального состояния в группе использовали музыкотерапию, игры на эмоциональное развитие.

Активно использовались все формы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, включая систему нетра-

диционных и эффективных методов закаливания: выход на прогулку в любое время года независимо от состояния погоды, подвижные игры, разнообразные виды гимнастик, образовательная деятельность, физкультминутки, дыхательные упражнения. Использовались доступные средства для профилактики нарушения осанки: подвижные игры и упражнения на прогулке, наблюдение за позой ребенка во время игр, образовательной деятельности.

Важными в психопрофилактической работе с детьми является предупреждение интеллектуальных перегрузок; с этой целью воспитатели использовали различные физкультминутки, упражнения для снятия нервного и эмоционального напряжения.

Для развития движений воспитателям указано на необходимость в режиме дня уделять больше внимания народным и спортивным подвижным играм.

Двигательная активность на прогулке занимала 60 % продолжительности всей прогулки, включая элементы спортивных игр, основные движения, общеразвивающие упражнения. На прогулке воспитатели регулировали двигательную деятельность, чередуя ее со спокойной деятельностью.

Особое значение в оздоровительной работе придавалось профилактике простудных заболеваний как основной причине пропуска детьми ДОО и оздоровлению часто болеющих детей. У детей, часто болеющих простудными заболеваниями, формируется хроническая бронхолегочная патология, что ведет к отставанию в физическом развитии, снижению социальной адаптации, аллергизации, развитию дизбактериозов, нарушению формирования иммунной системы. Поэтому для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Вид и методика закаливающих мероприятий менялись в зависимости от сезона и погоды.

Тщательный учёт заболеваемости позволил проследить динамику заболеваемости и посещаемости в течение всего года. Большое внимание уделялось работе с часто и длительно болеющими детьми. Осуществление индивидуального подхода в работе с этой группой детей специалисты детского сада видят не столько в ограничении нагрузок, сколько в создании условий для оптимизации деятельности при обеспечении соответствия затрачиваемых ребенком усилий физиологическим возможностям организма. Это возможно путем рациональной регламентации длительности, объёма, интенсивности и содержания деятельности, созданием для ребёнка условий психологического комфорта, активным взаимодействием специалистов и педагогов. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами ГБУЗ ДГП № 2 города Краснодар МЗ КК регулярно проводили в штатном режиме мероприятия по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований для профилактики и предотвращения распространения инфекционных заболеваний: наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий, обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воз-

душно-теплого режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

В ДОО разработана система закаливающих мероприятий, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, босохождение, утренние зарядки, гимнастики пробуждения, корригирующие гимнастики).

По итогам наблюдений педагогического процесса, оперативного контроля, проведенных мероприятий, можно сделать вывод, что опыт игровой организации образовательной двигательной по физической культуре и спортивных праздников имеет хорошие результаты, отмеченные дипломами и грамотами.

Ежемесячно руководителем дошкольной организации проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. В ДОО работа коллектива по укреплению здоровья воспитанников проводилась целенаправленно и планомерно.

Вывод: учитывая всё вышеизложенное можно сказать, что комплексная работа всего коллектива направлена на здоровьесбережение и улучшение качества жизни детей. Кроме того, проводится систематическая работа с родителями по данному направлению.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В ДОО выполнялись следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Питание в учреждении осуществлялось по основным (организованным) 10-ти дневным меню (ясли, сад) для организации питания детей с 1,5 до 3-х лет, с 3-х до 7 лет. В ежедневное меню содержит разнообразие блюд, в которое включались фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

Рациональное питание детей, является одним из факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В ДОО соблюдались принципы рационального питания детей раннего и дошкольного возраста. Рациональное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма в пищевых веществах и энергии, обеспечивало нормальное гармоничное развитие ребенка, повышало его устойчивость к различным неблагоприятным факторам внешней среды, способствовало выработке иммунитета к различным инфекциям.

В ДОО организовано 5-ти разовое питание в группах раннего и дошкольного возраста с 12 часовым пребыванием детей.

При составлении меню-требований руководствовались разработанным и утверждённым основными (организованными) 10-ти дневным меню (ясли, сад) для организации питания детей с 1,5 до 3-х лет и с 3-х до 7 лет, технологическими картами с рецептурами приготовления блюд с учётом времени года. В детском саду «Школа умниц» осуществляется 100% выполнение ежемесячных норм питания. Выполнение натуральных норм говорит о правильном рациональном питании. Ежедневно на

пищевом блоке проводился контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, за соблюдением температурного режима в холодильных камерах. Особое внимание уделялось ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля сроков реализации продуктов; готовой продукции с целью контроля за качеством приготовления. Контроль осуществляла бракеражная комиссия ДОО.

Работники пищевого блока строго соблюдались установленные требования к технологической обработке продуктов, технологии приготовления блюд, условия хранения и сроки реализации продуктов, а также правила личной гигиены. Результатом являлись отсутствие случаев отравления и заболевания детей ЖКИ.

Основную часть рациона суточного питания (не менее 70%) дети получают в ДОО.

Основные принципы рационального питания детей дошкольного возраста:

- обеспечение растущего детского организма энергией и основными пищевыми веществами;
- соблюдение возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах;
- строгое выполнение режима: времени и интервалов между приемами пищи:
- завтрак, второй завтрак, уплотненный полдник до 30 минут; обед до 60 минут;
- за 30-35 минут до еды обязательно должен быть отдых (отсутствие занятий и подвижных игр);
- распределение общей калорийности суточного рациона питания в зависимости от времени пребывания ребенка в ДОО: с 12 часовым пребыванием: завтрак – 20%, второй завтрак – 5%, обед – 35 %, и «уплотнённый» полдник (40 %) с включением блюд ужина;
- строгое соблюдение технологии приготовления блюд; условий хранения и соблюдения сроков реализации продуктов;
- осуществление планомерного контроля на всех этапах организации питания в ДОО;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды;
- осуществление преемственности в организации питания в детском саду и дома.

При организации питания детей дошкольного возраста педагогический коллектив использовал следующие психолого - педагогические аспекты:

- Обязательным условием проведения процесса питания являются: чистое, проветренное помещение.
- Правильный подбор и расстановка мебели в соответствии возрастом и ростом детей. В каждой групповой ячейке имеется наличие необходимой посуды и приборов в соответствии с возрастом и количеством детей.
- Сервировка стола. Столы накрываются скатертью или салфеткой под каждый прибор, используются элементы украшения стола, учитываются принципы цветового оформления.
- Цветовое оформление стола.

- Организация дежурств. Активное участие детей в сервировке стола.
- Оформление блюд.
- «Презентация» блюд. Осуществляется своевременная и постепенная подача пищи на стол.
- Создание спокойной обстановки, отсутствие шума, суетливых движений взрослых и детей.
- Благожелательный тон, терпение и выдержка взрослых во время приема пищи вызывают у детей положительное отношение к процессу питания и желание овладеть необходимыми для этого навыками.
- Использование спокойной, мелодичной, негромко звучащей музыки благотворно влияет на процесс питания.

Вывод: Организация питания в ДОО проводится согласно действующих СанПиН. Педагогическим коллективом использовались психолого - педагогические аспекты при организации рационального питания детей дошкольного возраста. Работниками пищеблока строго соблюдались установленные требования к технологической обработке продуктов, технологии приготовления блюд, условия хранения и сроки реализации продуктов, а также правила личной гигиены. Результатом являлись отсутствие в 2025 году случаев отравления и заболевания детей ЖКИ.

Вывод по 1 части отчета: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В 2025 году ДОО продолжил работу в системе электронного документооборота с целью системного управления организацией. С помощью кадрового электронного документооборота ДОО производились проактивные выплаты, отправлялись формы отчетов в СФР в Росстат, оформлена электронная подпись руководителя, успешно осуществлялась функция размещения вакансий через платформу «Работа в России».

По результатам работники отмечают, что стало проще работать с документацией в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Образовательный процесс ДОО строился на основе образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной рабочей группой педагогов в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО. Образовательные программы спроектированы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Организация образовательного процесса в ДОО строилась в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс и создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, причинах, влияющих на его уровень, позволила принять обоснованные и своевременные управленческие решения.

Дополнительное образование в ДОО реализовывалось активно: все 3 направленности общеразвивающих программ востребованы заказчиками услуг.

Оценка состояния материально-технической базы ДОО показывает, что для развития дополнительного образования по реализуемым направленностям общеразвивающих программ было закуплено необходимое оборудование и пособия.

ДОО скорректировал ОП ДО для включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. В рабочую программу воспитания включили календарный план воспитательной работы ДОО с тематическими мероприятиями, приуроченными к празднованию памятных дат страны и региона. В ОП ДО включили формы работы (торжественные линейки поднятия и спуска, (вноса и выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна, праздники, посвященные Дню России, Дню Государственного флага, беседы, просмотры видеосюжетов, игры, чтение художественной литературы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Организованная развивающая предметно-пространственная и внегрупповая среда в ДОО была скорректирована в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО и позволила успешно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОО созданы необходимые материально-технические условия воспитания и обучения с учётом педагогических принципов, видов групп, реализуемых программ, запросов родителей.

ДОО укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами на 31.12.2025 – 100%.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в ДОО создана база учебно-методической и детской литературы, которая соответствуют заявленным программам. В 2025 году ДОО продолжил создавать условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).

Информационно-коммуникативное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

Комплексная работа всего коллектива направлена на здоровьесбережение и улучшение качества жизни детей, с проведением систематической работы с родителями по данному направлению. Организация питания в ДОО проводится согласно действующих СанПиН.

ДОО соответствует требованиям нормативных документов в области обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций. В следствии проведённых в 2025 году мероприятий плана устранены риски на рабочих местах и отсутствуют заявления сотрудников о микротравмах. Учет микротравм выявил новые уязвимые точки рабочего процесса.

**II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию на 01.04.2026**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	62 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	62 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	51 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	62 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	62 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек/29 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	18 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека / 40 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	4 человека / 40 %

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 60 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек / 10 %
1.8.1	Высшая	1 человек / 10 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек / 30 %
10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 1 лет	1 человек / 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 62 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3/5,5 кв.м.

	танника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	280 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод по 2 части отчета: Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 62 человека.

Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги дошкольного образования, в ДОО 18 человек.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование и за последние 3 года прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

**III. Анализ дополнительных показателей самообследования
Детского сада «Школа умниц» на 01.04.2026**

№ п/п	Позиция самообследования	Значение
1. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации		
1.1.	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией в том числе:	есть
1.2.	по телефону (наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия)	есть
1.3.	по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов)	есть
1.4.	с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса)	есть
1.5.	Наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on-line взаимодействия с руководителями и педагогическими работниками образовательной организации)	есть
2. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)		
2.1.	Наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения	есть
2.2.	Наличие ранжированной информации об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное и т.д.)	есть
2.3.	Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан)	есть
2.4.	Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами)	есть
3. Материально-техническое и информационное обеспечение организации		

3.1.	Обеспеченность воспитанников компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного воспитанника)	Не предусмотрено
3.2.	Обеспеченность воспитателей (педагогов) (количество компьютеров в расчете на одного педагога)	100 %
3.3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	1 ед.
3.4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	5 ед.
3.5.	Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	есть
3.6.	Наличие актового (музыкального) зала	1 ед.
3.7.	Наличие объектов спорта	есть
3.8.	Количество творческих объединений (учебных групп, кружков , секций, студий, лабораторий, мастерских и др.)	11 ед.

4. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников

4.1.	Наличие системы видеонаблюдения	есть
4.2.	Наличие системы противопожарной безопасности	есть
4.3.	Наличие спортивного, тренажерного зала	есть
4.4.	Наличие спортивной площадки	нет
4.5.	Наличие медицинского кабинета	нет

5. Условия для индивидуальной работы с воспитанниками

5.1.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (программ) для детей, полностью освоивших программу и желающих продолжить обучение	нет
5.2.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (программ) для детей-инвалидов или детей с ОВЗ	есть
5.3.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (программ) для детей, не успевающих освоить образовательную программу	нет
5.4.	Проведение психологических исследований, опросов, тестов	есть

6. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

6.1.	Участие организации в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных)	нет
------	--	-----

6.2.	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	<u>нет</u>
6.3.	Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	нет
6.4.	Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных	<u>нет</u>
6.5.	Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	нет

7. Наличие возможности оказания психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам

7.1.	Наличие психолого-педагогического консультирования воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории воспитанников)	<u>нет</u>
7.2.	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанниками, логопедической помощи воспитанникам	<u>есть</u>
7.3.	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	<u>есть</u>
7.4.	Наличие действующих программ оказания помощи воспитанникам в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	нет

8. Наличие условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

8.1.	Наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	да
8.2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	<u>да</u>
8.3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	нет
8.4.	Предоставление воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	нет
8.5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитывающим необходимую техническую помощь	нет
8.6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, концерты и т.д.)	да
8.7.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	<u>нет</u>
8.8.	Оказание психологической и другой консультативной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья	<u>да</u>

Вывод по 3 части отчета:

Материально-техническое и информационное обеспечение организации, в частности обеспеченность воспитателей (педагогов) количеством компьютеров в расчете на одного педагога – 100%, созданы автоматизированные рабочие места для воспитателей в 6 группах, 2 места в методическом кабинете, 1 место в кабинете педагога-психолога, 1 место в кабинете учителя -логопеда.

В ДОО успешно функционирует психолого-педагогическое консультирование воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников в целях оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам.

Общий вывод:

Образовательное учреждение функционировало в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определял его стабильное функционирование.

Организация образовательного процесса в ДОО строилась на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс и создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, причинах, влияющих на его уровень, позволила принять обоснованные и своевременные управленческие решения.

Дополнительное образование в ДОО реализовывалось активно: все 3 направленности общеразвивающих программ востребованы заказчиками услуг.

Оценка состояния материально-технической базы ДОО показывает, что для развития дополнительного образования по реализуемым направленностям общеразвивающих программ было закуплено необходимое оборудование и пособия.

Организованная развивающая предметно-пространственная и внегрупповая среда в ДОО позволила успешно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми. Пространство групп организовано в соответствии с ФОП ДО в виде разграниченных центров (12 центров детской активности организовано в дошкольных общеразвивающих группах, 6 центров детской активности – в группах раннего возраста), оснащенных большим количеством развивающих материалов для самостоятельной и совместной деятельности. При создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО педагоги учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, вы-

держана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия воспитания и обучения с учётом педагогических принципов, видов групп, реализуемых программ, запросов родителей. Материально-техническое и информационное обеспечение организации, в частности обеспеченность воспитателей (педагогов) количеством компьютеров в расчете на одного педагога составляет 100%.

В ДОО успешно функционирует психолого-педагогическое консультирование воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников в целях оказания психолого – педагогической помощи воспитанникам.

ДОО укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами на 31.12.2025 – 100%.

За последние 3 года повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошли 10 педагогов (100%).

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в ДОО создана база учебно-методической и детской литературы, которая соответствует ФОП ДО и ФАОП ДО. В 2025 году ДОО создал условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).

Комплексная работа всего коллектива направлена на здоровьесбережение и улучшение качества жизни детей, с проведением систематической работы с родителями по данному направлению. Организация питания в ДОО проводится согласно действующих СанПиН.

ДОО соответствует требованиям нормативных документов в области обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

