

**Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Ленинского района
г. Саратова**

**ОТЧЕТ
о проведении самообследования
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
за 2019 год**

1. Общая характеристика учреждения

1.1 Информация об учреждении

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова – крупнейшее образовательное учреждение дополнительного образования детей в Саратовской области. Центр был открыт как Дом пионеров и школьников Ленинского района в 1966 году. В 1968 году было построено новое здание по специальному проекту, в котором стал функционировать Дворец пионеров и школьников Ленинского района. В 1992 году произошла реорганизация учреждения в связи с присоединением к Дворцу пионеров и школьников подростковых клубов по месту жительства. На основании Постановления администрации Ленинского района г. Саратова № 170 от 22.10.1992 г. Дворец пионеров и школьников Ленинского района г. Саратова переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова.

В соответствии с Постановлением администрации г. Саратова № 36 от 05.02.1996 г. Центр приобрел статус самостоятельного юридического лица и зарегистрирован администрацией г. Саратова 31.07.1996 г. На основании Распоряжения администрации Ленинского района МО «Город Саратов» № 1749-р от 28.12.2015 г. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова. В оперативном управлении Центра детского творчества находятся помещения Центра и тринадцати подростковых клубов: «Земляне», «Олимпиец», «Гренада», «Мечтатель», «Горизонт», «Современник», «Кристалл», «Дружба», «Радуга», «Орбита», «Прометей», «Лотос», «Волна».

Директор ЦДТ – Татьяна Раисовна Тихонова, профессиональная деятельность которой отмечена наградами различного уровня, в 2009 году награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 09 августа 2016 года, серия 64Л01 № 0002585, регистрационный номер 2844.

Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества», утвержденный 21.12.2011 года Комитетом по управлению имуществом г. Саратова с вносимыми изменениями и дополнениями, изменён в связи с переименованием учреждения и утверждён 29.12.2015 года.

Юридический адрес: 410041 г. Саратов, проспект Строителей, д.6/1.

Фактический адрес: 410041 г. Саратов, проспект Строителей, д.6/1.

1.2 Достижения МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова

№ п/п	Достижения 2019
1	Благодарственное письмо Международного рождественского многожанрового конкурса – фестиваля «АРТ БАЗАР» (январь, Москва)
2	Диплом III степени в номинации «Учреждение» Всероссийского конкурса «Звезды будущего» (Казань)
3	Благодарственное письмо Министерства образования Саратовской области «Сердце отдаю детям» (апрель, Саратов)
4	Благодарственное письмо комитета по образованию за помощь и проведение Городского Форума юных патриотов (декабрь, Саратов)
5	Диплом Лауреата XVII Московского международного фестиваля «Гармоника – душа России» (ноябрь, Москва)
6	Бронзовый сертификат соответствия ССИТ (январь, Москва)
7	Благодарственное письмо Международного конкурса – фестиваля «Моя Москва» в рамках Общественного фестивального движения «Дети России» (ноябрь, Москва)
8	Благодарственное письмо Тихоновой Т.Р. от Местного отделения «Единой России»
9	Сертификат участника краеведческого проекта «Символы Саратовской области» куратору проекта Тихоновой Т.Р.
10	Благодарственное письмо Тихоновой Т.Р. от АНО «Донор Волга» за пропаганду здорового образа жизни
11	Благодарственное письмо Тихоновой Т.Р. от МУК «ГКДТ «Романтик» за сотрудничество и поддержку творчества детей и подростков микрорайона Техстекло (ноябрь, Саратов)
12	Благодарность Тихоновой Т.Р. от «Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями» Министерства социального развития Саратовской области за мероприятие «Город, который я люблю»
13	Благодарность Тихоновой Т.Р. за участие ЦДТ в Международном хореографическом конкурсе «Sport Dance»
14	Благодарность Тихоновой Т.Р. за подготовку и проведение церемонии закрытия городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019»
15	Благодарственное письмо Тихоновой Т.Р. за проведение городского фестиваля художественного творчества среди учащихся МОУ «Страна чудес – страна талантов»
16	Благодарность Тихоновой Т.Р. за сотрудничество с храмом Введения во храм Пресвятой Богородицы в деле духовно-патриотического воспитания молодежи
17	Благодарность Тихоновой Т.Р. от «Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями» Министерства социального развития Саратовской области за мероприятие «В кругу друзей»
18	Благодарность Тихоновой Т.Р. от «Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями» Министерства социального развития Саратовской области за проведение III областного фестиваля – конкурса семейного творчества «Калейдоскоп»
19	Благодарственное письмо Тихоновой Т.Р. за участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля – конкурса любительских творческих коллективов в рамках Национального проекта «Культура»
20	Благодарственное письмо Тихоновой Т.Р. за организацию и проведение городской молодежной акции «Выпускники 2019 года – выпускникам рокового 1941 года»
21	Благодарственное письмо Тихоновой Т.Р. за отличную организацию досуга детей ДОЛ «Солнышко» в период летних каникул от МОУ «СОШ № 75»

22	Благодарность Тихоновой Т.Р. за участие в проведении районного фестиваля сказок «Золотой ключик – IV» по произведениям Н.Н. Носова
23	Благодарность Тихоновой Т.Р. от Саратовской региональной общественной организации «Федерация УШУ» за помощь в проведении областного юношеского турнира по УШУ
24	Благодарственное письмо Тихоновой Т.Р. от Саратовского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России» за участие в развитии женского движения
25	Благодарность Тихоновой Т.Р. за участие в Международном фестивале – конкурсе «Рождественские звезды» (январь, Санкт-Петербург)

2. Аналитическая часть

2.1 Образовательная деятельность Центра

Деятельность ЦДТ в 2019 году осуществлялась в соответствии с Программой развития на 2014-2019 годы, что обусловило характер и особенности организации деятельности учреждения, которая направлена на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуальных особенностей, активно-деятельностного усвоения ценностей культуры.

Обеспечение доступности и качества образовательных услуг ЦДТ для различных категорий детей и подростков по-прежнему является одной из приоритетных задач, на решение которых направлены усилия всего педагогического коллектива.

Образовательная деятельность в соответствии с Уставом, происходит в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, в возрасте до 18 лет.

ЦДТ обладает лицензией на право ведения образовательной деятельности (рег. № 2844 от 09 августа 2016 г.) по пяти направленностям:

- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;
- эколого-биологическая;
- физкультурно-спортивная;
- спортивно-техническая.

На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова, Образовательной программы МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова на 2015-2019 гг., образовательная деятельность осуществлялась по следующим направленностям:

- художественная;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая.

Информация о реализуемых программах

В 2019 году в учреждении реализуется 78 дополнительных общеразвивающих программ (далее ДОП), из них:

- 17 – физкультурно-спортивной направленности,
- 2 – технической направленности,
- 1 – естественнонаучной направленности,
- 19 – социально-педагогической направленности,
- 39 – художественной направленности.

Дополнительные образовательные программы ЦДТ были переработаны или разработаны вновь на основе современной нормативно-правовой базы, в соответствии с потребностями и интересами, возрастными особенностями детей, с учетом современных требований, предъявляемых к структуре, содержанию, методическому обеспечению программ.

В настоящее время актуальной в дополнительном образовании остается задача развития сетевого взаимодействия, разработки и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме. Это обусловило продолжение работы в этом направлении. Совместно с партнерами в ЦДТ были реализованы 3 сетевые ДОП:

- «Пробуй, придумывай, твори!» технической направленности;
- «Мы учимся играть» физкультурно-спортивной направленности;
- «Театр и дети» социально-педагогической направленности.

В ЦДТ решается задача обеспечения равного доступа к услугам дополнительного образования детей и подростков различных категорий, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. В связи с этим ведется работа по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ или их модулей, реализуемых в дистанционной форме через оболочку Moodle. Сложности внедрения этих программ объясняются отсутствием компьютеров и лицензионных программ для работы на них как в учебных кабинетах учреждения, так и дома у обучающихся, низкоскоростным интернетом.

Продолжается работа по проектированию краткосрочных дополнительных программ. Разработаны программы: «Народные игры» (16 ч.), «Авиамодели – Старт – Ардуино», «Ход за ходом» (16 ч.), «Шаг к совершенству» (16 ч.) и др.

По-прежнему, требуют внимания вопросы, связанные с профориентационной работой, а значит, следует продолжить деятельность педагогов не только по разработке (ДОП «Шаг в профессию «Вожатый» – Шамот С.И., Беспалова Е.Н.), но и внедрению программ профессиональной ориентации подростков в сфере ДОД (программы по профпропам).

2.2 Инновационная деятельность Центра

2.2.1 Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения

В декабре 2019 года завершила работу региональная инновационная площадка по теме **«Социально-педагогическое партнерство в условиях сетевого взаимодействия как ресурс повышения качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей»**.

Цель проекта – повышение качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования на основе сетевой модели социально-педагогического партнерства.

В программе инновационной деятельности (проекте) раскрыты методологические основания проблемы, представлена программа деятельности по ее решению, определены задачи для ее эффективной реализации:

1. Разработка и апробация сетевой модели социально-педагогического партнерства.
2. Формирование пакета нормативно-правовой базы, необходимой для реализации сетевого взаимодействия.
3. Научно-методическое сопровождение реализации сетевой модели.
4. Обеспечение согласованности основных направлений и приоритетов деятельности учреждения в рамках развития сетевого взаимодействия.
5. Расширение сферы педагогического учреждения дополнительного образования на социум и родителей.

Программа инновационной площадки была рассчитана на период с января 2016 года по декабрь 2019 года, в ней выделены три этапа: I этап – организационно-подготовительный; II этап – внедренческий; III этап – результативно-обобщающий.

С января по октябрь 2016 года осуществлялись мероприятия организационно-подготовительного этапа, которые были выполнены в полном объеме:

- проведен анализ состояния качества образовательного процесса в ЦДТ;
- изучена проблема сетевого взаимодействия в психолого-педагогической литературе и на практике, проведены семинары и консультации;
- разработан проект программы, состоялась его защита;
- разработана нормативно-правовая база для осуществления инновационной деятельности (приказ директора ЦДТ № 154/1 от 29.04.2016 «Об открытии региональной инновационной площадки на базе муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова»).

С ноября 2016 года педагогический коллектив перешел ко второму этапу.

В этот период началась разработка дополнительных общеобразовательных программ, предназначенных для реализации в сетевой форме. Были разработаны планы совместных мероприятий и проектов в рамках региональной инновационной площадки на 2016 – 2019 гг.

В процессе осуществления данных планов реализовывались сетевые проекты, мероприятия и акции. В общей сложности за 3 года работы площадки состоялось 132 сетевых мероприятия. Так согласно плану, в 2017 г. было проведено 25 мероприятий, в 2018 г. – 55, а в 2019 г. – 52. Из них сетевых проектов: в 2017 г. – 5, в 2018 г. – 12, в 2019 г. – 16. Количество реализуемых сетевых программ: в 2017 г. – 1, в 2018 г. – 2, в 2019 г. – 3.

Кроме запланированных мероприятий в 2016 – 2019 гг. на базе ЦДТ в рамках инновационной деятельности проведено 3 внеплановых мероприятия:

– Региональный конкурс чтецов «Волшебная гармония слова» (17.10.18; 16.10.19) <http://lencdt.ru/index.php/news/989-konkurs-chtetsov-volshebnyaya-garmoniya-slova-3>

– Городской интеракториум «От простого – к великому» (21.11.18) <http://lencdt.ru/index.php/news/760-interaktorium-ot-prostogo-k-velikomu>

По проведенным мероприятиям на сайте <http://lencdt.ru/> представлялись пресс-релизы и фотоотчеты.

Творческая встреча «Волшебный мир театра» (25.04.18) <http://lencdt.ru/index.php/news/651-tvorcheskaya-vstrecha-volshebnyj-mir-teatra>

Квест, посвященный 50-летию ЦДТ «Назад в будущее» (27.04.18) <http://lencdt.ru/index.php/news/652-50-let-tsentru-detskogo-tvorchestva-leninskogo-rajona>

Штаб ДОО «Здоровей» и «Смехотерапия» (25–26.10.18) <http://lencdt.ru/index.php/news/732-shtab-doo-zdorovej-i-smekhoterapiya>

Конкурсная игровая программа «В мире театра» (24.04.19) <http://lencdt.ru/index.php/news/910-konkursnaya-igrovaya-programma-v-mire-teatra>

Праздник «Здравствуй, лето!» (27.05.19) <http://lencdt.ru/index.php/news/944-prazdnik-zdravstvuj-letu>

Праздник «Мои любимые сказки» (29.05.19) <http://lencdt.ru/index.php/news/924-prazdnik-moi-lyubimye-skazki>

Игровая программа «В стране чудес» (14.06.19) <http://lencdt.ru/index.php/news/957-igrovaya-programma-v-strane-chudes> и др.

Ниже на диаграммах представлены данные по результатам апробации модели сетевого взаимодействия за период 2016–2019 гг.



2.2.2 Управление инновационной деятельностью

Для успешной реализации сетевого взаимодействия МУ ДО «ЦДТ» с организациями – партнерами в рамках инновационной деятельности был разработан пакет нормативных документов:

1. Положение об инновационной деятельности в МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова (приказ № 1 от 31.08.2016);

2. Положение об организации сетевого взаимодействия между МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова и общеобразовательным учреждением, организацией дополнительного профессионального образования, организациями культуры, спорта, бизнес-структурой (приказ № 271/1 от 30.08.2016), в рамках которого разработаны:

– Соглашение о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия между МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова и общеобразовательным учреждением, организацией дополнительного профессионального образования, организациями культуры, спорта, бизнес-структурой;

– Договор в рамках Соглашения о сетевом взаимодействии между МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова и общеобразовательным учреждением, организацией дополнительного профессионального образования, организациями культуры, спорта, бизнес-структурой по организации и проведению совместных мероприятий;

– Договор в рамках Соглашения о сетевом взаимодействии между МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова и общеобразовательным учреждением, организацией дополнительного профессионального образования, организациями культуры, спорта, бизнес-структурой по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме;

– Договор в рамках Соглашения о сетевом взаимодействии между МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова и общеобразовательным учреждением, организацией дополнительного профессионального образования, организациями культуры, спорта, бизнес-структурой по реализации сетевых проектов.

3. Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова (приказ № 5/1 от 13.01.2017);

4. Положение о координационном совете по сетевому взаимодействию между МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова и общеобразовательным учреждением, организацией дополнительного профессионального образования, организациями культуры, спорта, бизнес-структурой (приказ № 271/1 от 30.08.2016).

В связи с введением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утверждены изменения в «Критериях и показателях оценки труда педагогических работников для установления стимулирующих выплат», в соответствии с которыми было установлено поощрение педагогических работников, участвующих в реализации программы инновационной деятельности (приказ № 20/1 от 17.01.2017).

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

В течение 2016 – 2019 годов осуществлялось повышение квалификации (далее ПК) руководителей и педагогических работников МУ ДО «ЦДТ» в разнообразных формах.

Данные по ПК в 2016–2018 гг. даны в таблице.

№ п/п	Формы ПК педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	Количество мероприятий по ПК		
		2016 - 2017	2018	Всего
1.	КПК на базе ГАУ ДПО СОИРО (объем ДПП - 112 часов)	1	1	2
2.	КПП (на базе ГАУ ДПО СРИРО (объем ДПП - 270 часов)	-	1	1
3.	Семинары, проводимые ГАУ ДПО «СОИРО»	1	1	2
4.	Конференции регионального и всероссийского и международного уровней	6	1	7
5.	Семинары регионального и межрегионального уровней	6	9	15
6.	Вебинары и медианары	5	9	14
	Итого	19	22	41

В 2019 году ПК осуществлялось в следующих формах:

Курсы повышения квалификации:

28 педагогов и руководителей проходили командное обучение учреждения на курсах, проводимых кафедрой теории и методики обучения и воспитания ГАУ ДПО «СОИРО» на базе ЦДТ по ДПП «Обновление содержания и форм дополнительного образования детей» (с использованием ДОТ) (22.01 – 19.04, общей трудоемкостью программы 112 часов).

3 педагога учились на КПК ГАУ ДПО «СОИРО» по ДПП «Новые подходы к организации деятельности педагога дополнительного образования на современном этапе (с использованием ДОТ)» (октябрь-ноябрь 2019 г., с общей трудоемкостью 112 часов).

1 педагогический работник (заведующий методическим отделом) на КПК ГАУ ДПО «СОИРО» прошел курс по ДПП «Внедрение целевой модели развития дополнительного образования детей: педагогический аспект» с использованием ДОТ (июль-ноябрь 2019, с общей трудоемкостью 112 часов).

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось в рамках постоянно действующих семинаров «Школы профессионального мастерства» ЦДТ:

- Круглый стол «Педагоги – новаторы» (21.01.19);
- «Успешный ребенок» (19.02.19);
- Защита программ и проектов в рамках ФОИ (19.03.19);
- «Новые педагогические технологии» (16.04.19);
- Итоговое заседание ШПМ (27.05.19).

Участие в конференциях и семинарах различного уровня

1. Международная научно-практическая конференция «Реализация подходов в преподавании предметов естественнонаучного цикла:

- профессиональные компетентности и новые технологии (Интеграция дополнительного образования)». (05.11.2019). Ченцова Л.А., Старичкова Н.И.
2. Видеоконференция в рамках коллегии министерства образования Саратовской области (30.04.2019). Евина И.В., Беспалова Е.Н., Капнист Н.Н., Шамот С.И.
3. Региональный семинар «Организация сетевого взаимодействия» (ГАУ ДПО «СОИРО», 02.12.19).
4. Городской семинар «Современные тенденции в дополнительном образовании как фактор творческого развития учащихся» (06.12.2019.) Баландина Е.Г., Большакова А.С., Герасимова С.А., Калугина Т.Н., Ковалева О.Н., Осанова М.Ю., Фролова Е.С.
5. Городской семинар «Формирование социальных навыков учащихся посредством театрализованной деятельности» (18.10.2019). Николаева С.Н.
6. Городской семинар «Персонификация дополнительного образования в образовательных учреждениях г. Саратова» (20.09.2019). Шамот С.И., Капнист Н.Н.
7. Методический семинар для руководителей образовательных организаций, их заместителей «Управление качеством дополнительного образования: перспективы развития и риски» (20.05.2019). Кашина Т.М., Корякина И.Н.
8. Городской семинар для заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений «Анализ взаимодействия школы с волонтерскими и общественными организациями» (19.04.2019). Субботина О.В., Беликова Т.Ю.
9. Городской семинар «Сетевое взаимодействие – ресурс инновационного развития учреждения дополнительного образования детей» (29.03.2019). Кашина Т.М., Ченцова Л.А., Капнист Н.Н., Кочкина О.В., Федорова А.А.
10. Международный форум добровольцев в рамках реализации Федерального проекта «Социальная активность» Национального проекта «Образование» (02-05.12.2019 г. Сочи). Макушина Д.О., Беликова Т.Ю.
11. Международный форум «Гуманизация образовательного пространства – 2019» (14.03.2019). Субботина О.В., Ченцова Л.А., Куницына Ю.М.

Участие в вебинарах и медианарах

1. Вебинар ГБПОУ «Воробьевы горы» www.prodod.moscow «Разработка краткосрочных программ: работа с группами переменного состава» (январь 2019);
2. Медианар «Знанио» <https://znanio.ru/medianar/75/> «Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды – основная задача педагога» (январь 2019);
3. Медианар «Знанио» <https://znanio.ru/medianar/110/> «Творчество как неотъемлемый компонент личности современного педагога» (январь 2019);
4. Вебинар ГБПОУ «Воробьевы горы» www.prodod.moscow «Формирование блока дополнительного образования в школе» (февраль 2019);

5. Медианар «Знанию» <https://znanio.ru/medianar/157/> «Эмпатия как профессионально значимое качество современного педагога» (март 2019);
6. Вебинар СОИРО «Работа муниципальных районов при внедрении персонифицированного дополнительного образования детей» (март 2019);
7. Вебинар СОИРО <https://bconf.pfdo.ru/b/u6p-6e2-hp6> «Наполнение Навигатора программами» (апрель 2019);
8. Вебинар СОИРО <https://bconf.pfdo.ru/b/u6p-6e2-hp6> «Подготовка программ к зачислению детей» (август 2019);
9. Вебинар СОИРО <https://bconf.pfdo.ru/b/u6p-6e2-hp6> «Зачисление детей на программы» (август 2019);
10. Медианар «Развитие мотивационно-волевой сферы современных детей» Medianar <https://medianar.ru/medianar/pedagog-tehnolog/razvitie-motivatsionno-volevoj-sfery-sovremennyh-detej> (сентябрь 2019);
11. Вебинар СОИРО «Перспективы реализации программ в сетевой форме» <https://bconf.pfdo.ru/b/gqu-7hg-ydg> (декабрь 2019).

Показатели по формам повышения квалификации педагогических работников ЦДТ в зависимости от года реализации площадки представлены в таблицах.

Таблица. Количество педагогических работников, прошедших КПК/ПП за весь период работы инновационной площадки.

№ п/п	Формы ПК педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по годам			
		2016 - 2017	2018	2019	Всего
1.	Курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО СОИРО (объем ДПП – 112 ч.)	40	31	32	103
2.	КПП (на базе ГАУ ДПО СРИРО (объем ДПП – 270 ч.)	-	7	-	7
	Итого	40	38	32	110

Таблица. Формы и количество мероприятий ПК, в которых приняли участие педагоги, участвующие в инновационной деятельности.

№ п/п	Формы ПК педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	Количество мероприятий по ПК по годам			
		2016 - 2017	2018	2019	Всего
1.	Семинары, проводимые ГАУ ДПО «СОИРО»	1	1	1	3
2.	Конференции регионального, всероссийского и международного уровней	2	1	2	5
3.	Семинары регионального и межрегионального уровней	5	9	9	23
4.	Вебинары и медианары	5	9	11	25
	Итого	13	21	23	57

Особое место в ПК педагогов ЦДТ отводится постоянно действующей «Школе профессионального мастерства», в рамках которой проводились семинары, в том числе по актуальным вопросам РИП.

Анализ данных, представленных в таблицах, позволяет сделать вывод, что за время деятельности РИП в ЦДТ осуществлялась систематическая работа по повышению профессиональной компетенции педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, в различных формах, причем не только краткосрочных. Что позволило поддерживать их профессиональную квалификацию на уровне, соответствующем современным требованиям.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничество с другими учреждениями.

В 2017 году подписаны соглашения о сетевом взаимодействии и договоры о реализации программ в сетевой форме, сетевых мероприятий и проектов с 15 субъектами:

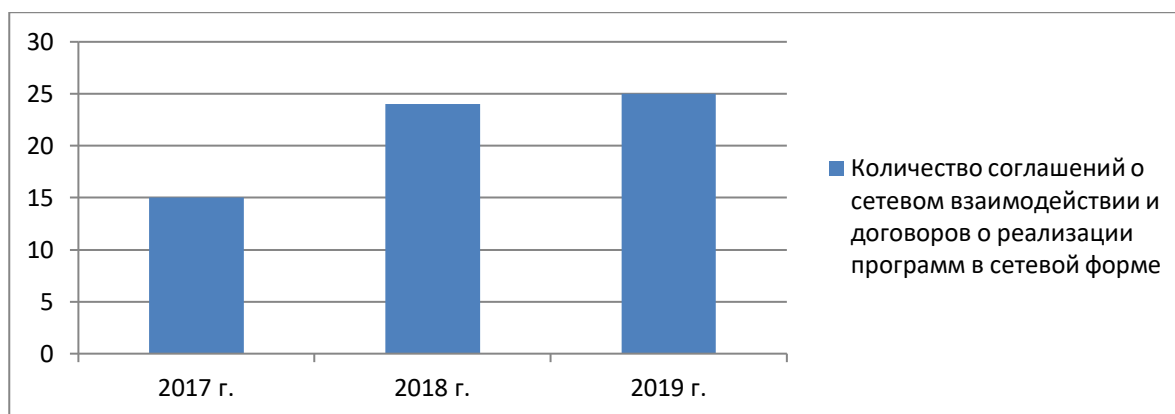
- с учреждениями культуры: ГАУК «Саратовский академический театр юного зрителя им. Ю.П. Киселева», театр кукол «Теремок», КВЦ «Радуга», МУК «Клуб «Солнечный»;
- с общественными организациями СРООРДМНЗ «Пробуждение»; СРОО «Федерация Ушу»;
- с учреждениями дополнительного образования: МАУДО «ДТДиМ» г. Саратова, ГБУ СО ДО «ОЦЭКиТ», ГБОУДОД «СОДЮСШ» «Надежда Губернии»;
- с общеобразовательными школами: МОУ «СОШ № 86», МОУ «СОШ № 46», МОУ «СОШ № 103», МОУ «СОШ № 75», ГБОУ СО «ШДО поАОП № 4»;
- ЦДР «Спутник детства».

В 2018 году МУ ДО «ЦДТ» заключены соглашения в рамках сетевого взаимодействия дополнительно с 9 субъектами:

- общественные организации: РОСО СОФТС «Союз»;
- общеобразовательные школы: МОУ «СОШ № 94», МОУ «СОШ № 101», МАОУ «МБЛ», МОУ «Лицей 47», МОУ «Лицей № 56»;
- Центром молодежного инновационного творчества «ТИР», существующего на базе ООО «ЦТМ «ПРЕСТИЖ»;
- Профессионально-педагогическим колледжем имени Гагарина Ю.А.;
- Народным музеем Ю.А. Гагарина.

В 2019 году подписаны соглашения о сетевом взаимодействии и договоры о реализации программ в сетевой форме дополнительно с 1 субъектом: филиал ГБУ СО «ОРЦ».

Динамика количества соглашений и договоров сетевого взаимодействия МУ ДО «ЦДТ» за период работы площадки представлена на диаграмме.



Таким образом, мы видим, что количество соглашений и договоров по сетевому взаимодействию с организациями – партнерами выросло с 15 до 25, причем 3 из них составили договоры о реализации сетевых ДОП.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Поддержка инновационной деятельности МУ ДО «ЦДТ» осуществляется партнерами в форме оказания помощи в предоставлении:

- материально-технических ресурсов (компьютерное оборудование, фонды библиотечных комплексов, информационные системы и сети и иные объекты);
- учебно-методических материалов, используемых в образовательном процессе;
- педагогических и других кадров, компетентных в образовательной области и имеющих опыт работы по следующим направленностям: техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

2.2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной программы на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (конференции, мастер – классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания).

Опыт инновационной деятельности МУ ДО «ЦДТ» за время работы площадки широко освещался руководящими и педагогическими работниками на мероприятиях различного уровня:

В течение 2019 года диссеминация инновационного опыта педагогических работников ЦДТ проводилась в следующих формах:

1. Участие в конференциях различного уровня:

1. Итоговая конференция для работников системы дополнительного образования «Национальный проект «Образование»: новые форматы дополнительного образования» (15.10.19):

- Чанилова Н.Г. Особенности внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Саратовской области;
- Тихонова Т.Р. Управленческие компетенции руководителя организации дополнительного образования в контексте внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области;
- Шамот С.И. Обновление программного «поля» дополнительного образования в условиях реализации персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- Старичкова Н.И., Ченцова Л.А. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях учреждения дополнительного образования (из опыта работы объединения «Юный эколог»);
- Беспалова Е.Н. Востребованная дополнительная общеобразовательная программа – основное слагаемое в формуле ПФДО (из опыта работы креативного объединения молодежи «START UP» МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова);
- Беликова Т.Ю., Макушина Д.О. Мастер – класс «Начинаем развивать soft skills»;
- Гриняева Т.В., Лаптева И.С. Добровольчество как эффективное средство формирования социальной активности детей и подростков;
- Полякова Н.А. Особенности организации сетевого взаимодействия;
- Сваина В.В., Кашина Т.М., Корякина И.Н. Сетевое взаимодействие МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова и ГБУ Саратовской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» в рамках проекта «Добро через сердца»;
- Капнист Н.Н. Современная программа дополнительного образования как фактор развития мотивационной одаренности учащихся (на материале объединения «Увлекательный английский»);
- Лаптева И.С. Родители как инструмент влияния на дополнительное образование;
- Трушкина М.В. Работа с родителями в условиях введения персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области (Из опыта работы педагогов МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова);
- Мочалова О.В. Совместная деятельность с родителями как основа формирования партнерских отношений.

2. XIV Всероссийская научно-практическая конференция (заочная), (г. Саратов, 22.03.2019) Современное образование: от традиций к инновациям. Полякова Н.А., Чанилова Н.Г., Тихонова Т.Р., Куклева Т.И. Особенности

развития системы дополнительного образования Саратовской области на современном этапе.

3. Международная научно-практическая конференция «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании». Шамот С.И., Беспалова Е.Н., Евина И.В. Развитие кадрового потенциала «Центра детского творчества» Ленинского района г. Саратова (г. Пермь, март 2019).

4. Международная научно-практическая конференция «Реализация подходов в преподавании предметов естественнонаучного цикла: профессиональные компетентности и новые технологии (Интеграция дополнительного образования)» (г. Саратов 05.11.2019). Ченцова Л.А., Старичкова Н.И. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях УДО (из опыта работы объединения «Юный эколог» подросткового клуба «Волна» МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова).

2. Участие в семинарах различного уровня

1. Региональный семинар – практикум «Современные технологии в детском техническом творчестве». Шамот С.И. Проектирование краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы на примере сетевой программы «Пробуй, придумывай, твори!» объединения «Авиамодельное» МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова (07.02.2019);

2. V Региональный интеллектуальный марафон младших школьников «Игры разума», Шамот С.И., Беспалова Е.Н., Корякина И.Н., Кашина Т.М., Раздельная С.В. Станция «Самый – самый» (октябрь 2019).

3. Участие в мастер – классах

1. Мастер – класс «Открытое занятие по ритмической гимнастике для участников и муниципальных координаторов профессионального конкурса «Педагогический дебют» в рамках областного учебного семинара «Конкурсное движение в развитии творческого потенциала педагога дополнительного образования». Чеплакова Э.Б. (28.10.2019).

2. Мастер – класс «Открытое занятие на тему «Занимательный английский» для участников и муниципальных координаторов профессионального конкурса «Педагогический дебют» в рамках областного учебного семинара «Конкурсное движение в развитии творческого потенциала педагога дополнительного образования» Капнист Н.Н. (28.10.2019).

Обобщенные результаты участия педагогических работников в мероприятиях различного уровня приведены в таблице

Год участия	Вид мероприятия/количество			Всего кол-во мероприятий
	Конференции	Семинары	Мастер-классы	
2016–2017	3	7	-	10
2018	3	2	4	9
2019	4	2	2	8
Итого	10	11	6	27

Данные мероприятия позитивно отразились на повышении уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников и благотворно сказались на эффективном развитии инновационной деятельности в МУ ДО «ЦДТ».

Публикации по проблемам сетевого взаимодействия

За 2019 год педагогическими работниками «ЦДТ» опубликованы следующие научные труды.

1. Полякова Н.А., Шамот С.И., Беспалова Е.Н. Совершенствование программного обеспечения образовательного процесса учреждения дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия (из опыта работы МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова). /Вестник Саратовского областного института развития образования № 2 (18) 2019, ISSN 2411-7277).
2. Шамот С.И., Беспалова Е.Н., Капнист Н.Н. Профессиональная стандартизация как вектор развития кадрового потенциала педагогических работников «Центра детского творчества» Ленинского района г. Саратова/ Педагогическое призвание. Сборник статей Международного научно-методического конкурса. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука». – 2019. – 924 с.: ил. – Коллектив авторов. ISBN 978-5-6041093-5-9.
3. Полякова Н.А., Чанилова Н.Г. Организация работы с родителями по внедрению региональной целевой модели развития дополнительного образования детей в Саратовской области. Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2019. – № 1 (17). – С.54 -60.
4. Полякова Н.А., Чанилова Н.Г., Тихонова Т.Р., Куклева Т.И. Особенности развития системы дополнительного образования Саратовской области на современном этапе. Современное образование: от традиций к инновациям: Сборник научных статей по результатам XIV Всероссийской научно-практической конференции (заочной). Саратов, 22.03.2019 /под ред. Н.Г. Чаниловой, С.А. Пилюгиной. – Саратов: изд-во ГАУ ДПО «СОИРО», 2019. – 140 с.
5. Евина И.В., Шамот С.И., Беспалова Е.Н. Развитие кадрового потенциала «Центра детского творчества» Ленинского района г. Саратова. Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Пермь, 23.03.2019). – Стерлитамак: АМИ, 2019. – 139 с. ISBN 978-5-907152-59-5.

За период деятельности инновационной площадки педагогическими и руководящими работниками ЦДТ было опубликовано 20 научных трудов. Сводное количество публикаций педагогических работников ЦДТ за время работы инновационной площадки представлено в таблице.

Количество публикаций	Год публикации			Всего
	2016–2017	2018	2019	
	10	5	5	20
Итого	10	5	5	20

В периодических изданиях Саратовской области систематически освещаются проведенные сетевые мероприятия, акции и проекты: газета «Саратовская панорама».

Кол-во публикаций по годам	Год		
	2016–2017 г.	2018 г.	2019 г.
	15	7	2

На сайте образовательной организации lencdt@yandex.ru систематически размещаются материалы о реализованных сетевых мероприятиях и проектах.

2.2.4. Программно-методическое обеспечение:

Описание авторских разработок и анализ опытной проверки нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов

За весь отчетный период шла активная работа по обновлению и совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса в ЦДТ. Было разработано 78 новых программ, из них 3 реализуемых в сетевой форме, 2 – с использованием ДОТ.

В таблице представлено общее количество вновь разработанных, а также актуализированных программ по годам работы площадки.

Количество разработанных/актуализированных ДОП в ЦДТ по годам	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
	76	78 (из них: 1 ДОП реализуемая в сетевой форме)	71 (из них: 2 ДОП реализуемые в сетевой форме; 2 краткосрочные ДОП)	78 (из них: 3 ДОП реализуемые в сетевой форме; 1 краткосрочная ДОП; 2 ДОП, реализуемые с использованием ДОТ)
Итого	76	78	71	78

За 2019 год в ЦДТ создано:

– 6 разноуровневых ДОП: «Рисуй каждый день» – Сорокина О.В., «Здоровое поколение» – Зябликова Е.В., «На родимой на сторонке» – Крецул Е.В., «По ^{си}√Делки» – Сваина В.В., «Мягкая игрушка своими руками» – Рузмикина С.И., «My World – Мой мир» – Капнист Н.Н. Для данных программ педагогами дополнительного образования разработаны методические кейсы с диагностическим инструментарием, обеспечивающим выявление уровня их усвоения учащимися;

– 2 ДОП, реализуемые с использованием ДОТ, и образовательные курсы к ним: «Слова – волшебники» – Беспалова Е.Н., «Шаг в профессию «Вожатый» – Шамот С.И., Беспалова Е.Н.

Одной из основных идей в реализации данных программ является развитие социальной интеграции МУ ДО «ЦДТ», расширение доступа к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д., и, как следствие, продуктивная реализация инновационной деятельности, расширение партнерского взаимодействия с целью решения основных уставных задач МУ ДО «ЦДТ».

Анализ представленных данных по количеству программ в ЦДТ свидетельствует об увеличении реализуемых ДОП. Уменьшение их количества в 2018 году связано с естественной ротацией кадров.

Описание авторских разработок и анализ опытной проверки системы оценки качества образования, новых форм и методов организации образовательной деятельности

Как один из эффектов деятельности РИП стал пересмотр подходов к организации деятельности педагогических работников учреждения.

На сайте Комитета по образованию Администрации МО «Город Саратов» размещены материалы из опыта работы ЦДТ в разделе «Концепция развития дополнительного образования» «Лучшие практики».
<http://sarkomobr.ru/koncepciya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

В качестве примера созданных за этот период авторских разработок можно также привести:

1. Федорова С.В. ДОП «По дороге к солнцу». Комплект разработанных этим педагогом методических материалов:

– Детский танец. Упражнения и игры для красивого движения.
https://znanio.ru/media/detskij_tanets_uprazhneniya_i_igry_dlya_krasivogo_dvizheniya-332524/368715

– Интеграция хореографической и гимнастической подготовки в целях повышения исполнительского мастерства учащихся. Росметодкабинет.рф – защищенная сеть методического обмена.

– Развитие музыкальности танцевальных движений у учащихся дошкольного возраста как педагогическая проблема.
https://znanio.ru/media/razvitie_muzykalnosti_tantsevalnyh_dvizhenij_u_uchaschih_sya_doshkolnogo_vozrasta_kak_pedagogicheskaya_problema-329937

– Использование продуктивных педагогических технологий в образовательном процессе хореографического объединения.
<https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-ispolzovanie-produktivnyy.html>

2. Три сетевые ДОП:

– «Пробуй, придумывай, твори!» технической направленности (Головач В.В. – педагог дополнительного образования, Скопинцева Ж.В. – учитель физики МОУ «СОШ № 75»);

– «Мы учимся играть» физкультурно-спортивной направленности (Михейчик Н.В. – педагог дополнительного образования, Шейнина С.В. – учитель начальных классов МОУ «Лицей № 56»);

– «Театр и дети» социально-педагогической направленности (Полякова Н.А. – доцент кафедры ТМОиВ ГАУ ДПО «СОИРО», Трушкина М.В. – методист МУ ДО «ЦДТ», Беспалова Е.Н. – методист МУ ДО «ЦДТ», Колесникова А.С. – руководитель литературно-методической части ГАУК «Саратовский академический театр юного зрителя им. Ю.П. Киселева»).

Данные программы, созданные совместно с организациями – партнерами, предоставляют возможность объединения их материально-технических, кадровых и методических ресурсов, что позволяет перейти на качественно новый уровень их реализации.

Сетевая ДОП «Пробуй, придумывай, твори!» разработана педагогом дополнительного образования и учителем физики средней образовательной школы и посвящена изучению основ авиамоделизма в условиях учреждения дополнительного образования. Ее актуальность основывается на общественной потребности в становлении творчески активных и технически грамотных молодых людей, на возрождении интереса молодежи к науке и технике, на воспитании культуры профессионального самоопределения. За разработку программы авторы отмечены Дипломом I степени регионального конкурса профессионального мастерства специалистов системы дополнительного образования детей «Мое призвание – педагог!».

В содержание учебного плана программы внесено изучение основ аэродинамики (давление, атмосферное давление), что очень важно учитывать при подготовке моделей к полету. Физическая основа этой части учебного материала обусловила необходимость более тщательного ее изучения под руководством школьного учителя – предметника. Это положительно сказывается на формировании у учащихся устойчивой мотивации к изучению достаточно сложной дисциплины через практическое применение в авиамоделировании приобретенных знаний и умений.

«Мы учимся играть» – сетевая ДОП, ее реализация осуществляется педагогом дополнительного образования ЦДТ и учителем начальных классов общеобразовательной школы. Это дает возможность учащимся более осознанно и углубленно изучать такие учебные предметы, как например «Окружающий мир», «Физическая культура». В концепцию программы была положена идея создания необходимых условий для воспитания культуры здорового образа жизни у учащихся младшего школьного возраста через ознакомление с играми различных народов. Системность применения подвижных игр, заложенных в основу сетевой ДОП, позволяет эффективно осваивать так называемую школу движений, охватывающую специфику широчайшей сферы двигательной активности человека.

ДОП «Театр и дети» разработана совместно с актерами и педагогами ГАУК «Саратовский академический театр юного зрителя им. Ю.П. Киселева» для реализации в сетевой форме, что обусловлено необходимостью повышения качества образования учащихся посредством объединения материально-технических, кадровых и методических ресурсов организаций. Цель

программы – развитие творческого потенциала личности учащихся средствами театрального искусства.

В совместных играх участники узнают о том, что, помимо артистов, в театре особая роль отводится свету, костюмам, музыке, реквизиту. Дети учатся быть зрителями, понимать и составлять собственное мнение об увиденном. Все разработки занятий этого модуля являются авторскими, подготовленными актерами и педагогами Театра юного зрителя.

Результаты реализации программы показывают положительную динамику по уровню воспитанности учащихся ЦДТ (высокий уровень воспитанности 2016-2017 уч. год – 78%, 2017-2018 уч. год – 76%, 2018-2019 уч. год – 77%).

Сетевая модульная ДОП «Театр и дети» отмечена Дипломом 1-й степени регионального этапа XIII Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ (2017 год).

Взаимодействие с самыми различными учреждениями, профессиональными сообществами, социальными институтами и практиками является характерной чертой ДОП нового поколения и дает основания для приобщения учащихся к совершенно особенному образовательному, социальному опыту, в том числе и через проекты, реализуемые в сетевой форме.

Как ресурс повышения качества образовательного процесса в ЦДТ реализуются сетевые проекты – одна из самых перспективных педагогических практик. Это способствует расширению сети взаимосвязей и отношений учреждения с образовательными, общественными и другими организациями. Широкая практика реализации сетевых проектов осуществляется штабом «Здоровей» – это команда ребят (70 человек) с проактивной жизненной позицией в возрасте от 14 до 17 лет. Руководители штаба (Беликова Т.Ю., Макушина Д.О., Субботина О.В.) организуют качественную теоретическую и практическую подготовку активистов штаба, участвующих в сетевых проектах. Выстраивание самообразовательной траектории, формирующейся в логике обучения в рамках сетевого проекта, создает условия для формирования самообразовательной компетенции у учащихся штаба.

Наиболее плодотворная работа проводится в рамках долгосрочного сетевого проекта «Смехотерапия». За время действия площадки охвачен широкий спектр взаимодействия: с общественной организацией родителей детей с нарушениями ментального здоровья «Пробуждение», с Саратовской Региональной общественной организацией родителей детей – инвалидов «Дети – Ангелы», с «Центром социальной помощи семье и детям» г. Саратова, со «Школой – интернатом для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3», с «Саратовской областной детской клинической больницей», с Саратовским областным социально-реабилитационным центром «Возвращение», с «Областным реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными

возможностями», с общественной организацией «Союз добровольцев России» и др.

Проект «Смехотерапия» направлен на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечение их в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям. В рамках проекта проводятся:

- праздничные мероприятия для детей и родителей;
- творческие мастер – классы (мыловарение, скрапбукинг, роспись по дереву и др.);
- познавательные игровые программы;
- мастер – классы для родителей «Играем вместе».

В рамках проекта «Смехотерапия» учащиеся Штаба принимают активное участие в проектах, организованных Союзом Добровольцев России: «Мы вместе – детям», «Машины сказки», «Первый добрый».

Уникальностью сетевого проекта «Смехотерапия» можно считать его воспроизводимость (репрезентативность). Проект не теряет своей актуальности. Ежегодно расширяется поле его потенциальных участников, совершенствуются формы и средства его реализации. Данный проект реализует уникальную методику смехотерапии в социальной адаптации, реабилитации и лечении детей с ОВЗ, распространение которой в России находится на начальной стадии. Социальный эффект реализации проекта «Смехотерапия» выражается:

- в плодотворной совместной деятельности с многочисленными организациями реабилитации детей с ОВЗ;
- в ежегодном увеличении количества «особенных» детей, участвующих в проекте «Смехотерапия»;
- в повышении активности участия в волонтерской деятельности учащихся Штаба «Здоровей»;
- в открытости проекта как для новых участников, так и для тех, кто хотел бы запустить аналогичный продукт самостоятельно;
- полученный в результате общения с детьми с ОВЗ опыт используется в дальнейшем совершенствовании форм и методов реализации проекта.

Опыт реализации проекта «Смехотерапия» представлен на II городском конкурсе проектов «Совершенствуясь – развиваемся» (Диплом II степени).

В октябре 2018 г. проект «Смехотерапия» награжден Дипломом 1 степени в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Лидер XXI века».

Информация о реализации проекта «Смехотерапия» размещена на странице Штаба «Здоровей» – <https://vk.com/public43184662>.

Эффективность работы ЦДТ подтверждается участием в международных и всероссийских сертификационных конкурсах «ССИТ» (Система добровольной сертификации информационных технологий). Эти конкурсы дают возможность учреждению принять участие в процедуре независимой оценки качества образования, которая направлена на получение сведений о

деятельности учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, о качестве подготовки учащихся и реализации образовательных программ.

Согласно протоколу тестирования услуг в области образования испытания на соответствие проводились в период с 1 января 2016 года по 31 декабря 2018 года. Тестирование проходило на основе результатов участия педагогов в международных и всероссийских конкурсах детско-юношеского творчества, организованных Системой добровольной сертификации информационных технологий.

За каждую конкурсную работу начислялись баллы. По сумме набранных баллов подводились итоги. При этом учитывалась общая открытость работы учреждения перед общественностью, уровень подготовки и численность учащихся, способность учреждения обучать детей, выявлять и поддерживать наиболее способных. По сумме набранных баллов формировался рейтинг учреждения.

На основании рейтингов по состоянию на 1 января 2019 года «Центр детского творчества» Ленинского района города Саратова вошел в число лучших образовательных учреждений дополнительного образования Российской Федерации. Уровень образовательных услуг, оказываемых учреждением, соответствует требованиям «Бронзового сертификата» этого конкурса.

2.2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (заключения о положительных и отрицательных последствиях, изменений в ходе реализации основных этапов инновационной работы). Выявление затруднений и проблем, возникающих в процессе осуществления инновационной деятельности, и их решение (формы, способы, периодичность).

Эффективность реализации модели сетевого взаимодействия оценивается на основе анализа количественных и качественных показателей.

Качественные показатели.

С целью получения информации о доступности реализации ДОП, удовлетворенности обучающихся и их родителей (или законных представителей) качеством их предоставления в МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова регулярно проводилось мониторинговое исследование.

Цель мониторингового исследования: выявление и оценка доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством их предоставления.

Были применены следующие методы исследования:

- анкетный опрос учащихся МУ ДО «ЦДТ», обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- анкетный опрос родителей (законных представителей) учащихся (анкета «Удовлетворенность родителей (или их законных представителей) дополнительными образовательными услугами МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова).
- оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности.

В стартовом 2016-2017 учебном году в мониторинговом исследовании приняли участие 72 учащихся, в 2018 году – 75 человек.

В 2019 году объем выборочной совокупности учащихся составил 80 человек.

По мнению учащихся, роль дополнительного образования особенно значительна:

- для возможности заниматься делом, которое им интересно – 75%;
- для развития творческих, умственных, художественно-эстетических и физических способностей – 36%;
- для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья – 30%;
- для определения будущей профессии – 26%;
- для умения преодолевать трудности и добиваться результатов – 40%;
- для общения со сверстниками – 60%;
- для возможности участвовать в соревновательных и конкурсных мероприятиях – 33%.

В исследовании «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (Методика Е.Н. Степанова) в 2016-2017 годах приняли участие 950 человек; в 2018 году – 747; в 2019 году – 858 человек из числа родителей, чьи дети занимаются в объединениях Центра детского творчества. Родители отвечали на вопросы анкеты, «удовлетворены ли Вы»: отношением педагогов к ребенку; профессионализмом педагогов во взаимоотношениях с родителями; материально-техническим обеспечением учебного процесса; оформлением кабинетов, состоянием помещений МУ ДО «ЦДТ».

Получены следующие результаты:

Уровень удовлетворенности	2016-2017 гг.	2018 г.	2019 г.
Высокий	97% (926чел.)	98% (732 чел.)	99,5% (854 чел.)
Средний	3% (2 чел.)	2% (15 чел.)	0,5 % (6 чел.)
Низкий	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)

Динамика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся ЦДТ представленными образовательными услугами показана на диаграмме.



Среди опрошенных респондентов доминирует высокий уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Родители, не удовлетворенные работой образовательного учреждения, в ходе проведения диагностического исследования выявлены не были. Необходимо и в дальнейшем проведение работы по поддержанию высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

В исследовании уровня воспитанности учащихся (по методике Н.П. Капустина) в 2016-2017 учебном году приняли участие 320 человек; в 2018 году – 259 учащихся; в 2019 году – 277 учащихся.

Получены следующие результаты:

Уровень воспитанности	2016-2017 гг.	2018 г.	2019 г.
Высокий уровень	78% (250 чел.)	76% (197 чел.)	77% (213чел.)
Хороший уровень	17%% (54 чел.)	19,7% (51 чел.)	22% (61чел.)
Средний уровень	5% (16 чел.)	4,3% (11 чел.)	1% (3 чел.)
Низкий уровень	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)

Динамика уровня воспитанности учащихся ЦДТ за отчетный период представлена на диаграмме.



Анализ результатов мониторинговой деятельности за 2016-2019 учебные года по данной методике показал, что у учащихся преобладает стабильно высокий уровень воспитанности; низкий уровень отсутствует. Для закрепления

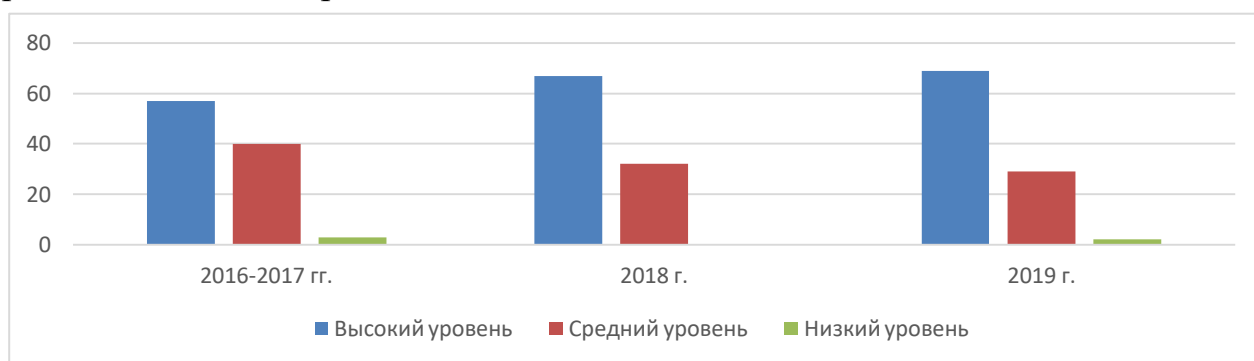
полученных результатов необходимо продолжить работу, направленную на сохранение стабильно высокого результата.

В изучении уровня сформированности нравственной мотивации учащихся (методика «Диагностика нравственной мотивации» А.И. Шемшуриной) в 2016-2017 годах приняли участие 125 человек; в 2018 году – 110; в 2019 учебном году – 127 учащихся.

Получены следующие результаты:

Уровень	2016-2017 гг.	2018 г.	2019 г.
Высокий уровень	57% (71 чел.)	67% (74чел.)	69% (88чел.)
Средний уровень	40% (50 чел.)	32 % (35 чел.)	29% (37 чел.)
Низкий уровень	3% (4 чел.)	0%	2% (2 чел.)

Динамика сформированности нравственной мотивации учащихся (методика «Диагностика нравственной мотивации» А.И. Шемшуриной) представлена на диаграмме.



Анализ результатов мониторинговой деятельности за 2016-2019 учебные года по данной методике показал рост высокого уровня нравственной мотивации учащихся. Достаточно высокий процент среднего уровня нравственной мотивации. Для закрепления полученных результатов и повышения уровня мотивации у детей со средним и низким уровнем, необходимо продолжить работу, направленную на повышение нравственной мотивации учащихся.

В диагностическом исследовании по изучению мотивации обучения у младших школьников (Методика М. Р. Гинзбурга) в 2016-2017 годах приняли участие 231 человек; в 2018 году – 311; в 2019 году – 346 учащихся от 7 до 11 лет.

Получены следующие результаты:

Уровень мотивации обучения	2016-2017 гг.	2018 г.	2019 г.
Очень высокий уровень	27% (62 чел.)	33% (103 чел.)	35% (121 чел.)
Высокий уровень	51 % (117 чел.)	39 % (212 чел.)	45% (155 чел.)
Нормальный (средний)	22% (52 чел.)	28 % (86 чел.)	19% (68 чел.)
Сниженный уровень	0% (0 чел.)	0% (1 чел.)	1% (2 чел.)
Низкий уровень	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)

Динамика сформированности мотивации обучения у младших школьников представлена на диаграмме.



Анализ результатов мониторинговой деятельности за 2016-2019 учебные года по данной методике показал, что у учащихся наблюдается рост очень высокого уровня мотивации обучения. В связи с этим снижаются показатели высокого уровня мотивации обучения у младших школьников. Для закрепления полученных результатов необходимо продолжить работу, направленную на формирование положительной мотивации обучения.

При выявлении оценки готовности педагога к участию в инновационной деятельности были получены следующие данные:

Год	Кол-во респондентов	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
2016-2017 гг.	50	71 % (36 чел.)-	25% (12 чел.)-	4% (2 чел.)-
2018 г.	49	89, 8% (44 чел.)	8,2% (4 чел.)	2% (1 чел.)
2019 г.	57	91% (52 чел.)	7 % (4 чел.)	2 % (1 чел.)

Уровень готовности педагогических работников ЦДТ к участию в инновационной деятельности представлен на диаграмме.



Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике высокого уровня готовности педагогов Центра детского творчества к инновационной деятельности с 70% в 2016-2017 гг. до 91% в 2019 г.

Результаты исследования эффективности реализации модели сетевого взаимодействия по количественным показателям

Результаты представлены в таблице.

№	Количественные показатели	2016-2017гг.	2018 г.	2019 г.
1.	Количество учреждений, участвующих в Программе реализации сетевого взаимодействия	15	24	25
2.	Количество педагогов, задействованных в реализации Программы сетевого взаимодействия	58 чел.	64 чел.	67 чел.
3.	Количество учащихся, охваченных мероприятиями, проектами, программами сетевого взаимодействия	685 чел.	2437 чел.	2722 чел.
4.	Количество разработанных/актуализированных и реализуемых ДОП	76 ДОП	71 ДОП	78 ДОП
5.	Количество разработанных и реализуемых ДОП в рамках сетевого взаимодействия	1 ДОП	2 ДОП	3 ДОП
6.	Количество совместно разработанных и проведенных образовательных и социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия	5 проектов	12 проектов	16 проектов
7.	Количество совместно разработанных и проведенных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия	25	55+2 (вне плана)	52+1(вне плана)
8.	Количество, педагогов, участвующих в реализации Программы сетевого взаимодействия, охваченных разными формами повышения квалификации	87	105	107
9.	Количество опубликованных научных статей по теме инновационной площадки	10	3	5
10.	Количество семинаров, НПК, проведенных в рамках реализации Программы сетевого взаимодействия	2	8	11
11.	Количество призовых мест, занятых учащимися на различных конкурсах, соревнованиях	1431	2455	2015 ¹
12.	Количество отзывов, публикаций в средствах СМИ о деятельности МУДО «ЦДТ»	15	7	2
13.	Отсутствие конфликтных ситуаций в процессе реализации программы сетевого взаимодействия между участниками сети	0	0	0

2.2.6. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения реализации проекта, перспектив и направлений дальнейших исследований

Результаты, полученные в ходе инновационной деятельности Центра детского творчества Ленинского района г. Саратова:

¹Участвовали в различных конкурсах 2725 учащихся ЦДТ

- созданы мотивационные условия, благоприятные для вовлечения педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечено повышение квалификации педагогов;
- повысился уровень компетентности педагогов по освоению и применению современных (в том числе инновационных) образовательных технологий;
- отмечена позитивная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- внедрена модель сетевого взаимодействия ЦДТ с образовательными, общественными и другими организациями, в том числе в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
- расширено взаимодействие ЦДТ с социальными партнерами;
- разработаны краткосрочные, разноуровневые, модульные ДОП, в том числе, с дистанционными модулями, а также, реализуемые в сетевой форме;
- отмечена позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) степенью вовлеченности в образовательную деятельность, количеством и качеством предоставляемых услуг в ЦДТ;
- разработан пакет нормативно-правовых документов инновационной деятельности учреждения по вопросам организации сетевого взаимодействия с различными организациями;
- отмечена динамика повышения качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования на основе сетевой модели социально-педагогического партнерства;
- опыт реализации РИП представлен на региональном и федеральном уровнях.

Для региональной системы образования значимость полученных результатов состоит:

- в актуальности и востребованности разработанных и апробируемых инновационных продуктов (проектов, программ, мероприятий);
- в повышении уровня открытости инновационной деятельности;
- в расширении направлений социального партнерства в условиях Саратовской области.

Нами использовались следующие способы распространения полученных результатов в массовую практику:

- дистанционные формы диссеминации опыта (росметодкабинет.рф; <https://znanio.ru/>; япедагог.рф; <https://stranatalantov.com/> и др.)
- участие в социально значимых мероприятиях регионального, федерального уровней (семинары, конференции, форумы и др.);
- участие в различных конкурсах профессионального мастерства;
- публикации в научно-методических изданиях.

Назовем проблемы, с которыми учреждение столкнулось в процессе осуществления инновационной деятельности:

- 1) затруднена реализация сетевых общеобразовательных программ по причине несовершенства нормативной базы по вопросам сетевого

взаимодействия. Только с июля 2020 года станет возможным реализация программ в сетевой форме с образовательными организациями без наличия у них на это лицензии. Выход видится в использовании ДОТ.

2) Слабая заинтересованность организаций других ведомств, т.к. МУ ДО «ЦДТ» может реализовывать сетевое взаимодействие на безвозмездной основе.

Требуют тщательной проработки вопросы урегулирования, в том числе межведомственного, финансовой составляющей при реализации сетевых дополнительных общеразвивающих программ.

По окончании реализации Программы инновационной площадки по теме «Повышение качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования на основе сетевой модели социально-педагогического партнерства» в МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова работа в данном направлении будет продолжена. Кроме того, отработанный механизм сетевого взаимодействия в условиях учреждения дополнительного образования детей планируется продолжать распространять и внедрять в другие учреждения.

2.3. Программа развития ЦДТ

В январе – декабре 2019 года начался 4-ый, завершающий, аналитико-обобщающий этап реализации Программы развития ЦДТ. Этот этап важен для сбора и систематизации полученных результатов, их анализа, интерпретации и осмысления, формулирования окончательных выводов, постановки на их основе новых целей Программы развития учреждения.

С этой целью на протяжении всего года велась работа по следующим направлениям:

- сбор информационных и аналитических материалов по результатам введения инноваций в деятельность ЦДТ;
- обработка мониторинговых исследований, анализ диагностических материалов реализации Программы;
- систематизация полученных данных, их оформление;
- общий анализ результатов выполнения Программы;
- ознакомление педагогической и родительской общественности с результатами реализации Программы развития ЦДТ;
- определение новых перспектив развития организации.

Конечная цель данного этапа: повышение конкурентоспособности ЦДТ на рынке дополнительных образовательных услуг, обеспечение дальнейшего его эффективного развития.

В соответствии с Программой развития на период 2016-2019 гг. деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

Направление 1. Совершенствование системы образовательного процесса

В рамках данного направления реализовывался проект «Образование без границ», решались задачи:

- обеспечения доступности дополнительного образования для различных категорий детей, в т.ч. для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей – мигрантов;
- качества образовательных услуг ЦДТ.

Это достигалось за счет:

- совершенствования содержания, организационных форм (например, социальные тренинги, мастерские, интеракторий, воркшоп и др.), инновационных технологий (проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии портфолио, ИКТ-технологий, а также тимбилдинга, дизайн-мышления и др.); повышения профессиональной компетентности педагогов;
- расширения пакета предоставляемых образовательных услуг с учетом запросов социума (ДОП за счет муниципального задания, ДОП платные);
- разработки ДОП, соответствующих различному уровню способностей и индивидуальных особенностей обучающихся (реализуются программы стартового, базового и продвинутого уровней), запросам целевой аудитории (разработаны: 1 краткосрочная ДОП – «Народные игры» Михейчик Н.В., 6 – разноуровневых: «Здоровое поколение» Зябликова Е.В., «Посиделки» Сваина В.В., «Мягкая игрушка своими руками» Рузмикина С.И., «На родимой на сторонке» Крецул Е.В., «Рисуй каждый день» Сорокина О.В., «My World – Мой Мир» Капнист Н.Н. 2 – ДОП сетевых: « Мы учимся играть» Михейчик Н.В., «Театр и дети» Полякова Н.А., Трушкина М.В., Беспалова Е.Н., 2 – реализуемых с использованием ДОТ: «Слова – волшебники» Беспалова Е.Н., «Шаг в профессию «Вожатый» Шамот С.И., Беспалова Е.Н., 2 модульных программы: «Школа творчества» Трифонова С.А., «Этическая грамматика» Смирнова Л.В.);
- разработки ДОП, способствующих успешной социализации детей и подростков (ДОП «Шаг в будущее» Макушина Д.О., Беликова Т.Ю., Субботина О.В.; ДОП «Этическая грамматика» Смирнова Л.В.);

Как результат: разработано в соответствии с современными требованиями 78 ДОП, из них 1 краткосрочная; 3 ДОП, реализуемых в сетевой форме; 2 с использованием ДОТ (см. отчет по инновационной деятельности стр.18-19).

Педагогами объединений ежегодно осуществлялся сбор и анализ информации об индивидуальных образовательных достижениях детей, в том числе, с применением технологии «портфолио» учащегося, дошкольника (в таблице показателей (п.1.7- 1.10, стр. 60) представлены достижения детей по уровням). Все активнее шел процесс привлечения родителей к реализации общеобразовательных общеразвивающих программ (на занятиях у Немановой Е.В., Шуваловой Ю.В.).

В рамках РИП развивалось социальное партнерство с образовательными организациями, организациями спорта, культуры, общественными организациями («Пробуждение») и т.д. (см. отчет по инновационной деятельности стр.13-21).

Направление 2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.

С целью эффективной реализации этого направления была разработана подпрограмма «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся Центра детского творчества». Эта подпрограмма в разном объеме реализовывалась во всех объединениях учреждения. В рамках ее запуска и внедрения шел процесс:

- поиска и введения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, отвечающих специфике той или иной направленности, особенностям возрастной категории учащихся в основе которых лежит использование на занятиях методов и приёмов обучения, соответствующих возрастным и функциональным возможностям учащихся, регулярную смену видов деятельности, соблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации образовательного процесса;
- организации работы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни семьи. За прошедшие 5 лет каждый педагог ЦДТ ежегодно проводил не только родительские собрания или круглые столы по этой тематике (дать несколько тем), но и совместные мероприятия с детьми и родителями по популяризации здорового образа жизни;
- мониторинга эффективности реализации подпрограммы.

Кроме того, ЦДТ стал одной из стажировочных площадок федеральной внедренческой площадки по проблеме «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Направление 3. Развитие кадрового потенциала учреждения

Приоритетной задачей по этому направлению стало: профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров учреждения дополнительного образования детей до максимального соответствия потребностям современной системы образования и общества.

С учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в ЦДТ:

- разработаны должностные инструкции: «Педагог дополнительного образования», «Методист», «Педагог-организатор»;
- обновлялись критерии и показатели оценки интенсивности и качества деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов, концертмейстеров, заведующих отделами и др.;
- велась планомерная работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников ЦДТ;
- разработана программа «Развитие кадрового потенциала «ЦДТ».

В основе программы «Развитие кадрового потенциала ЦДТ» – проблема эффективного кадрового функционирования. Она направлена на поддержку и

развитие педагогических кадров в соответствии с основными принципами политики федерального, регионального и муниципального уровней.

Целевой установкой программы является создание оптимальных условий для повышения уровня квалификации педагогических кадров ЦДТ, стимулирования педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.

Для достижения основного результата реализации Программы – создание компетентностной модели педагогического работника ЦДТ, в 2019 году реализовывались мероприятия различных направлений:

- работа ШПМ на базе ЦДТ (семинары: «Успешный ребенок» 19.02.2019, «Новые педагогические технологии» 21.01.2019 и др.);
- участие педагогических работников в ежегодном учрежденческом фестивале образовательных инициатив «Я и мои ученики»;
- участие в ежегодной региональной научно-практической конференции на базе ЦДТ: Итоговая конференция для работников системы дополнительного образования «Национальный проект «Образование»: новые форматы дополнительного образования» (15.10.19). На конференцию были представлены мастер-класс «Начинаем развивать soft skills» и 11 докладов педагогических работников ЦДТ по актуальным вопросам дополнительного образования детей (см. отчет по инновационной деятельности стр.14-15).
- плановые заседания методических объединений «Школьники» и «Дошкольники», сформированных на базе ЦДТ (Планирование. Методика «Грецкого ореха» – обсуждение проблемных моментов в работе педагога дополнительного образования 09.09.2019; Круглый стол «Новаторские идеи в педагогике» 08.02.2019);
- реализация планов поддержки молодых педагогов (наставничество) по утвержденному плану ЦДТ;
- работа над публикационной активностью педагогических и административных работников (см. отчет по инновационной деятельности стр. 17);
- реализация новых форм и технологий обучения (в т.ч. дистанционные) в образовательном процессе ЦДТ;

Новые формы, методы и средства обучения	Описание	Анализ апробации
Сетевой проект	Сетевой проект – это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, организованная сетевыми партнерами, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности,	Построение системы проектного управления развитием воспитательного пространства организации на основе сетевого взаимодействия образовательных и иных учреждений является оптимальным способом концентрации интеллектуальных,

	<p>направленная на достижение совместного результата деятельности.</p> <p>Реализация сетевого проекта ставит ребенка перед проблемой поиска информации в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, соответствующих его потребностям и ориентированных на формирование социокультурного опыта учащегося в соответствии с возрастными задачами развития.</p> <p>Организации-партнеры, используя ресурсы друг друга, получают дополнительные возможности организации деятельности учащихся.</p> <p>В связи с чем появляются точки роста формирования детско-взрослых общностей как особого пространства детства, пространства совместно распределенной деятельности, субъект-субъектных отношений.</p>	<p>организационных и деятельностных ресурсов.</p> <p>Проект расширяет контакты образовательных учреждений, объединяет кадровые, воспитательные и материально-технические ресурсы, обеспечивая успешность и эффективность новых социальных отношений всех участников образовательного процесса. Через их реализацию, обмен образовательными результатами создаются новые возможности для личностного и профессионального роста каждого участника проекта.</p>
Игровые технологии	<p>Игра – это вид деятельности, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по следующим основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.</p>	<p>Игра является средством развития умений и навыков коллективной мыследеятельности (умений продуктивно сотрудничать, аргументировать и отстаивать в дискуссии свою точку зрения и опровергать другие и т. д.). Одновременно с этим она способствует развитию функций самоорганизации и самоуправления, снимает напряженность, позволяет проверить себя в различных ситуациях.</p>
Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)	<p>Процесс дистанционного взаимодействия осуществляется на дистанционном образовательном портале, созданном на базе обучающей среды Moodle. Педагоги дополнительного образования создают обучающие курсы (модули), наполняя их содержимым в виде</p>	<p>Реализация ДОТ тесно связана с проблемой разработки специальных дидактических средств и выбором форм для этого вида обучения. Внедрение этих средств в практику позволило: сформировать у учащихся навыки грамотной работы с различного</p>

	<p>лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. При планировании и разработке дистанционных учебных курсов (модулей) необходимо принимать во внимание, что основные три компоненты деятельности педагога, а именно изложение учебного материала, практика, обратная связь, сохраняют свое значение и в ДО. Проблемой создания дистанционного обучения на данном этапе является создание концептуально нового методического материала, основанного на поэтапном восприятии информации и полном контроле знаний учащегося.</p>	<p>вида информацией с использованием информационных и коммуникационных технологий; вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс; осуществить свободный доступ к необходимой информации; работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя при этом определенные коммуникативные умения; формировать этику работы в телекоммуникационных сетях и др.</p>
--	--	--

- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса ЦДТ (в ЦДТ в 2019 г. реализовывалось 78 ДОП);
- реализация тренинговых занятий для педагогов по темам: «Психологическое самочувствие педагога. Синдром эмоционального выгорания», «Релаксация – полезная привычка»;
- организация занятий по запросам педагогов в форме психологической гостиной;
- организация здоровьесберегающих мероприятий в ЦДТ для педагогических работников: (например, День здоровья -17.04.2019);
- осуществление организационно-методического руководства деятельности ЦДТ в области охраны труда;
- разработка проектов инструкций по технике безопасности, правил и норм по охране труда (в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами);
- разработка проектов должностных инструкций, ЛНА в области ОТ и ТБ;
- построение единого информационного пространства ОУ;
- организация разъяснительных работ по регистрации работников ЦДТ на портале госуслуг;
- организация чествования юбиляров;
- приглашение ветеранов на культурно-массовые мероприятия ЦДТ;
- распространение профсоюзных экскурсионных путевок.

Определенным положительным результатом реализации комплекса мероприятий стали данные, проведенной в конце года диагностики готовности педагогических работников ЦДТ к инновационной деятельности, которые по сравнению с 2018 годом возросли на 1,8 % (2018 г. – 44 чел., 2019 г. – 52 чел.).

Направление 4. Создание информационно-технологического образовательного пространства

В рамках данного направления ставились задачи:

1. Формирование единого информационно-технологического образовательного пространства;
2. Обеспечение публичности результатов образовательной деятельности через сайт учреждения и другие формы презентации достижений обучающихся, педагогического коллектива;

Для достижения первой задачи предприняты следующие шаги:

- проведены учрежденческие занятия по повышению компьютерной грамотности среди педагогов и методистов;
- педагоги различных направленностей все активнее используют в образовательном процессе ИКТ, в том числе презентации в РР на занятиях и воспитательных мероприятиях;
- разрабатываются модули и краткосрочные программы с использованием ДОТ («Слова-волшебники» Беспалова Е.Н., «Шаг в профессию «Вожатый» Шамот С.И., Беспалова Е.Н.);
- сформирован электронный банк инновационных программ и практик ЦДТ;
- постоянно пополняется база электронной учебной, методической, научной, справочной базы для педагогов («Развитие музыкальности танцевальных движений у учащихся дошкольного возраста как педагогическая проблема», «Использование продуктивных педагогических технологий в образовательном процессе хореографического объединения», «Детский танец», «Коррекционная гимнастика на занятиях хореографией», «Интеграция хореографической и гимнастической подготовки в целях повышения исполнительского мастерства учащихся» и др.).

Вместе с тем, процесс тормозится по причине:

- отсутствия необходимого количества ученических компьютеров (в 2019 году приобретено 6 компьютеров; всего в ЦДТ на данный момент 7 ученических компьютеров);
- отсутствие необходимого количества персональных компьютеров у педагогов (2018 -70 %, 2019 -75%);
- низкой скоростью интернета;
- высокой стоимостью лицензионного программного обеспечения;

Для достижения второй задачи:

- усовершенствуется главный сайт ЦДТ;
- на главный сайт выкладываются новости, обновляются актуальные для учащихся и их родителей материалы;
- на сайте презентуются достижения обучающихся, педагогического коллектива.

Направление 5. Повышение эффективности управления учреждением

В связи с дальнейшим повышением эффективности управления учреждением в условиях введения персонифицированного финансирования дополнительного образования на территории Саратовской области в структуре

ЦДТ появился новый функциональный элемент – отдел научно-методической деятельности (см. схему стр. 44).

Направление 6. Совершенствование материально-технической базы учреждения

Приоритетные задачи по данному направлению:

- создание современной материально-технической базы ДОД, соответствующей инновационной модели деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение соответствия оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям.

Что сделано за 2019 год:

- обновлены интерьеры кабинетов 3, 22, 26, 27, 28, 30, 31, 32-а;
- приобретены и оформлены витрины для сменных экспозиций Музея Боевой славы.

Направление 7. Позиционирование и продвижение бренда/имиджа Центра

В настоящее время возрастает значимость имиджа организации, работа по позиционированию и продвижению ее бренда.

В этом направлении нами были поставлены задачи:

- развитие системы информационно-рекламной деятельности учреждения;
- повышение качества информирования и обратной связи с контингентом обучающихся, населением, общественными структурами.

Для оптимизации решения данных задач была разработана учрежденческая программа «Продвижение позитивного имиджа «ЦДТ».

Целью данной программы является создание позитивного имиджа ЦДТ как социального института развития ребенка и совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей для повышения конкурентоспособности, привлечения инвестиций, установления и расширения партнерских связей.

Целенаправленная работа по реализации программы осуществлялась в нескольких направлениях:

- поддержка и развитие собственного сайта, где отражены все значимые события и мероприятия, проводимые в ЦДТ. В результате чего формируется позитивный имидж ЦДТ в сети Интернет;
- подготовка и выпуск статей, материалов передового педагогического опыта, методических пособий и рекомендаций.

За 2019 год педагогами ЦДТ опубликовано более 5 статей в научных журналах (см. отчет по инновационной деятельности стр.17).

Кроме этого периодическое издание «Саратовская панорама» систематически освещает успехи учащихся таких творческих объединений ЦДТ как «Версия», «Цветень», «Солнышко» на конкурсах различного уровня.

В целом основные задачи по данному направлению выполнены. Учреждение имеет положительную репутацию не только среди обучающихся,

их родителей, жителей Ленинского района, но и педагогической общественности г. Саратова и области.

В качестве перспектив на будущее: активизировать сотрудничество со СМИ; усилить работу по поиску и позиционированию новых уникальных сторон деятельности Центра с учетом возрастания конкуренции в условиях ПФДО, появления на рынке дополнительных образовательных услуг новых игроков.

В 2019 году был проведен заключительный этап мониторингового исследования оценки эффективности деятельности Центра по реализации Программы. В таблице представлены достигнутые результаты на конец 2019 года.

**Целевые показатели эффективности деятельности
МУДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова**

Направление	Единица измерения	2018 год	2019 год
Совершенствование системы образовательного процесса			
Количество модифицированных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями к общеразвивающим программам	единиц	71	78
Качество и общедоступность образования в учреждении дополнительного образования детей	процентов	100%	100%
Количество детей и молодёжи, участвующих в образовательных программах Центра	единиц	4000	4185
Выполнение плана набора в соответствии с лицензионными требованиями	процентов	100%	100%
Сохранность контингента	процентов	100%	100%
Количество детских и молодёжных общественных объединений, организаций, созданных на основе разработок Центра	единиц	-	-
Количество детей и молодёжи, участвующих в массовых мероприятиях	единиц	3265	4185
Количество обучающихся, ставших победителями, призерами: -областных, региональных, федеральных, международных конкурсов, конференций, выставок, соревнований от общего числа участников учреждения	ед./ процент	2455/ 61,4%	2015/ 48,14%
Развитие кадрового потенциала учреждения			
Укомплектованность педагогическими кадрами	Процентов	100%	100%
Доля педагогов и методистов высшей квалификационной категории от общей численности, работающих в учреждении	процентов	14,3%	14,2 %
Доля педагогов и методистов первой квалификационной категории от общей численности работающих	процентов	10,7%	15,8 %
Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации (обучение, стажировки, переподготовка)	процентов	32%	25,2%

Результативность методической деятельности: -участие педагогического состава в научно-методических семинарах, конференциях, конкурсах (очное, заочное) -организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повышения качества дополнительного образования. -участие в инновационной деятельности	единиц	128	130
		42	45
		53	67
Уровень удовлетворенности сотрудников уровнем комфорта и безопасности условий деятельности	процентов	100%	100%
Издание методических, (научно-методических) пособий, брошюр, рекомендаций по актуальным вопросам деятельности, ориентированных на специалистов Центра	единиц	1	2
Создание информационно-технологического образовательного пространства			
Доля педагогов, использующих компьютерные технологии в образовательном процессе	процентов	99%	99,9%
Доля педагогических работников Центра, обеспеченных современными персональными компьютерами	процентов	70%	75%
Пополнение электронного банка инновационных программ и практик Центра	единиц	18	83 (78ДОП+5 практик)
Количество материалов, переведенных в электронный интерактивный формат (презентация, аудио/видеокурс)	единиц	9	18
Повышение эффективности управления учреждением			
Обеспечение государственно-общественного характера управления в учреждении: -контроль и управление деятельностью учреждения -наличие органов детского самоуправления	единиц	1	1
		1	1
Отсутствие жалоб в вышестоящие органы со стороны - родителей; - педагогов	единиц	-	-
Количество приказов на сотрудников ЦДТ - о поощрении; - о взыскании.	единиц	16 3	16 2
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся			
Внедрение здоровьесберегающих технологий	процентов	100%	100
		100%	
Охват обучающихся, принимающих участие в различных формах здоровьесберегающих технологий		4000	4345
Совершенствование материально-технической базы учреждения:			
Количество приобретённого оборудования и инвентаря за счет - бюджетных ассигнований	единиц		0/91

- внебюджетных средств		0/67	
Количество отремонтированных учебных классов и специальных помещений за счет -бюджетных ассигнований -внебюджетных ассигнований	единиц	0/12	1/10
Формирование и развитие положительного имиджа Центра			
Наличие постоянно обновляемого сайта Центра	да/нет	да	да
Количество размещенных пресс-релизов, анонсов, информационных материалов, статей о деятельности Центра на сайте учреждения и в СМИ	единиц	166	173

Мы видим, что по основным показателям отмечается положительная динамика или удержание высоких показателей на уровне 2018 года.

Снижение в 2019 году по сравнению с 2018 годом на 13,26% количества обучающихся, ставших победителями и призерами областных, региональных, федеральных, международных конкурсов, конференций, выставок, соревнований от общего числа участников учреждения связано с рядом объективных причин:

- увеличением процента учащихся первого года обучения (и, как следствие, необходимость в этом отчетном периоде большего количества времени на подготовку к конкурсным мероприятиям);

- ротация кадров, связанная с объективными и субъективными причинами (в том числе переход на персонифицированное финансирование дополнительного образования);

Вместе с тем следует отметить положительную тенденцию:

увеличение процента участников (на 6,7%) и процента победителей и призеров (на 4,5%) на международном уровне, на региональном/межрегиональном уровнях (на 0,3%), стабильно высокие показатели данного критерия на федеральном уровне (8,23%).

Ресурсное обеспечение реализации Программы

По этому направлению сделано следующее:

1. «Обновление предметно-пространственной среды Центра»

– обновлены интерьеры 12 кабинетов: 1,3, 4,15, 23, 25, 28,29,30, 31, 32-а, 34.

2. «Проведение работ по улучшению материально-технической базы учреждения для обеспечения реализации образовательных программ на современном уровне, в соответствии с предъявляемыми требованиями»

По этому направлению сделано следующее:

В 2019 году в подростковые клубы приобретено:

– технические средства обучения:

- доска магнитно-маркерная в п/к «Дружба»;
- ноутбук «Lenovo» в п/к «Радуга»;
- проектор Dех Del в п/к «Радуга», «Горизонт»;
- настенный экран в п/к «Радуга», «Горизонт»;
- эспандер универсальный в п/к «Лотос»;
- мешок RDX в п/к «Лотос»;

- груша настенная в п/к «Лотос»;
- доска магнитно- маркерная в п/к «Прометей»,
- магнитола PHILIPS AZ 780 в п/к «Орбита»;
- камера «Nikon »;
- мини система Hyundai H-MS100 в п/к «Волна»;
- доска поворотная в п/к «Волна»;
- стол теннисный в п/к «Волна».
- мебель:
 - стол ученический 4шт., в п/к «Кристалл»;
 - тумба мобильная в п/к «Гренада»
 - зеркало 5 шт. в п/к «Прометей»
 - шкаф ЛДСП в п/к «Дружба»
- материалы для оформления помещений клубов:
 - штора рулонная, штора оконная в п/к «Горизонт»;
 - краска, бумага, канцтовары, украшения, фурнитура (для оформления стендов);
 - новогодние украшения, елочные игрушки, игры – все п/к;
- обновлено программное обеспечение на 5-ти компьютерах в отделе по работе с детьми и подростками по месту жительства.

Подростковые клубы оснащены:

- игровым реквизитом – все п/клубы;
- водонагревателями – п/к «Кристалл», «Прометей», «Дружба», «Горизонт»;
- формой для команды клуба – п/к «Земляне»; «Олимпиец»
- приборами учета воды и электроэнергии;
- настольными играми, спортивным инвентарем – п/к «Радуга», «Лотос», «Горизонт», «Земляне», «Орбита», «Современник». «Дружба»;
- костюмами – п/к «Горизонт», «Современник»; «Мечтатель»; «Орбита», «Прометей»;
- учебными пособиями- п/к «Волна», «Гренада», «Радуга».

Проведены ремонтные работы:

- монтаж входной металлической двери, замена линолеума в кабинете, замена радиаторов отопления в зале о холле - п/к «Прометей»;
- монтаж входной металлической двери - п/к «Лотос»;
- косметический ремонт в игровой комнате, замена двери в игровой-п/к «Радуга»;
- косметический ремонт коридоров - п/к «Земляне»;
- косметический ремонт прихожей - п/к «Дружба»;
- монтаж пластиковой двери в коридоре -п/к «Мечтатель»;

Материальное обеспечение подростковых клубов ЦДТ (гр. К) за счет средств СГОФ «Во благо детства» в 2019 году составило 800 000 рублей (что на 38 787 рублей больше, чем в 2018 году).

В 2019 в ЦЕНТР (гр . Д) приобретено:

Технические средства обучения:

- Жалюзи (2 компл.*4шт.), каб.31

- Шкаф (1шт.) каб.31
- Стол офисный (1 шт.) каб.31
- Колонки Defender Aurora (комплект), музыкальный центр Panasonic SC -UX 100 EE -К кабинет №15;
- МФУ Cannon кабинет №34;
- портативная колонка SOMNO S327 кабинет №26;
- Цифровой фотоаппарат CANON PpwerShop SH620 HS, штатив - трипод НАМА Star63 4163 спортивный зал;
- микрофон BLX 24E/SM58-S8 (4 шт), ноутбук ACER NITRO зрительный зал
- рабочее место (6 шт.), кабинет № 32-а;
- Колонки SVENSPS, Портативная колонка MR, Компьютер Intel Core i5 – 4460, ноутбук ACER (2 шт.)кабинет № 30;
- телевизор Yuno ULX 55UTCS328 – вестибюль

Мебель:

- Стол компьютерный (4 шт), стул (4 шт), шкаф 3-х дверный кабинет №34;
- Шкаф офисный, Тумба, Стол компьютерный, Шкаф для одежды, Тумба выкатная, Стол компьютерный, Стол для совещаний, кресло, стул (14 шт.); кабинет №1;
- стол офисный двойной, стол офисный двойной, шкаф трехдверный, стол офисный с полкой под ПК (3 шт) стол офисный, шкаф офисный кабинет №30
- доска передвижная поворотная кабинет №32-а

Спортивное оборудование:

- станок балетный переносной (4 шт), зеркальная стена, кабинет №15;
- маты (пенополиуретан) 4 шт., пьедестал (спортивный зал);
- спортивный инвентарь объединение шахматы, настольный теннис;

Материалы для оформления помещений :

- новогодние украшения, елочные игрушки, игры;

Центр оснащен:

- игровым реквизитом;
- настольными играми;
- сценическими и театральными костюмами;

Проведены ремонтные работы:

- кабинет №1: установка потолка армстронг и новых светодиодных светильников, оклеивание обоями, ремонт пола, замена линолеума;
- кабинета №15: ремонт стен (штукатурка, шпатлевка, покраска), ремонт пола (демонтаж старого деревянного пола, монтаж лаг, настил нового деревянного покрытия, цеклевка, покрытие лаком), установка новой зеркальной стены;
- коридор около 15 кабинета: покрашен пол;
- подвал: установка стеллажей;
- установка потолка армстронг и светодиодных светильников, покраска стен кабинет №28;
- доустановлена пожарная сигнализация;
- обустраивается складское помещение в спортивном зале

- капитальный ремонт спортивного зала (демонтаж стеклоблоков, монтаж силикатных блоков и окон; штукатурка и покраска фасада в 4-х проема; закрытие гипсокартоном 4-х проемов; шпатлевка, покраска стен и потолка; цеклевка, покраска пола; покраска труб отопления, двери, лестницы; ремонт мягкой кровли);
- установлены два окна на лестнице в костюмерную и трех окон в костюмерной;
- зрительный зал: покраска пола;
- киностудия: проведены работы по оборудованию студии звукозаписи;
- закончены ремонтные работы по настилу профнастила над учебным корпусом;
- кабинет №23: установлены три новых окна.

ЦДТ в 2019 году за счет средств СГОФ «Во благо детства» составило **4281283** рубля (что на 510616 рублей больше, чем в 2018 году).

Таким образом, работы, намеченные на 2019 год в рамках реализации четвертого этапа Программы развития ЦДТ, выполнены.

2.4. Система управления ЦДТ

Управление Центром осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра.

В педагогической системе Центра именно управление выступает как системообразующий компонент, обеспечивающий:

- целенаправленную и взаимосвязанную работу всех субъектов образовательного процесса;
- создание гибких организационно-функциональных структур, обеспечивающих эффективное функционирование всего учреждения;
- управление реализацией современных дополнительных образовательных программ, обеспечивающих развитие учащихся.

Цель и результат управленческой деятельности состоит в создании условий для обеспечения оптимального развития учащихся, что в свою очередь предполагает создание условий для профессионального развития педагога.

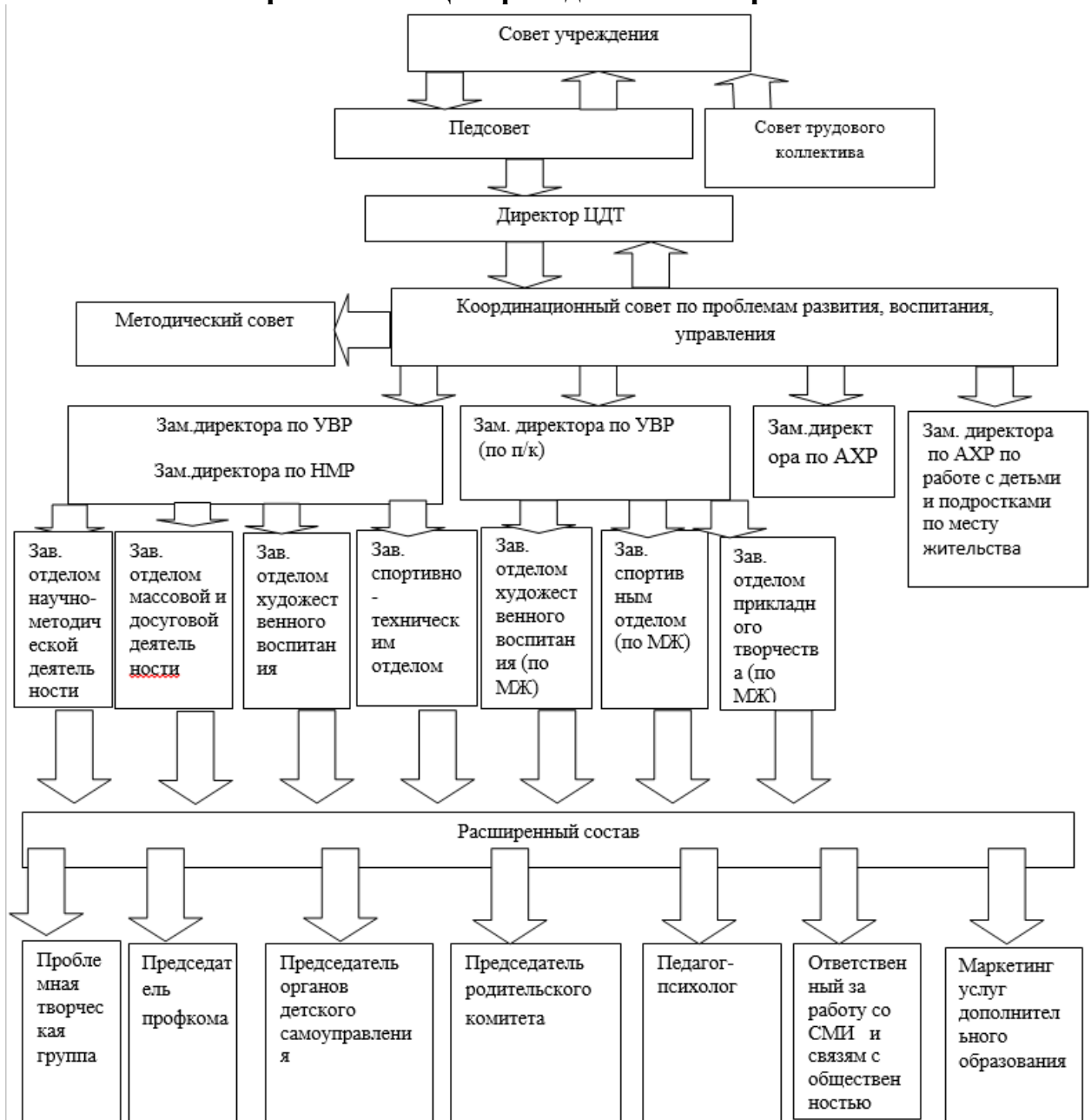
Сложившаяся система управления Центром доказывает свою жизнеспособность, поэтому в 2019 году она скорректирована с учетом введенных изменений – созданием нового отдела научно методической деятельности, что нашло отражение в обновленной схеме 1.

Управление Центром строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляет директор. Формой самоуправления Центра является педагогический совет, Совет учреждения. Демократические принципы управления Центра предусматривают широкое привлечение родительской общественности, методического совета и других структур, обеспечивающих режим инновационного развития учреждения. Для решения методических вопросов имеется методический совет. В его состав входят председатель методического совета, представители администрации, методисты, педагоги-наставники, педагоги-экспериментаторы, научные кураторы. Деятельность Совета учреждения обеспечивает эффективное

распределение ответственности между субъектами образовательного учреждения и представление образовательного процесса как единой и открытой системы.

Схема 1

Управление «Центром детского творчества»



В соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р и постановлением Правительства Саратовской области от 30 апреля 2013 года № 219-П «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» на 2013-2018 годы», в целях организационного обеспечения внедрения в Саратовской области «эффективного контракта» с руководящими и педагогическими работниками государственных образовательных организаций проводилась работа по обновлению критериев эффективности деятельности образовательных организаций дополнительного образования, их руководителей и педагогических работников для осуществления выплат стимулирующего характера.

Актуальность пересмотра критериев эффективности деятельности была обусловлена двумя факторами:

1) введением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 мая 2018 г. № 298н);

2) осуществлением инновационной деятельности учреждения в рамках региональной площадки (приказ министерства образования Саратовской области от 22.04.2016 № 1454 «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Саратовской области» (необходимость стимулирования педагогических работников учреждения, активно участвующих в инновационной деятельности).

Была создана рабочая группа по корректировке критериев эффективности деятельности различных категорий педагогических работников, в состав которой вошли директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, методисты, члены профсоюзной организации учреждения. Критерии были обновлены. На педсовете с обновленным пакетом критериев были ознакомлены педагогические работники.

Таким образом, учреждение функционирует успешно, оперативно реагирует на современные вызовы и запросы.

Вместе с тем, современная управленческая практика показывает, что для дальнейшего успешного развития необходима перестройка управленческого сознания по проблеме стратегического прогнозирования развития организации с учетом перспективных линий, обозначенных в национальном проекте «Образование». Поэтому ***в качестве перспектив на 2020 год ставятся следующие задачи:***

- подготовить команду единомышленников-новаторов в организации для разработки и внедрения стратегически актуальных управленческих проектов;

- познакомить с приемами выработки единого образа желаемого будущего, принимаемого всеми стейкхолдерами (заинтересованными сторонами);
- вооружить педагогов современным инструментарием для разработки и запуска долгосрочных проектов (форсайт-технологией, нетворкингом и др.);
- способствовать развитию управленческих навыков в прогнозировании и разработке стратегий развития образовательной организации с учетом перспективных точек роста.

2.5 Содержание и качество подготовки учащихся

В соответствии с федеральными документами Российской Федерации, обуславливающими деятельность образовательных организаций в области дополнительного образования детей, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №599 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (от 7 мая 2018 года № 204)», «Законом «Концепции развития дополнительного образования детей», а также Приказу Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Эти положения для педагогов ЦДТ являются ориентирами в вопросах разработки содержания дополнительных общеразвивающих программ, организации образовательного процесса.

В 2019 году в ЦДТ занимались 4345 учащихся, что на 210 человек больше по сравнению с 2018 г. (из них 160 по договорам оказания платных образовательных услуг – по сравнению с 135 в прошлом году): первого года обучения – 2446, второго года обучения – 915, третьего и последующих годов обучения – 984 человек. Наилучшее сочетание интересов отдельного ребенка и запросов социума обеспечивалось вариативностью предоставляемых услуг, разноуровневостью дополнительных образовательных программ, созданных в рамках различных направленностей (художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной), ориентированных на различный возрастной *контингент*.

Согласно полученным статистическим данным, в ЦДТ в 2019 году обучалось 1083 детей дошкольного возраста, 1614 младшего школьного возраста, 1309 среднего школьного возраста, 339 старшего школьного возраста. Сравнение с данными за 2018 год позволяет сделать вывод о преобладании среди учащихся детей младшего школьного возраста, количественном росте возрастных категорий детей дошкольного, младшего и старшего школьного возраста, о необходимости дальнейшего увеличения в процентном соотношении учащихся старшего школьного возраста.

В системе организаций дополнительного образования, в отличие от школьного и дошкольного, отсутствуют федеральные стандарты, позволяющие отслеживать качество предоставляемых образовательных услуг, поэтому каждая организация должна разрабатывать свою систему средств контроля и оценки.

В ЦДТ особое внимание уделяется вопросам качества предоставляемых услуг. С этой целью было разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова», реализуется План-график проведения внутреннего мониторинга качества образования в 2018-2019 учебном году. Целью внутренней системы оценки качества образования является проведение мониторинговых исследований и анализа образования в «ЦДТ» для принятия эффективных управленческих решений. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования проводятся силами экспертной комиссии из числа сотрудников «ЦДТ».

В рамках мониторинговых исследований отслеживаются результаты по различным критериям, в том числе, по таким как:

– «Результаты обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной программе» (сохранность контингента объединения; освоение программы учащимися; степень достижения прогнозируемых

результатов; устойчивость интереса детей к содержанию общеобразовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу и др.);

– «Оценка качества воспитательной работы» (нравственная воспитанность учащихся; ценностное отношение к здоровому образу жизни; социализированность учащихся и другие параметры).

В 2019 году по показателю «Стабильный количественный состав учащихся» сохранность контингента составила 100%.

Остается по-прежнему высоким процент «Успешного освоения программного материала» (99,5%). Отмечено значительное повышение результативности данного показателя на всероссийском и международном уровнях, что подтверждает положительную динамику и решение одного из важнейших вопросов повышения качества образования, поставленную на 2019 год.

«Число участников конкурсных мероприятий» составило в 2019 году 2725 (62,7%) человек. На основе результатов анализа мониторинговых исследований вырабатывались рекомендации, принимались тактические и стратегические управленческие решения.

Вместе с тем с учетом современных требований акцент с «оценки качества образовательной деятельности образовательной организации» должен смещаться на «независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность»². В этом направлении ЦДТ необходимо усилить работу в 2020 году.

Итак, в ЦДТ имеется внутренний мониторинг качества образовательного процесса, мониторинговые исследования проводятся систематично, полученные данные собираются, обрабатываются, анализируются, делаются выводы, на основе которых принимаются конструктивные управленческие решения. Это свидетельствует о сложившейся внутренней системе оценки качества образовательного процесса в ЦДТ. В качестве задач на будущее: следует усилить работу по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ЦДТ.

2.6 Организация учебного процесса

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, в 2019 году учреждение осуществляло бесплатное обучение в соответствии с муниципальным заданием. Участниками образовательного процесса ЦДТ являются дети и подростки до 18 лет. Учащиеся по своему желанию реализовывали право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Образовательная деятельность Центра велась в первую и вторую смены, во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учётом утвержденных учебных планов

² Федеральный закон от 5 декабря 2017 г. N 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (с изменениями и дополнениями).

и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Центр работает семь дней в неделю. Работа с учащимися в Центре организуется с 08.00 до 20.00.

Работа с учащимися в учреждении проводилась в течение всего календарного года. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа. С 01 июня по 31 августа в Центре детского творчества и подростковых клубах работают досуговые площадки с детьми и подростками.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Центра по представлению педагогических работников с учётом пожелания родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.4.3172-14/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.17.2014 г./

Основной формой реализации содержания образования в Центре являются групповые занятия, но применяются и индивидуальные занятия по профильному виду деятельности.

В Центре представлены различные формы детских объединений: школа, студия, ансамбль, театр, мастерская, объединение, штаб, секция, кружок.

Дифференциация форм организации объединений производится по следующим основаниям: уровень и приоритет задач программы, принципы набора и комплектования коллектива, постоянность контингента, наличие ступеней обучения, определенность по всем параметрам результатов, включение и развитие образовательного диалога в учебно-воспитательный процесс.

Занятия в Центре проводятся в условиях эмоционально-психологического комфорта, благополучия, с учетом норм развития, обеспечивающих успешность и возможность высших достижений для определенного возраста на конкретном этапе освоения программы.

Обучение, воспитание и развитие ребенка осуществляются в единой личностно-ориентированной парадигме.

Оптимальность построения и ведения учебного процесса, проведение коррекционных мероприятий обеспечивается за счет использования результатов диагностики, в том числе определения уровня достижения предметных (ознакомительный, репродуктивный, творческий) и метапредметных результатов.

Организация образовательного процесса строится на дидактических принципах, а также принципах сотрудничества и демократизации образования, что позволяет реализовать социально-личностный подход к каждому ребенку посредством вариативности в обучении, расширения спектра форм и методов обучения. Обязательным условием учебного процесса являются комфортность условий, чистота, порядок, уют, эстетика оформления помещения.

Таким образом, в Центре созданы и соблюдаются благоприятные условия для реализации учебного процесса.

2.7 Организация воспитательной работы

В настоящее время возрастает значимость воспитательной работы. Воспитательный процесс в Центре реализуется на основе разработанной модели воспитательной системы «Школа добра и творчества». Суть ее основывается на гуманистических позициях, в основе которой лежит отношение к ребенку как главной ценности в педагогическом процессе дополнительного образования. Данная модель признает не только способности ребенка, но и его права на саморазвитие, где педагогу дополнительного образования отводится особая роль. Это позволяет сделать процесс дополнительного образования эффективным и целенаправленным, а главной целью воспитания определить как создание условий для становления духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

В связи с этим, приоритетными выделяются следующие направления воспитательной работы: воспитание духовно-нравственной, гуманной личности; гражданско-патриотическое воспитание и воспитание коллективизма; формирование здорового образа жизни; формирование самоуправляющихся механизмов личности и развитие детского самоуправления; включение в познавательно-творческую, в том числе художественно-эстетическую деятельность; индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания; взаимодействие семьи и Центра (включение семьи в воспитательный процесс Центра); связь с общественностью района, города, другими учреждениями. Наиболее эффективно воспитательная работа осуществляется на основе системообразующей деятельности, то есть деятельности, оптимизирующей процесс достижения целей воспитательной системы. Признаки системообразующей деятельности: совместный характер (детей и взрослых), творческая и личностная значимость для участников, субъектная позиция каждого в процессе этой деятельности. Особое внимание уделяется складывающимся отношениям субъектов, т.к. именно характер этих отношений определяет воспитательный потенциал деятельности учреждения. Условие эффективности воспитательного процесса – систематическая работа с учащимися. Значительное место в воспитательной системе занимают традиционные мероприятия: «День открытых дверей», концертные программы, посвященные праздничным датам, творческие отчеты, акции и т.д.

В 2019 году только в формате сетевого взаимодействия было реализовано 16 сетевых проектов и 52 мероприятия (по сравнению с 2018 годом: 12 сетевых проектов и 55 мероприятий). Все мероприятия проходили на высоком организационном и воспитательном уровне. Участие обучающихся в различных мероприятиях способствовало воспитанию у них чувства патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, приобщению к духовно-нравственным приоритетам российского общества.

В Центре под руководством педагога – психолога проводилась диагностика результативности воспитательного процесса. С помощью диагностического инструментария выявлялась сформированность таких личностных качеств, как активность, самоорганизованность, ответственное отношение к здоровью, социализированность, а также уровень воспитанности учащихся, степень их удовлетворенности.

Особое внимание уделяется включению семьи в учебно-воспитательный процесс Центра, выстраиванию сетевого взаимодействия с общественностью района, города, другими учреждениями.

2.8 Качество кадрового обеспечения учреждения

Кадровый потенциал Центра – 127 педагогических работников: 60 педагога дополнительного образования, 21 педагогов – организаторов, 7 концертмейстеров, 7 методистов, 1 педагог – психолог, 1 педагог – библиотекарь, владеющих современными технологиями преподавания специальных дисциплин, адаптированных к условиям учреждения дополнительного образования и 11 руководящих работников. Из них 85,7% составляют штатные сотрудники и 14,3% внешние совместители, среди которых 11 Почётных работников общего образования РФ, 2 Отличника народного просвещения РФ, 3 Заслуженного учителя РФ, 2 Почетных работника сферы образования Российской Федерации, 3 кандидата педагогических наук, 1 кандидат сельскохозяйственных наук, 6 мастеров спорта, 3 кандидата в мастера спорта, что составляет 25% от общего числа руководящих и педагогических работников.

Администрация учреждения рассматривает работу с педагогическими кадрами как один из способов развития учреждения, качественного улучшения образовательного процесса, поэтому большая работа ведется по развитию профессиональной компетентности педагогических работников, готовности работы в новых условиях, с одной стороны, и стабилизации кадрового состава, с другой.

Анализ образования педагогических кадров позволил подтвердить следующее: основная часть педагогических работников имеет высшее образование (78%) и только пятая часть представлена специалистами со средним профессиональным образованием (19%, из них 16% - педагогической направленности).

В учреждении большое внимание уделяется благоприятной психологической атмосфере, так как нервозность, конфликтность, повышенная тревожность, а также неудовлетворенность результатами своего труда может отрицательно сказаться на качестве образовательного процесса. В 2019 году в ЦДТ педагогом-психологом в этом направлении проводилась диагностическая работа с педагогами. Применялись диагностические методики, опросники, анкеты (методика «Диагностика эмоционального выгорания» В.В. Бойко, опросник «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» В.А. Слостенин; анкета «Восприимчивость педагога к

новшества» Т.С. Соловьева). По результатам полученных данных проводилась индивидуальная и групповая работа.

Значительное внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов Центра. Кроме того, предусмотрен ряд мер по стабилизации кадрового состава, выработке единых взглядов профессионального сообщества Центра. Традиционно оно представлено в 3 направлениях – повышение квалификации на проблемных семинарах и курсах в ГАУ ДПО «СОИРО», методологические семинары и работа «Школы профессионального мастерства» в самом Центре, аттестация педагогических кадров. За последние пять лет 101 педагогический и административно-хозяйственных работника (что составляет 59 % в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников) повысили профессиональный уровень; 80 человек (46,51%) обучились на курсах повышения квалификации по различным дополнительным образовательным программам и 21 человек (что составляет 12,21 %) прошли переподготовку.

В 2019 году в Центре продолжала реализовываться модель учрежденческого повышения квалификации силами ГАУ ДПО «СОИРО». Занятия проходили на базе ГАУ ДПО «СОИРО» и Центра, без отрыва от производства.

С учетом притока в педагогический коллектив в сентябре 2019 года большого количества новых педагогов, в ЦДТ стала активно реализовываться идея наставничества. В 2020 году планируется усилить работу в этом направлении.

Подготовка специалистов к аттестации остается важной формой профессионально-личностного самосовершенствования педагогов, стимулом для творческой инициативы, поиском современных технологий обучения, повышением результативности педагогической деятельности. Администрация и методисты проводят большую работу по дальнейшему профессиональному росту педагогов, в том числе их мотивации на получение высшего педагогического образования, переподготовку и прохождение аттестационных процедур на первую и высшую категории, активно поддерживается развивающая педагогическая среда, особое пространство взаимодействия, что значительно улучшает качество кадрового состава.

В отчетном периоде отмечен рост численности и повышение процентного соотношения педагогических работников, имеющих высшее образование – 99 человек (78%), из них 90 человек (71%) имеет высшее образование педагогической направленности. Следует отметить, что 5 человек закончили ВУЗы, получив первое высшее образование).

На данный момент высшую категорию имеют 18 педагогов (14,2% от общего числа), I категорию имеют 20 педагогов, что составляет 15,8% от общего числа, 76 человек – соответствие занимаемой должности (59,8%), из них 13 человек (10,23%) – руководящие работники, для которых не предусмотрена процедура аттестации на высшую и первую категории (заменена соответствием).

Анализ качества кадрового обеспечения учреждения позволяет сделать следующий вывод: не смотря на ротацию кадров, вызванную объективными причинами, коллектив Центра в целом отличается профессионализмом, хорошей мобильностью, обучаемостью, работоспособностью в быстро меняющихся условиях. В коллективе создан рабочий, творческий микроклимат.

2.9 Методическая деятельность

Методическая деятельность учреждения в 2019 году строилась в соответствии с учетом Программы развития учреждения, целевых программ, планами работы учреждения на учебный год, в т.ч. планом методической работы Центра на 2019 год, была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Методическая работа проводилась и в методобъединениях по реализуемым направленностям. Координатором этой работы традиционно выступал Методический совет учреждения во главе с председателем (заместителем директора по учебно-воспитательной работе Евиной И.В.). С целью улучшения качества методического сопровождения образовательного процесса в 2019 году в Центре продолжена работа Методического совета в расширенном составе, куда вошли председатель методсовета, представители администрации, методисты, педагоги-наставники, педагоги-экспериментаторы, председатель проблемной творческой лаборатории, научные кураторы из ГАУ ДПО «СОИРО».

2.10 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд ЦДТ составляет 29152 экземпляра: 8649 экземпляров художественной и учебной литературы, 20503 экземпляра – методической литературы.

В учреждении созданы и постоянно пополняются электронные банки данных:

- банк методических материалов;
- банк данных о передовом педагогическом опыте по проблемам обновления содержания дополнительного образования и современных педагогических технологиях;
- банк данных учебных заданий развивающего характера;
- банк диагностических методик и др.

2.11 Финансово-экономическая деятельность, материально-техническая база

Финансирование деятельности учреждения осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное финансирование, предоставляемое учреждению, используется на содержание зданий и сооружений, оплату коммунальных услуг и налогов, выплату заработной платы сотрудникам. Внебюджетные источники финансирования формируются за счёт оказания платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и спонсорской помощи

– используются на развитие приоритетных направлений деятельности Центра, материально-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения, участие во всероссийских, международных, региональных конкурсных программах.

В оперативном управлении Центра детского творчества находятся помещения Центра и тринадцати подростковых клубов (далее – п/к): «Земляне», п/к «Олимпиец», п/к «Гренада», п/к «Мечтатель», п/к «Горизонт», п/к «Современник», п/к «Кристалл», п/к «Дружба», п/к «Радуга», п/к «Орбита», п/к «Лотос», п/к «Прометей», п/к «Волна». В ЦДТ имеется зрительный зал на 300 мест, спортивный и балетный залы, зал для занятий балльными танцами, конференц-зал, студия звукозаписи, библиотека, 2 мультимедийных установки, оборудованные учебные кабинеты для занятий различными видами творчества, музыкой, актерским мастерством, вокалом.

2.12 Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в ЦДТ

Показатель	Индикатор и единица измерения
1. Совершенствование системы образовательного процесса	Количество детей и молодёжи, участвующих в образовательных программах Центра (ед.)
	Выполнение плана набора в соответствии с лицензионными требованиями (проц.)
	Сохранность контингента (проц.)
	Количество авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ед.)
	Количество модифицированных дополнительных образовательных программ (ед.)
	Количество детских и молодёжных общественных объединений, организаций, созданных на основе разработок Центра (ед.)
	Количество учащихся, ставших победителями, призерами: -областных, региональных; -федеральных, международных конкурсов, конференций, выставок, соревнований от общего числа участников учреждения (ед./ проц.)
2. Развитие кадрового потенциала учреждения	Укомплектованность педагогическими кадрами (проц.)
	Доля педагогов и методистов высшей квалификационной категории от общей численности работающих в учреждении (ед./проц.)
	Доля педагогов и методистов первой квалификационной категории от общей численности работающих (ед./проц.)
	Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации (обучение, стажировки) и переподготовку (ед./проц.)
	Результативность методической деятельности: -участие педагогического состава в научно-методических семинарах и конференциях (очное, заочное) (ед.)

	-организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повышения качества дополнительного образования (ед.) -участие в инновационной деятельности (ед.)
	Удовлетворенность сотрудников уровнем комфорта и безопасности условий деятельности (проц.)
	Издание методических, (научно-методических) пособий, брошюр, рекомендаций по актуальным вопросам деятельности, ориентированных на специалистов Центра (ед.)
3.Создание информационно-технологического образовательного пространства	Использование компьютерных технологий (проц.)\
	Доля педагогического состава Центра, обеспеченного современными персональными компьютерами (проц.)
	Пополнение электронного банка инновационных программ и практик Центра (ед.)
	Количество материалов, переведенных в электронный интерактивный формат (презентация, аудио /видеокурс) (ед.)
4.Повышение эффективности управления учреждением	Обеспечение государственно-общественного характера управления в учреждении: -контроль и управление деятельности учреждения -наличие органов самоуправления (ед.)
	Отсутствие жалоб в вышестоящие органы со стороны - родителей; - педагогов (ед.)
5.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся	Внедрение здоровьесберегающих технологий (проц.)
	Охват обучающихся, принимающих участие в различных формах здоровьесберегающих технологий от общего числа детей (ед.)
6.Совершенствование материально-технической базы учреждения:	Количество приобретённого оборудования и инвентаря за счет - бюджетных ассигнований; - внебюджетных средств (проц.)
	Количество отремонтированных учебных классов и специальных помещений за счет -бюджетных ассигнований; -внебюджетных ассигнований (проц.)
7.Позиционирование и продвижение бренда Центра	Наличие постоянно обновляемого сайта Центра (да/нет)
	Количество размещенных пресс-релизов, анонсов, информационных материалов, статей о деятельности Центра в СМИ (ед.)
	Наличие положительных отзывов на работу педагогов Центра и детских коллективов (ед.)

Анализ деятельности Центра позволяет сделать следующие выводы:

1. Центр, являясь одним из крупнейших учреждений дополнительного образования в регионе, должен продолжить работу по обеспечению равного

доступа к услугам дополнительного образования детей и подростков различных категорий, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Это требует от учреждения дальнейших усилий по решению вопросов, связанных с созданием соответствующих материально-технических условий и разработкой программно-методического обеспечения; разработкой и внедрением вариативных форм организации учебно-воспитательного процесса; разработкой и внедрением краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, программ профессиональной ориентации старшеклассников в сфере ДОД.

2. В учреждении проводилась активная инновационная деятельность. На заседание научно-методического совета (далее НМС) ГАУ ДПО «СОИРО» 10.03.2019 был представлен отчет о работе региональной инновационной площадки по теме «Социально-педагогическое партнерство в условиях сетевого взаимодействия как ресурс повышения качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей» за период 2016-2019 гг. Советом НМС было отмечено, что программа выполнена в полном объеме, отчет принят, площадка закрыта.

3. В соответствии с планом Программы развития ЦДТ в 2019 году проходил аналитико-обобщающий этап, в рамках которого проводился анализ результатов введения инноваций в деятельность ЦДТ, данных мониторинговых исследований, общий анализ выполнения Программы, ознакомление педагогической и родительской общественности с результатами реализации Программы и определение новых перспектив развития Центра.

4. Сложившаяся система управления Центром отвечает требованиям времени, мобильно реагирует на социальные вызовы и запросы. Вместе с тем для дальнейшего успешного развития учреждения необходима перестройка управленческого сознания по проблеме стратегического прогнозирования развития организации с учетом перспективных линий, обозначенных в национальном проекте «Образование». Поэтому ***в качестве перспектив на 2020 год ставятся следующие задачи:***

- подготовить команду единомышленников-новаторов в ЦДТ для разработки и внедрения стратегически актуальных управленческих проектов;
- познакомить с приемами выработки единого образа желаемого будущего, принимаемого всеми стейкхолдерами (заинтересованными сторонами);
- вооружить педагогов современным инструментарием для разработки и запуска долгосрочных проектов (форсайт-технологией, нетворкингом и др.);
- способствовать развитию управленческих навыков в прогнозировании и разработке стратегий развития образовательной организации с учетом перспективных точек роста.

5. В ЦДТ педагогический коллектив постоянно заботится об обновлении содержания, качестве подготовки учащихся. Работа по повышению качества образовательного процесса в учреждении проводилась системно и последовательно. Высокое качество образовательного процесса ЦДТ обеспечивается качеством дополнительных общеразвивающих программ, разработанных педагогами дополнительного образования, которые не только

нормируют и регулируют деятельность всех участников образовательного процесса, но и отражают многообразие направлений и содержания дополнительного образования детей. В ЦДТ представлены разноуровневые ДОП, модульные, а также ДОП, реализуемые в сетевой форме, с использованием ДОТ.

Одной из задач развития качества образования в ЦДТ остается информатизация образовательного процесса (организация работы со средствами информатизации, информационными ресурсами, программными продуктами).

6. В ЦДТ созданы условия для реализации качественного учебного процесса. Его организация строится на принципах сотрудничества и демократизации образования, что позволяет реализовать социально-личностный подход к каждому ребенку посредством вариативности в обучении, расширения спектра форм и методов обучения и воспитания. Обязательным условием учебного процесса являются комфортность условий, чистота, порядок, уют, эстетика оформления помещения.

7. Воспитательный процесс реализуется на основе разработанной модели воспитательной системы «Школа добра и творчества». Воспитательный процесс способствует становлению у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, приобщению к духовно-нравственным приоритетам нашего общества.

8. В ЦДТ имеется внутренний мониторинг качества образовательного процесса, мониторинговые исследования проводятся систематично, полученные данные собираются, обрабатываются, анализируются, делаются выводы, на основе которых принимаются конструктивные управленческие решения. Это свидетельствует о сложившейся внутренней системе оценки качества образовательного процесса в ЦДТ. В качестве задач на будущее: следует усилить работу по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ЦДТ.

9. Анализ качества кадрового обеспечения учреждения позволяет сделать вывод: не смотря на ротацию кадров, вызванную объективными причинами, коллектив Центра в целом отличается профессионализмом, хорошей мобильностью, обучаемостью, работоспособностью в быстро меняющихся условиях. В коллективе создан рабочий, творческий микроклимат.

Вместе с тем, необходимо усилить работу по привлечению молодых специалистов с педагогическим образованием. Следует продолжить работу по мотивации педагогических работников на участие в аттестационных процедурах.

10. Работа Методического совета и методических объединений ЦДТ активизировалась, осуществляется планомерно по важнейшим для учреждения направлениям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень посредством обучения на КПК, на курсах по переподготовке, участия в различных городских и региональных, всероссийских научно-методических

мероприятиях, представления педагогической общественности результатов своей деятельности.

11. В настоящее время возрастает значимость имиджа организации, работа по позиционированию и продвижению ее бренда. В качестве перспектив на будущее: активизировать сотрудничество со СМИ; усилить работу по поиску и позиционированию новых уникальных сторон деятельности Центра с учетом возрастания конкуренции в условиях ПФДО, появления на рынке дополнительных образовательных услуг новых игроков.

12. Благодаря усилиям администрации, педагогов и родителей в 2019 году увеличился объем фонда «Во благо детства», организовано целевое использование собранных средств, что способствовало укреплению материально-технической базы учреждения.

Таким образом, результаты самообследования показали, что в целом работа учреждения осуществляется в режиме стабильного функционирования. ЦДТ оперативно реагирует на современные вызовы и запросы. Деятельность характеризуется высоким уровнем качества предоставляемых образовательных услуг. Участники образовательного процесса удовлетворены результатами деятельности.

ЦДТ занимает устойчивую лидирующую позицию в системе дополнительного образования города и региона, обладает потенциалом для дальнейшего развития, переходу учреждения на персонифицированное финансирование.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	4345
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1083
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1614
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1309
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	339
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	160
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	834/ 19,2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	106/ 2,4%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0%

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	628 /15,7%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2725 / 62,7 %
1.8.1	На муниципальном уровне	1503/ 34,59%
1.8.2	На региональном уровне	262/6,02%
1.8.3	На межрегиональном уровне	44/1,01%
1.8.4	На федеральном уровне	372/8,56%
1.8.5	На международном уровне	544 / 12,52%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2015 / 46,4%
1.9.1	На муниципальном уровне	938 / 21,6 %
1.9.2	На региональном уровне	198/ 4,55%
1.9.3	На межрегиональном уровне	12/ 0,3%
1.9.4	На федеральном уровне	358/ 8,23%
1.9.5	На международном уровне	509/11,7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	407/ 9,36%
1.10.1	Муниципального уровня	247/5,68%
1.10.2	Регионального уровня	123/ 2,83%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	5/ 0,11%
1.10.5	Международного уровня	32/ 0,74%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1330
1.11.1	На муниципальном уровне	1328

1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	127
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	99/ 78%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90/ 70,86%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24/ 18,89%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/ 15,74%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/ 29,92%
1.17.1	Высшая	18 / 14,17%
1.17.2	Первая	20 /15,75%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	59/ 46,56%
1.18.1	До 5 лет	31/ 24,41%
1.18.2	Свыше 30 лет	28/ 22,05%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20/15,75%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32/25,20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	172/ 100% 80 / 46,51% 21 / 12,21%

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	24/ 13,95%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	125
1.23.2	За отчетный период	49
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	88
2.2.1	Учебный класс	78
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	6
2.2.5	Спортивный зал	4
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	106 / 24,4%

Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова



Т.Р. Тихонова