

**Отдел образования
администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА
на заседании
малого педагогического совета
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
_____/Т.Р. Тихонова/
Приказ № 354 от 28.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Max and Friends»
объединения «Английский язык»
возраст учащихся: 5 – 7 лет
срок реализации программы: 2 года**

Автор – составитель:
Ивлиева Дарья Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Саратов, 2025

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) «Max and Friends» относится к программам **социально-гуманитарной направленности**.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 23.07.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию, дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10);
7. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел с изменениями от 17.03.2025);
8. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.08.2023 №1450 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;
9. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (от 27.11.2023);
10. Программа развития МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова на 2020-2025 годы (протокол № 1 от 07.09.2020);

11. Программа воспитания МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова «Поколение.ru» (утв. Приказом № 354 от 28.08.2025);
12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.08.2020).
13. Положение о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования (приказ № 401/2 от 29.08.2024).
14. Положение о языке образования в МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (приказ № 523 от 23.05.2024).

Актуальность программы.

В современном мире существенно возрастает информационная нагрузка на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Повышенный интерес к гаджетам и контенту, в том числе зарубежному, способствует формированию потребности в освоении иностранного языка. Кроме того, в раннем возрасте успешнее решается проблема мотивации учащихся посредством преобладания игрового компонента в образовательном процессе. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно и благоприятно, так как дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к языкам, культурам других людей в силу своих психофизиологических особенностей. Всё, что ребёнок учит в это время, надолго запоминается. Хорошо развивается долговременная и оперативная память. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе существенный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Педагогическая целесообразность.

Данная ДОП способствует:

- созданию благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала учащихся;
- выявлению и развитию их лингвистических и коммуникативных способностей;
- использованию учащимися приобретенных знаний в последующем освоении английского языка в школе;
- повышению общекультурного уровня.

Отличительные особенности.

В качестве **отличительных особенностей** ДОП «Max and Friends» от программ «Английский для дошколят» А.А. Новицкой, 2021 г.; «Hello, the Fairy land of English!» («Здравствуй, Сказочная страна английского языка!») Л.В. Морозовой, 2019 г; «Английский для дошкольников» И.Д. Тороповой, 2017 г., можно выделить то, что:

- наряду с традиционными формами обучения проводится стимулирование творческой активности обучаемых посредством игровых приёмов, проблемных творческих заданий, творческих конкурсов и использования различных песен, рифмовок;

- активно практикуются интегрированные занятия (с педагогом по изобразительному творчеству);

- на протяжении всего образовательного процесса учащихся будет сопровождать друг, щенок Мах, который будет помогать им в изучении иностранного языка.

Адресат программы.

Программа ориентирована на возрастную категорию учащихся от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности учащихся 5 – 7 лет.

Возраст 5–7 лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сфер ребенка. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, ребенку приходится думать и рассуждать.

Начиная с 5 лет, ребенок активно впитывает познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ему интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. В процессе реализации ДОП по обучению английскому языку сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольников и младших школьников способствует развитию их коммуникативных компетенций и творческого самоопределения.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации ДОП – 2 года, количество часов в каждом учебном году – 144 часа.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия в объединении проводятся в разновозрастных группах: для дошкольников и младших школьников.

Периодичность занятий:

для дошкольников: 2 раза в неделю по 2 занятия по 30 минут с перерывом 10 минут;

для младших школьников: 2 раза в неделю по 2 занятия по 45 минут с перерывом 10 минут.

Форма обучения: очная (гл. 2, ст. 17, п. 2 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

В рамках программы предусмотрена возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Количество учащихся в группе 12 – 15 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие лингвистических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством изучения английского языка, активизации их творческой и игровой деятельности.

Задачи:

обучающие:

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- обучить словам и выражениям в рамках запланированной тематики;
- обогатить словарный запас английских слов.

развивающие:

- развивать мышление, память, воображение;
- расширять кругозор.

воспитательные:

- способствовать развитию мотивации учащихся к изучению английского языка;
- содействовать воспитанию уважения к традициям страны изучаемого языка;
- способствовать воспитанию культуры общения и толерантности.

1.3. Планируемые результаты

Для учащихся дошкольного возраста (1 год обучения):

Предметные результаты

Учащийся может узнать:

- лексический и грамматический материал в рамках предложенных программой тем;
- слова из пройденных разговорных тем;
- схему построения диалогической речи на английском языке.

Учащийся может научиться:

- понимать на слух речь педагога и других детей (в изученных пределах на английском языке) и выполнять требуемые учебные задания;
- составлять небольшое по объёму высказывание, используя вербальную установку педагога, содержательные и смысловые опоры в виде иллюстративной и предметной наглядности;
- правильно произносить слова, осваивать лексический материал посредством игры, применять его на практике.

Интегративные качества личности:

- *Познавательное развитие:*

проявление познавательного интереса.

- *Социально-коммуникативное развитие:*
проявление дошкольником инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: в игре, общении.

Для учащихся младшего школьного возраста (2 год обучения):

Предметные результаты

К концу 2 года обучения по данной программе учащийся должен:

знать:

- лексический и грамматический материал в рамках предложенных программой тем;
- слова из пройденных разговорных тем;

уметь:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- применять пройденный материал на практике;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке;
- формулировать просьбы и предложения.

Метапредметные результаты для учащихся 2 года обучения

- делятся познавательным опытом с учащимися, педагогом;
- обладают различными коммуникативными навыками.

Личностные результаты для 2 года обучения

- мотивирован к изучению иностранного языка;
- уважительно относится к традициям людей в стране изучаемого языка;
- демонстрирует навыки культурного общения.

1.4. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

| № п/п | Наименование темы/раздела | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. | 2 | 2 | - | Собеседование |
| 2 | Знакомство с щенком Максом / Getting to know a puppy Max | 10 | 2 | 8 | Собеседование, устный опрос |
| 3 | Семья щенка Макса / The puppy's Max family | 12 | 2 | 10 | Аудирование, выставка творческих работ |
| 4 | Что Макс знает о себе / About Max | 8 | 2 | 6 | Собеседование, защита мини-проекта |
| 5 | Макс в гостях у Айболита / Max go to Aibolit | 12 | 4 | 8 | Диагностический срез, устный опрос |
| 6 | Щенок Макс на ферме / Puppy Max is at the farm | 12 | 2 | 10 | Аудирование, тестирование |

| | | | | | |
|---------------|--|------------|-----------|------------|---|
| 7 | Рождество / Merry Christmas | 4 | 2 | 2 | Промежуточная аттестация |
| 8 | Макс в зоопарке / Max is at the Zoo | 12 | 2 | 10 | Игра- путешествие |
| 9 | Любимые цвета Макса / Max's favorite colors | 10 | 2 | 8 | Собеседование, защита мини-проекта |
| 10 | Угощаем Макса / Help yourself, Max | 12 | 4 | 8 | Квест |
| 11 | Наряжаем щенка Макса / Dressing up the puppy Max | 12 | 4 | 8 | Устный опрос, аудирование, |
| 12 | Играем в школу / We play school | 8 | 2 | 6 | Тестирование |
| 13 | Календарь погоды Макса/ Max weather calendar | 10 | 4 | 6 | Защита мини-проекта |
| 14 | Спортсмен Макс / Sportsman Max | 10 | 4 | 6 | Викторина |
| 15 | Давайте повторим / Repetition | 8 | 0 | 8 | Аудирование, устный опрос |
| 16 | Итоговое занятие «До новых встреч, Макс! / See you soon, Max!» | 2 | 0 | 2 | Праздник знаний. Промежуточная аттестация |
| Итого: | | 144 | 38 | 106 | |

Примерный план мероприятий для учащихся первого года обучения и их родителей

| № п/п | Наименование работы | Срок выполнения |
|-------|--|-----------------|
| 1. | – организационный сбор учащихся, | сентябрь |
| 2. | – Рождественский праздник, | декабрь |
| 3. | – Пасха, | март |
| 4. | – праздник, посвящённый окончанию учебного года. | май |

Учебный план второго года обучения

| № п/п | Наименование темы/раздела | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. | 2 | 2 | - | Собеседование |
| 2 | Буквы и их песенки / Letters and Songs | 10 | 4 | 6 | Диагностический срез, выставка творческих работ |
| 3 | Семейный фотоальбом Макса / Max's family photoalbum | 12 | 4 | 8 | Собеседование, защита мини - проекта |
| 4 | В гостях у щенка Макса / Visiting a puppy Max | 12 | 4 | 8 | Устный опрос, игра - путешествие |
| 5 | Макс играет в доктора / Max play a Doctor | 12 | 4 | 8 | Аудирование |

| | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|--|
| 6 | Рождество / Merry Christmas | 4 | 2 | 2 | Промежуточная аттестация |
| 7 | Макс умеет всё на свете / Max can do everything | 12 | 4 | 8 | Аудирование |
| 8 | Считаем с Максом / Let's count with Max | 8 | 4 | 4 | Тестирование, Защита мини - проекта |
| 9 | Макс ждет лето / Max is looking forward to summer | 10 | 2 | 8 | Собеседование, выставка творческих работ |
| 10 | Щенок Макс в магазине игрушек / Max is In the toy shop | 10 | 4 | 6 | Аудирование, тестирование |
| 11 | Рецепты от Макса / Recipes from Max | 10 | 4 | 6 | Защита мини - проекта |
| 12 | Путешествие вокруг света с Максом / Around the world with Max | 10 | 2 | 8 | Устный опрос, игра - путешествие |
| 13 | Неделя с Максом / Week with Max | 12 | 4 | 8 | Аудирование |
| 14 | Развлечения Макса / Max's entertainment | 10 | 4 | 6 | Квест |
| 15 | Давайте повторим / Repetition | 8 | 0 | 8 | Устный опрос, викторина |
| 16 | Итоговое занятие «До свидания, Макс! / Goodbye, Max!» | 2 | - | 2 | Праздник знаний. Итоговый контроль |
| | Итого: | 144 | 48 | 96 | |

Примерный план мероприятий для учащихся второго года обучения и их родителей

| № п/п | Наименование работы | Срок выполнения |
|-------|--|-----------------|
| 1. | – «Halloween», | октябрь |
| 2. | – Рождественский праздник, | декабрь |
| 3. | – Пасха, | март |
| 4. | – праздник, посвященный окончанию учебного года. | май |

Содержание учебного плана Первый год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: сведения о МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова. Правила поведения и инструктаж по технике безопасности. Знакомство с новым другом, который им будет помогать при изучении английского языка.

2. Знакомство с щенком Максом / Getting to know a puppy Max

Теория: речевые образцы: приветствие, прощание, представление себя, выражение согласия/несогласия, выражение благодарности.

Практика: Знакомство с другом щенком Максом (Max), отработка выражений: Hello! Bye! Good morning/evening. What is your name? (Как тебя зовут?), My name is... (Меня зовут...), «How are you?» (Как твои дела?) , I'm good/ great/ wonderful/ tired/ hungry/ not so good. Построение небольших диалогов. Игра «What's missing?». Знакомство со звуками, сказка о язычке.

3. Семья щенка Макса / The puppy's Max family

Теория: лексический материал (семья), речевые образцы: знакомство с членами семьи.

Практика: Знакомство с семьёй Макса, отработка грамматических структур: «Who is it?», It is my mother/ father/ sister/brother, I have / have got a mother (У меня есть мама), I love my father (Я люблю своего папу). Изучение стихотворения «My family». Рисование портрета «My family».

4. Что Макс знает о себе / About Max

Теория: лексический материал (обо мне, день рождения), цифры до 10, речевые образцы: представление себя.

Практика: отработка грамматических структур: «My name is...» (Меня зовут), «How old are you?» (Сколько тебе лет?), I'm 5/6/7, Where are you from? (откуда ты?), I'm from Saratov. Создаём праздник для щенка Макса и поздравляем его с днём рождения. Изучение песенки «Five little Ducks», «Happy Birthday». Продолжаем знакомиться со звуками.

5. Макс в гостях у Айболита / Max go to Aibolit

Теория: лексический материал (части тела: head, arm, tummy, leg, foot и т.д).

Практика: Изучение песни «Head, shoulders, knees and toes». Игра «Simon says, (Clap your hands)!\», игра «Собери человека».

6. Щенок Макс на ферме / Puppy Max is at the farm

Теория: лексический материал и речевые образцы (Домашние животные. Забота о питомцах, их характеристика и действия проявление заботы о них).

Практика: построение рассказа о своих питомцах, отработка новой лексики, отработка грамматических структур: «What's this?» (Что это?), «This is...» (Это...).

7. Рождество / Merry Christmas

Теория: лексический материал по теме «Рождество». Традиции. Рождество в англоговорящих странах.

Практика: Рождественский квест-викторина. Закрепление лексического материала по теме и развитие лингвострановедческой компетенции. Промежуточная аттестация.

8. Макс в зоопарке / Max is at the Zoo

Теория: лексический материал и речевые образцы (дикие животные, их характеристика, как они выглядят, где обитают).

Практика: построение рассказа о диких животных, отработка новой лексики, отработка структур: «My favorite animal is...» (Моё любимое животное...), «I like...» (Мне нравится...).

9. Любимые цвета Макса / Max's favorite colors

Теория: лексический материал (цвета).

Практика: отработка структур: «What color do you like?» (Какой цвет тебе нравится?), «What is your favorite color?» (Какой твой любимый цвет?), «I like...» (Мне нравится...), «My favorite color is...» (Мой любимый цвет...), рисуем большую палитру красок с ладошками.

10. Угощаем Макса / Help yourself, Max

Теория: лексический материал по теме еда (пища для людей, корм для животных), речевые образцы предпочтения в еде.

Практика: отработка грамматических структур «What do you like/ what don't you like?» (Что ты любишь / не любишь?), «I like/ I don't like» (Мне нравится / не нравится). Разбираем : «What likes dogs?/ Что любит собаки?», «What likes children? / Что любят дети?» Игра «Съедобное/ несъедобное», игра «In the shop».

11. Наряжаем щенка Макса / Dressing up the puppy Max

Теория: лексический материал по теме (одежда), речевые образцы предпочтения в одежде.

Практика: отработка структуры «I like to dress...» (Я люблю надевать...), рассказ о своей одежде, рассказ о одежде щенка. Игра «Наряди куклу», игра «In the shop». Продолжаем изучение алфавита.

12. Играем в школу / We play school

Теория: лексический материал по теме (школьные принадлежности),

Практика: закрепление лексического материала, отрабатываем вопрос «What is this?» (Что это?), «It is... pensil/ book/ pen). Игра «Собери портфель», игра «Что в твоём портфеле».

13. Календарь погоды Макса/ Max weather calendar

Теория: лексический материал по теме погода, речевые образцы о погоде.

Практика: отработка грамматических структур «Today is ...» (Сегодня ...), «What's the weather like today?» (Какая сегодня погода?). Создание календаря погоды. Закрепление всего алфавита.

14. Спортсмен Макс / Sportsman Max

Теория: лексический материал по теме «Виды спорта», речевые образцы: I like to (ski, run, play football...).

Практика: стихотворение «Let's play», отработка грамматических структур: «What I can do/ what I can't do?» (Что ты умеешь? / Что ты не умеешь?), «I can .../ I don't can...» (Я умею/ не умею), построение рассказа о любимых видах спорта.

15. Давайте повторим / Repetition

Практика: отработка пройденного за год материала. Повторение.

16. Итоговое занятие «До новых встреч, Макс! / See you soon, Max!»

Практика: праздник, посвященный окончанию учебного года. Промежуточная аттестация.

Второй год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: сведения о МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова. Правила поведения и инструктаж по технике безопасности.

2. Буквы и их песенки / Letters and Songs

Теория: Звуки, знакомство с буквами.

Практика: отрабатываем произношение каждого отдельного звука, чтение новых слов, игра «Эхо». Разучивание рифмовки «Good morning», разучивание песенки «Alphabet». Фонетическая игра «Сказка о язычке».

3. Семейный фотоальбом Макса / Max's family photoalbum

Теория: лексический материал по теме «Моя семья». Дополнительный лексический материал по темам «Профессии» и «Внешность».

Практика: закрепление изученного материала, чтение новых слов. Введение конструкции «I'm from...», «She/ he is...». Построение диалогов «Hello, How are you, I'm fine thank you, Where are you from? I'm from Russia». Изучение песенки «Mother, father...». Отмечаем второй день рождения щенка Макса, поздравляем его с помощью песен и учимся говорить свои пожелания.

4. В гостях у щенка Макса / Visiting a puppy Max

Теория: лексический материал по теме «Моя комната», «Предметы в доме». Предлоги места.

Практика: отработка грамматического материала по теме «Предлоги места». Повтор цвета. Составление монолога по теме «My room». Игра «Гости».

5. Играем в доктора / Playing Doctor

Теория: лексический материал по теме «Части тела». Личные местоимения (I, You, He/ She/ It).

Практика: грамматическая отработка личных местоимений, игра «I've got...». Повторение чисел от 1 до 10.

6. Рождество / Merry Christmas

Теория: лексический материал по теме «Рождество», «Знакомство с Санта Клаусом и его оленем».

Практика: отработка и закрепление изученной лексики с помощью рождественских игр: «Передай чулок», «Снежный ком» и песен.

7. Макс умеет всё на свете / Max can do everything

Теория: Глаголы движения. Глагол «can». Простое настоящее время.

Практика: отработка речевого образца «I can...», составление рассказа «Что я могу делать». Отработка простого настоящего времени. Аудирование. Игра «Краткие ответы».

8. Считаем с Максом / Let's count with Max

Теория: Числа от 11 до 20. Правила чтения чисел от 21 и т.д. Вопрос «How many?». Правило «Множественное число существительных».

Практика: отработка лексики по теме. Аудирование: «Числа». Игра «Телефонная будка». Отработка вопроса «How many?» и ответа на него, отработка множественного числа существительных. Изучение считалочки «One, two, three...».

9. Макс ждет лето / Max is looking forward to summer

Теория: лексика по теме «Погода» и «Времена года» (spring, summer, autumn, winter).

Практика: расширение словарного запаса. Презентация своего любимого времени года. Отработка звуков: [w], [j], [v]. Игра «Memory». Создание выставки «Моё любимое время года».

10. Щенок Макс в магазине игрушек / Max is in the toy shop

Теория: лексический материал по теме «Игрушки».

Практика: закрепление лексического материала, изучение маленьких стихотворений по теме, отрабатываем вопрос «What is this?» (Что это?), «It is... ball/ doll/ plain). Рассказ о любимых игрушках детей и щенков. Игра «Угадай, что в коробке», игра «Восстанови последовательность», игра «What's missing?» (Что пропало?).

11. Рецепты от Макса / Recipes from Max

Теория: лексический материал по теме «Любимое блюдо».

Практика: повторение пройденной лексики по теме «Еда». Изучение новых слов по этой теме. Разговор о предпочтениях в еде щенка и детей, разделение еды на Fast Food и Healthy Food. Повторение настоящего простого времени. Игра «Let's lay the table».

12. Путешествие вокруг света с Максом / Around the world with Max

Теория: лексический материал по теме «Домашние и дикие животные». Изучение нового грамматического времени Past Simple .

Практика: повторение лексики по теме «Домашние и дикие животные». Описание действий животных в настоящем продолжительном времени. Написание письма и зарисовка на тему «Моё домашнее животное». Игра «Cat and mouse».

13. Неделя с Максом / Week with Max

Теория: лексика по теме «Как проходит мой день», лексические навыки говорения по теме «Что ты делаешь каждый день».

Практика: составление рассказа «My Daily Routine». Повторение некоторых правил чтения.

14. Развлечения Макса / Max's entertainment

Теория: лексика по теме «Как я провожу свободное время».

Практика: развитие лексических навыков говорения по теме «Когда у тебя есть свободное время». Отработка навыков чтения, закрепление лексического материала по теме. Просмотр видео «Путешествие в Великобританию». Создание монолога о свободном времени.

15. Давайте повторим / Repetition

Практика: отработка и повторение пройденного за год материала.

16. Итоговое занятие «До свидания, Макс / Goodbye, Max!»

Практика: праздник, посвященный окончанию учебного года. Итоговый контроль.

1.5. Формы контроля, аттестации планируемых результатов и их периодичность

В ДОП «Max and Friends» предусмотрены текущий и итоговый контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения занятий в форме собеседования, устного опроса.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий по отдельным темам дисциплины 1 раз в полгода (декабрь, май). На первом году обучения и в декабре второго года обучения.

Итоговый контроль проводится в форме праздника знаний на последнем занятии второго учебного года (май).

Метапредметные и личностные результаты оцениваются с помощью малоформализованных форм (наблюдение, беседа, опрос).

Мониторинг личностного развития учащихся осуществляется по методике Геворкяна Р. М. «Особенности проявления воли дошкольников».

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей применяется методика Степанова Е.Н. «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

ДОП «Max and Friends» рассчитана на учащихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста, начинающих знакомиться с английским языком и культурой англоязычных стран.

В образовательном процессе педагогом используются следующие образовательные технологии:

- **технология игрового обучения**, предполагающая создание игровых ситуаций и решение ситуативных задач с целью обеспечения личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и развития мотивации учащихся к познанию и творчеству. (В рамках данной программы предполагается составление сборника развивающих игр «Play with Max», где будут представлены игры по темам, заявленным в программе);

- **технология развивающего обучения**: на каждом занятии используются задания развивающего характера, предполагающие участие в моделировании ситуаций общения; в ролевых играх: у учащихся развиваются речевые способности, а также творческое мышление и воображение.

- **технология личностно-ориентированного обучения**, предполагающая ориентацию образовательного процесса на потенциальные возможности каждого учащегося и их реализацию;

- **здоровьесберегающие технологии**: с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования потребности в здоровом образе жизни на занятиях объединения педагогом регулярно используются здоровьесберегающие образовательные технологии (по Смирнову Н.К.), рекомендованные на федеральном уровне.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам.

Методы:

- **словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, совместное обсуждение, репродуктивный метод, работа по инструкции;
- **наглядные методы:** иллюстрации картин, таблиц, видео; кейс-метод;
- **практические методы:** упражнения, дидактические игры, метод проектов, частично-поисковый.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет
2. Ноутбук
3. Доска
4. Проектор

Информационное сопровождение:

- Английский для детей <http://learnenglishkids.britishcouncil.org//>,
- Английский для малышей <http://www.englishforkids.ru/>,
- Английский язык детям <http://www.bilingual.ru/>,
- Английский язык для детей
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/kids-games> ,
- Английский в картинках <https://playroom.com.ru/english.php> ,
- Всё для изучающих английский <https://eng4school.ru>,
- Игровая комната « Развитие ребёнка»
http://www.razvitiebenka.com/p/blog-page_7.html#.Y30fH9XP3IV ,
- Иностранный язык для детей
<https://www.petralingua.com/ru/иностранные-языки/английский-для-детей-онлайн> ,
- Образовательный интернет портал « Теремок»
<http://www.teremoc.ru/game/english.htm> ,
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>,
- Уроки английского языка для детей <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html> ,
- Центр развития мышления и интеллекта <http://vot-zadachka.ru/>.

Дидактический инструментарий:

- цветные и простые карандаши,
- папка (формат А4),
- тетради в клетку 18 листов,
- раздаточный материал,
- мультимедийные презентации,
- пакет диагностических методик,
- комплекты развивающих заданий, упражнений, анкет и тестов,

- аудио и видеофайлы (задания для аудирования, детские песни и мультипликационные фильмы на английском языке),
- наглядно-дидактические пособия.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Max and Friends» обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование по специальности «Иностранный язык» с квалификацией «Педагог иностранных языков».

2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год представлен в печатном варианте программы.

2.4 Оценочные материалы

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырем уровням, характеризующимся 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

Таблица «Показатели оценивания уровня реализации программы»

| Показатель | Характеристика показателя | Балл |
|---|--|-------------|
| 1. Владение теоретическими знаниями | Полное свободное владение теоретическими знаниями по программе в соответствии с годом обучения | 3 |
| | Неполное владение теоретическими знаниями по программе в соответствии с годом обучения | 2 |
| | Слабое усвоение теоретического программного материала соответствующего года обучения | 1 |
| | Полное отсутствие теоретических знаний у учащегося | 0 |
| 2. Владение практическими умениями | Грамотное использование грамматических и речевых конструкций | 3 |
| | Недостаточно точное использование грамматических и речевых конструкций | 2 |
| | Наличие большого количества ошибок в использовании грамматических и речевых конструкций | 1 |
| | Непонимание учащимся задачи, поставленной педагогом и неумение выполнять практическое задание | 0 |
| 3. Уровень сформированности лингвистических способностей | Речь грамотна, демонстрирует умение общаться на иностранном языке. Может устно осуществлять диалогическое общение, делает краткие монологические сообщения о себе, своем окружении. | 3 |
| | Речь достаточно грамотна в фонетическом и лексико-грамматическом отношении, может использовать различные структуры и модели в процессе общения. Может логически построить речевые высказывания, реализовать коммуникативные функции языка. | 2 |
| | Речь недостаточно грамотна в фонетическом и лексико-грамматическом отношении. Может осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях аутентичных текстов. Может делать краткие | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | монологические сообщения о себе, своем окружении. | |
| | Речь учащегося недостаточно грамотна, допускается несоблюдение фонетических и лексико-грамматических норм языкового оформления речи. Может составить языковое высказывание, но оно не будет структурно-схематически оформленным, разнообразным в содержательном отношении. Не всегда демонстрируется владение коммуникативными функциями языка. Особые затруднения вызывает проявление умений адекватного речевого поведения в различных ситуациях. | 0 |
| 4. Участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня | Призовые места в конкурсах и олимпиадах различного уровня. | 3 |
| | Принимает участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. | 2 |
| | Очень редко принимает участие в конкурсах и мероприятиях. | 1 |
| | Не принимает участие в конкурсах и мероприятиях. | 0 |

Высокий уровень освоения программы 9 –12 баллов;

Средний уровень освоения программы 6 – 8 баллов;

Уровень освоения программы – ниже среднего 3 – 5 баллов;

Низкий уровень освоения программы 0 – 2 балла.

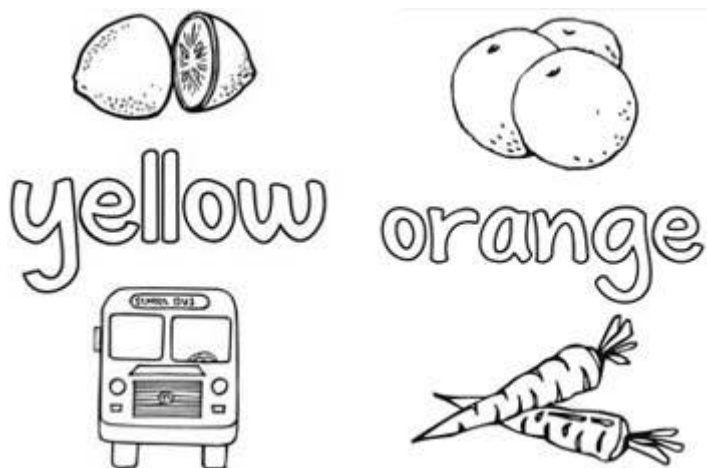
Примеры тестовых заданий

Тестовые задания для первого года обучения

1. Послушай педагога и раскрась предметы нужным цветом.



2. Послушай педагога и раскрась предметы нужным цветом

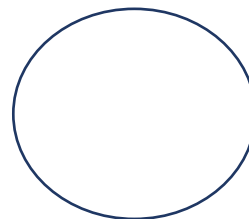
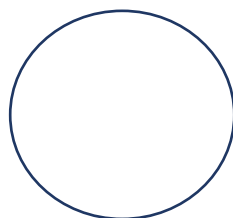
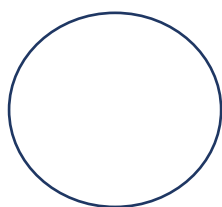


3. Послушай педагога и нарисуй нужный рисунок.

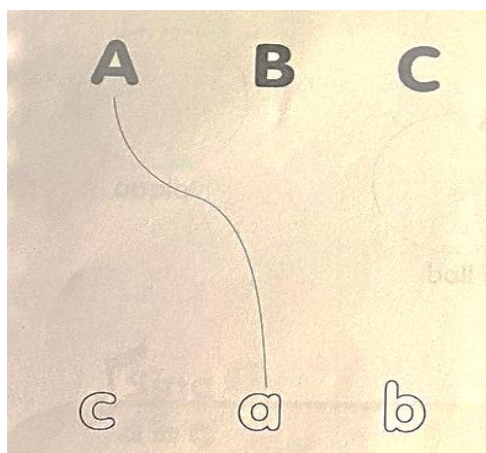
1) Ball

2) Apple

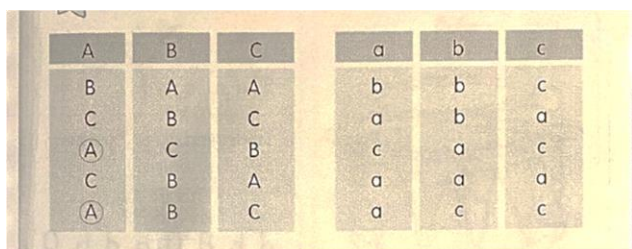
3) Cat



4. Соедини маленькую букву с большой и разукрась.



5. Обведи в каждом столбце буквы.



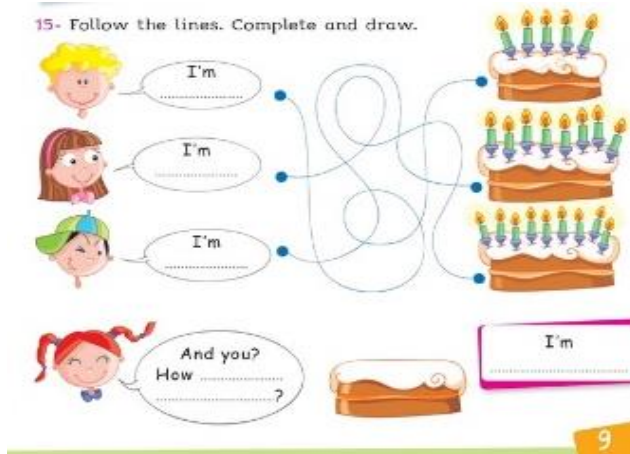
5. Ответь на вопросы педагога.

1) What is your name?

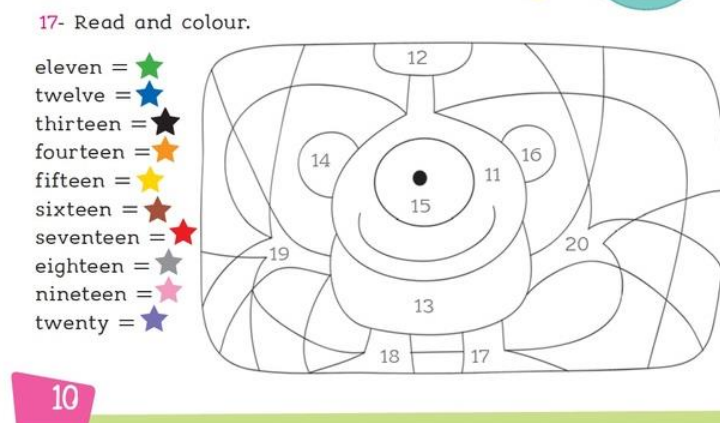
- 2) How old are you?
- 3) How are you today?

Тестовые задания для второго года обучения

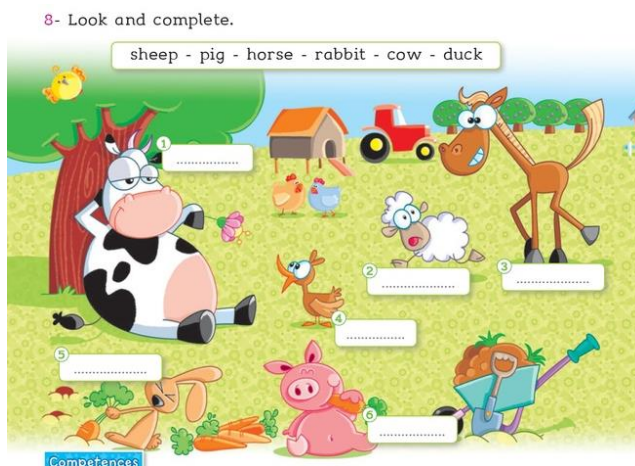
1. Follow the lines. Complete and draw.



2. Read and colour.



3. Look and complete.



4. Listen and colour.



5. Ответь на вопросы педагога.

- 1) What is your name?
- 2) How old are you?
- 3) How are you today?
- 4) What is weather today?
- 5) What can you do?

С учетом важности усиления воспитательной составляющей образовательного процесса, обозначенной в ряде основополагающих документов (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 8.08.2024 г.), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и др.), исходя из традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принципов патриотизма, разработана Программа воспитания МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова «Поколение. ru» (Рабочая программа воспитания организации – далее РПВ).

Спроектированный на основе РПВ **Календарный план воспитательной работы**, реализуемый в рамках данной ДОП, представлен в Рабочей программе педагога дополнительного образования к ДОП.

2.5. Список литературы и электронных ресурсов

Печатные издания:

1. Английский язык: игровые технологии на уроках и на досуге/ авт. – сост. Т.В. Пукина. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Grammarway 1. Уровень Elementary. Последнее переиздание в 2017 году.
3. Белина Л.И. Разговорный английский для младших школьников: учебное пособие / Л.И. Белина. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2011.

4. Читай по-русски – учи английский. Изд. «Стрекоза-Пресс». 2017.
5. Белякова С.В. Игра как эффективное средство обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста / С. В. Белякова // Иностранные языки в школе. – 2019. - № 6. – С. 25 – 28.
6. Essential Grammar in Use. Уровень А1–В1. Четвёртое издание от 2015 года.
7. Basic Grammar in Use. Уровень А1–В1. Четвёртое издание от 2015 года.
8. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.: МГОУ, 2006.
9. Двадцать практических занятий по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Авт. – сост. Э. Джонсон. – Мн.: «Юнипресс», – 2006.
10. Жарова А.М. Методы и приемы формирования учебно – познавательной компетенции при обучении иностранному языку младших школьников / А. М. Жарова // Иностр. яз. вшк. 2013.-№2. – С. 60-64.
11. Капнист Н.Н. Мультимедийные технологии в обучении английскому языку учащихся младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования // Научно-исследовательские публикации, 2013, № 2. – С. 124-131.
12. Капнист Н.Н. Коммуникативная компетенция как одна из основных целей обучения английскому языку (на примере объединения «Начальное обучение английскому языку» МОУ ДОД «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова) // Научные дискуссии. 2015. Т. 3. С. 50-61.
13. Капнист Н.Н. Структура проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования // Научные дискуссии. 2015. Т. 2. С. 30-34.
14. Полякова Н.А. «Исследование лучших практик реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ» (научная статья). «Саратов: изд-во ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 164 с., С. 85-101.
15. Успешный опыт реализации качественных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ. / Н.Г. Чанилова, Н.А. Полякова и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2019. – 184 с.
16. English for Primary Teachers. OUP, 2018.
17. Khimunina T. Konon N., Walshe I. Customs, Traditions and Festivals of Great Britain. – М.: Просвещение, 1984.

Для учащихся

1. Английский букварь с прописями / М.: Астрель, 2018.
2. Беляева И.В. Английский язык для детей. – М.: Омега-Л., 2012.
3. Говорящий HappyEnglish. М.: Книжный Дом «Азбукарик Групп», 2020.
4. Илюшкина А.В. Английские сказки и загадки с вопросами и заданиями. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2017.
5. Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинках. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2018.

6. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – С-Пб.: Издательский Дом «Литера», 2019.
7. Карлова Е. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with mice 6+. – СПб.: Питер, 2015.
8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории/ В.Г. Кулиш. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2002.
9. Малинина А.А. Английский язык: учимся правильно читать. – Минск: Аверсэв, 2012.
10. Матвеев С.А. Английский язык для детей: большой самоучитель. – Москва: Издательство АСТ, 2015.

Для родителей

1. Английский алфавит (для чтения взрослым и детям). Серия «Азбука с наклейками» / Т. Лопухина. – М.: ООО «Алтей и Ко», ООО «Алтей-Бук», 2015.
2. Басик Т.А. Welcome to the World of English. – Добро пожаловать в мир английского языка: Пособие для родителей. – Мн.: «Аверсэв», 2018.
3. Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2017.
4. Лыкова Л.П. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and Learn ENGLISH. / Л.П. Лыкова. – Ярославль: Академия развития, 2010.
5. Я уже учу английский (для чтения взрослым и детям). Серия «Азбука с наклейками» / Л. Белина. – М.: ООО «Алтей и Ко», ООО «Алтей-Бук», 2015.

Электронные ресурсы [Режим доступа]:

1. Детские книги и презентации на английском языке <http://viki.rdf.ru>
2. Материал для аудирования <http://www.english-to-go.com>
3. Песни, игры, истории для детей <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
4. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста при овладении английским языком в процессе игровой речевой деятельности <https://www.dissercat.com/content/razvitie-intellektualnykh-sposobnostei-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-pri-ovladienii-angliiskim>
5. Ткаченко А.С. Особенности обучения детей дошкольного возраста английскому языку // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XL междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(39). <https://nauchforum.ru/studconf/gum/xl/13367>
6. Учебный материал <http://www.autoenglish.org>
7. English teaching and learning materials <http://www.voaspecialenglish.com>
8. Resources for teaching English <http://www.onestopenglish.com/>
9. Songs for Children Theme Page <http://www.cln.org/themes/songs.html>

10. The Dream English <http://www.dreamenglish.com>
11. The science of having fun <http://www.funology.com>

Для учащихся и их родителей

1. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
2. Английский для дошкольника <http://kinder-english.narod.ru>
3. Английский язык детям <http://www.bilingual.ru>
4. Архив детских песенок на английском языке <http://www.englishforkids.ru/archive.shtml>
5. Детские песенки на английском языке <http://mults.spb.ru/>
6. Для детей, начинающих изучать английский язык <http://www.starfall.com>
7. Знакомство с алфавитом <http://www.gogolovesenglish.com>
8. Лёгкий и весёлый английский <https://lingualeo.com/ru>
9. Множество детских песенок на английском языке http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm
10. Мультфильмы на английском <http://www.english-cartoons.ru>
11. Песни и сказки на английском языке <http://detkam.e-papa.ru>