

ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол № 1 от 06.09.2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова _____/Т.Р. Тихонова/ Приказ № 227 от 06.09.2021 г.
---	--

**Положение
о порядке разработки и утверждения
дополнительных общеразвивающих программ
муниципального учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, требования к структуре, содержанию, оформлению, а также процедуру утверждения дополнительной общеразвивающей программы (далее – Программа) в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (далее – ЦДТ).

1.2. При разработке дополнительной общеразвивающей программы учитываются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 № 196»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Письмо Министерства образования РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

7. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;

8. Распоряжение Правительства Саратовской области от 13.07.2021 № 193-Пр. О региональном плане мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

9. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (в ред. от 03.09.2021);

10. Другие локальные нормативные акты ЦДТ, приказы и распоряжения директора ЦДТ.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ЦДТ и обязательным для исполнения каждым педагогом дополнительного образования.

1.4 Основные понятия, используемые в Положении:

1.4.1. **Образовательная программа** – нормативный документ, представляющий комплекс основных характеристик образования (объем, порядок, содержание, планируемые результаты, формы и методы организации образовательного процесса), организационно-педагогических условий и форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

1.4.2. **Направленность образования** – ориентация общеразвивающей программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения программы (гл.1ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

1.4.3. **Разноуровневость программ** – соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

1.4.4. **Сетевая форма реализации образовательных программ** (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в ред. Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ).

1.4.5. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 02.12.2019 № 403-ФЗ в ред. Федерального закона (с изменениями на 2 июля 2021 года, действующая с 1 сентября 2021 года).

1.4.6. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экскурсий и т.п.

1.4.7. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников (гл. 2, ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

1.4.8. Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников (гл. 2, ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

2. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1 Уровневая дифференциация Программ

В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования, рекомендуется реализовать дополнительные общеразвивающие программы на стартовом, базовом и углубленном уровнях (табл. 1), а также предусматривать реализацию краткосрочных программ (от 8

ч.), в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы использовать модульно-блочный принцип построения.

2.1.1 К **стартовому** уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, срок освоения которых составляет не менее 8 часов и продолжительностью реализации не более 1 года при режиме обучения – от 2 до 4 часов в неделю. Результаты реализации программы стартового уровня:

- для учащихся программы стартового уровня – это возможность погрузиться в уникальную творческую атмосферу, попробовать себя в разных видах деятельности; возможность определиться с выбором направления лично значимой деятельности (предмета);
- для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка в образовательной организации;
- для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, заинтересованных в дальнейшем обучении на базовом уровне, а также, стимул к разработке базовой программы.

2.1.2 К **базовому** уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, срок освоения которых составляет не менее 1 года при режиме обучения – от 2 до 6 часов в неделю. Результаты реализации программы базового уровня:

- для учащихся – это возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности;
- для родителей – это возможность понять устойчивость интересов своего ребенка;
- для педагогов – это возможность разработать программу с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

2.1.3 К **углублённому** уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, срок освоения которых составляет не менее 1 года при режиме обучения – от 2 до 8 часов в неделю.

Данный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и, как вариант, профессионального самоопределения учащихся. Обучение происходит в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности. Рекомендуется использовать образовательные технологии, направленные на развитие мотивации, на самоопределение и самореализацию учащихся: проектно-

исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуального обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения, игровые, дистанционного обучения.

Таблица 1 – Матрица для разработки дополнительных общеразвивающих программ

Уровень	Кол-во часов в год	Срок обучения	Возрастной состав	Формы организации
Стартовый	до 144	1 год	6-18 лет одновозрастный разновозрастный переменный	Групповые
Базовый	144 – 216	2-3 года	7-18 лет одновозрастной	Групповые
Продвинутый	до 288	1 – 3 год	9 (10) – 18 лет	Групповые По подгруппам
	до 144			Индивидуальный образовательный маршрут

Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней, соответствующему его возрастным и индивидуальным особенностям, определяющим его готовность к освоению содержания дополнительной общеразвивающей программы.

2.1.4 Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа – образовательная программа, ограниченная сроком реализации не более 4 месяцев и объемом не менее 8 академических часов.

2.1.5 Под «интенсивами» понимается такая форма реализации дополнительной общеразвивающей программы, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации интенсивов могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

2.1.6 Блочно-модульный принцип построения дополнительной общеразвивающей программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности.

Таким образом, срок реализации программы будет зависеть от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели. На модульном принципе

может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый).

2.2 Классификация дополнительных общеразвивающих программ по форме содержания и процесса образовательной деятельности:

- **Комплексная** – программа, состоящая из нескольких направлений деятельности (курсов, дисциплин), которые преподаются разными педагогами (параллельно или в определённой последовательности) и являются обязательными для полноценного освоения программы.
- **Интегрированная** – программа, объединяющая несколько подпрограмм (курсов, дисциплин), которые преподаёт один педагог (параллельно или в определённой последовательности) и являются обязательными для полноценного освоения программы.
- **Модульная** – программа, которая состоит из нескольких самостоятельных курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых обычно разными педагогами, но позволяющая учащимся выбирать для освоения модули, которые им наиболее интересны; модули также могут осваиваться параллельно или в определённой последовательности; модульная программа позволяет «конструировать» индивидуальные образовательные маршруты учащихся по их запросу.
- **Сквозная** – программа, реализующая общую образовательную цель через комплекс программ. Главная задача такой программы – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

2.3 Классификация дополнительных общеразвивающих программ по особенностям континента учащихся:

- **Адаптированная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц¹.

3. Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы

3.1 Программа разрабатывается и реализуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства; обеспечения необходимых условий для личностного развития,

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 28.

укрепления здоровья и творческого труда детей в возрасте до 18 лет, адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга.

3.2 Содержание Программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню общего образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной, естественно-научной, технической);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и др.); формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Образовательная деятельность по Программе не должна противоречить законодательству Российской Федерации, осуществляться за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований и быть направлена на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3.3 Функции Программы:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащихся (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная: выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

3.4 Объем (продолжительность) программы определяется в зависимости от состава учащихся и содержания учебного материала. Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ является разноуровневость, что предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

3.5 При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

3.6 Программа является основным документом, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях.

3.7 По содержанию Программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, естественно-научной, туристско-краеведческой), которые определяют их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности учащихся и требование к результатам освоения Программы.

3.8 Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.9 Содержание Программы формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством

различных форм организации деятельности, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, творческие объединения, секции, клубы и т.д.

3.10 Содержание, сроки обучения, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются Программой, самостоятельно разработанной педагогом дополнительного образования, рекомендованной методическим/педагогическим советом учреждения и утвержденной приказом директора ЦДТ.

4. Оформление Программы

4.1 Текст набирается в редакторе Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, размер 14 (для таблиц – 12), одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля стандартные; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2 Заголовки оформляются с заглавной буквы, полужирным шрифтом, далее – строчные, выравнивание – по центру.

4.3 Страницы нумеруются последовательно после титульного листа. Приложения не нумеруются.

4.3 При использовании аббревиатур необходимо давать к ним пояснения.

4.4 В тексте программ в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в соответствии с п. 2 ст. 33 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, использовать термин «учащиеся».

4.5 Уточнения по оформлению отдельных структурных единиц и элементов дополнительной общеразвивающей программы приведены в Приложениях 1–4.

5. Структура дополнительной общеразвивающей программы

Программа состоит из следующих **структурных элементов**:

Титульный лист программы.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка (см. далее).

1.2 Цель и задачи программы.

1.3 Планируемые результаты.

1.4 Содержание программы.

1.5 Формы контроля и аттестации, их периодичность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Методическое обеспечение.

2.2 Условия реализации программы.

2.3 Календарный учебный график.

2.4 Оценочные материалы.

2.5 Список литературы.

2.6 Приложение.

На титульном листе (Приложение 1) рекомендуется указывать:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- полное наименование образовательного учреждения;
- дата и № протокола педагогического/методического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты);
- название Программы;
- направленность;
- возраст детей;
- срок реализации Программы;
- ФИО, должность автора(ов) – составителя(ей) Программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа, год разработки Программы.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В пояснительной записке к Программе следует раскрыть:

- **направленность** Программы (техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная);
- **актуальность.** При обосновании актуальности Программы необходима постановка проблемы и вариант ее решения путем реализации Программы;
- **педагогическая целесообразность** (не обязательное требование);
- **отличительные особенности Программы.** В этом пункте проводится анализ 2-3 Программ, аналогичного направления и выявляются несколько основных идей, отличающих данную Программу от существующих;
- **адресат Программы.** Указывается конкретный адресат Программы, дается краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- **объем Программы, срок освоения.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и по годам, необходимых для освоения программы;
- **режим занятий.** Режим и продолжительность учебных занятий в объединении зависят от возраста детей, направленности Программы и устанавливаются в соответствии с локальными актами ЦДТ;
Количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) и за год: при нагрузке 4 часа в неделю – в год 144 часа, 6 часов в неделю – в год 216 часов, 9 часов в неделю – 324 часа);

- **условия набора учащихся.** Условия набора и формирования групп, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения. Количество учащихся в объединении.

1.2 Цель и задачи Программы. Цель Программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и учащихся. Цель связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат. Цель может быть направлена на: развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей; формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств; художественно-эстетическое/ интеллектуальное/ духовно-нравственное/ физическое развитие; обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

Конкретизация цели проходит в ходе определения задач (обучающих, развивающих, воспитательных) – путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, отработать, освоить, организовать и т. д.).

1.3 Планируемые результаты. Необходимо сформулировать предметные, личностные и метапредметные результаты, которые приобретет учащийся. Данные характеристики формулируются с учетом цели, задач и содержания Программы на каждый год обучения.

1.4 Содержание программы.

Учебный план Программы содержит перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные, теоретические и практические виды занятий и (при наличии) внеаудиторные занятия (занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий, далее – ДОТ), указанием форм контроля по каждой теме (должны соответствовать описанным в разделе «Оценочные и методические материалы»).

Учебный план составляется на каждый год реализации Программы и оформляется в табличной форме (Приложение 2).

Примерный перечень мероприятий для детей и совместных мероприятий с родителями.

В Программе указывается примерный перечень мероприятий для детей и совместных мероприятий с родителями на каждый год реализации программы.

Содержание учебного плана представляет краткое (реферативное/тезисное) описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью и тематикой, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей по каждой теме. В содержании Программы количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана.

1.5 Формы контроля/аттестации, их периодичность.

Определяются в соответствии с содержанием, учебным планом и адресатом Программы (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.), Положением об организации текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по результатам освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова для выявления результативности усвоения программного материала.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по Программе и включает в себя:

– особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в сетевой форме и др.;

– методы обучения и воспитания. Кроме словесных, наглядных, практических методов предлагается использование объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, исследовательского, проблемного; игрового, проектного и др.;

– формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

– формы организации учебного занятия – акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка²;

– педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения,

² Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – С. 225-226.

технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

– алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

– дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.2 Условия реализации программы.

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- 1) материально-техническое обеспечение;
- 2) характеристика помещения для занятий по Программе;
- 3) перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы (в расчете на количество учащихся);
- 4) информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- 5) кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, кратко охарактеризовать необходимый уровень профессионализма, квалификации, критерии отбора).

2.3 Календарный учебный график.

Календарный учебный график является обязательным структурным элементом Программы (Приложение 3).

2.4 Оценочные материалы.

Краткое описание диагностических методик и измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов с указанием форм фиксации и предъявления результатов.

2.5 Список литературы и электронных ресурсов

Формируется 4 списка: 1. Литература, использованная педагогом при написании Программы. 2. Литература, рекомендованная учащимся, для успешного освоения Программы. 3. Литература, рекомендованная родителям, в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка. 4. Электронные ресурсы, используемые для успешной реализации Программы.

Списки литературы должны содержать перечень изданий, опубликованных, в основном, за предыдущие пять лет. Список литературы составляется в алфавитном порядке, нумеруется, оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.100-2018 (Приложение 4).

2.6 Приложение.

Программа может иметь приложения информационного и справочного характера (на усмотрение педагога): конспекты (сценарии) занятий и мероприятий; иллюстративный материал по тематике занятий; словарь специальных терминов с пояснениями; готовые изделия, образцы; памятки для родителей; сценарии творческих мероприятий; видео- и аудиозаписи, фотоматериалы; графический материал, таблицы; игры, сборники песен; электронные ресурсы и др.

6. Принятие и утверждение Программы

6.1 Программа обсуждается и принимается на заседании педагогического/методического совета ЦДТ, утверждается приказом директора ЦДТ до 10 сентября текущего учебного года.

6.2 После утверждения Программа становится полноценным нормативно-правовым документом ЦДТ.

7. Хранение Программы

7.1 Программа хранится в бумажном варианте:

- у педагога дополнительного образования;

в электронном варианте:

- в базе данных научно-методического отдела ЦДТ;
- размещается в автоматизированной информационной системе дополнительного образования Саратовской области <https://saratov.pfdo.ru/app/start-page>

Оригиналы заверенных титульных листов Программы хранятся в научно-методическом отделе ЦДТ.

8. Заключительные положения

9.1 Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

9.2 Изменения или дополнения в настоящее Положение вносятся путем издания приказа директора ЦДТ о внесении изменений или дополнений.

9.3 Срок действия настоящего Положения: до принятия нового.

Настоящее Положение принято взамен утратившему силу Положению о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова от 31.08.2016, приказ директора № 279/1.

Настоящее Положение принято на педагогическом совете МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова, протокол № 1 от 06.09.2021.

Утверждено и введено в действие приказом директора от №227 от 06.09.2021.

**Отдел образования
администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1
от 06 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
_____/ Т.Р. Тихонова/
Приказ № 227 от 06 сентября
2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«Путь к танцу»
объединения «Танцевальный ансамбль «Альянс»»
возраст учащихся 8–15 лет
срок реализации программы – 4 года**

Автор – составитель:
Сваина Вера Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Саратов, 2021

**Учебный план
1 год обучения ***

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж	2	1	1	наблюдение опрос
Раздел 1. Пластилинография – 24 ч.					
1.1	История пластилинографии	2	1	1	блицтурнир
1.2	Основные приемы работы с материалом	6	1	5	практическое задание
1.3	Объемные картин в смешанной технике	8	1	7	практическое задание
1.4	Объемные поделки из пластилина	6	1	5	практическое задание
1.5	Итоговое занятие по разделу	2	0	2	выставка работ
Раздел 2. Правополушарное рисование – 30 ч.					
2.1	Все о правополушарном рисовании	2	1	1	опрос
2.2	Основы цветоведения	2	1	1	блицтурнир
2.3	Горизонтальный фон картины «В жарких странах»	2	1	1	практическое задание фото-диктант
2.4	Рисование пальцами. Картина «На море»	2	1	1	практическое задание
2.5	Круговой фон картины «Таинственная ночь»	2	1	1	практическое задание
2.6	Картины «Времена года» на горизонтальном и круговом фоне. Пейзажи	18	6	12	практическое задание фото-диктант
2.7	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	выставка работ
Раздел 3 «Бумагопластика» - 22 ч.					
3.1	Виды бумаги и картона	2	1	1	опрос
3.2	Объемные поделки простых форм из гофрокартона	18	4	14	практическое задание промежуточная аттестация
3.3	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	выставка работ

Раздел 4. Тестопластика – 22 ч.					
4.1	Техника лепки из соленого теста	2	1	1	опрос
4.2	Плоские формы из соленого теста	6	2	4	практическое задание
4.3	«Пир на весь мир». Объемные фигуры и декоративные «угощения» из соленого теста	12	2	10	практическое задание тестирование
4.4	Итоговое занятие по разделу	2	0	2	выставка работ
Раздел 5 «Торцевание» - 22 ч.					
5.1	Техника «Торцевание»	2	1	1	опрос
5.2	Контурное торцевание	6	2	4	практическое задание
5.3	Плоскостное торцевание	12	4	8	блицтурнир
5.4	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	выставка работ
Раздел 6. Бисероплетение – 22 ч.					
6.1	Бисероплетение	2	1	1	опрос
6.2	Основы чтения схем. Цветосочетание	2	1	1	блицтурнир
6.3	Фигурки из бисера. Брошки и сувениры	16	4	12	практическое задание
6.4	Итоговое занятие по разделу	2	1	2	выставка работ промежуточная аттестация
	Итого:	144	46	98	

* Учебный план ДОП «Развивандия» педагога дополнительного образования С.А. Герасимовой.

Примерный перечень массовых мероприятий на каждый год

- для учащихся:
- совместно с родителями:

Календарный график дополнительной общеразвивающей программы _____ на _____ учебный год

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				Март			апрель				май				июнь				июль				август				Всего часов									
	30.08 – 05.09	06.09 – 12.09	13.09 – 19.09	20.09 – 26.09	27.09 – 03.10	04.10 – 10.10	11.10 – 17.10	18.10 – 24.10	25.10 – 31.10	01.11 – 07.11	08.11 – 14.11	15.11 – 21.11	22.11 – 28.11	29.11 – 05.12	06.12 – 12.12	13.12 – 19.12	20.12 – 26.12	27.12 – 02.01	03.01 – 09.01	10.01 – 16.01	17.01 – 23.01	24.01 – 30.01	31.01 – 06.02	07.02 – 13.02	14.02 – 20.02	21.02 – 27.02	28.02 – 06.03	07.03 – 13.03	14.03 – 20.03	21.03 – 27.03	28.03 – 03.04	04.04 – 10.04	11.04 – 17.04	18.04 – 24.04	25.04 – 01.05	02.05 – 08.05	09.05 – 15.05	16.05 – 22.05	23.05 – 29.05	30.05 – 05.06	06.06 – 12.06	13.06 – 19.06	20.06 – 26.06	27.06 – 03.07	04.07 – 10.07	11.07 – 17.07	18.07 – 24.07		25.07 – 31.07	01.08 – 07.08	08.08 – 14.08	15.08 – 21.08	22.08 – 28.08				
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
1 год	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2		4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2															144	
2 год	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2		4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2															144	
3 год	3	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	3		6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3														216	
4 год	3	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	3		6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3														216

Условные обозначения:

Ведение
занятий по
расписанию

Промежуточная
аттестация

Итоговая
аттестация

Каникулярный
период

Пример оформления литературных источников

Один автор

Автор. Название / Авторы. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц.

1. Гичев Ю.П. Здоровье человека и окружающая среда. Серия «Экологическая политика». – М.: ООО «Реклайн», 2017. – 184 с.
2. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128с.

Несколько авторов

Автор. Название / Авторы. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц.

1. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников: Кроссворды, викторины, головоломки: попул. пособие для родителей и педагогов / М.А. Калугин, Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 2018. – 318 с.

Статьи в журналах

Автор. Статья / Авторы // Журнал. – Год. – Номер. – Страницы размещения статьи.

1. Константинова О., Харитонович А., Абба П. Воспитываем патриотов//Воспитатель-методист дошкольного учреждения. – 2012. – № 10. – С. 11–24.

Учебные пособия

Название / (Авторы работ) // Редактор. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц.

1. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие/О.Н. Баранникова. – М.: АРКТИ, 2017. – 192 с.

Ноты

1. Рахманинов С. В. Три русские песни: перелож. для фп. и хора / С.В. Рахманинов. – Москва: Золотое Руно, 2007. – 24 с. : нот.

Сайты в сети интернет

Название работы / Автор. URL (дата обращения по ссылке).

1. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – Москва, 1999 – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 26.06.2019).