

**Отдел образования
администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА
на заседании
малого педагогического совета
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
_____/Т.Р. Тихонова/
Приказ № 357 от 23.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Всезнайка»
возраст учащихся 6 лет
срок реализации программы: 1 год**

Автор-составитель:
Тютяева Ирина Викторовна,
педагог дополнительного
образования

Саратов, 2023

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Планируемые результаты.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Формы аттестации и их периодичность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Методическое обеспечение.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Календарный учебный график.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа относится к программам **социально-гуманитарной направленности**.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 04.08.2023);

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел);

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

7. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;

8. Распоряжение Правительства Саратовской области от 13.07.2021 № 193-Пр. О региональном плане мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

10. Приказ об утверждении плана основных мероприятий на 2021–2027 годы, проводимых в муниципальном образовании «Город Саратов» в рамках Десятилетия детства от 10.06.2021 № 349;

11. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (от 24.11.2022);

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.08.2020).

Настоящая программа – результат напряженных поисков и размышлений о том, с помощью каких средств и методов зажечь в глазах ребят пылкий огонек жажды знаний.

Актуальность. В последнее время постепенно возрастает объём и меняются направления работы учреждений дополнительного образования с детьми дошкольного возраста. Это связано не только с ухудшением здоровья дошкольников (вследствие чего многие дети не посещают обычные детские сады), нехваткой мест в дошкольных учреждениях, но и с необходимостью общего развития детей. Организация в учреждениях дополнительного образования «дошкольного звена» – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа населения, желания родителей развития детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность обусловлена оптимальным сочетанием традиционных и инновационных подходов к обучению детей дошкольного возраста, позволяющих создать благоприятные условия для развития потенциальных возможностей (познавательных, социально-коммуникативных, творческих и т.д.), психологической подготовки к обучению в школе.

Отличительные особенности

Анализ программ данного направления (дополнительной общеобразовательной программы «Всезнайка» Ивлевой З.В. (Красногорское городское поселение, 2016 год), дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы» Пахомовой М.А. (г. Сургут, 2017 год), дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознайка» Иваниной М.П. (г. Саратов, 2019 год)) позволяет выделить следующие отличительные особенности, присущие данной:

1. Программа ориентирована на организацию образовательного процесса, который основан на свободе выбора ребенка, развитии детского творческого потенциала в процессе решения проблемных ситуаций.

2. Программа предусматривает организацию образовательной деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

3. Методика организации образовательного процесса, лежащая в основе данной программы, позволяет активизировать мыслительную деятельность ребенка, не перегружая его память.

Содержание программы позволяет давать знания в процессе творческой познавательной деятельности. Это не только развивает самостоятельность мышления, расширяет кругозор, но и формирует способы познания

(Л.А. Парамонова). Ребенок учится делать выводы, умозаключения на основе своих рассуждений.

4. Объем знаний, их интеллектуализация реализуются не за счет увеличения учебной нагрузки и занятости, а благодаря органичному использованию игровой методики.

Программа соответствует стартовому уровню.

Программа для учащихся шестилетнего возраста включает следующие дисциплины:

- 1) Учимся думать.
- 2) Говорю красиво! (занятия по развитию речи учащихся).
- 3) Книжкин дом (занятия по ознакомлению детей с художественной литературой).
- 4) Мир вокруг нас.

Адресат программы.

Программа разработана для детей 6 лет.

Психофизиологические особенности детей 6 лет.

Между 6 и 8 годами происходит стремительный рост мозга. К концу этого периода мозг ребенка составляет 90% от величины мозга взрослого.

Особенности восприятия детей 6 лет.

Учащиеся воспринимают объекты как целое, плохо схватывают детали, не увязывают их между собой.

Для полноценного восприятия детьми 6 лет им необходима возможность практически оперировать с объектами.

Особенности мышления детей 6 лет.

Дети уже способны устанавливать несложные причинно-следственные связи, особенно при использовании наглядного материала. Детей уже можно научить делать простые умозаключения.

У ребят этого возраста появляется способность мысленно выходить за пределы ситуации, имеющейся в настоящий момент.

Однако, несмотря на новые возможности, мышление учащихся еще сохраняет многие черты незрелости, что нельзя не учитывать при освоении ими нового материала.

Так, наглядно-образное мышление находится по-прежнему на низком уровне развития, преобладающим остается наглядно-действенное мышление. Следовательно, в работе с детьми нужно опираться на практическую деятельность.

Дети обычно уже умеют обобщать, классифицировать.

Особенности памяти детей 6 лет.

Ведущим типом памяти учащихся остается произвольная память.

Однако в 7 лет процесс запоминания уже может быть опосредован использованием внешних стимулов, например, схем или карточек.

На процесс запоминания начинает влиять наличие установки, систематизация материала, подведение итогов, что необходимо использовать при объяснении им нового материала.

В этом возрасте у детей начинает формироваться способность контролировать свои процессы памяти и мышления.

Особенности внимания детей 6 лет.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Особенности воображения детей 6 лет.

Развитие воображения детей 6 лет значительно превосходит их интеллектуальное развитие, поскольку оно начинает формироваться гораздо раньше, чем мышление. Можно сделать вывод о необходимости умеренного использования, например, наглядного материала. Если он будет содержать много дополнительных подробностей, особенно ярких, эмоциональных, то это будет отвлекать детей от сути задания, уводить в мир воображения.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год (144 часа).

Количество учащихся в группе – 12-15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю. По два занятия в день длительностью по 30 минут с перерывом 10 минут между ними.

Набор учащихся в объединение свободный. Состав в течение года – постоянный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: содействовать формированию общей культуры и социализации детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы

Обучающие задачи:

1) способствовать совершенствованию речи детей: развитие связной речи, речевого творчества, выразительности речи, обогащение словарного запаса;

2) обучать способам действия и приемам, получения новых знаний и решения возникающих проблем;

Развивающие задачи:

1) способствовать развитию способов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитию внимания и памяти;

2) способствовать развитию познавательных процессов памяти, внимания, мышления, воображения;

3) способствовать развитию учебной мотивации.

Воспитательные задачи:

1) содействовать воспитанию в учащихся нравственных качеств: доброты, взаимоуважения, чуткости, порядочности, чувства собственного достоинства;

2) содействовать воспитанию социально-коммуникативных качеств;

3) содействовать воспитанию культуры речи.

1.3 Планируемые результаты.

Предметная результативность.

К концу учебного года учащиеся:

могут узнавать:

- государственную символику России (герб, флаг, гимн);

могут знать:

- элементарные сведения о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут;
- сведения о различных профессиях и виды труда;
- правила поведения в обществе и в природе.
- особенности различных предметов (цвет, форма, размер и др.) для проведения их сравнительных характеристик;
- приемы составления задач: по рисунку, по схеме, по решению;
- понятия «симметричные фигуры», «ось симметрии»;
- жанры художественной литературы (сказка, рассказ, загадка, пословица и др.);

могут уметь:

- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых, птиц, рыб, млекопитающих, узнавать породы деревьев, виды цветов, комнатных растений;
- манипулировать образами, называть по памяти двадцать и более воображаемых предметов;
- сопоставлять предметы по различным признакам;
- ориентироваться в пространстве и времени, представлять отношение части и целого;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- различать некоторые литературные жанры (сказка, рассказ, произведения устного народного творчества);
- рассказывать и придумывать сказки, рассказы;
- выразительно читать наизусть стихи;
- рассматривать и обсуждать содержание картин;
- использовать простые образные выражения в речи.

По окончании реализации программы у учащихся могут быть сформированы следующие **интегративные личностные характеристики:**

- обладает нравственными качествами, доступными детям этого возраста: доброта, чуткость, взаимопомощь,
- социально-коммуникативные качества: взаимодействие с детьми и взрослыми; взаимодействие с педагогом в процессе решения поставленных педагогом или совместно с педагогом задач;

Учащийся может:

- соблюдать простейшие правила ЗОЖ;
- владеть культурой самообслуживания, соответствующей данному возрасту.

1.4 Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации и контроля
Раздел 1. Организационно-мотивационный					
1.1	Вводное занятие. Правила поведения в ЦДТ, техника безопасности.	1	1	2	собеседование
Всего:		1	1	2	
Раздел 2. Мир вокруг нас					
2.1	Человек.	4	14	18	устный опрос, творческая работа
2.2	Наша Родина – Россия!	3	13	16	устный опрос, творческая работа
Всего:		7	27	34	
Раздел 3. Говорю красиво					
3.1	Пересказ.	2	8	10	практическое задание, устный опрос, театрализованное игровое представление
3.2	Рассказы по картинкам.	3	8	11	практическое задание, устный опрос, театрализованное игровое представление
3.3	Рассказывание на заданную тему.	5	8	13	практическое задание, устный опрос, театрализованное игровое представление
Всего:		10	24	34	
Раздел 4. Учимся думать					
4.1	Последовательность. Множества и их элементы.	4	13	17	диагностический срез, соревнование
4.2	Кодирование. Отрицание.	3	14	17	диагностический срез, соревнование
Всего:		7	27	34	
Раздел 5. Книжкин дом					
5.1	В мире сказок и рассказов.	2	9	11	практическое задание, конкурс, игровая программа
5.2	Стихи и басни любимых поэтов.	2	9	11	практическое задание, конкурс, игровая программа
5.3	Малые фольклорные формы.	3	9	12	практическое задание, конкурс, игровая программа
Всего:		7	27	34	
Раздел 6 «Итоговый»					
6.1	Новогоднее представление для учащихся	0	2	2	праздник творчества

6.2	Выпускной праздник для учащихся	0	2	2	творческий отчёт
6.3	Проверка знаний	0	2	2	тестирование, интеллектуальный турнир, викторина
	Всего:	0	6	6	
	Всего часов:	32	112	144	

Примерный перечень массовых мероприятий

- *Для учащихся:*

1. Игра-экскурсия «Почему так названы улицы нашего города».
2. Конкурсно-игровая программа «Путешествие по сказкам».

- *Совместно с родителями:*

1. Семейный праздник «Профессии наших родителей».
2. Конкурс «Украшаем клуб сами!»
3. Игра-путешествие «К школе готов!»

1.4 Содержание учебного плана

Раздел 1 «Организационно-мотивационный»

1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения в подростковом клубе, техника безопасности.

Практика. Экскурсия по клубу.

Раздел 2 «Мир вокруг нас. Наша Родина – Россия!»

1. Человек.

Теория. Понятия «гигиена, здоровый образ жизни». Понятие «органы чувств». Знакомство с внутренними органами человека и их функцией.

Практика. Беседа «Человек». Дидактическая игра «Все профессии важны». Чтение и обсуждение рассказа «Как развивался человек». Дидактические игры: «Твой организм», «Если хочешь, здоров», «Здоровые привычки», «Береги зрение».

2. Наша Родина – Россия!

Теория. Понятие «государственные символы». Понятия «башня, куранты». Понятия «большая и малая Родина». Понятия «закон, Конституция, гражданин». Понятия «традиция, обычай». Понятия «государственные символы, герб, гимн».

Практика. Дидактические игры «Наша страна – Россия», «Экскурсия в Московский Кремль», «Большая и малая Родина». Чтение и обсуждение стихотворения «Малая Родина», дидактическая игра «Конституция России. Президент – глава государства. Родной язык». Викторина «Я – гражданин России». Работа клуба «Мое Отечество».

Дидактические игры: «Путешествие в прошлое», «Веселая масленица», «Осенины». Беседа «Учителя духовные». Беседа «Ими гордится Россия». Чтение сказки «Волшебные семена».

Раздел 3 «Говорю красиво!»

1. Пересказ.

Теория. Лексическое значение понятия «пересказ». Правила пересказа.

Практика. Упражнение учащихся в чтении слов разной структуры; развитие связной речи описательного характера. Упражнения, развивающие зоркость и внимание к слову. Составление из слогов отгадок на загадки. Фонетические игры «Поищи слово», «Самый внимательный». Подгрупповая работа по разрезным азбукам. Определение места звука в словах, характеристика звуков в слове, чтение слоговой таблицы. Фонетическая игра «Поменяли твое имя». Игры на развитие связной устной речи «Кто лучше расскажет?», «Когда это бывает?» Дидактическая игра «Кто увидит больше всех?» Лексическая игра «Скажи в рифму». Звуковой анализ слов. Дидактическая игра «Образные художественные средства. Связывание в единое целое отдельных частей рассказа. Пересказывание литературного текста с использованием авторских выразительных средств. Упражнение учащихся в образовании слов с суффиксами оценки, в подборе синонимов и антонимов.

Сочинение рассказа по аналогии с литературными произведениями.

2. Рассказы по картинкам.

Теория. Понятия «сюжет», «сюжетный рассказ».

Практика. Составление сюжетного рассказа по картине. Закрепление навыка составления рассказа по картине. Упражнение «Кто больше назовет «зимних» слов». Обучение использованию в рассказе заранее подобранных слов и речевых конструкций.

Составление учащимися коллективного рассказа, подбор заголовков. Составление коллективного описательного рассказа по предметным картинкам. Упражнение в подборе сравнений и определений к заданному слову. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление коллективного рассказа-описания. Составление рассказа по картине Левитана «Весна. Большая вода».

3. Рассказывание на заданную тему.

Теория. Понятие «описательный рассказ».

Практика. Упражнение учащихся в составлении рассказа по плану. Составление короткого рассказа на заданную тему. Построение связанного рассказа по плану педагога.

Раздел 4 «Учимся думать».

1. Последовательность. Множества и их элементы.

Теория. Проведение подготовки к введению понятия «алгоритм». Проведение подготовки к введению понятия «алгоритм». Понятие «натуральный ряд чисел». Понятие «отображение множеств». Понятие «равенство множеств».

Понятия: «множества», «элементы множества».

Практика. Проведение дидактических игр «Расскажи сказку», «И мы!», направленных на формирование умения определять последовательность событий». Выполнение заданий в рабочей тетради, нацеленных на формирование умения определять порядок действий. Проведение контрольной

работы. Отработка и закрепление приобретенных знаний и умений в ходе проведения игры. Проведение диагностических игр «Убираем цифры», «Придумай номер» и др., направленных на формирование умения сравнивать числа и активизировать слуховую и зрительную память. Выполнение заданий, направленных на формирование умения сравнивать числа и записывать их в порядке возрастания и убывания. Проведение дидактических игр «Найди лишнего», «Задачи – шутки», нацеленных на формирование умения определять принадлежность элемента множеству. Изучение различных способов задания множеств: перечисления и задания общего свойства его элементов.

2. Кодирование. Отрицание. Признаки предметов.

Теория. Понятие «кодирование» и «декодирование». Понятия: «симметричность фигур» и «ось симметрии». Понятие «отрицание». Понятия «истина» и «ложь». Понятие «дерево». Понятие «графы». Понятие «комбинаторика». Понятие «признаки предметов».

Практика. Игра-путешествие «Морские приключения». Выполнение упражнений в рабочей тетради, направленных на формирование умения находить ось симметрии различных фигур. Отработка и закрепление приобретенных знаний и умений в ходе проведения игры.

Отработка и закрепление приобретенных знаний и умений в ходе проведения игры. Проведение дидактических игр «Говори наоборот», «Найди себя» и др., нацеленных на формирование умения отрицания некоторых свойств с помощью частицы «не». Интеллектуальный турнир «Юные эрудиты».

Проведение дидактических игр «Выращивание дерева», «Угадай, что загадали» и др., нацеленных на формирование умения узнавать предметы по нескольким свойствам (с помощью дерева). Решение задач в рабочей тетради с помощью графов. Решение задач комбинаторного типа. Проведение контрольной работы. Решение задач комбинаторного типа. Решение логических задач: «Кто старше», «Галки и палки» и др. Проведение дидактических игр «Исправь ошибку», «Правильное слово» и др., направленных на формирование умения оценивать высказывания с точки зрения истинности или ложности.

Раздел 5 «Книжкин дом»

1. В мире сказок и рассказов

Теория. Понятия: художественная литература, жанр художественной литературы, сказка, рассказ.

Практика. Чтение и анализ художественных произведений: русских народных сказок «Царевна-Лягушка», «Сивка-Бурка», «Снегурочка», туркменской народной сказки «Падчерица», сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост», украинской народной сказки «Хроменькая уточка», сказки В. Одоевского «Мороз-Иванович», сказки У. Диснея «Три поросёнка отдыхают», сказки В. Катаева «Цветик-Семицветик», сказки М. Михайлова «Лесные хоромы», сказки С. Аксакова «Аленький цветочек», сказки Х. К. Андерсена «Гадкий утёнок», сказки А. Пушкина «О рыбаке и рыбке»; рассказов: В. Драгунского «Тайное становится явным», «Друг детства», С. Иванова «Каким бывает снег».

2. Стихи и басни любимых поэтов.

Теория. Понятия: стихотворение, басня.

Практика. Чтение и анализ стихотворений: Е. Трутневой «Осень», А. Пушкина «Уж небо осенью дышало», К. Чуковского «Деревья спят», Е. Трутневой «Первый снег», С. Есенина «Берёза», Г. Новитской «Вскрываются почки». Чтение и анализ басен: И. Крылова «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», С. Михалкова «Ошибка», Л. Толстого «Собака и её тень».

3. Малые фольклорные формы.

Теория. Понятия: малые фольклорные формы, пословица, поговорка, загадка, фразеологизм.

Практика. Знакомство с пословицами и поговорками разной тематики и их анализ. Составление рассказов и сказок по пословицам и поговоркам. Отгадывание загадок и работа со скороговорками.

1.5 Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает входной контроль, текущий контроль, а также промежуточную аттестацию и итоговый контроль.

Входной контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для знакомства с детьми, выявления их мотивации к занятиям. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Формы проведения – устный опрос (на каждом занятии), творческая работа, театрализованное игровое представление.

Промежуточная аттестация проводится в декабре в виде следующих форм: тестовые задания, онлайн-олимпиады для дошкольников (по желанию ребенка и родителей), соревнования, конкурсы, игровые программы.

Итоговый контроль проводится на этапе завершения реализации программы. Возможные формы: интеллектуальный турнир, викторины, праздник «Умников и умниц», тестирование (в форме рисуночных тестов или устного выполнения заданий развивающего характера), творческие отчёты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

В основу реализации образовательной программы положены принципы:

- **минимакса** (эффективно способствует развитию личностных качеств, формирует мотивационную сферу, решает проблему разноуровневого преподавания, которое позволяет продвигать в развитии всех учащихся – и сильных, и слабых);

- **деятельности** (формирование личности учащегося и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания);

- **психологической комфортности** (предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии благоприятной атмосферы);

- **вариативности**;

- **творчества** (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности);

- **преемственности** (постоянного обеспечения неразрывной связи между отдельными этапами обучения; расширения и углубления знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения; преобразования отдельных представлений и понятий в стройную систему знаний, умений и навыков);

- **учета индивидуальных особенностей ребенка.**

Особенности организации образовательного процесса.

- Порционная подача материала, последовательность и системность облегчают усвоение знаний и практических навыков учащимися, делают задания нетрудными и активизируют познавательную мотивацию. Указанная технология предполагает постепенное возрастание самостоятельной деятельности учащегося.

- Методика организации образовательного процесса нацелена на то, чтобы учащийся открывал в себе автора (придумал сказку, смастерил оригинальную поделку и т. п.) в ходе выполнения творческих заданий.

- Большое внимание уделяется совместной деятельности детей и взрослых, мотивации успеха и диалогу в процессе обмена информацией между детьми и взрослыми.

- Поощряется свободный выбор элементов образовательного процесса. Учащимся предлагается свобода выбора при подаче учебного материала, но стимулируется выбор более значимого.

- На занятиях применяются элементы народной педагогики (народные развивающие игры, фольклор). Загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи включены почти в каждое занятие и всегда связаны с его темой. Они позволяют разнообразить занятие, снять утомление, а главное – дети узнают что-то новое, задумываются, учатся сравнивать, обобщать, делать умозаключения.

- Наряду с инновационными методами работы используются и традиционные зарекомендовавшие себя методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, но программа ориентирована, прежде всего, на активное обучение, основанное на свободе выбора ребенка.

- Программа предусматривает широкое использование многих активных методов обучения:

- игры,

- метод разыгрывания ролей,
- метод анализа конкретных ситуаций,
- метод коллективного генерирования идей,
- проблемно-активное практическое задание,
- поисковый.

Для эффективной реализации дополнительной образовательной программы применяются современные педагогические технологии и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Педагогические технологии, применяемые в учебном процессе.

Технология игрового обучения направлена на решение важных педагогических задач: расширение кругозора, развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, воспитание коммуникативности, физической активности, повышение самооценки. Для этого используются подвижные, интеллектуальные, деловые, познавательные, развивающие, сюжетные и ролевые игры. Применяются интересные формы занятий: занятие-сказка, занятие-фантазия, занятие-экскурсия, игра-путешествие, занятие-вернисаж, занятие-загадка, занятие-кроссворд и др.

Технология проблемного обучения способствует воспитанию самостоятельной, творчески активной личности, умеющей работать в коллективе.

Проектная технология рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.

Технология личностно-ориентированного обучения проявляется в необходимости определения тематики, содержания, сложности и трудоёмкости заданий с учётом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей учащихся, степенью их подготовленности, имеющимися знаниями и навыками.

Технология педагогической поддержки направлена на создание условий для проявления ребёнком активности в самостоятельном поиске решений собственных проблем.

Особое место в работе объединения отводится педагогической технологии «Сказкотерапия».

Сказкотерапия обеспечивает:

- развитие творческого мышления ребёнка,
- совершенствование вербального языка (ребёнок учится формулировать свои мысли),
- развитие фантазии, воображения,
- развитие способности к глубокому образному мышлению, установление причинно-следственных связей,
- развитие эмпатии и умения слушать.

Использование здоровьесберегающих технологий – необходимое условие сохранения физического здоровья учащихся и позитивного психологического микроклимата в коллективе.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- 1) Соблюдение санитарно-гигиенических норм жизни.
- 2) Создание личностного содержания образования.
- 3) Создание комфортной творческой атмосферы для ребёнка.
- 4) Доступность материала и соответствие возрастным и психологическим особенностям ребёнка.
- 5) Оптимальная плотность занятия.
- 6) дифференцированный подход.
- 7) Свобода выбора.
- 8) Технология «Обучение и воспитание успехом».
- 9) Разнообразие видов учебной деятельности.
- 10) Разнообразие видов преподавания и их оптимальное чередование (через 10-15 минут).
- 11) Использование активных методов, направленных на развитие учащихся.
- 12) Динамические паузы (комплексы физкультминуток включают дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз).
- 13) Подвижные и спортивные игры.
- 14) Пальчиковая гимнастика.
- 15) Дорожки здоровья на перемене (обучение правильной ходьбе, формирование правильной осанки).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

- 1) Утренняя гимнастика.
- 2) Занятия по здоровому образу жизни (включая занятия по профилактике вредных привычек).
- 3) Весёлые старты (подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме).
- 4) Физкультурные досуги, праздники.
- 5) Технология музыкального воздействия (используется спокойная классическая музыка, звуки природы).
- 6) Сказкотерапия.
- 7) Артикуляционная гимнастика.
- 8) Библиотерапия (лечение книгой, формирование поведенческой реакции).

Технология дифференцированного обучения. Виды занятий и тематика практических работ дифференцированы по степени сложности, это дает возможность осуществить на практике личностный подход, способствует созданию ситуации успеха.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета: столы и стулья для учащихся и педагога, шкаф и тумбочка для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: аудиоаппаратура, телевизор.

Методические и дидактические материалы:

- таблицы;
- схемы, репродукции;
- серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»;
- комплект дидактических игр;
- компьютер;
- видеозаписи, аудиозаписи;
- картотека загадок, пословиц, небылиц, скороговорок, стихов, физкультминуток, этюдов, пальчиковых игр, психогимнастик,
- игрушки и куклы
- куклы Бибабо;
- набор заданий, упражнений;
- разработки А.И. Шемшуриной для проведения занятий по этической грамматике.

Информационное обеспечение:

- интернет-ресурсы:

- 1) <http://www.openclass.ru/>
- 2) <http://www.it-n.ru/>
- 3) <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=948&ur2=1019>
- 4) <http://www.openlesson.ru/>
- 5) <http://www.prodlenka.org/>
- 6) <http://www.proshkolu.ru/>
- 7) <https://infourok.ru/>

- целевая Программа МУ ДО «ЦДТ» гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России»,

- программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся Центра детского творчества»,

- программа развития личности учащегося в «ЦДТ».

Кадровое обеспечение:

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Тютяева Ирина Викторовна, имеющий высшее педагогическое образование.

2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в печатном варианте программы.

2.4 Оценочные материалы

Оценка эффективности реализации программы

Оценивание успешности деятельности учащихся в рамках данной программы решается в двух аспектах: качественном и количественном.

Качественный аспект содержит в себе анализ объёма пройденной учащимися программы (полный/частичный), количества и качества выполненных творческих и тестовых заданий.

Количественный аспект определяется участием учащихся в мероприятиях и конкурсах.

Уровень сформированности интегративных личностных качеств учащихся определяется посредством малоформализованных форм (опрос, наблюдение, беседы с ним и т. д.), а также с помощью диагностических методик Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся», О.В. Дюбиной «Сформированность нравственных представлений» (см. приложение 3).

Кроме того, учитывается **удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса** (Степанов Е.Н. «Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения).

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме творческого отчёта перед родителями.

При выведении итоговой оценки учитывается следующее:

- успешность годовой работы учащегося,
- оценка на контрольном занятии,
- творческие достижения (участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня) учащегося в течение учебного года).

Примерные варианты тестовых заданий.

Раздел 1. Мир вокруг нас.

1) Назови пять названий **электроприборов**.

2) Назови пять названий **мебели**.

3) Назови пять названий **рабочих инструментов**.

4) Проверь, **всё ли** на месте. Назови недостающие слова.

ПОНЕДЕЛЬНИК, ВТОРНИК, СРЕДА, ПЯТНИЦА, ВОСКРЕСЕНЬЕ – это...

ЗИМА, ЛЕТО, ОСЕНЬ – это...

5) Соедини стрелочкой **название профессии** с **работой**, которую надо выполнить.

ВОЕННЫЙ	ШЬЁТ ОДЕЖДУ
ВРАЧ	СТРОИТ ДОМА
ХУДОЖНИК	ЗАЩИЩАЕТ РОДИНУ
ШВЕЯ	СОЗДАЁТ КАРТИНЫ
ПРОДАВЕЦ	УЧИТ
СТРОИТЕЛЬ	ЛЕЧИТ
ПОВАР	ПРОДАЁТ
УЧИТЕЛЬ	ГОТОВИТ ЕДУ

6) Какие **команды** подают сигналы светофора? Назови.

КРАСНЫЙ –

ЖЁЛТЫЙ –

ЗЕЛЁНЫЙ –

Раздел 2. Говорю красиво.

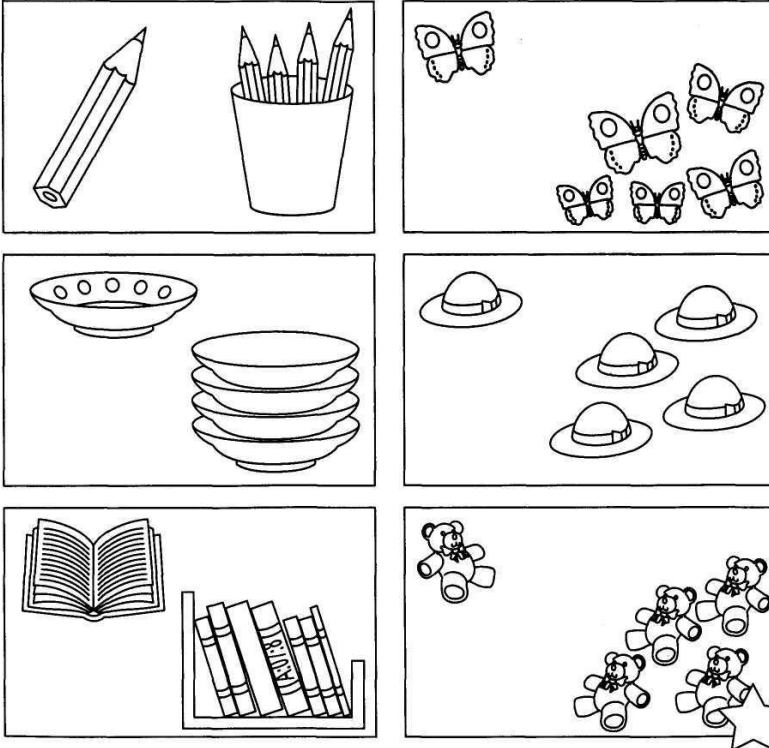
Составь рассказ по картинкам.



milenkojostrenomyi.ru

№ 2.

Назови количество предметов на картинках
(один карандаш - много карандашей)



№ 3

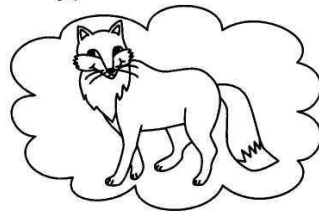
Придумай рассказы про этих животных.



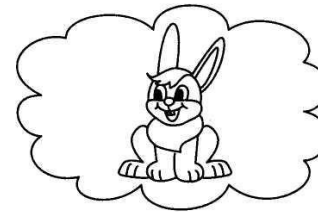
(Бурый, косолапый, неуклюжий, зимует в берлоге, живет в лесу)



(Пушистая, ласковая, любит молоко, ловит мышей, живет в доме)



(Рыжая, хитрая, с длинным хвостом, пушистая, живет в лесу)

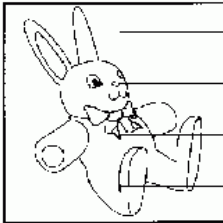
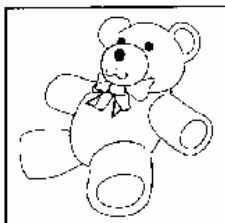
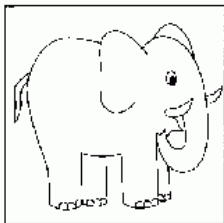


(Длинноухий, трусливый, живет в лесу, зимой белый, а летом серый) ☆

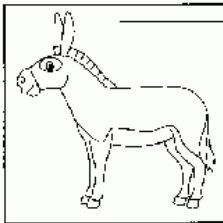
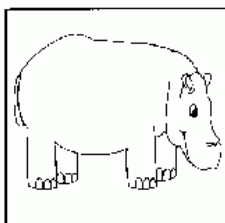
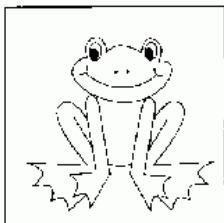
Раздел 3. Учимся думать
№ 1

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

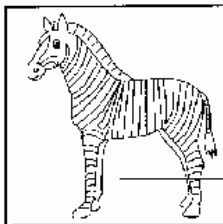
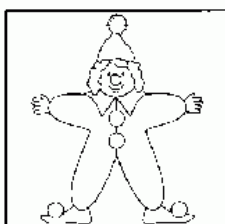
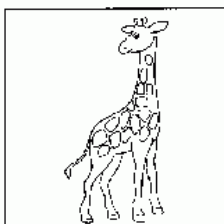
Слон меньше мишки, а мишка меньше зайчика.
Какая игрушка больше всех? Раскрась.



Лягушонок меньше бегемота, но больше ослика.
Какая игрушка меньше всех? Раскрась.

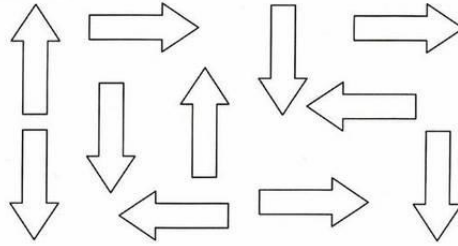


Жираф ниже клоуна, но выше зебры. Кто выше всех? Раскрась.

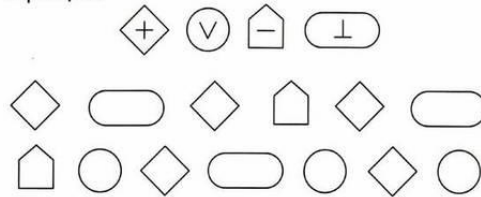


№ 2

Раскрась стрелочки, повернутые направо, жёлтым цветом, налево - синим, вверх - красным, а вниз - зелёным.

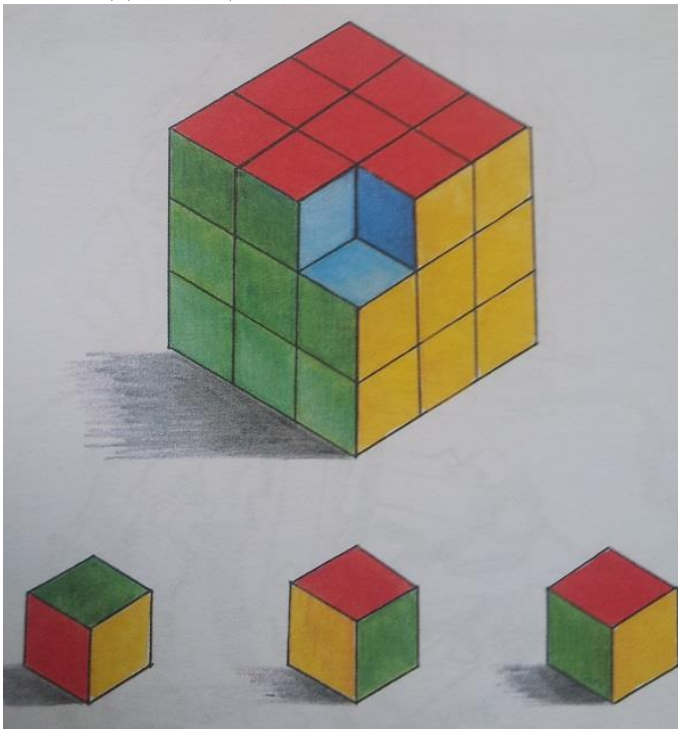


Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом.



№ 3

Выбери недостающий маленький кубик так, чтобы каждая грань большого куба была одного цвета.



Раздел 4. Книжкин дом Литературная викторина

Из танцзала короля
Девочка домой бежала,

Туфельку из хрусталя
На ступеньках потеряла.
Тыквой стала вновь карета...
Кто, скажи, девчушка эта? («Золушка»)

Кто-то за кого-то ухватился крепко:
Ох, никак не вытянуть!
Ох, засела крепко! («Репка»)

Знайте, этого плутишку
Никому не обхитрить:
Людоеда, словно мышку,
Умудрился проглотить!
И шпоры звенят у него на ногах,
Скажите мне, кто это? («Кот в сапогах»)

Теперь ещё одна подсказка:
Она – животное из сказки,
Где чуть не скушал волк-злодей
Всех семерых её детей. (Коза – «Волк и семеро козлят»)

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей.
сквозь очки свои глядит
Добрый доктор ... («Айболит»)

Он живет всех выше:
У него есть дом на крыше.
Если ляжешь быстро спать,
Ты с ним можешь поболтать
Прилетит к тебе в твой сон
Живой, весёлый («Карлсон»).

Мастер он колоть дрова,
Рыбок уважает,
Хоть и дурья голова,
Печь его катает. (Емеля – «По щучьему веленью»)

Стрела молодца угодила в болото,
Ну где же невеста?
Жениться охота!
А вот и невеста, глаза на макушке.
Невесту зовут... («Царевна-лягушка»)

№ 2

Необходимо распознать и исправить ошибки:

Петушок- золотой малышок (гребешок)

Волк и семеро ослят (козлят)

Ковёр-вертолет (самолет)

Заюшкина вертушка (избушка)

Лисичка с прялочкой (скалочкой).

Так же для выявления предметной результативности используются диагностические методики «Развитие речи», «Чтение», «Внимание и память», «Мышление» авторов Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В. и диагностика «Готов ли я к школе?» авторов Пятак С.В. и Мальцевой И.В.

Оценивание диагностических заданий проводится по критериям, представленным в таблице.

Таблица – Критерии оценки качества выполнения контрольных заданий

Балл	Критерии оценивания
5	<p>Ребёнок встречает предложенное ему задание с выраженным интересом. Интерес к деятельности сохраняется у него на протяжении всего задания. Проявляет заинтересованность в правильном выполнении задания. Обнаруживает желание продолжать задание.</p> <p>Ребёнку понятны общая цель и содержание задания, относящиеся как к результату, так и к способам его получения.</p> <p>Ребёнок самостоятельно выполняет задание. Действует адекватно, целеустремленно, в соответствии с инструкцией. Планирует свою деятельность. Демонстрирует вариативность действий. Может дать словесный ответ.</p> <p>Ребёнок все делает в основном правильно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает их и самостоятельно устраняет. Результат его работы соответствует образцу. Адекватно оценивает результат своего труда.</p>
4	<p>Задание заинтересовывает ребёнка. Положительное эмоциональное отношение к процессу деятельности сохраняется у него до конца задания, но к продолжению деятельности за пределами времени, отведенного на задание, он не стремится.</p> <p>Общую цель и содержание задания ребёнок в целом понимает правильно, не всегда то, что которая касается способов действия.</p> <p>Работает целеустремленно. Продуктивно принимает и использует направляющую помощь.</p> <p>По ходу работы допускает ошибки, но не замечает их и самостоятельно не устраняет. Результаты работы в целом соответствуют образцу. Оценивает результат своей работы положительно, не видит допущенных ошибок, с помощью взрослого устраняет их. Самостоятельно затрудняется сравнить качество выполненных действий с образцом.</p>
3	<p>Ребёнок интересуется общей ситуацией, в которой ему предлагается задание, но не его содержанием.</p> <p>К содержанию задания, результату его выполнения ребёнок относится без интереса. Он принимает лишь часть инструкции.</p> <p>До введения значительного объема обучающей помощи ребёнок выполняет</p>

	<p>задание методом проб и ошибок. Результата деятельности самостоятельно не достигает. Он не замечает и не исправляет допущенных ошибок. Даёт неадекватную, чаще всего положительную оценку своего труда. Ни самостоятельно, ни с помощью не соотносит полученный им результат с образцом.</p>
2	<p>Ребёнок несколько заинтересован общей ситуацией занятия. Цель, поставленная перед ним, определенным образом организует и подчиняет его активность - он готовится раскладывать фигурки, рисовать и т. д. Содержание задания, относящееся к способам деятельности, оставляет его без интереса и не воспринимается. Помощь взрослого не использует. Полученный результат не соответствует заданному образцу, но ребёнок даёт ему положительную оценку.</p>
1	<p>Ребёнок безразличен не только к содержанию задания, но и к ситуации организации задания. Не понимает, что ему предъявляется задание, выполнить которое можно при определённых правилах. Из всего задания он улавливает лишь форму активности, которая от него требуется. Проявляет свою активность так, как ему хочется, как подсказывает материал.</p>

Отслеживание **результативности освоения программного материала** осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырем уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

Таблица – Показатели оценивания уровня реализации программы

Показатель	Характеристика показателя	Балл
1. Объем освоения теоретических знаний по основным разделам учебного плана программы	полное свободное владение теоретическими знаниями по направлениям в соответствии с возрастом	3
	неполное владение теоретическими знаниями по направлениям в соответствии с возрастом	2
	слабое усвоение теоретического программного материала в соответствии с возрастом	1
	полное отсутствие теоретических знаний по направлениям в соответствии с возрастом	0
2. Осмысленность и правильность использования новых слов и понятий	полное свободное владение новыми словами и понятиями в соответствии с возрастом	3
	неполное владение новыми словами и понятиями в соответствии с возрастом	2
	слабое усвоение новых слов и понятий в соответствии с возрастом	1
	полное отсутствие усвоения новых слов и понятий в соответствии с возрастом	0
3. Объем освоения практических знаний по основным разделам учебного плана программы	Дети умеют использовать полученные знания для решения поставленных задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных вопросов), владеют необходимыми навыками и применяют их, ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперирует предметными терминами.	3

	Дети умеют использовать полученные знания для решения задач. Требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Пытаются справиться сами. Задания выполняют не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети имеют необходимые навыки и умеют использовать их с незначительной помощью взрослого. При выполнении задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.	2
	Дети имеют некоторые знания и умения, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используются предметные термины.	1
	Дети не имеют знаний и навыков, предусмотренных программой для данного возраста, испытывают затруднения в выполнении заданий и без помощи взрослого не справляются с ними.	0
4. Проявление общей культуры. Умение работать в коллективе, группе	Легко справляется с работой в группе, умеют выполнять отведенную в группе роль, ответственно к ней относится; готовы к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.	3
	Легко справляется с работой в группе, хорошо справляются с ролью в группе, не всегда готовы к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.	2
	Проявляются сложности с работой в группе, удовлетворительно справляются с ролью в группе, не всегда готовы к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.	1
	Недостаточная сформированность навыков работы в группе, не справляются с ролью в группе, не готовы к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.	0

Низкий уровень реализации программы – 0- 3

Ниже среднего уровня реализации программы – 4-7

Средний уровень реализации программы – 8-11

Высокий уровень реализации программы – от 12

Список литературы и электронных ресурсов

Список литературы для педагога

1. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Вместе с детьми).
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С., 2008. – 207 с.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С., 2008, – 111 с.
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2014. – 352 с.
6. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
7. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
8. Открытия. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 160 с.
9. Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
10. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).
11. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. – 160 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
12. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. – (Вместе с детьми).
13. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с. – (Вместе с детьми).
14. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Вместе с детьми).
15. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).
16. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).
17. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).

18. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2008. – 64 с. – (Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи»).
19. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2011. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
20. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Детям о самом важном).
21. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
22. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 72 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
23. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2019. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
24. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
25. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
26. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 48 с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи).
27. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
28. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 88 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
29. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
30. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2010. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
31. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Сказки-подсказки).
32. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
33. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. – (Сказки-подсказки).

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://www.openclass.ru/>
- 2) <http://www.it-n.ru/>
- 3) <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=948&ur2=1019>
- 4) <http://www.openlesson.ru/>

- 5) <http://www.prodlenka.org/>
- 6) <http://www.proshkolu.ru/>
- 7) <https://infourok.ru/>

Список литературы для учащихся

1. Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
2. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
3. Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
4. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).
5. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. – (Вместе с детьми).
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с. – (Вместе с детьми).
7. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Вместе с детьми).
8. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).
9. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).
10. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).
11. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2008. – 64 с. – (Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи»).
12. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2011. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
13. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Детям о самом важном).
14. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
15. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 72 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
16. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2019. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
17. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
18. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).

- 19.Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 48 с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи).
- 20.Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
- 21.Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 88 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
- 22.Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
- 23.Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2010. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
- 24.Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Сказки-подсказки).
- 25.Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
- 26.Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. – (Сказки-подсказки).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prodlenka.org/>
2. <http://www.proshkolu.ru/>