

**Отдел образования  
администрации Ленинского района  
муниципального образования «Город Саратов»  
Муниципальное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»  
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА  
на заседании  
малого педагогического совета  
МУ ДО «Центр детского творчества»  
Ленинского района г. Саратова  
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУ ДО  
«Центр детского творчества»  
Ленинского района г. Саратова  
\_\_\_\_\_/Т.Р. Тихонова/  
Приказ № 357 от 23.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«Юные грамотеи»**  
возраст учащихся 5–10 лет  
срок реализации программы – 1 год

Автор–составитель:  
Хеладзе Любовь Александровна,  
педагог дополнительного образования

Саратов, 2023

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Юные грамотеи» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 04.08.2023);

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел);

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

7. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;

8. Распоряжение Правительства Саратовской области от 13.07.2021 № 193-Пр. О региональном плане мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

10. Приказ об утверждении плана основных мероприятий на 2021–2027 годы, проводимых в муниципальном образовании «Город Саратов» в рамках Десятилетия детства от 10.06.2021 № 349;

11. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (от 24.11.2022);

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.08.2020).

### **Актуальность программы**

Актуальность программы основывается на потребностях учащихся и их родителей. С одной стороны, нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социальной адаптации детей. С другой стороны, с каждым годом увеличивается количество детей с речевыми отклонениями в развитии.

Поэтому возрастает потребность применение логопедического воздействия, направленного на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие учащегося с речевым нарушением, для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся сверстников. Данная ДОП «Юные грамотеи» направлена на решение этой проблемы.

**Отличительные особенности** дополнительной общеразвивающей программы «Юные грамотеи» от программ для внешкольных учреждений, таких как «Веселый язычок» п.д.о. Немановой Е.В., МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова, 2018; «Коррекция речи» п.д.о. Галайдиной Н.А., МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Исилюкуль, 2016 и др., заключаются в следующем:

1. Расширен возрастной диапазон детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – от 5 до 10 лет.
2. Программа имеет модульное строение: инвариантные модули и вариативные, которые выбираются с учетом нарушений в речи.
3. Включение в Программу проектной деятельности.

### **Адресат программы**

Целевой аудиторией программы являются дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста (5-10 лет), имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР).

### **Возрастные особенности учащихся 5-10 лет**

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний,

период усвоения по преимуществу. В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма. В основе такой перестройки лежит эндокринный сдвиг. Такая физиологическая перестройка требует от организма ребенка большого напряжения для мобилизации всех резервов. В этот период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенная эмоциональная возбудимость и непоседливость.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Для детей с ФФНР характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Программа направлена на коррекцию этих нарушений.

#### **Срок освоения и объем Программы**

Срок реализации программы – 1 год, количество часов в учебном году – 72.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся в режиме: 2 занятия в неделю по 30 минут с перерывом 10 мин.

#### **Особенности набора обучающихся**

В объединение принимаются дети, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Обследование детей проводится по речевой карте ребенка, имеющего речевые нарушения.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

Цель программы: содействие социализации учащихся посредством развития фонетико-фонематических компетенций в рамках логопедических занятий.

Задачи программы:

*Обучающие:* способствовать обучению и совершенствованию доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, формированию произносительных навыков.

*Развивающие:* содействовать развитию слухового, зрительного и кинестетического анализаторов.

*Воспитательные:* способствовать воспитанию социальной активности, умению работать в группе, коллективе, общей культуры учащегося.

### **1.3. Планируемые результаты**

К концу обучения по данной программе учащийся должен знать:

- основные понятия: звук, буква, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, слог, слово, предложение;
- гласные и согласные звуки и буквы, изучаемые в программе;
- буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- графическое обозначение звуков, слогов, слов, границ предложения;
- правильный артикуляторный уклад звуков русского языка;
- общепринятые нормы и правила культуры поведения.

уметь:

- различать звуки и буквы, слоги и слова, предложения и текст;
- различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные и согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е для обозначения мягкости согласных на письме;
- определять в словах место и последовательность звука;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложении;
- правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных фонетических позициях;
- дифференцировать изученные звуки;
- проявлять уважение к окружающим, договариваться, соблюдать общие правила в игре.

#### **Интегративные качества для учащихся дошкольного возраста:**

- Социально-коммуникативное развитие – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении.
- Познавательное развитие – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции.
- Художественно-эстетическое развитие – воспринимает произведения художественной литературы, малые фольклорные формы устного народного творчества.
- Физическое развитие – совершенствует различные виды моторики; проявляет активность в двигательной деятельности; владеет элементарными нормами здорового образа жизни.

#### **Метапредметные результаты**

К концу учебного года учащийся младшего школьного возраста:

- слушает педагога и учащихся, способен учитывать их мнение;
- понимает поставленную цель, удерживает ее во внимании;
- работает индивидуально и в подгруппе.
- обобщает, логично рассуждает;
- способен оценивать правильность выполнения учебных задач.

#### **Личностные результаты:**

- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку;
- придерживается социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

#### 1.4. Содержание программы.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Инвариантный блок</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1 Будем знакомы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.1.1.	Вводное занятие	1	1	0	опрос
1.1.2.	Входная диагностика	2	0	2	тестирование
<b>1.2.</b>	<b>Модуль 2 В мире общения</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1.2.1.	Мир полон звуков	1	0,5	0,5	беседа практикум
1.2.2.	Звуки и буквы	1	0,5	0,5	
1.2.3.	Слово и слог	1	0,5	0,5	практикум
1.2.4.	Предложение и слово	1	0,5	0,5	практикум
1.2.5.	Контрольное занятие	1	0	1	сам. работа
<b>1.3.</b>	<b>Модуль 3 Промежуточная диагностика</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	опрос
<b>2.</b>	<b>Вариативный блок</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 4 Исправление недостатков произношения гласных звуков и согласных звуков раннего онтогенеза Ы, В, Н, Т, Д</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.1.1.	Постановка	4	2	2	опрос практикум
2.1.2.	Закрепление	7	0	7	практикум
2.1.3.	Контрольное занятие	1	0	1	опрос
<b>2.2.</b>	<b>Модуль 5 Исправление недостатков нёбных звуков и их исправление К, Г, Й</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.2.1.	Постановка	4	2	2	опрос практикум
2.2.2.	Закрепление	7	0	7	практикум
2.2.3.	Контрольное занятие	1	0	1	опрос
<b>2.3.</b>	<b>Модуль 6 Исправление</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	

	<b>недостатков произношения свистящих звуков С, З, Ц</b>				
2.3.1.	Постановка	4	2	2	опрос практикум
2.3.2.	Закрепление	7	0	7	практикум
2.3.3.	Контрольное занятие	1	0	1	опрос
<b>2.4.</b>	<b>Модуль 7 Исправление недостатков произношения шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.4.1.	Постановка	4	2	2	опрос практикум
2.4.2.	Закрепление	7	0	7	практикум
2.4.3.	Контрольное занятие	1	0	1	опрос
<b>2.5.</b>	<b>Модуль 8 Исправление недостатков произношения звуков Л, ЛЬ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.5.1.	Постановка	4	2	2	опрос практикум
2.5.2.	Закрепление	7	0	7	практикум
2.5.3.	Контрольное занятие	1	0	1	опрос
<b>2.6.</b>	<b>Модуль 9 Исправление недостатков произношения звуков Р-РЬ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.6.1.	Постановка	4	2	2	опрос практикум
2.6.2.	Закрепление	7	0	7	практикум
2.6.3.	Контрольное занятие	1	0	1	опрос викторина
<b>2.7.</b>	<b>Модуль 10 Гласные звуки и буквы</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.7.1.	Дифференциация гласных А-О	4	1	3	опрос практикум
2.7.2.	Дифференциация гласных О-У	4	0,5	3,5	опрос практикум
2.7.3.	Дифференциация гласных У-И	3	0,5	2,5	опрос практикум
2.7.4.	Контрольное занятие	1	0	1	сам. работа проверочная работа
<b>2.8.</b>	<b>Модуль 11 Тайны твердых и мягких согласных</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.8.1.	Дифференциация Ы-И	2	0,5	1,5	опрос практикум

2.8.2.	дифференциация гласных А-Я	2	0,5	1,5	опрос практикум
2.8.3.	дифференциация гласных У-Ю	2	0,5	1,5	опрос практикум
2.8.4.	дифференциация гласных О-Ё	2	0,5	1,5	опрос практикум
2.8.5.	Буква Ъ	3	1,5	1,5	опрос практикум
2.8.6.	Контрольное занятие	1	0	1	игра проверочная работа
<b>2.9.</b>	<b>Модуль 12 Звонкие и глухие «Двойняшки»</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.9.1.	Буквы В-Ф	2	0,5	1,5	опрос практикум
2.9.2.	Звуки и буквы П-Б	3	0,5	2,5	опрос практикум
2.9.3.	Звуки и буквы Г-К	3	0,5	2,5	опрос практикум
2.9.4.	Звуки и буквы Д-Т	3	0,5	2,5	опрос практикум
2.9.5.	Контрольное занятие	1	0	1	сам. работа диктант
<b>2.10.</b>	<b>Модуль 13 И свистящие и шипящие согласные</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.10.1	Звуки и буквы З-С	3	0,5	2,5	опрос практикум
2.10.2	Звуки и буквы Ж-Ш	3	0,5	2,5	опрос практикум
2.10.3	Звуки и буквы С-Ш	3	0,5	2,5	опрос практикум
2.10.4	Звуки и буквы З-Ж	2	0,5	1,5	опрос практикум
2.10.5	Контрольное занятие	1	0	1	сам. работа диктант
<b>2.11.</b>	<b>Модуль 14 Звонкие и глухие «Одиночки»</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.11.1	Звук и буква Ц	3	0,5	2,5	опрос практикум
2.11.2	Звук и буква Ч	3	0,5	2,5	опрос практикум
2.11.3	Звук и буква Щ	3	0,5	2,5	опрос практикум
2.11.4	Звуки и буквы Р-Л	2	0,5	1,5	опрос практикум
2.11.5	Контрольное занятие	1	0	1	сам. работа диктант
<b>2.12.</b>	<b>Итоговый инвариантный модуль</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	
2.12.1	Итоговая диагностика	3	0	3	тестирование



2.12.2	Проектная работа	9	3	6	защита проектов, познавательная игра и др.
2.12.3	Итоговое занятие	2	0	2	праздник КВН
<b>3.</b>	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	

### Содержание учебного плана

Наименование разделов и тем	Теория	Практика
<b>Инвариантный блок</b>		
<b>Инвариантный модуль 1 «Будем знакомы»</b>		
Вводное занятие	Цель и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности, охране труда. Правила поведения, дорожного движения на пути следования к учреждению дополнительного образования.	Знакомство с детьми.
Входная диагностика		Выявление речевых недостатков. Заполнение речевой карты учащегося.
<b>Инвариантный модуль 2 «В мире общения»</b>		
Мир полон звуков	Звуки окружающего мира. Понятие «звуки речи». Устройство речевого аппарата. Понятия «гласные», «согласные» звуки речи.	Игры на слуховое внимание и восприятие «Отгадай предмет по звуку», «Кто как голос подает?». Упражнения для подвижности артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Условное обозначение звуков.
Звуки и буквы	Представление о букве. Гласные звуки и буквы А, О, У, Э, Ы, И. Согласные звуки и буквы: понятие о звонких/глухих и твердых/мягких согласных звуков. Звуковая форма слова и его значение.	Игры на дифференциацию гласных и согласных звуков. Определение места звука и буквы в словах типа АУ, УМ. Дифференциация звонких/глухих и твердых/мягких согласных на слух и по кинестетическим ощущениям. Звуковой анализ и синтез, слов типа Кот и Кит.
Слово и слог	Деление слов на слоги. Представление о слоге как произносительной части слова.	Игры на умение делить слова на слоги «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...», «Договори словечко», «Телеграфисты», «Магазин». Слоговой и звуковой анализ и синтез слов слова типа муха. Составление слоговой схемы слова.
Предложение и слово	Понятие о предложении и его функции.	Составление предложений по живым иллюстрациям,

		картине, опорным словам. Игры с деформированными предложениями. Знаки препинания в конце предложения. Составление схемы предложения и чтение предложения на основе схемы.
Текст		Пересказ сказки «Репка» на основе схем и пиктограмм.
Контрольное занятие		Игры. Подведение итогов изучения модуля.
<b>Инвариантный модуль 3</b> Промежуточная диагностика		
Промежуточная диагностика		Отслеживание динамики, устойчивости результатов работы, изменении её характера или продолжении логопедической работы.
Вариативный блок		
<b>Модуль 4</b> <b>Исправление недостатков произношения гласных звуков и согласных звуков раннего онтогенеза Ы, В, Н, Т, Д.</b>		
Постановка	Правильное положение органов артикуляции при произношении Ы, В, Т, Д.	Звукоподражания «Медведь», «Волк», «Молоток». Анализ букв. Печатание.
Закрепление	Предлоги НА, В, ОТ.	Автоматизация звуков Ы, В, Т, Д в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов. Предложения с предлогами НА, В, ОТ.
Контрольное занятие		Чистоговорки и скороговорки на звуки Ы, В, Т, Д.
<b>Модуль 5</b> <b>Дефекты нёбных звуков и их исправление К, Г, Й</b>		
Постановка	Правильное положение органов артикуляции при произношении К, Г, Й	Упражнение «Горка».
Закрепление	Предлог К.	Автоматизация звуков К, Г, Й в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов. Предложения с предлогом К.
Контрольное занятие		Чистоговорки и скороговорки на звуки К, Г, Й.
<b>Модуль 6</b> <b>Исправление недостатков произношения свистящих звуков С, З, Ц</b>		
Постановка	Артикуляционный уклад свистящих звуков. Соотнесение звуков С, З, Ц с	Подготовительные упражнения «Заборчик»,

	символами. Буквы С, З, Ц.	«Чистим зубки», «Лопаточка», «Горка»; формирование воздушной струи: «Ёжик», «Футбол». Звукоподражания «Насос», «Комар», «Кузнечик». Анализ букв. Печатание.
Закрепление	Предлоги С/СО, ИЗ, ЗА.	Автоматизация звуков С, З, Ц в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов типа сом, роза. Предложения с предлогами С/СО, ИЗ, ЗА.
Контрольное занятие		Чистоговорки и скороговорки на звуки С, З, Ц.

### Модуль 7

#### Исправление недостатков произношения шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ

Постановка	Правильное положение органов артикуляции при произношении шипящих звуков. Соотнесение звуков Ш, Ж, Ч, Щ с символами. Буквы Ш, Ж, Ч, Щ.	Подготовительные упражнения «Лопаточка», «Чашечка», «Дятел»; формирование воздушной струи: «Фокус». Звукоподражания «Змея шипит», «Жук жужжит», «Паровозик», «Щетка». Анализ букв Ш, Ж, Ч, Щ. Печатание, конструирование.
Закрепление	Предлог ПОД.	Автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов типа ШУМ, НОЖИ. Предложения с предлогом ПОД.
Контрольное занятие		Чистоговорки и скороговорки на звуки Ш, Ж, Ч, Щ.

### Модуль 8

#### Исправление недостатков произношения звуков Л, ЛЬ

Постановка	Правильное положение органов артикуляции при произношении звуков Л, ЛЬ. Соотнесение звуков Л, ЛЬ с символами. Буква Л.	Подготовительные упражнения «Иголочка», «Улыбка», «Индюк», «Часики», «Гудок». Звукоподражания «Самолет летит», «Пароход». Анализ буквы Л. Печатание, конструирование.
Закрепление	Предлог ИЗ-ПОД.	Автоматизация звуков Л, ЛЬ в слогах, словах, предложениях.

		Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов типа ЖУК, НОЖИ. Предложения с предлогом ИЗ-ПОД.
Контрольное занятие		Чистоговорки и скороговорки на звуки Ш, Ж, Ч, Щ.
<b>Модуль 9</b> <b>Исправление недостатков произношения звуков Р-РЬ</b>		
Постановка	Правильное положение органов артикуляции при произношении звуков Р, РЬ. Соотнесение звуков Р, РЬ с символами. Буква Р.	Подготовительные упражнения «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Автомат», «Ветер сверху», «Моторчик»; Узнавание звуков: звукоподражания «Тигр», «Трактор». Анализ буквы Р. Печатание, конструирование.
Закрепление	Предлог ЧЕРЕЗ	Автоматизация звуков Р, РЬ в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов типа РАК, КРОТ. Предложения с предлогом ЧЕРЕЗ.
Контрольное занятие		Чистоговорки и скороговорки на звуки Р, РЬ.
<b>Модуль 10</b> <b>Гласные звуки и буквы</b>		
Дифференциация гласных а-о	Буквы А, О. Соотнесение звуков А, О с символами. Расположение элементов букв.	Дифференциация звуков А – О изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Дифференциация гласных о-у	Буквы О, У. Соотнесение звуков с символами.	Дифференциация звуков О –У изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Дифференциация гласных у-и	Буквы У, И. Соотнесение звуков с символами. Расположение элементов букв.	Дифференциация звуков У –И изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие

		фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Контрольное занятие		Диктант
<b>Модуль 11</b> <b>Тайны твердых и мягких согласных</b>		
Дифференциация Ы-И	Закрепление понятия «твердые/мягкие согласные звуки».	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Различение букв Ы – И в слогах, словах, предложениях и тексте.
дифференциация гласных А-Я	Гласная буква Я.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Различение букв А - Я в слогах, словах, предложениях и тексте.
дифференциация гласных У-Ю	Гласная буква Ю.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Различение букв У - Ю в слогах, словах, предложениях и тексте.
дифференциация гласных О-Ё	Гласная буква Ё.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Различение букв О -Ё в слогах, словах, предложениях и тексте.
Буква мягкий знак	Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Мягкий знак в функции разделения.	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака. Дифференциация мягкого звука в функции смягчения и разделения.
Контрольное занятие		Тест, диктант.
<b>Модуль 12</b> <b>Звонкие и глухие «Двойняшки»</b>		
Буквы В – Ф	Уточнение понятий «звонкий», «глухой» согласные звуки. Соотнесение звуков В – В', Ф – Ф' с символами и буквами В – Ф.	Дифференциация звуков В – В', Ф – Ф' изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Звуки и буквы П – Б	Соотнесение звуков Б - Б', П - П' с символами и буквами Б - П.	Дифференциация звуков В – В', Ф – Ф' изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа со словами-

		паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Звуки и буквы Г – К	Соотнесение звуков Г - Г', К - К' с символами и буквами Г - К.	Дифференциация звуков Г – Г', К – К' изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Звуки и буквы Д – Т	Соотнесение звуков Д - Д', Т - Т' с символами и буквами Д - Т.	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т' изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Контрольное занятие		Тест, диктант.
<b>Модуль 13</b>		
<b>И свистящие и шипящие согласные</b>		
Звуки и буквы З-С	Соотнесение звуков З - З', С - С' с символами и буквами З - С.	Дифференциация звуков З - З', С - С' изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Звуки и буквы Ж-Ш	Соотнесение звуков Ж - Ш с символами и буквами Ж - Ш.	Дифференциация звуков Ж - Ш изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Звуки и буквы С-Ш	Соотнесение звуков С - Ш с символами и буквами С - Ш.	Дифференциация звуков С - Ш изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Звуки и буквы З-Ж	Соотнесение звуков З- Ж с символами и буквами З -Ж.	Дифференциация звуков З – Ж изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Контрольное занятие		Тест, диктант.

<b>Модуль 14</b> <b>Звонкие и глухие «Одиночки»</b>		
Звук и буква Ц	Буква Ц. Соотнесение звука Ц с символом.	Дифференциация звука Ц со сходными звуками (Т, Т'. С) изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Звук и буква Ч	Буква Ч. Соотнесение звука Ч с символом.	Дифференциация звука Ч со сходными звуками (Т'. Ц) изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Звук и буква Щ	Буква Щ. Соотнесение звука Щ с символом.	Дифференциация звука Щ со сходными звуками (С', Ч) изолированно, в слогах внимания, словах, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
Звуки и буквы Р-Л	Соотнесение звуков Р – Л, Р' - Л' с символами и буквами Р - Л.	Дифференциация звуков Р – Л, Р' – Л ' изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Контрольное занятие		Тест, диктант.
<b>Итоговый инвариантный модуль</b>		
Итоговая диагностика		тестирование
Проектная работа	Основы проектной деятельности.	Примерные темы проекта «В мире театра», «Будем здоровы», «В марте есть такой денек».
Итоговое занятие		Открытое занятие для родителей. Подведение итогов обучения по программе.

### **Примерный перечень мероприятий для детей:**

1. Выставка детских поздравительных открыток «День октября учителя»

2. Игры-посиделки «Семейные традиции» январь

### **совместных мероприятий с родителями:**

1. День открытых дверей сентябрь  
2. Новогоднее мероприятие декабрь  
3. Творческий отчет «Страна Чистоговория» апрель

#### **1.1. Формы аттестации/контроля**

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается процедурами текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля учащихся, проводимыми в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. Текущий контроль (осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия), промежуточная аттестация (в конце каждого полугодия), итоговый контроль (в конце обучения по программе). Промежуточная аттестация проводится с целью определения усвоения знаний и умений по теме, модулю:

- опрос;
- игры, викторины;
- самостоятельная работа, графические и слуховые диктанты;
- собеседование с родителями законными представителями) учащихся.

Итоговый контроль проводится после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

- праздник;
- итоговое занятие;
- тестирование.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение**

В основу реализации образовательной программы положены принципы:

- *минимакса* (эффективно способствует развитию личностных качеств, формирует мотивационную сферу, решает проблему разноуровневого преподавания, которое позволяет продвигать в развитии всех детей – и сильных, и слабых);
- *деятельности* (формирование личности учащегося и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания);
- *психологической комфортности* (предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии благоприятной атмосферы);
- *вариативности*;
- *преемственности* (постоянного обеспечения неразрывной связи между



отдельными этапами обучения; расширения и углубления знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения; преобразования отдельных представлений и понятий в стройную систему знаний, умений и навыков);  
- учета индивидуальных особенностей ребенка.

### **Краткое описание технологий и методик, используемых в программе**

В образовательном процессе используются следующие современные образовательные технологии:

**Логопедического обследования** адаптированной и модифицированной методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.

**Формирование правильного звукопроизношения** - методики Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В.;

**Коррекции нарушений письма** - методики Ястребовой А. В., Садовниковой И. Н.; Мазановой Е.В.;

### **Личностно-ориентированного обучения:**

Основные подходы личностно-ориентированного образования.

Индивидуальный подход — занятия по индивидуальному образовательному маршруту.

Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Дифференцированный подход — выделение детей на основе внешней дифференциации: по знаниям, способностям. Создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.

Предусмотрена система работы с одаренными детьми, которая включает:

- усложнение заданий;
- дополнительные мероприятия с одаренными детьми (включение детей в участие в конкурсы);
- рекомендации родителям одаренных детей.

### **Технология развивающего обучения:**

На занятиях используются задания развивающего характера:

- выбор из ряда альтернатив; задания на воображение, ограниченные рядом условий (средств);
- предложение другого способа выполнения какого-либо задания и другие).

Обязательным элементом каждого занятия является самостоятельная мыслительная деятельность учащихся.

### **Педагогической поддержки:**

Деятельность педагога направлена на оказание помощи с целью повышения заниженной самооценки детей, комфортного нахождения в коллективе.

### **Игровая технология**

Игра является ведущей деятельностью дошкольника. В игре учащийся овладевает различными образцами и учится самостоятельно разворачивать сложные для него, энергоемкие виды деятельности (игровую, учебную).

### ***Информационно-коммуникационные технологии***

В процессе образовательно-воспитательной работы широко применяется:

- наглядный материал в электронном виде;
- самостоятельно разработанные мультимедийные презентации на свистящие, шипящие, сонорные звуки;
- просмотр мультипликационных мультфильмов:  
«Ох и Ах идут в поход», «Кит и кот», «Незнайка учится», «Самый большой друг», «Мой приятель светофор», «На перекрестке», «Обида» и др.

### ***Технология коллективной творческой деятельности***

В процессе учебно-воспитательной работы используются такие виды коллективной творческой деятельности как:

- игровая программа;
- КВН;
- викторина.

### ***Технология проектного обучения***

В рамках осуществления Программы осуществляется работа над проектом «В мире театра».

### ***Здоровьесберегающие технологии***

а) технология сохранения и стимулирования здоровья:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- соблюдение правил ТБ;
- соблюдение правильной позы учащегося во время занятий (наблюдение и коррекция);
- чередование видов учебной деятельности через 7-10 минут (беседы, подвижная игра, артикуляционная гимнастика, фонетическая зарядка, пальчиковая гимнастика и т. д.);
- динамическая пауза (физкультминутка, подвижная игра, упражнения для различных групп мышц) и т.д. 1-2 раза за занятие;
- оптимальная с учетом возрастных особенностей плотность занятия;
- оформления кабинета, качество и эстетика наглядных пособий, дидактического материала.

б) технология обучения здоровому образу жизни:

- уроки здоровья, беседы;
- игровые упражнения в занимательной форме.

Программа включает инвариантный и вариативный блоки, состоящий из 14 модулей (самостоятельные модули, которые ориентированы на решение преодоления нарушений на фонетическом уровне у учащихся в устной и письменной речи). Инвариантными являются модули: «Будем знакомы», «В мире общения», «Промежуточная диагностика» и итоговый модуль (подведение итогов обучения по программе). Вариативными являются 4–14

модули. Программа предполагает изучение в течение года содержание четырех модулей по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

Система общеобразовательной деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия и массовые мероприятия.

## 2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном помещении подросткового клуба «Дружба», оснащенном необходимым оборудованием.

### Материально-техническое обеспечение

- Парты
- Стулья
- Зеркало
- Ноутбук

### Информационное и дидактическое обеспечение

№ п/п	Наименование пособия	Форма
1.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 2000.	презентация, карточки
2.	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']; [з], [з'], [ц]; [ш], [ж]; [л], [л']; [р], [р']. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	Электронное, Печатное
3.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звуков С, С' З, З', Ц; Л; Л'; Р; Р'. – М.: Из Гном, 2017. – 16 с.	Электронное, Печатное
4.	Зуева Л. Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4 альбомах. Альбом 4. Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, В, Ф. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. — 80, [1] с.	Электронное, презентация
5.	Компьютерная игра «Развитие речи. Учимся говорить правильно» ООО "Новый Диск", 2008.	Учебно-развивающая программа
6. .	Песни для детей.	Аудио
7.	Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий №1, 2, 3, 4. – Ярославль : «Академия развития», «Академия, К <sup>0</sup> », 2006	Печатное
8.	Подборка мультипликационных фильмов	Видео

### Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, соответствующее профилю детского объединения (учитель–логопед).

**Примерный календарный учебный график** представлен в печатном варианте программы.

### 2.3.Оценочные материалы

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырем уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

Показатель	Характеристика показателя	Балл
<b>1.Владение теоретическими знаниями</b>	Свободное владение учащимся теоретическими знаниями	3
	Неполное владение учащимся теоретическими знаниями	2
	Слабое усвоение учащимся теоретического программного материала	1
	Полное отсутствие теоретических знаний у учащегося	0
<b>2.Качество выполнения практических заданий</b>	Высокий уровень выполнения практических заданий учащимся	3
	Средний уровень выполнения практических заданий учащимся	2
	Низкий уровень выполнения практических заданий учащимся	1
	Непонимание учащимся задачи, поставленной педагогом и неумение выполнять практическое задание	0
<b>3.Уровень социализации</b>	Эффективно взаимодействует со средой, способен поступать так, как принято в культурном обществе; свободно входит в систему игровой деятельности, общения и социального поведения.	3
	В большинстве случаев следует социальным нормам, принятым в реальном поведении. Дает правильную оценку поступков своих и окружающих, может ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для учащихся.	2
	Неустойчивое эмоциональное отношение к социальным нормам. Способен к правильной оценке поведения, но в отдельных случаях при непосредственном руководстве взрослых.	1
	Незначительный практический опыт готовности следовать социальным нормам в реальном поведении. Не умеет мотивировать и правильно оценить поведение, от самооценки поступков уклоняется.	0
<b>4.Участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня</b>	Принимает участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.	3
	Принимает участие в мероприятиях различного уровня.	2
	Принимает участие только в мероприятиях ЦДТ.	1
	Не принимает участие в конкурсах и мероприятиях.	0

Высокий уровень освоения программы 9 –12 баллов;

Средний уровень освоения программы 6 – 8 баллов;

Уровень освоения программы – ниже среднего 3 – 5 баллов;

Низкий уровень освоения программы 0 – 2 балла.

Для выявления динамики изменений личностных качеств учащихся используется:

- метод педагогического наблюдения;
- «Социометрия «У кого больше?» по методике Д. Морено, вариант для детских групп Я. Л. Коломинского (для учащихся дошкольного возраста);
- методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова (для учащихся младшего школьного возраста);

### **Примерные контрольные вопросы и задания**

Для проверки фонематического слуха учащемуся предлагают следующие задания:

- а) запомнить и повторить ряд слогов из правильно произносимых звуков типа па-ба-па, да-та-да;
- б) узнать слово с заданным звуком среди других слов;
- в) отобрать картинки с заданным звуком;
- г) самостоятельно придумать слова с определенным звуком. При обследовании связной речи используются статичные и динамичные картины.

При обследовании грамматической правильности речи учащемуся дают задание составить, используя необходимые грамматические формы, предложение по картине, по вопросам, описать действие, которое ему демонстрируют; дополнить предложение, употребив заданное слово в нужном падеже. Например:

В лесу живет (кто?) медведь.

В лесу живут (кто?) медведи.

У медведицы родился (кто?) медвежонок.

Около медведицы сидят (кто?) медвежата. Сколько медвежат? — Три медвежонка.

Медвежата живут (где?) в берлоге.

Медведица наблюдает (за кем?) за медвежатами.

Медведи питаются (чем?) мясом, ягодами, медом.

## **2.4.Список литературы и электронных ресурсов**

### **Для педагога:**

1. Величенкова О. А., Русецкая М. Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников.— М.: Национальный книжный центр, 2015.
2. Киреева О. Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. СПб.: Детство-Пресс, 2016.
3. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! СПб.: Издательский дом «Литера», 2018.
4. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. М.: Издательство: Гном, 2017.
5. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. М.: Издательство: Гном, 2016.
6. Перегудова Т. С. Система игр и упражнений для профилактики и коррекции нарушений речи у детей 5-8 лет // Дошкольная педагогика. — 2016.
7. Ткаченко Т. А. В школу без дефектов речи. Издательство: Эксмо, 2017.
8. Шефер Н. А. Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР. Издательство: Сфера, 2013.
9. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет. Издательство: АСТ, 2017.
10. Яворская О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. Издательство: КАРО, 2017.

### **Для учащихся и родителей:**

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера , 2017.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Л'. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
3. Бикина Н. В. Мельникова С. М. Игротека речевых игр: Выпуск 1-12: Для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство: Гном, 2016.
4. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.logozavr.ru/>
2. <http://www.kindergenii.ru/playonline.htm>
3. [http://logopedonline.com/?page\\_id=253](http://logopedonline.com/?page_id=253)
4. [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_logika.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika.htm)
5. [http://samouchka.com.ua/\\_pismo\\_i\\_chtenie/07/](http://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/07/)