

**Отдел образования
администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА
на заседании
малого педагогического совета
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
_____/Т.Р. Тихонова/
Приказ № 354 от 28.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Звуковичок»
возраст учащихся 5 – 6 лет
срок реализации программы: 1 год**

Автор–составитель:
Филькина Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

Саратов, 2025

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Звуковичок» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 23.07.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию, дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10);
7. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел с изменениями от 17.03.2025);
8. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.08.2023 №1450 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;
9. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (от 27.11.2023);
10. Программа развития МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова на 2020-2025 годы (протокол № 1 от 07.09.2020);
11. Программа воспитания МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова «Поколение.ru» (утв. Приказом № 354 от 28.08.2025);

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.08.2020).

13. Положение о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования (приказ № 401/2 от 29.08.2024).

14. Положение о языке образования в МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (приказ № 523 от 23.05.2024).

Актуальность программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная программа способствует овладению фонетическим строем русского языка, развитию фонематического восприятия, связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Занятия по программе закладывают основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также социализации учащихся.

Педагогическая целесообразность

Занятия по программе способствуют не только коррекции речевых нарушений, но и обогащению и активизации словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы от других дополнительных общеразвивающих программ (Захарова В.Г., «Речевичок», г. Старая Русса, Новгородская область, 2019 год. Козлова Н.Н., «Звуковичок» г. Нижний Новгород 2018 год, Цветкова Е.Б. «Логопедические занятия» г. Санкт Петербург 2018 год) являются:

- использование в образовательном процессе игр и упражнений с применением Су-Джок;
- активное вовлечение родителей в учебный процесс.

Адресат программы

Адресатом программы являются дети 5-6 лет, имеющие следующее логопедическое заключение: фонетико-фонематическое недоразвитие и фонетическое недоразвитие речи. Обследование детей проводится педагогом по

альбому О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда» с заполнением речевой карты ребенка.

Возрастные особенности учащихся

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

К шести годам ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка пополняется произведениями разнообразной тематики. Учащийся способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год, количество часов в учебном году –

Занятия проводятся индивидуально с учетом особенностей каждого ребенка.

Режим, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут.

Форма обучения: очная (гл. 2, ст. 17, п. 2 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы:

Формирование у детей дошкольного возраста умения контролировать своё произношение и исправлять его на основе сравнения собственной речи с речью окружающих через полноценное развитие фонематического восприятия.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать у учащихся полноценную фонетическую систему языка;
- сформировать у учащихся фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков звукового анализа;
- содействовать развитию мелкой моторики;
- содействовать развитию связной речи;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию социально-коммуникативных качеств учащихся;
- способствовать воспитанию в детях нравственных качеств: доброты, чуткости, взаимоуважения.

Планируемые результаты

Образовательные результаты:

В результате проведения специальной коррекционной работы по формированию фонематического восприятия, дети старшего дошкольного возраста могут овладеть следующими

знаниями:

- правильный артикуляционный уклад звуков русского языка;

умениями и навыками:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

По окончании реализации программы у учащихся могут быть сформированы следующие **интегративные личностные характеристики:**

- нравственные качества, доступные детям этого возраста: доброта, чуткость, взаимопомощь;
- социально-коммуникативные качества: взаимодействие с детьми и взрослыми; взаимодействие с педагогом в процессе решения поставленных педагогом или совместно с педагогом задач.

Содержание программы

Учебный план

| №пп | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|-----|---|------------------|----------|-------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Собеседование |
| 2. | Развитие слухового внимания | 0 | 2 | 2 | Опрос Практическое занятие |
| 3. | Развитие общей и речевой моторики | 0,5 | 14,5 | 15 | Самостоятельная работа Практическое занятие |
| 4. | Постановка и коррекция звука | 0 | 13 | 13 | Практическое занятие |
| 5. | Автоматизация поставленного звука в речи (изолированно, в слогах, словах), развитие фонематического восприятия | 0 | 10 | 10 | Опрос Практическое занятие |
| 6. | Автоматизация поставленного звука в словосочетаниях, предложениях, коротких текстах. Развитие фонематического восприятия. | 0 | 10 | 10 | Аудирование Практическое занятие |
| 7. | Дифференциация звуков сходных по звучанию | 0 | 5 | 5 | Самостоятельная работа |
| 8. | Развитие связной речи, обогащение словаря. | 1 | 9 | 10 | Работа с серией сюжетных картинок. Практическое занятие |
| 9. | Су-Джок | 1 | 4 | 5 | Беседа Практическое занятие |
| 10. | Итоговое занятие | | 1 | 1 | Тестирование |
| | Итого | 3 | 69 | 72 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения при возникновении пожара; правила дорожного движения на пути следования к учреждению дополнительного образования, правила поведения в ЦДТ.

| |
|--|
| <p>Практика. Знакомство с детьми. Тестирование по альбому О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда», заполнение речевой карты ребенка.</p> |
| <p>2.Развитие слухового внимания. Практика. Упражнения на различие неречевых и речевых звуков. Выделение звука из ряда других звуков. Упражнения на дифференциацию звучания шумов и простейших музыкальных инструментов. Игры «Оркестр», «Угадай что звучит», «Услышь-хлопни».</p> |
| <p>3.Развитие общей и речевой моторики. Теория. Строение тела человека. Строение речевого аппарата. Язык как мышца, которая требует тренировки. Практика. Развитие мелкой моторики (трафареты, штриховки, выкладывание фигур из палочек). Игры с мячом. Прыжки на правой, на левой ноге, попеременно. Артикуляционные упражнения для губ, языка («Заборчик», «Бублик», «Лошадка», «Грибок», «Малыш», «Вкусное варенье», «Гармошка», «Почистим зубки»).</p> |
| <p>4. Постановка и коррекция звука. Практика. Упражнения на формирование правильного произношения звуков. Показ артикуляции перед зеркалом.</p> |
| <p>5.Автоматизация поставленного звука в речи (изолированно, в слогах, словах) развитие фонематического восприятия. Практика. Закрепление правильного произношения звуков в слогах: открытом, закрытом, звуко сочетаниях. Игра «Слоговые дорожки», «Гусеница»</p> |
| <p>6 Автоматизация поставленного звука (в словосочетаниях, предложениях, .коротких текстах),развитие фонематического восприятия. Практика. Составление предложений с поставленным звуком, пересказ коротких текстов, стихов. Игра «Измени предложение по образцу», настольная игра «Что есть и чего нет у Золушки». Аудирование.</p> |
| <p>7. Дифференциация звуков сходных по звучанию. Практика. Дифференциация смешиваемых звуков «Ль»- «Й», «Л»-«Р», «Ш»-«С», «З»-«Ж». Дидактическая игра «Разложи картинки». «Узнай звук».</p> |
| <p>8. Развитие связной речи, обогащение словаря. Теория. Понятия «речь», «предложение». Практика. Составление простых распространенных предложений. Составление описательных рассказов по серии сюжетных картинок. Обучение пересказу. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> |
| <p>9. Су- Джок. Теория. Правила работы с массажером Су-джок. Практика. Сказка «Ежик на прогулке». Игры с массажером Су- Джок.</p> |
| <p>10. Итоговое занятие. Тестирование. Подведение итогов.</p> |

Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий и итоговый контроль, а также промежуточную аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для знакомства с детьми, выявления их мотивации к занятиям. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по

изучаемой теме и на формирование практических умений. Формы проведения – устный опрос (на каждом занятии), анализ домашних заданий.

Промежуточная аттестация проводится в декабре в виде тестовых заданий, аудирования.

Итоговый контроль проводится в конце в форме итогового тестирования.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип доступности учебного материала;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Работа педагога дополнительного образования строится с учетом особенностей психической деятельности детей, поэтому на занятиях необходимо развивать у дошкольников не только речь, но и психические функции, такие как логическое мышление, внимание, память, умение управлять собой.

На занятиях применяются как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы, направленные на коррекцию речевого нарушения, а именно: Су-джок. Массажные шарики используются в комплекте с металлическими кольцами. В сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий использование массажеров Су-джок создает функциональную базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

При реализации программы логопед активно привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. В начале обучения педагог обсуждает с ними актуальные проблемы и трудности речевого развития ребенка, пути

преодоления дефекта. На протяжении учебного года организуются родительские собрания, проводятся совместные занятия-консультации. Индивидуальные домашние задания, обучение методам и приемам закрепления полученных ребенком навыков способствуют успешному достижению реализации цели программы.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимы следующие условия:

- учебный кабинет с типовой мебелью;
- ноутбук;
- зеркало.

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал

Для проведения логопедического обследования

- логопедический альбом для обследования речи;
- счетный материал для обследования.

Для формирования правильного звукопроизношения

- артикуляционные упражнения (карточки);
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- пособия для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:
настольно-печатная игра «Логопедический тренажер».

Для развития памяти, внимания, мелкой моторики:

- дидактические игры для совершенствования памяти, внимания;
- пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей);
- трафареты;
- индивидуальные тетради;
- конструкторы;
- малый массажер су-джок.

Для развития связной речи:

- сюжетные картины;
- предметы для описания;
- тексты для пересказа.

Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, соответствующее профилю детского объединения (педагог-логопед).

Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в печатном варианте программы.

Оценочные материалы

В объединении «Речевичок» образовательный процесс строится на основе диагностических исследований и контрольных тестовых заданий для определения уровня развития ребёнка согласно его возрасту, что свидетельствует о наличии системы оценки качества результатов освоения ДОП. Мониторинг образовательного процесса осуществляется на основе систематического наблюдения за деятельностью детей, организации специальной игровой деятельности, получении ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализе продуктов детской деятельности, анализе процесса деятельности, в ходе индивидуальной беседы с ребенком.

Контроль за усвоением программы учащимися осуществляется на основе анализа выполненных ими тестовых, контрольных заданий из рабочих тетрадей, пособий по пройденным темам:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва Владос 2003.
- Азова Е.А., Чернова О.О: Учим звуки Р-Рь, Л-Ль, Ж-,Ш, С-Сь. М., 2013.
- Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях;
- Жихарева-Норкина Ю.Б: Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми – М., 2003.
- Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.

Примерные контрольные вопросы и задания:

- Развитие слухового восприятия.
 - Послушай внимательно и назови лишнее слово:
Канава-канава-како-канава
 - Скажи как я: бак-бак-бок, ток-тук-ток, кот-гном –дом.
- Развитие общей и речевой моторики:

Колечко. Соединять поочередно все пальцы с большим пальцем. Другая рука за спиной, затем обе руки.

Артикуляционная гимнастика: Иголочка», «Качели», «Лошадка», «Грибок» и т. д.

- Автоматизация звука.

Назови и раскрась только те предметы, названия которых начинаются со звука Л.

Игра один много. С перекидыванием мяча.

Лапа – лапы

Стол-...

Стул -

Луч -

Уровень сформированности интегративных личностных качеств учащихся определяется посредством малоформализованных форм (опрос, наблюдение, беседы и т. д.), а также с помощью диагностических методик: диагностики «Социометрия» Дж. Морено; диагностики выявления тревожности ребенка (методика Лаврентьева Г.П., Титаренко Г.М.).

Кроме того, учитывается удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса («Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» Андреев А.А.).

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырем уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

| Показатель | Характеристика показателя | Балл |
|--|--|------|
| 1. Владение теоретическими знаниями | Свободное владение учащимся теоретическими знаниями | 3 |
| | Неполное владение учащимся теоретическими знаниями | 2 |
| | Слабое усвоение учащимся теоретического программного материала | 1 |
| | Полное отсутствие теоретических знаний у учащегося | 0 |
| 2. Качество выполнения практических заданий | Высокий уровень выполнения практических заданий учащимся | 3 |
| | Средний уровень выполнения практических заданий учащимся | 2 |
| | Низкий уровень выполнения практических заданий учащимся | 1 |
| | Непонимание учащимся задачи, поставленной педагогом и неумение выполнять практическое задание | 0 |
| 3. Уровень социализации | Эффективно взаимодействует со средой, способен поступать так, как принято в культурном обществе; свободно входит в систему игровой деятельности, общения и социального поведения. | 3 |
| | В большинстве случаев следует социальным нормам, принятым в реальном поведении. Дает правильную оценку поступков своих и окружающих, может ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для учащихся. | 2 |
| | Неустойчивое эмоциональное отношение к социальным нормам. Способен к правильной оценке поведения, но в отдельных случаях при непосредственном руководстве взрослых. | 1 |
| | Незначительный практический опыт готовности следовать социальным нормам в реальном поведении. Не умеет мотивировать и правильно оценить поведение, от самооценки поступков уклоняется. | 0 |
| 4. Участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня | Принимает участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. | 3 |
| | Принимает участие в мероприятиях различного уровня. | 2 |
| | Принимает участие только в мероприятиях ЦДТ. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| | Не принимает участие в конкурсах и мероприятиях. | 0 |

Высокий уровень освоения программы 9 – 12 баллов;
Средний уровень освоения программы 6 – 8 баллов;
Уровень освоения программы – ниже среднего 3 – 5 баллов;
Низкий уровень освоения программы 0 – 2 балла.

С учетом важности усиления воспитательной составляющей образовательного процесса, обозначенной в ряде основополагающих документов (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 8.08.2024 г.), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и др.), исходя из традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принципов патриотизма, разработана Программа воспитания МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова «Поколение. ru» (Рабочая программа воспитания организации – далее РПВ).

Спроектированный на основе РПВ **Календарный план воспитательной работы**, реализуемый в рамках данной ДОП, представлен в Рабочей программе педагога дополнительного образования к ДОП.

Литература для педагога

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М., 2013.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М., 2003.
4. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
5. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М., 2009.
6. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – Санкт-Петербург, 1998.
7. Норкина-Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. – М., 2010
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М., 2002;
10. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М., 1996.

Литература для детей

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Бикина Н.В. Мельникова С.М. Игротека речевых игр: Выпуск 1-12: Для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Гном, 2016.
3. Жихарева – Норкина Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуск 1 – 7) – М., 2015.
4. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей – М.: Гном, 2015.
5. Суцевская, С.А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5-8 лет. – М.: Сфера, 2014.