

**Отдел образования
администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА
на заседании
малого педагогического совета
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
_____/Т.Р. Тихонова/
Приказ № 357 от 23.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
A Journey to Fairyland
(Путешествие в Страну сказок)
возраст учащихся: 6 – 7 лет
срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Морозова Людмила Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Саратов, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа “A Journey to Fairyland” («Путешествие в Страну сказок») представляет собой планирование образовательной деятельности в детском объединении «Английский клуб» и относится к программам **социально-гуманитарной направленности**.

Программа разработана на основе многолетнего опыта в области развития учащихся старшего дошкольного возраста посредством английского языка с учетом ряда нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 04.08.2023);
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел);
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
7. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;
8. Распоряжение Правительства Саратовской области от 13.07.2021 № 193-Пр. О региональном плане мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

10. Приказ об утверждении плана основных мероприятий на 2021–2027 годы, проводимых в муниципальном образовании «Город Саратов» в рамках Десятилетия детства от 10.06.2021 № 349;
11. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (от 24.11.2022);
12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.08.2020).

Актуальность программы. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования на современном этапе вопросы коммуникативного развития детей, приобретают особое значение и требуют создания такой образовательной среды, которая способствовала бы усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, формированию творческой инициативы и готовности к её реализации в совместной деятельности.

В связи с этим актуализировалась возможность коммуникативного развития детей посредством английского языка как средства общения и познания иной национальной культуры, начиная с дошкольного возраста, который считается наиболее благоприятным для овладения вторым языком. При этом знакомство с английским языком и культурой англоязычных стран способствует более глубокому осознанию ценности и красоты русского языка, культуры нашего народа и осуществляется в условиях их дидактического соприкосновения в образовательном процессе в контексте диалога культур, чему способствует погружение в волшебный мир сказок.

На современном этапе развития общества приоритетным направлением в системе образования России является гражданско-патриотическое воспитание. Это зафиксировано в ряде важнейших нормативных и программных документов (ФЗ № 273 Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные проекты Национального проекта «Образование» и др.). Учреждения дополнительного образования, участвуя в решении поставленных на государственном уровне воспитательных задач, стремятся прививать учащимся любовь к труду, к семье, к своему народу, к своей малой родине, к России.

Таким образом, **актуальность** данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития у учащихся старшего дошкольного возраста коммуникативной компетентности и гражданско-патриотического воспитания.

Отличительные особенности. Анализ ряда программ обучения детей дошкольного возраста английскому языку («Английский язык для дошкольников» Т.С. Уржумовой, 2020 г., «Английский язык для дошкольников» И.С. Галкиной, 2021 г., «Английский язык для детей “Teacher

Owl» С.В. Лукьянец, 2021 г., «Весёлый английский» Н.В. Пархоменко, 2022 г., «Королевство английского языка» А.Н. Балабан, 2022 г., «Max and Friends» Д.А. Ивлиевой, 2023 г., «Английский язык для дошкольников» Н.А. Ямутковой, 2023 г.), а также переосмысление собственной дополнительной общеразвивающей программы “Hello, Fairyland of English!” («Здравствуй, Сказочная страна английского языка!»), 2018 г. позволил выделить следующие **отличительные особенности** данной программы:

– **единая сюжетная линия всего курса обучения** – путешествие в Страну сказок;

– **устная форма общения** (мы учитываем, что чтение и письмо, плохо развитые в этом возрасте и на родном языке, на иностранном языке представляют трудность для учащихся);

– **усиление воспитательной составляющей образовательного процесса;**

– **создание оптимальных условий для формирования элементарной коммуникативной компетенции учащихся**, в том числе и с использованием ДОТ;

– **наличие учебного комплекта** – УК (авторская разработка).

Адресат Программы: учащиеся 6 – 7 лет.

У детей этого возраста прекрасно развита долговременная память, а оперативная – значительно хуже. Необходимо время прежде, чем они научатся по первому требованию извлекать информацию из памяти и от узнавания единиц языка перейдут к их осмысленному употреблению. В связи с этим актуальным становится другое преимущество детской памяти – прочность запоминания. Учащиеся способны усвоить не только отдельные слова, но и целые речевые цепи, которые словно «впечатываются» в их память. Легче всего это происходит в игре, являющейся ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста, что предусмотрено Программой.

Другими возрастными особенностями являются ограниченная работоспособность, быстрая утомляемость и потребность в двигательной активности. В связи с этим на занятиях используются разнообразные виды деятельности, предполагающие быструю смену заданий, поворотов сюжетной линии, чередование игровых и неигровых форм обучения, статичных и подвижных действий, режимов работы. Эмоциональная привлекательность зрительного ряда, «визиты» сказочных персонажей, инсценировки сказок, «посещения» мини-театра – всё это позволяет организовать плодотворную работу учащихся с учётом преобладания у них зрительного восприятия, произвольного внимания, образной памяти, конкретно-образного мышления и произвольного, образного воображения.

Знакомство детей с иностранным языком предпочтительно начинать со старшего дошкольного возраста вследствие их меньших речевых потребностей, по сравнению с более взрослыми учащимися: им не приходится решать сложные коммуникативные задачи, а значит, они не ощущают значительного разрыва между своими возможностями в родном и иностранном языках, и чувство успеха у них значительно ярче.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется:

- опорой на возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- устной формой общения;
- формированием мотивации успеха учащихся на занятиях (материал тщательно отобран и дозирован, соблюдается принцип доступности и повторяемости);
- реализацией проектов и воспитательных мероприятий, постановками мини-спектаклей, в ходе которых дети могут продемонстрировать как интерес к русским сказкам, так и достигнутый уровень знаний в английском языке.

Объём Программы составляет 144 часа.

Срок освоения: 1 год.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

Режим занятий: исходя из педагогической целесообразности и учитывая содержание работы, занятия в объединении проводятся очно с постоянным составом учащихся по группам 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут. За год – 72 занятия (144 часа).

Приём учащихся в объединение основан на принципах добровольности и заинтересованности. В работе объединения совместно с учащимися могут участвовать родители без включения их в основной состав.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – развитие личности учащихся посредством знакомства с английским языком на материале сказок.

Задачи:

- 1. Обучающие:** сформировать начальные навыки аудирования и говорения на английском языке;
- 2. Развивающие:** способствовать развитию коммуникативных и мыслительных навыков учащихся, их «поисковой активности»;
- 3. Воспитательные:** способствовать воспитанию устойчивого интереса и положительного отношения к английскому языку; содействовать пониманию значимости русского языка и культуры русского народа; содействовать формированию социокультурной компетенции.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.3.1 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании курса обучения учащиеся **могут знать:**

- лексический материал в рамках предложенных программой тем (в том числе содержание сказок, песен, стихотворений, считалок);
- наизусть рифмованные произведения детской литературы (доступные по содержанию и форме);
- англоязычные имена персонажей известных сказок.

могут уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь педагога и других детей;
- понимать на слух основное содержание сказок, песен, стихотворений, считалок, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы (в пределах тематики общения);
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, сказочном персонаже, его семье, сказочном животном, сказке;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу.

1.3.2 ИНТЕГРАТИВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

По окончании курса обучения учащийся

может:

- демонстрировать устойчивый интерес к английскому языку и положительное отношение к занятиям по программе “A Journey to Fairyland” («Путешествие в Страну сказок»);
- проявлять увлечённость культурой, как народов России, так и говорящих на английском языке;
- владеть элементарными средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие “The Journey to Fairyland Begins”	2	0,5	1,5	Беседа

	(«Путешествие в Страну сказок начинается»)				
2	Meet the Residents of Fairyland (Знакомьтесь: жители Страны сказок)	14	2	12	Собеседование, диагностический срез, устный опрос, аудирование, интервью
3	3. At the Funfair (На ярмарке развлечений)	12	1,5	10,5	Устный опрос, аудирование, тестирование
4	On a Visit at Fairy Families (В гостях у сказочных семей)	16	2	14	Устный опрос, аудирование, тестирование, защита творческой работы, мини-спектакль
5	The Fairy Numbers (Сказочные числа)	8	1	7	Устный опрос, аудирование, тестирование, графический диктант
6	Our Christmas Fairy Tale (Наша рождественская сказка)	14	2	12	Собеседование, диагностический срез, устный опрос, аудирование, срез знаний
7	Colours Tell Fairy Tales (Краски рассказывают сказки)	10	1	9	Устный опрос, аудирование, тестирование
8	By Road Through the Fairy Forest (По дороге через сказочный лес)	14	2	12	Устный опрос, аудирование, тестирование, мини-спектакль
9	In the Fairy Queen's Castle (В замке Сказочной Королевы)	12	1,5	10,5	Устный опрос, аудирование, тестирование
10	The Fairy Feast (Сказочный пир)	12	1,5	10,5	Устный опрос, аудирование, тестирование
11	In the Fairy City of Masters (В сказочном городе мастеров)	12	1,5	10,5	Устный опрос, аудирование, тестирование
12	The Trip to the Fairy Zoo (Экскурсия в сказочный зоопарк)	12	0,5	11,5	Устный опрос, аудирование, тестирование, викторина, защита творческой работы
13	Welcome to the Fairy Theatre (Добро пожаловать в сказочный театр)	4	-	4	Собеседование, диагностический срез, конкурсно-игровая программа, защита проекта, мини-спектакль

14	Итоговое занятие “Goodbye, Friends!” («До свидания, друзья!»)	2	-	2	Презентация портфолио, праздник знаний
Итого:		144	17	127	

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

№ п/п	Наименование работы	Срок выполнения
1	– Организационный сбор учащихся,	сентябрь
2	– выставка семейных фотографий,	ноябрь
3	– конкурс рисунков “My Family” («Моя семья»),	ноябрь
4	– рождественский праздник,	декабрь
5	– конкурс рисунков “My Favourite Fairy Animal” («Мое любимое сказочное животное»),	апрель
6	– конкурсно-игровая программа “Our Favourite Fairy Tales” («Наши любимые сказки»),	май
7	– праздник, посвящённый окончанию учебного года.	май

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие “The Journey to Fairyland Begins” («Путешествие в страну сказок начинается»)

Теория. Знакомство педагога с учащимися. Сведения о МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова. Правила поведения и инструктаж по технике безопасности. Понятия «родной язык» и «иностраный язык». Введение в сказочную историю с продолжением.

Практика. Квест-игра «Юные путешественники в (без)опасности!»

2. Meet the Residents of Fairyland (Знакомьтесь: жители Страны сказок)

Теория (по мотивам сказочной повести А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»). Речевые образцы: приветствие, прощание, представление себя и других людей/сказочных персонажей, выражение согласия/несогласия, выражение благодарности и поздравление с Днём рождения (Happy Birthday to you! (С Днём рождения тебя!) “Little Ladies and Gentlemen’s School” («Школа маленьких леди и джентльменов» («Азбука вежливости»)).

Практика. Обсуждение сказочной повести и её героев. Диагностика. Фонетическая зарядка (фонетические упражнения по постановке произношения). Песни: “What Is Your Name?” («Как тебя зовут?»), “Good Morning, Buratiно” («Доброе утро, Буратино»), “Happy Birthday, dear Malvina” («С Днём рождения, дорогая Мальвина»). Стихотворения: “My Name Is Ann” («Меня зовут Энн») и “Goodbye, Goodbye” («До свидания, до свидания»). Диалоги. Монологические высказывания. Игротека. Проект “My Favourite Fairy Character” («Мой любимый сказочный персонаж»). Портфолио “My Journey to Fairyland” («Моё путешествие в Страну сказок»).

3. At the Funfair (На ярмарке развлечений)

Теория (по мотивам цикла сказок **В. В. Шульжика** «Приключения поросёнка Фунтика»). Лексический материал (игрушки, сказочные предметы, действия, игры). Речевые образцы: Let's play. (Давайте играть.), I jump like Roo. (Я прыгаю, как Ру.), This is a magic ball. I can play magic ball. (Это волшебный мяч. Я умею играть в волшебный мяч.), This is Baba-Yaga. She can fly. I can't fly like Baba-Yaga. (Это Баба-Яга. Она умеет летать. Я не умею летать, как Баба-Яга.) "Little Ladies and Gentlemen's School" («Школа маленьких леди и джентльменов»).

Практика. Обсуждение сказок и их героев. Фонетическая зарядка. Анкетирование "My Favourite Games" («Мои любимые игры»). Рифмовки и стихотворения. Песни: "I Can" («Я умею») и "I Have Many Toys" («У меня есть много игрушек»). Команды действий. Диалоги. Монологические высказывания. Игротека. Проект "My Favourite Fairy Character" («Мой любимый сказочный персонаж»). Портфолио "My Journey to Fairyland" («Моё путешествие в Страну сказок»).

4. On a Visit at Fairy Families (В гостях у сказочных семей)

Теория (по мотивам сказочной повести **Д.М. Барри** «Питер Пэн»). Лексический материал (члены семьи, друг/друзья). Речевые образцы: I have got a sister Alyonushka. (У меня есть сестрица Алёнушка.), I haven't got brothers. (У меня нет братьев.), Uncle Fyodor has got a mother and a father. (У Дяди Фёдора есть мама и папа.), Peter Pan hasn't got a family. (У Питера Пэна нет семьи.), I love my mother and father. (Я люблю маму и папу.), How are you? (Как ты/вы?), How is he/Shrek? (Как у него/Щрека дела?), How is she/Vasilisa? (Как она/Василиса поживает?), Fine, thank you. (Хорошо, спасибо.) "Little Ladies and Gentlemen's School" («Школа маленьких леди и джентльменов»).

Практика. Обсуждение сказочной повести и её героев. Фонетическая зарядка. Рифмовки и стихотворения. Песни: "My Family" («Моя семья»), "How Is Your Father?" («Как поживает твой папа?»), "Goodnight, Father" («Спокойной ночи, папа») и "Dance with Me" («Потанцуй со мной»). Анкетирование. Диалоги. Монологические высказывания. Инсценировка русской народной сказки «Репка». Выставка семейных фотографий. Конкурс рисунков "My Family" («Моя семья»). Игротека. Проект "My Favourite Fairy Character" («Мой любимый сказочный персонаж») / "My Family" («Моя Семья»)/"My Favourite Fairy Family" («Моя любимая сказочная семья»). Портфолио "My Journey to Fairyland" («Моё путешествие в Страну сказок»).

5. The Fairy Numbers (Сказочные числа)

Теория (по мотивам пьесы-сказки **С.Я. Маршака** «Двенадцать месяцев»). Лексический материал (числа от 1 до 12). Счёт в пределах 12. Речевые образцы: математические примеры на сложение и вычитание, возраст детей. "Little Ladies and Gentlemen's School" («Школа маленьких леди и джентльменов»).

Практика. Обсуждение сказки и её героев. Фонетическая зарядка. Рифмовки, стихотворения и считалки. Решение примеров. Тестирование. Графические диктанты. Диалоги. Монологические высказывания. Игротека. Проект “My Favourite Fairy Character” («Мой любимый сказочный персонаж») / “My Family” («Моя Семья»)/“My Favourite Fairy Family” («Моя любимая сказочная семья»). Портфолио “My Journey to Fairyland” («Моё путешествие в Страну сказок»).

6. Our Christmas Fairy Tale (Наша рождественская сказка)

Теория (по мотивам сказки **К. Холабёрд «Ангелина встречает Рождество»**). Лексический материал (атрибуты рождественского и новогоднего праздников). Речевые образцы: Merry Christmas! Happy New Year! (Весёлого Рождества! Счастливого Нового года!) “Little Ladies and Gentlemen’s School” («Школа маленьких леди и джентльменов»).

Практика. Обсуждение сказки и её героев. Диагностика. Фонетическая зарядка. Рифмовки, стихотворения и считалки. Анкетирование. Диалоги. Монологические высказывания. Игротека. Тестирование. Подарок-сюрприз. Проект “My Favourite Fairy Character” («Мой любимый сказочный персонаж») / “My Family” («Моя Семья»)/“My Favourite Fairy Family” («Моя любимая сказочная семья»). Портфолио “My Journey to Fairyland” («Моё путешествие в Страну сказок»). Праздник.

7. Colours Tell Fairy Tales (Краски рассказывают сказки)

Теория (по мотивам сказки **В.П. Катаева «Цветик-семицветик»**). Лексический материал (цвета). Речевые образцы: вопросы о цвете и других отличительных характеристиках. “Little Ladies and Gentlemen’s School” («Школа маленьких леди и джентльменов»).

Практика. Обсуждение сказки и её героев. Фонетическая зарядка. Песня “The Magic Colours” («Волшебные цвета»). Рифмовки, стихотворения и считалки. Диалоги. Монологические высказывания (описание людей и сказочных персонажей). Игротека. Проект “My Favourite Fairy Character” («Мой любимый сказочный персонаж») / “My Family” («Моя Семья»)/“My Favourite Fairy Family” («Моя любимая сказочная семья»). Портфолио “My Journey to Fairyland” («Моё путешествие в Страну сказок»).

8. By Road Through the Fairy Forest (По дороге через сказочный лес)

Теория (по мотивам сказочной повести **А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»**). Лексический материал и речевые образцы (животные и другие жители леса, их описание). “Little Ladies and Gentlemen’s School” («Школа маленьких леди и джентльменов»).

Практика. Обсуждение сказочной повести и её героев. Фонетическая зарядка. Рифмовки, стихотворения и считалки. Песни: “I See a Bear” («Я вижу медведя») и “Can You Hop Like a Rabbit?” («Ты умеешь скакать, как кролик?»). Диалоги. Монологические высказывания. Инсценировка русской народной сказки «Теремок». Игротека. Проект “My Favourite Fairy Character” («Мой

любимый сказочный персонаж») / “My Family” («Моя Семья»)/“My Favourite Fairy Family” («Моя любимая сказочная семья») / “My Favourite Animal” («Моё любимое животное»). Портфолио “My Journey to Fairyland” («Моё путешествие в Страну сказок»).

9. In the Fairy Queen’s Castle (В замке Сказочной Королевы)

Теория (по мотивам сказочной повести Л. Кэрролла «Приключения Алисы в Стране чудес»). Лексический материал (предметы мебели). Речевые образцы: принадлежность предметов и действия с ними. “Little Ladies and Gentlemen’s School” («Школа маленьких леди и джентльменов»).

Практика. Обсуждение сказочной повести и её героев. Фонетическая зарядка. Рифмовки и стихотворения. Диалоги. Монологические высказывания. Игротека. Проект “My Favourite Fairy Character” («Мой любимый сказочный персонаж») / “My Family” («Моя Семья»)/“My Favourite Fairy Family” («Моя любимая сказочная семья») / “My Favourite Animal” («Моё любимое животное»). Портфолио “My Journey to Fairyland” («Моё путешествие в Страну сказок»).

10. The Fairy Feast (Сказочный пир)

Теория (по мотивам сказки в стихах А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Лексический материал (продукты питания и блюда). Речевые образцы: позитивное или негативное отношение к тем или иным продуктам питания, предпочтения в выборе еды (I like/don’t like magic apples. (Мне нравятся/не нравятся волшебные яблоки.), I eat/don’t eat magic food. (Я ем/не ем волшебную еду.), I drink/don’t drink magic drinks. (Я пью/не пью волшебные напитки.), He/She likes/doesn’t like flower tea. (Он/Она любит/не любит цветочный чай.), He/She eats/doesn’t eat porridge. (Он/Она ест/не ест кашу.), He/She drinks/doesn’t drink honey. (Он/Она пьёт/не пьёт мёд.). “Little Ladies and Gentlemen’s School” («Школа маленьких леди и джентльменов»).

Практика. Обсуждение сказки и её героев. Фонетическая зарядка. Рифмовки, стихотворения и считалки. Диалоги. Монологические высказывания. Инсценировка сказки «Колобок». Игротека. Проект “My Favourite Fairy Character” («Мой любимый сказочный персонаж») / “My Family” («Моя Семья»)/“My Favourite Fairy Family” («Моя любимая сказочная семья») / “My Favourite Animal” («Моё любимое животное»). Портфолио “My Journey to Fairyland” («Моё путешествие в Страну сказок»).

11. In the Fairy City of Masters (В сказочном городе мастеров)

Теория (по мотивам сказочной повести Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»). Лексический материал (профессии). Речевые образцы: Aibolit is a doctor. (Айболит – доктор/врач.), His name is Vintik. He is a mechanic. He works well. (Его имя – Винтик. Он механик. Он работает хорошо.)

“Little Ladies and Gentlemen’s School” («Школа маленьких леди и джентльменов»).

Практика. Обсуждение сказочной повести и её героев. Фонетическая зарядка. Рифмовки и стихотворения. Диалоги. Монологические высказывания. Игротека. Проект “My Favourite Fairy Character” («Мой любимый сказочный персонаж») / “My Family” («Моя Семья»)/“My Favourite Fairy Family” («Моя любимая сказочная семья») / “My Favourite Animal” («Моё любимое животное»). Портфолио “My Journey to Fairyland” («Моё путешествие в Страну сказок»).

12. The Trip to the Fairy Zoo (Экскурсия в сказочный зоопарк)

Теория (по мотивам сказочной повести Э.Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»). Лексический материал (экзотические и сказочные животные, части тела). “Little Ladies and Gentlemen’s School” («Школа маленьких леди и джентльменов»).

Практика. Обсуждение сказочной повести и её героев. Диагностика. Фонетическая зарядка. Рифмовки и стихотворения. Инсценировка стихотворений о животных. Песни: «At the Zoo» («В зоопарке») и “Clap Your Hands” («Хлопайте в ладоши»). Диалоги. Монологические высказывания. Конкурс рисунков “My Favourite Fairy Animal” («Мое любимое сказочное животное»). Игротека. Тестирование. Проект “My Favourite Fairy Character” («Мой любимый сказочный персонаж») / “My Family” («Моя Семья»)/“My Favourite Fairy Family” («Моя любимая сказочная семья») / “My Favourite Animal” («Моё любимое животное»). Портфолио “My Journey to Fairyland” («Моё путешествие в Страну сказок»).

13. Welcome to the Fairy Theatre (Добро пожаловать в сказочный театр)

Практика. Диагностика. Фонетическая зарядка. Повторение и закрепление изученного в течение учебного года материала. “Little Ladies and Gentlemen’s School” («Школа маленьких леди и джентльменов»). Конкурсно-игровая программа “Our Favourite Fairy Tales” («Наши любимые сказки»). Защита проекта “My Favourite Fairy Character” («Мой любимый сказочный персонаж») / “My Family” («Моя Семья»)/“My Favourite Fairy Family” («Моя любимая сказочная семья») / “My Favourite Animal” («Моё любимое животное»). Спектакль (по мотивам английской народной сказки “The Little Red Hen” («Маленькая Рыжая курочка»)).

14. Итоговое занятие “Goodbye, Friends!” («До свидания, друзья!»)

Практика. Презентация портфолио “My Journey to Fairyland” («Моё путешествие в Страну сказок»). Праздник, посвящённый окончанию учебного года.

1.5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С целью определения эффективности образовательного процесса в объединении «Английский клуб» и результативности усвоения Программы осуществляется систематический мониторинг.

№ п/п	Вид контроля/аттестации	Форма контроля/аттестации
Предметные результаты		
1	Входной контроль	Собеседование
2	Текущий контроль	Устный опрос, аудирование, интервью, графический диктант, тестирование, викторина, мини-спектакль, защита творческой работы
3	Промежуточная аттестация	Срез знаний
4	Итоговый контроль	Конкурсно-игровая программа, срез знаний, защита проекта, мини-спектакль, презентация портфолио, праздник знаний
Интегративные личностные характеристики		
1	Входной контроль	Собеседование
2	Промежуточная аттестация	Собеседование
3	Итоговый контроль	Собеседование

Полученные результаты заносятся в **журнал мониторинга образовательного процесса**, формируют рейтинг учащихся и позволяют выявлять уровни освоения Программы.

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа “A Journey to Fairyland” («Путешествие в Страну сказок») рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, начинающих знакомиться с английским языком.

Достижение цели и решение обозначенных Программой задач возможны при использовании благоприятных возрастных предпосылок и преодолении объективных трудностей в организации образовательного процесса:

– В дошкольном возрасте чтение и письмо на родном языке развиты плохо, а на иностранном представляют особую трудность. В связи с этим **устный формат освоения нового языка** позволяет учащимся этого возраста продвигаться в его изучении успешнее и быстрее.

– В основу всего курса обучения положено **лингвистическое путешествие в Страну сказок**. Лексический материал известных им сказок русских и англоязычных авторов является для детей априори привлекательным. Все тематические блоки взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены единству целевой установки Программы и сюжетной линии.

– **Сказка – это игра**, она необходима для развития личности дошкольника: повышает его интерес к занятию, активизирует его

вовлеченность в решение образовательных задач, проигрывание различных ситуаций.

– Погружение в мир сказок способствует **усилению воспитательной компоненты** образовательного процесса. Роль сказок в формировании личности ребёнка доказана многовековым опытом. Эти поучительные истории учат добру, прощению, терпимости, пониманию того, что хорошо, что плохо. Стимулируют концентрацию внимания, развивают положительные качества, поощряют к размышлению, побуждают к вопросам, поиску ответов. Обсуждение произведений, решение проблемных ситуаций, мини-занятия по этической грамматике в «Школе маленьких леди и джентльменов», проведение воспитательных мероприятий способствуют формированию нравственных качеств, межкультурной компетенции учащихся, воспитанию межнациональной толерантности, а также развитию их общей культуры и культуры поведения.

Таким образом, использование сказок на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся, способствует формированию их лингвистической компетенции, гражданско-патриотическому и общекультурному воспитанию ребёнка.

Большое внимание в работе с учащимися уделяется созданию **ситуаций успеха**, чему способствует использование таких приёмов, как «Неожиданная радость», «Авансирование», «Эмоциональный всплеск», «Умышленная ошибка», «Эврика», «Обмен ролями», «Персональная исключительность». Переживание ребёнком ситуаций успеха развивает его познавательную активность, инициативность и креативность, корректирует личностные особенности (тревожность, неуверенность, самооценку), стимулирует к высокой результативности, создаёт ощущение психологического комфорта.

Образовательный процесс выстраивается посредством использования **разнообразных технологий:**

– **технологии игрового обучения**, предполагающей создание игровых ситуаций и решение ситуативных задач с целью обеспечения личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и развития мотивации учащихся к познанию и творчеству;

– **технологии проблемного обучения**, сущностью которой является постановка и решение познавательных задач с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся;

– **технологии «Диалог культур»**, позволяющей строить обучение на сквозном диалоге двух основных сфер образовательного процесса: речи и культуры (англоязычных стран и родной). На занятиях объединения «Английский клуб» учащиеся не только знакомятся с культурой стран изучаемого языка, являющейся системой духовных и материальных ценностей, накопленных обществом во всех сферах жизнедеятельности, но и путём сопоставления и сравнения осознают особенности своей национальной культуры, знакомятся с общечеловеческими ценностями. Диалог культур способствует расширению кругозора учащихся, поддерживает мотивацию к изучаемому языку и обеспечивает повышение эффективности обучения;

– **здоровьесберегающих технологий**, в основе которых лежит использование на занятиях методов и приёмов обучения, соответствующих возрастным и функциональным возможностям учащихся, регулярную смену видов деятельности, соблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации образовательного процесса;

– **технологии личностно-ориентированного развивающего обучения**, целью использования которой является развитие личности учащегося и его способностей, осуществляемое через обучение на высоком уровне трудности, использование на занятиях заданий развивающего характера, создание для учащихся атмосферы заинтересованности и ситуаций успеха, побуждение детей к высказыванию оригинальных идей, выстраивание индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом его особенностей;

– **технологий дистанционного обучения**, предполагающих осуществление обучения и контроля усвоения учебного материала посредством сети «Интернет»;

– **проектной технологии**, активизирующей познавательное и творческое развитие учащегося и предоставляющей ему возможность самостоятельно накапливать знания, умения, навыки и применять их в деятельности, результатами которой он по-настоящему заинтересован. В рамках Программы реализуются коллективные и индивидуальные проекты (в том числе с привлечением родителей): “The Map of Fairyland” («Карта Страны сказок»), “The Virtual Museum of Magical Things” («Виртуальный музей волшебных вещей»), “My Favourite Fairy Family” («Моя любимая сказочная семья»), “My Favourite Animal” («Моё любимое животное») и др. В рамках работы над проектом учащиеся вместе с педагогом выбирают тему будущего проекта; определяют конечный продукт; обсуждают основные шаги и время выполнения заданий по проекту; готовятся к защите проекта (мини-рассказ о себе/сказочном персонаже/своей или сказочной семье и т.д. в сопровождении собственных иллюстраций); участвуют в рефлексии по его окончании.

Другой весомой составляющей успешной организации образовательного процесса является ежегодная **педагогическая диагностика**. Мониторинг достижений учащихся способствует эффективности образовательной деятельности, особенно в отношении их самопознания и саморазвития. Результаты диагностического обследования заносятся в **журнал мониторинга** и тщательно анализируются, позволяя судить о решении поставленных Программой задач, корректировать содержание и методы образовательного процесса в случае их рассогласования с итогами мониторинга, поддерживать должный уровень мотивационной готовности учащихся к овладению английским языком.

На протяжении всего курса обучения используются разнообразные **формы занятий** (занятие-сказка, занятие-фантазия, занятие-спектакль, творческая мастерская и др.), выбор определяется темой и целью, поставленной перед участниками образовательного процесса, однако, наиболее употребимыми являются комбинированное занятие и занятие-практикум.

На каждом занятии в независимости от его формы вводятся этапы **целеполагания** и **рефлексии**, способствующие развитию объективной самооценки каждого ребёнка.

Своеобразным итогом совместной работы учащегося, его родителей и педагога становится презентация портфолио ребёнка “My Journey to Fairyland” («Моё путешествие в Страну сказок») – документальное доказательство его развития и достижения намеченной цели.

По окончании обучения учащимся выдаются похвальные грамоты/дипломы по результатам прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы “A Journey to Fairyland” («Путешествие в Страну сказок»)

№ п/п	Наименование раздела	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие “The Journey to Fairyland Begins” («Путешествие в Страну сказок начинается»)	Устный журнал	Инструктирование, планирование, беседа, метод проблемного изложения, иллюстрация, демонстрация, видеометод, игра, поощрение, «Авансирование успеха», рефлексия	Беседа
2	Meet the Residents of Fairyland (Знакомьтесь: жители Страны сказок)	Комбинированное занятие, занятие-путешествие, занятие-телемост, практикум, «Час вопросов и ответов»	Сказочное повествование, беседа, рассказ, игра, диагностика, показ, интервью, иллюстрация, демонстрация, «Обмен ролями», коррекция поведения, поощрение, создание ситуации успеха, рефлексия	Собеседование, диагностический срез, устный опрос, аудирование, интервью, тестирование
3	3. At the Funfair (На ярмарке развлечений)	Комбинированное занятие, практикум, эстафета знаний	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, интервью, иллюстрация, демонстрация, проблемно-исследовательский, «Свобода выбора», проектный, «Обмен ролями», соревнование, «Авансирование успеха», создание ситуации успеха, поощрение, коррекция поведения, рефлексия	Устный опрос, аудирование, тестирование
4	On a Visit at Fairy Families (В гостях у сказочных)	Комбинированное занятие, практикум, выставка фото-	Сказочное повествование, беседа, показ, анкетирование, игра, проблемно-исследовательский, про-	Устный опрос, аудирование, тестирование, защита творческой

	семей)	графий, занятие- спектакль	ектный, «Обмен ролями», интервью, «Авансирование успеха», создание ситуации успеха, «Свобода выбора», изменение обстановки, рефлексия	работы, мини-спектакль
5	The Fairy Numbers (Сказочные числа)	Комбинирован- ное занятие, практикум	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демон- страция, поощрение, «Сво- бода выбора», создание си- туации успеха, проблем- но-исследовательский, проектный, рефлексия	Устный опрос, аудирование, тестирование, графический диктант
6	Our Christmas Fairy Tale (Наша рождественска я сказка)	Комбинирован- ное занятие, практикум, творческая мастерская, праздник	Сказочное повествование, диагностика, беседа, рас- сказ, показ, игра, анкетир- ование, интервью, иллю- страция, демонстрация, коррекция поведения, «Обмен ролями», поощре- ние, «авансирование успеха», создание ситуа- ции успеха, «Свобода выбора», проблемно- исследовательский, про- ектный, рефлексия	Собеседование, диагностический срез, устный опрос, аудирование, срез знаний, вставка
7	Colours Tell Fairy Tales (Краски рассказывают сказки)	Занятие-сказка, интегрированное занятие, комбинирован- ное занятие, практикум	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демон- страция, «Обмен ролями», поощрение, «Свобода вы- бора», создание ситуации успеха, проблемно-иссле- довательский, проектный, рефлексия	Устный опрос, аудирование, тестирование
8	By Road Through the Fairy Forest (По дороге через сказочный лес)	Занятие-сказка, комбинирован- ное занятие, практикум, занятие- спектакль	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демон- страция, «Обмен ролями», поощрение, «Свобода вы- бора», создание ситуации успеха, проблемно-иссле- довательский, проектный, рефлексия	Беседа, устный опрос, аудирование, тестирование, мини-спектакль
9	In The Fairy Queen's Castle (В замке Сказочной Королевы)	Комбинирован- ное занятие, занятие- экскурсия, практикум	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демон- страция, «Обмен ролями», поощрение, «Свобода вы- бора», создание ситуации	Беседа, устный опрос, аудирование, викторина, тестирование

			успеха, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	
10	The Fairy Feast (Сказочный пир)	Комбинированное занятие, занятие-игра, практикум	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, поощрение, «Свобода выбора», создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Беседа, устный опрос, аудирование, тестирование
11	In the Fairy City of Masters (В сказочном городе мастеров)	Комбинированное занятие, практикум	Сказочное повествование, беседа, рассказ, анкетирование, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, «Обмен ролями», создание ситуации успеха, интервью, «Свобода выбора», поощрение, проблемно-исследовательский, проектный, «Ролевая маска», рефлексия	Устный опрос, аудирование, викторина, тестирование
12	The Trip to the Fairy Zoo (Экскурсия в сказочный зоопарк)	Комбинированное занятие, практикум занятие-экскурсия, занятие-фантазия	Сказочное повествование, беседа, иллюстрация, демонстрация, «Обмен ролями», создание ситуации успеха, «Свобода выбора», игра, поощрение, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Устный опрос, аудирование, тестирование, викторина, защита творческой работы, конкурс рисунков
13	Welcome to the Fairy Theatre (Добро пожаловать в сказочный театр)	Практикум, занятие-спектакль	Проектный, диагностика, «Распределение ролей», «Ролевая маска», изменение обстановки, «Самоустранение педагога», создание ситуации успеха	Собеседование, диагностический срез, конкурс-игровая программа, защита проекта, мини-спектакль
13	Итоговое занятие “Goodbye, Friends!” («До свидания, друзья!»)	Праздник	Проектный, «Распределение ролей», «Ролевая маска», изменение обстановки, «Самоустранение педагога», создание ситуации успеха	Презентация портфолио, праздник знаний

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет,
- ученические столы и стулья,

- стол педагога дополнительного образования,
- шкафы,
- скамейки для игровой зоны,
- магнитная доска,
- компьютер,
- принтер,
- сканер,
- мультимедийный проектор, экран / телевизор SmartTV
- цифровой фотоаппарат,
- игрушки, пальчиковые куклы,
- спортивно-игровой инвентарь,
- маски и костюмы,
- мини-театр.

Информационное сопровождение:

- Английский для детей <http://learnenglishkids.britishcouncil.org//>,
- Английский для малышей <http://www.englishforkids.ru/>,
- Английский для малышей «Наши детки» <http://www.ourkids.ru/>,
- Английский язык детям <http://www.bilingual.ru/>,
- Всё для изучающих английский <https://eng4school.ru>,
- Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru,
- Издательство «Макмиллан» <http://macmillan.ru/>,
- Образовательный интернет портал «МинОбр.орг» <http://minobr.org/>,
- Обучающая система «MAGICENGLISH» <http://me.yanval.ru/>,
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru,
- Портал «Encyclopedia Britannica» <https://www.britannica.com/>,
- Российский портал открытого образования www.openet.edu.ru,
- Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>,
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>,
- Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>,
- Сообщество учителей английского языка <http://www.tea4er.ru/>,
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>,
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>,
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru,
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>,
- Центр дополнительного образования «Снейл» <http://nic-snail.ru/>,
- Центр продуктивного обучения <http://runodog.ru/>,
- Центр развития мышления и интеллекта <http://vot-zadachka.ru/>.

Дидактический инструментарий:

- учебный комплект,
- цветные и простые карандаши,
- тетради в клетку 48 листов,
- раздаточный материал,
- фотоальбомы,
- мультимедийные презентации,
- пакет диагностических методик,
- комплекты развивающих заданий, упражнений, анкет и тестов,
- аудио и видеофайлы (задания для аудирования, детские песни и мультипликационные фильмы на английском языке),
- наглядно-дидактические пособия.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы “A Journey to Fairyland” («Путешествие в Страну сказок») обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее образование по специальности «Иностранный язык» с квалификацией «Учитель английского языка» и опыт работы в учреждении дополнительного образования.

2.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.3.1 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	06	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Устный журнал	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Вводное занятие “The Journey to Fairyland Begins” («Путешествие в Страну сказок начинается»)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Беседа
2.	09	09	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Meet the Residents of Fairyland (Знакомьтесь: жители Страны сказок)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Собеседование, диагностический срез
3.	09	13	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Занятие-путешествие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Meet the Residents of Fairyland (Знакомьтесь: жители Страны сказок)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
4.	09	16	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Meet the Residents of Fairyland (Знакомьтесь: жители Страны сказок)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
5.	09	20	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Meet the Residents of Fairyland (Знакомьтесь: жители Страны сказок)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
6.	09	23	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Занятие-телемост	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Meet the Residents of Fairyland (Знакомьтесь: жители Страны сказок)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Интервью
7.	09	27	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Практикум	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Meet the Residents of Fairyland (Знакомьтесь: жители Страны сказок)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
8.	09	30	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	«Час вопросов и ответов»	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Meet the Residents of Fairyland (Знакомьтесь: жители Страны сказок)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Тестирование
9.	10	04	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	At the Funfair (На ярмарке развлечений)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
10.	10	07	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	At the Funfair (На ярмарке развлечений)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос

11.	10	11	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	At the Funfair (На ярмарке развлечений)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
12.	10	14	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	At the Funfair (На ярмарке развлечений)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
13.	10	18	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Практикум	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	At the Funfair (На ярмарке развлечений)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
14.	10	21	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Эстафета знаний	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	At the Funfair (На ярмарке развлечений)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Тестирование
15.	10	25	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	On a Visit at Fairy Families (В гостях у сказочных семей)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос
16.	10	28	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	On a Visit at Fairy Families (В гостях у сказочных семей)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
17.	11	01	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	On a Visit at Fairy Families (В гостях у сказочных семей)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
18.	11	08	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	On a Visit at Fairy Families (В гостях у сказочных семей)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
19.	11	11	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	On a Visit at Fairy Families (В гостях у сказочных семей)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
20.	11	15	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Практикум	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	On a Visit at Fairy Families (В гостях у сказочных семей)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Тестирование
21.	11	18	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Выставка фотографий	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	On a Visit at Fairy Families (В гостях у сказочных семей)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Защита творческой работы
22.	11	22	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Занятие-спектакль	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	On a Visit at Fairy Families (В гостях у сказочных семей)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Мини-спектакль

23.	11	25	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	The Fairy Numbers (Сказочные числа)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
24.	11	29	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	The Fairy Numbers (Сказочные числа)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
25.	12	02	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Практикум	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	The Fairy Numbers (Сказочные числа)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Графический диктант
26.	12	06	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Практикум	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	The Fairy Numbers (Сказочные числа)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Тестирование
27.	12	09	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Our Christmas Fairy Tale (Наша рождественская сказка)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Собеседование, диагностический срез
28.	12	13	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Our Christmas Fairy Tale (Наша рождественская сказка)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
29.	12	16	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Our Christmas Fairy Tale (Наша рождественская сказка)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
30.	12	20	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Практикум	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Our Christmas Fairy Tale (Наша рождественская сказка)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Защита творческой работы
31.	12	23	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Творческая мастерская	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Our Christmas Fairy Tale (Наша рождественская сказка)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Выставка
32.	12	27	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Занятие-игра	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Our Christmas Fairy Tale (Наша рождественская сказка)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Аудирование
33.	12	30	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Праздник	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Our Christmas Fairy Tale (Наша рождественская сказка)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Срез знаний
34.	01	10	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Занятие-сказка	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Colours Tell Fairy Tales (Краски рассказывают сказки)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Аудирование

35.	01	13	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Интегрированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Colours Tell Fairy Tales (Краски рассказывают сказки)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
36.	01	17	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Colours Tell Fairy Tales (Краски рассказывают сказки)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
37.	01	20	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Colours Tell Fairy Tales (Краски рассказывают сказки)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
38.	01	24	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Практикум	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Colours Tell Fairy Tales (Краски рассказывают сказки)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Тестирование
39.	01	27	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Занятие-сказка	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	By Road Through the Fairy Forest (По дороге через сказочный лес)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Беседа
40.	01	31	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	By Road Through the Fairy Forest (По дороге через сказочный лес)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
41.	02	03	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	By Road Through the Fairy Forest (По дороге через сказочный лес)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
42.	02	07	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	By Road Through the Fairy Forest (По дороге через сказочный лес)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
43.	02	10	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	By Road Through the Fairy Forest (По дороге через сказочный лес)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
44.	02	14	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Практикум	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	By Road Through the Fairy Forest (По дороге через сказочный лес)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Тестирование

45.	02	17	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Занятие-спектакль	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	By Road Through the Fairy Forest (По дороге через сказочный лес)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Мини-спектакль
46.	02	21	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	In the Fairy Queen's Castle (В замке Сказочной Королевы)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Беседа
47.	02	24	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	In the Fairy Queen's Castle (В замке Сказочной Королевы)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Собеседование
48.	02	28	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	In the Fairy Queen's Castle (В замке Сказочной Королевы)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
49.	03	02	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	In the Fairy Queen's Castle (В замке Сказочной Королевы)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
50.	03	06	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Занятие-экскурсия	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	In the Fairy Queen's Castle (В замке Сказочной Королевы)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Викторина
51.	03	09	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Практикум	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	In the Fairy Queen's Castle (В замке Сказочной Королевы)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Тестирование
52.	03	13	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	The Fairy Feast (Сказочный пир)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
53.	03	16	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	The Fairy Feast (Сказочный пир)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
54.	03	20	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	The Fairy Feast (Сказочный пир)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
55.	03	23	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	The Fairy Feast (Сказочный пир)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Тестирование
56.	03	27	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10	Занятие-игра	Гр.3: 2 Гр.4: 2	The Fairy Feast (Сказочный пир)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Аудирование

			Гр.5: 18.30 – 19.40		Гр.5: 2			
57.	03	30	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Практикум	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	The Fairy Feast (Сказочный пир)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Беседа
58.	04	03	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	In the Fairy City of Masters (В сказочном городе мастеров)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
59.	04	06	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	In the Fairy City of Masters (В сказочном городе мастеров)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
60.	04	10	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	In the Fairy City of Masters (В сказочном городе мастеров)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	
61.	04	13	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	In the Fairy City of Masters (В сказочном городе мастеров)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
62.	04	17	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Практикум	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	In the Fairy City of Masters (В сказочном городе мастеров)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Викторина
63.	04	20	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Практикум	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	In the Fairy City of Masters (В сказочном городе мастеров)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Тестирование
64.	04	24	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	The Trip to the Fairy Zoo (Экскурсия в сказочный зоопарк)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Аудирование
65.	04	27	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	The Trip to the Fairy Zoo (Экскурсия в сказочный зоопарк)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Устный опрос, аудирование
66.	05	04	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Комбинированное занятие	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	The Trip to the Fairy Zoo (Экскурсия в сказочный зоопарк)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Тестирование
67.	05	08	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Практикум	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	The Trip to the Fairy Zoo (Экскурсия в сказочный зоопарк)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Викторина
68.	05	11	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40	Занятие-экскурсия	Гр.3: 2 Гр.4: 2	The Trip to the Fairy Zoo (Экскурсия в сказочный зоопарк)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Защита творческой работы

			Гр.5: 14.00 – 15.10		Гр.5: 2			
69.	05	15	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Занятие-фантазия	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	The Trip to the Fairy Zoo (Экскурсия в сказочный зоопарк)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Конкурс рисунков
70.	05	18	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Практикум	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Welcome to the Fairy Theatre (Добро пожаловать в сказочный театр)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Конкурсно-игровая программа
71.	05	22	Гр.3: 15.30 – 16.40 Гр.4: 17.00 – 18.10 Гр.5: 18.30 – 19.40	Занятие-спектакль	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Welcome to the Fairy Theatre (Добро пожаловать в сказочный театр)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Защита проекта, мини-спектакль
72.	05	25	Гр.3: 11.00 – 12.10 Гр.4: 12.30 – 13.40 Гр.5: 14.00 – 15.10	Праздник	Гр.3: 2 Гр.4: 2 Гр.5: 2	Итоговое занятие “Goodbye, Friends!” («До свидания, друзья!»)	Уч.каб.№ 27, ЦДТ	Презентация портфолио, праздник знаний

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

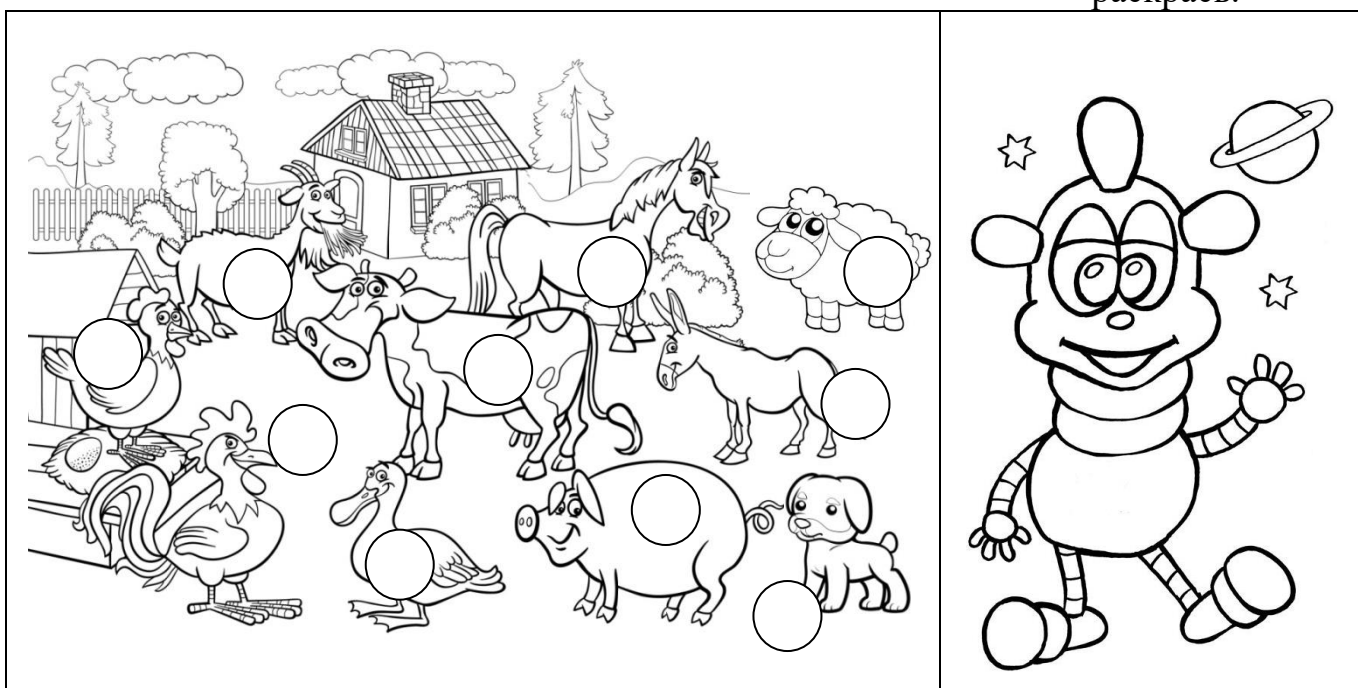
Мониторинг уровней предметной и метапредметной результативности учащихся осуществляется комплексно (КИМ, авторская разработка), при оценивании используется 100-балльная шкала: 10 критериев/заданий по 10 баллов максимум каждый. Затем баллы каждого учащегося суммируются, и результат заносится в журнал мониторинга образовательного процесса, выявляя уровень освоения программного материала.

№ п/п	Уровень освоения	Кол-во баллов
1	Низкий	<40
2	Ниже среднего	40> 60
3	Средний	60> 80
4	Высокий	80<

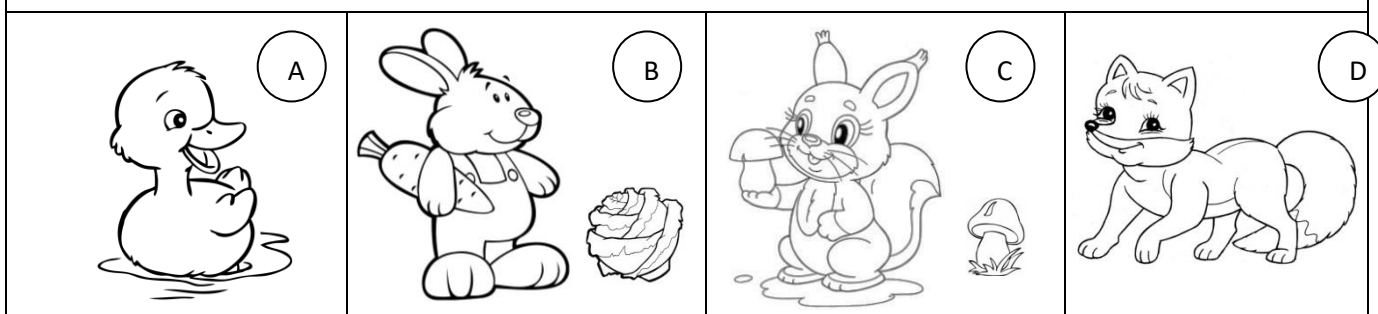
Примерные задания для итогового контроля

1. Послушай и пронумеруй животных.

2. Послушай и раскрась.



3. Отгадай загадку и найди правильный ответ.



Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях различного уровня, предполагающих включение англоязычного компонента, являются ещё одним критерием оценки результативности учащихся и, соответственно, эффективности реализации Программы.

Весомой составляющей успешной организации образовательного процесса является мониторинг личностного развития учащихся, который осуществляется по методике Геворкяна Р. М. «Особенности проявления воли дошкольников».

Кроме того, применяется методика Степанова Е.Н. «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» для выявления уровня удовлетворенности родителей.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Бабушкина Ю.А., Алешина С.А. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной деятельности // Педагогика: история, перспективы. 2021. Том 4. №2. С. 13–19.
2. Кадонцева С.А., Буханцова И.И., Романюк Т.В. Использование методов ТРИЗ в процессе знакомства дошкольников со сказкой (из опыта работы) // Современное образование в контексте реализации национального проекта «Образование»: сборник научных статей по результатам XVI Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 23марта 2021 г. / под ред. Н.Г. Чаниловой, С.А. Пилюгиной. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. С. 30–33.
3. Полякова Н.А., Жирова И.Н. Цифровая образовательная среда как новое направление воспитательной работы с учащимися // Современное образование в контексте реализации национального проекта «Образование»: сборник научных статей по результатам XVII Всероссийской научно-практической конференции, 23–24 марта 2022 г. / под ред. Н.Г. Чаниловой, С.А. Пилюгиной. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2022. С. 6–9.
4. Полякова Н.А., Иванина М.П., Большакова С.Н. Влияние детских мультфильмов на процесс воспитания и социального развития ребёнка // Современное образование в контексте реализации национального проекта «Образование»: сборник научных статей по результатам XVI Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 23марта 2021 г. / под ред. Н.Г. Чаниловой, С.А. Пилюгиной. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. С. 22–25.
5. Юдина В.П. Интеграция двигательной и познавательной активности на занятиях у детей дошкольного возраста // Современное образование в контексте реализации национального проекта «Образование»: сборник научных статей по результатам XVII Всероссийской научно-практической

конференции, 23-24 марта 2022 г. / под ред. Н.Г. Чаниловой, С.А. Пилюгиной. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2022. С. 65–68.

Для учащихся и их родителей

1. Барри Д.М. Питер Пэн – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2023. – 192 с.: ил.
2. Катаев В.П. Цветик-семицветик – М.: Росмэн, 2022. – 96 с.: ил.
3. Кэрролл Л. Приключения Алисы в Стране чудес– М.: Росмэн, 2021. – 144 с.: ил.
4. Маршак С.Я. Двенадцать месяцев – М.: АСТ, 2021. – 96 с.: ил.
5. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все – М.: Росмэн, 2022. – 352 с.: ил.
6. Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей – М.: Эксмодетство, 2021. – 176 с.: ил.
7. Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди – М.: Белый город, 2021. – 88 с.: ил.
8. Толстой А.Н. Золотой ключик, или Приключения Буратино – М.: Росмэн, 2021. – 144 с.: ил.
9. Успенский Э.Н. Крокодил Гена и его друзья – М.: АСТ, 2022. – 96 с.: ил.
10. Холабёрд К. Ангелина встречает Рождество – М.: АСТ, 2022. – 24 с.: ил.
11. Шульжик В. В. Приключения поросёнка Фунтика – М.: Росмэн, 2022. – 96 с.: ил.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ [Режим доступа]

1. Dream English Kids Songs: <http://www.dreamenglish.com>
2. KinderSite: Games, Songs, Stories: <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
3. Organic Language Acquisition Strategies: <http://www.autoenglish.org>
4. Resources for teaching English: <http://www.onestopenglish.com>
5. The science of having fun: <http://www.funology.com>

Для учащихся и их родителей

1. Английские детские песенки: http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm
2. Английский для детей: <http://www.englishforkids.ru>
3. Английский язык детям: <http://www.bilingual.ru>
4. Английский язык для детей: <http://www.fun4child.ru/>
5. Анимированные детские песни и сказки на английском языке: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
6. <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
7. Архив детских песенок на английском языке: <http://www.englishforkids.ru/archive.shtml>
8. Лёгкий и весёлый английский: <https://lingualeo.com/ru>

9. Обучающая платформа с мультисенсорными интерактивными играми.
Kindergarten: <http://www.starfall.com>
10. Детское творчество и развитие: <http://detkam.e-papa.ru>
11. English 4 Kids: <http://www.english-4kids.com>