

**Отдел образования
администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА
на заседании
малого педагогического совета
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
/Т.Р. Тихонова/
Приказ № 354 от 28.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Родничок знаний»
возраст учащихся – 5 лет
срок реализации программы: 1 год**

Автор-составитель:
Тютяева Ирина Викторовна,
педагог дополнительного
образования

Саратов, 2025

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа относится к программам **социально-гуманитарной** направленности.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 23.07.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию, дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10);
7. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел с изменениями от 17.03.2025);
8. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.08.2023 №1450 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;
9. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (от 27.11.2023);
10. Программа развития МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова на 2020-2025 годы (протокол № 1 от 07.09.2020);
11. Программа воспитания МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова «Поколение.ru» (утв. Приказом № 354 от 28.08.2025);
12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ муниципального учреждения дополнительного

образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.08.2020).

13. Положение о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования (приказ № 401/2 от 29.08.2024).

14. Положение о языке образования в МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (приказ № 523 от 23.05.2024).

Настоящая программа – результат напряженных поисков и размышлений о том, с помощью каких средств и методов зажечь в глазах ребят пытливый огонек жажды знаний.

Актуальность. В последнее время постепенно возрастает объём и меняются направления работы учреждений дополнительного образования с детьми дошкольного возраста. Это связано не только с ухудшением здоровья дошкольников (вследствие чего многие дети не посещают обычные детские сады), нехваткой мест в дошкольных учреждениях, но и с необходимостью общего развития детей. Организация в учреждениях дополнительного образования «дошкольного звена» – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа населения, желания родителей развития детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность обусловлена оптимальным сочетанием традиционных и инновационных подходов к обучению детей дошкольного возраста, позволяющих создать благоприятные условия для развития потенциальных возможностей (познавательных, социально-коммуникативных, творческих и т.д.), психологической подготовки к обучению в школе.

Отличительные особенности. Анализ программ данного направления (дополнительной общеобразовательной программы «Всезнайка» Ивлевой З.В. (Красногорское городское поселение, 2016 год), дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы» Пахомовой М.А. (г. Сургут, 2017 год), дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознайка» Иваниной М.П. (г. Саратов, 2019 год)) позволяет выделить следующие отличительные особенности, присущие данной:

1. Программа ориентирована на организацию образовательного процесса, который основан на свободе выбора ребенка, развитии детского творческого потенциала в процессе решения проблемных ситуаций.

2. Программа предусматривает организацию образовательной деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

3. Методика организации образовательного процесса, лежащая в основе данной программы, позволяет активизировать мыслительную деятельность ребенка, не перегружая его память.

Содержание программы позволяет давать знания в процессе творческой познавательной деятельности. Это не только развивает самостоятельность

мышления, расширяет кругозор, но и формирует способы познания (Л.А. Парамонова). Ребенок учится делать выводы, умозаключения на основе своих рассуждений.

4. Объем знаний, их интеллектуализация реализуются не за счет увеличения учебной нагрузки и занятости, а благодаря органичному использованию игровой методики.

Программа соответствует стартовому уровню.

Программа для учащихся пятилетнего возраста содержит следующие дисциплины:

- 1) Учимся думать.
- 2) Говорю красиво! (занятия по развитию речи учащихся).
- 3) Книжкин дом (занятия по ознакомлению детей с художественной литературой).
- 4) Мир вокруг нас.

Адресат программы.

Программа разработана для детей 5 лет.

Возрастные особенности детей 5 лет.

– Ребёнок 5 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества.

– У дошкольников формируется возможность саморегуляции.

– В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

– Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

– Объем памяти изменяется несущественно, улучшается её устойчивость.

– В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление.

– Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением.

– На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.

– Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий.

– Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Программа рассчитана на один год. Количество учащихся в группах – 12-15 человек. Срок реализации программы – 1 год (144 часа)

Занятия проводятся два раза в неделю. По два занятия в день длительностью по 30 минут с перерывом 10 минут между ними. Приём учащихся в объединение свободный. Состав в течение года – постоянный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: содействовать формированию общей культуры и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- 1) способствовать совершенствованию речи детей: развитию связной речи, речевого творчества, выразительности речи, обогащению словарного запаса;
- 2) обучать способам действия и приемам, получения новых знаний и решения возникающих проблем;

Развивающие задачи:

- 1) способствовать развитию учебной мотивации;
- 2) способствовать развитию познавательных процессов памяти, внимания, мышления, воображения;
- 3) способствовать развитию способов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитию внимания и памяти.

Воспитательные задачи:

- 1) содействовать воспитанию нравственных качеств: доброты, взаимоуважения, чуткости, чувства собственного достоинства;
- 2) содействовать воспитанию социально-коммуникативных качеств;

1.3 Планируемые результаты.

Предметная результативность.

К концу учебного года учащиеся:

могут знать:

- о роли природы в жизни человека;
- основные понятия из мира природы: «экология», «почва», «вода», «воздух» и др.;
- принцип деления природы на живую и неживую, иметь представление о многообразии мира растений, животных, грибов;
- элементарные сведения о космическом пространстве, Земле, Луне, Солнце, понятие «сутки»;
- особенности различных предметов (цвет, форма, размер и др.) для проведения их сравнительных характеристик;
- основные ориентировки в пространстве: «вверх», «вниз», «вправо», «влево»;
- жанры художественной литературы (сказка, рассказ, загадка, пословица и др.);

могут уметь:

- обнаруживать признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин;
- различать представителей живой и неживой природы, домашних и диких животных;
- обобщать и классифицировать предметы по общим признакам;
- уметь производить измерения мерками разного размера;
- устанавливать простейшие зависимости между объектами: порядок следования, преобразования, пространственные и временные зависимости;
- самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, сочинять загадки;
- отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливать причинные связи;
- различать основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, иметь представление о некоторых особенностях.

По окончании реализации программы у учащихся могут быть сформированы следующие **интегративные личностные характеристики**:

- нравственные качества, доступные детям этого возраста: доброта, чуткость, взаимопомощь;
- социально-коммуникативные качества: взаимодействие с детьми и взрослыми; взаимодействие с педагогом в процессе решения поставленных педагогом или совместно с педагогом задач;

Учащийся может:

- соблюдать простейшие правила ЗОЖ;
- владеть культурой самообслуживания, соответствующей данному возрасту.

1.4 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации и контроля
Раздел 1. Организационно-мотивационный					
1.1	Вводное занятие. Правила поведения в ЦДТ, техника безопасности.	1	1	2	собеседование
Всего:		1	1	2	
Раздел 2. Мир вокруг нас					
2.1	Что нас окружает?	4	13	17	творческая работа, игровая программа, устный опрос
2.2	Космос. Вселенная.	4	13	17	творческая работа, игровая программа, устный опрос
Всего:		8	26	34	
Раздел 3. Говорю красиво					
3.1	Пересказ.	2	8	10	игровая программа, устный опрос,

					олимпиада, соревнование
3.2	Рассказы по картинкам.	3	8	11	практическое задание, игровая программа, устный опрос, олимпиада, соревнование
3.3	Рассказывание на заданную тему.	5	8	13	практическое задание, игровая программа, устный опрос, олимпиада, соревнование
	Всего:	10	24	34	

Раздел 4. Учимся думать

4.1	Классификации. Закономерности. Обобщения.	4	13	17	практическое задание, устный опрос, творческая работа, соревнование, конкурс
4.2	Сравнение. Порядок действий.	3	14	17	практическое задание, устный опрос, творческая работа, соревнование, конкурс
	Всего:	7	27	34	

Раздел 5. Книжкин дом

5.1	В мире сказок и рассказов.	2	9	11	практическое задание, устный опрос, творческая работа, игровая программа
5.2	Стихи любимых поэтов.	2	9	11	практическое задание, устный опрос, творческая работа, игровая программа
5.3	Малые фольклорные формы.	3	9	12	практическое задание, устный опрос, творческая работа, игровая программа
	Всего:	7	27	34	

Раздел 6. Итоговый

6.1	Новогоднее представление для учащихся	0	2	2	праздник творчества
6.2	Выпускной праздник для учащихся	0	2	2	творческий отчет
6.3	Проверка знаний	0	2	2	тестирование, интеллектуальный турнир, викторина, праздник знаний и творчества

	Всего:	0	6	6	
	Всего часов:	33	111	144	

Примерный перечень массовых мероприятий

- Для учащихся:

1. Спортивный праздник «Азбука безопасности».
2. Юмористическая конкурсно-игровая программа «Раз смешишка, два смешишка».

- Совместно с родителями:

1. Семейный праздник «Февромарт».
2. Творческий отчет перед родителями «Звенит звонок веселый, нас приглашает в школу!».

1.4 Содержание учебного плана

Занимательное азбуковедение

Раздел 1 «Организационно-мотивационный»

1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения в подростковом клубе, техника безопасности.

Практика. Экскурсия по клубу.

Раздел 2 «Мир вокруг нас»

1. Что нас окружает?

Теория. Понятия «живая и неживая природа». Понятие «почва». Понятия «гейзер, подземные и грунтовые воды». Понятия «остров, материк, горные породы». Понятия «сад, огород, плод». Понятия «съедобные и несъедобные грибы». Понятие «лесопарк». Классификация животных. Понятия «дикие и домашние животные». Понятия «экология, Красная книга, заповедник». Понятия «кочевые народы». Понятия «лучина, керосиновая лампа, газовый фонарь».

Практика. Игра-путешествие «Таинственный мир природы». Дидактическая игра «Увлекательное путешествие по карте» и занимательных опытов с водой. Дидактические игры: «Знакомство с горными породами», «Из чего сделаны предметы?», «Лесное путешествие», «Лесные чудеса», «Прогулка по лесопарку», «Учимся правильно вести себя в лесу», «Животные Земли», викторина «Братья наши меньшие».

Сюжетно-ролевые игры: «Я – добный великан», «Необыкновенные помощники», «Умелый мастер».

2. Космос. Вселенная.

Теория. Понятия «космос, вселенная». Понятие «Солнце». Понятия «созвездия, астроном, телескоп». Понятия «Солнечная система, орбита, космические тела». Понятия «глобус, северный полюс и южный полюс, экватор». Понятия «спутники планет, лунный месяц». Понятия «планетарий, затмение Солнца, метеорит». Понятие «сутки».

Практика. Дидактические игры: «Мечтаю стать космонавтом», «Встреча с Солнцем», «Удивительное открытие».

Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у звездочета», «Таинственный космос», «Планета Земля», «Полет на Луну». Игры-экскурсии «Удивительное – рядом», «День и ночь – сутки прочь».

Раздел 3 «Говорю красиво!»

1. Пересказ.

Теория. Термины: «рассказ, сказка, скороговорка». Знакомство с правилами пересказа.

Практика. Связное рассказывание сказки. Пересказ текста. Пересказ литературного текста. Упражнение на подбор подходящих по смыслу определений. Игра-диалог «Петух и собака». Закрепление навыков рассказывания сказки. Закрепление навыков связного выразительного пересказывания художественного текста. Выразительная передача диалогов персонажей. Пересказывание текста в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).

2. Рассказы по картинкам.

Практика. Составление небольшого сюжетного рассказа по картине. Упражнения на активизацию в речи учащихся сложноподчиненного предложения. Упражнения на совершенствование навыков ведения диалога, формирования фразы. Составление сюжетного рассказа по картине. Составление описательного рассказа по картине. Упражнения на образование существительных от глаголов.

3. Рассказывание на заданную тему.

Практика. Составление короткого рассказа по стихотворению и описательного рассказа о предметах посуды. Дидактические игры «Чудесный мешочек» и «Угадай, чего не стало?». Составление рассказа на тему, предложенную учителем. Словесная игра «Бесконечное предложение». Упражнение на совершенствование синтаксических навыков учащихся. Самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый учителем. Описательный рассказ об автомобилях с опорой на схему-модель. Придумывание сказки по плану. Построение сложных предложений в ситуации письменной речи. Составление короткого рассказа на заданную тему.

Раздел 4 «Учимся думать»

1. Классификации. Закономерности. Обобщения. Соответствия.

Теория. Понятия «классификация», «закономерности», «соответствия». Понятие «общее название» для группы предметов. Понятие «составные части предметов».

Понятие «признаки предметов» (цвет, форма, размер, материал и т. д.).

Практика. Дидактические игры: «Назови цвет», «Бывает – не бывает».

Проведение дидактических игр «Что такой формы?» и др., направленных на формирование умений классифицировать предметы по форме. Игра-путешествие «Страна дружных карликов и великанов». Проведение

дидактических игр «Рыба, птица и зверь» и др., нацеленных на формирование умения обобщать и классифицировать предметы по их общему названию.

Выполнение заданий в учебной тетради, направленных на формирование умения обобщать и классифицировать предметы по какому-либо общему признаку. Проведение дидактических игр «Найди отличия», «Из чего состоит предмет», направленных на формирование умения описывать и определять предметы через их составные части». Игра-фантазия «Веселые каникулы в стране фантазеров». Выполнение заданий в учебной тетради. Смотр знаний. Выполнение дидактических игр «Бывает-не бывает» и др., направленных на формирование умения находить особенные черты в группе предметов с общим названием.

2. Сравнение. Порядок действий. Соотношение части и целого. Пространственные отношения.

Теория. Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Понятия «больше» и «меньше». Понятия «столько же», «равно», «не равно», «часть», «целое».

Практика. Дидактические игры: «Ночь», «Задачи-шутки», направленных на формирование умения сравнивать группы предметов по количеству. Выполнение заданий в рабочей тетради, нацеленных на формирование умения сравнивать группы предметов по количеству. Проведение дидактических игр «Лишнее действие», «Опиши предмет» и др., нацеленных на формирование умения обобщать и классифицировать предметы по их действиям и активизировать зрительную память. Проведение дидактических игр «Назови соседа», «Раз – прыжок, два – прыжок», «Найди части», «Танграм», «Колумбово яйцо», направленных на формирование умения ориентироваться в пространстве.

Раздел 5 «Книжкин дом»

1. В мире сказок и рассказов

Теория. Понятия: художественная литература, жанр художественной литературы, сказка, рассказ.

Практика. Чтение и анализ художественных произведений: английской народной сказки «Три поросёнка», русской народной сказки «Хвосты», чувашской народной сказки «Мышка Вострохвостик», рассказа Г. Скребицкого «Осень», норвежской народной сказки «Пирог», главы первой из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все», русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый», татарской народной сказки «Три дочери», рассказа В. Осеевой «Три сына», сказки Д. Родари «Большая морковка», калмыцкой народной сказки «Плюх пришёл!», русской народной сказки «У страха глаза велики», нанайской народной сказки «Айога», рассказа Н. Носова «На горке», сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили», русской народной сказки «Хаврошечка», сказки Ш. Перро «Фея», сказки Д. Родари «Волшебный барабан», «Хитрый Буратино», главы четвертой из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все», словацкой народной сказки «У солнышка в гостях», украинской народной сказки «Колосок», рассказа Е. Пермяка «Самое страшное».

2. Стихи любимых поэтов.

Теория. Понятие «стихотворение».

Практика. Чтение и анализ стихотворений: С. Михалкова «Дядя Стёпа», «Про мимозу», «Сила воли», «Хрустальная ваза», А. Барто «Помощница», «Любочка», «Мы с Тамарой», «Катя», «Вовка – добрая душа», Я. Акима «Апрель», С. Есенина «Черёмуха».

3. Малые фольклорные формы.

Теория. Понятия: малые фольклорные формы, пословица, поговорка, загадка, фразеологизм.

Практика. Знакомство с пословицами и поговорками разной тематики и их анализ. Составление рассказов и сказок по пословицам и поговоркам. Отгадывание загадок и работа со скороговорками.

1.5 Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль, текущий контроль, а также промежуточную аттестацию и итоговый контроль.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для знакомства с детьми, выявления их мотивации к занятиям. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Формы проведения – устный опрос (на каждом занятии), творческая работа, игровые программы.

Промежуточная аттестация проводится в декабре в виде следующих форм: тестовые задания, онлайн-олимпиады для дошкольников (по желанию ребенка и родителей), соревнования, конкурсы, игровые программы.

Итоговый контроль проводится в конце реализации программы. Возможные формы: интеллектуальный турнир, викторины, праздник «Умников и умниц», тестирование (в форме рисуночных тестов или устного выполнения заданий развивающего характера), творческие отчёты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

В основу реализации образовательной программы положены принципы:

- **минимакса** (эффективно способствует развитию личностных качеств, формирует мотивационную сферу, решает проблему разноуровневого преподавания, которое позволяет продвигать в развитии всех учащихся – и сильных, и слабых);

- **деятельности** (формирование личности учащегося и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания);

- психологической комфортности (предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии благоприятной атмосферы);

- вариативности;

- творчества (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности);

- преемственности (постоянного обеспечения неразрывной связи между отдельными этапами обучения; расширения и углубления знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения; преобразования отдельных представлений и понятий в стройную систему знаний, умений и навыков);

- учета индивидуальных особенностей ребенка.

Для эффективной реализации дополнительной образовательной программы применяются современные педагогические технологии и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса.

- Порционная подача материала, последовательность и системность облегчают усвоение знаний и практических навыков учащимся, делают задания нетрудными и активизируют познавательную мотивацию. Указанная технология предполагает постепенное возрастание самостоятельной деятельности учащегося.

- Методика организации образовательного процесса нацелена на то, чтобы учащийся открывал в себе автора (придумал сказку, смастерили оригинальную поделку и т. п.) в ходе выполнения творческих заданий.

- Большое внимание уделяется совместной деятельности детей и взрослых, мотивации успеха и диалогу в процессе обмена информацией между детьми и взрослыми.

- Поощряется свободный выбор элементов образовательного процесса. Учащимся предлагается свобода выбора знаний, но стимулируется выбор более значимого учебного материала.

- На занятиях применяются элементы народной педагогики (народные развивающие игры, фольклор).

- Наряду с инновационными методами работы используются и традиционные зарекомендовавшие себя методы обучения: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, но программа ориентирована, прежде всего, на активное обучение, основанное на свободе выбора ребенка.

- Программа предусматривает широкое использование многих активных методов обучения:

- игры,
- метод разыгрывания ролей,
- метод анализа конкретных ситуаций,
- метод коллективного генерирования идей,
- проблемно-активное практическое задание,
- поисковый.

Педагогические технологии, применяемые в учебном процессе.

Технология игрового обучения направлена на решение важных педагогических задач: расширение кругозора, развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, воспитание коммуникативности, физической активности, повышение самооценки. Для этого используются подвижные, интеллектуальные, деловые, познавательные, развивающие, сюжетные и ролевые игры. Применяются интересные формы занятий: занятие-сказка, занятие-фантазия, занятие-экскурсия, игра-путешествие, занятие-вернисаж, занятие-загадка, занятие-кроссворд и др.

Технология проблемного обучения способствует воспитанию самостоятельной, творчески активной личности, умеющей работать в коллективе.

Проектная технология рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.

Технология личностно-ориентированного обучения проявляется в необходимости определения тематики, содержания, сложности и трудоёмкости заданий с учётом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей учащихся, степенью их подготовленности, имеющимися знаниями и навыками.

Технология педагогической поддержки направлена на создание условий для проявления ребёнком активности в самостоятельном поиске решений собственных проблем.

Особое место в работе объединения отводится педагогической технологии **«Сказкотерапия»**.

Сказкотерапия обеспечивает:

- развитие творческого мышления ребёнка,
- совершенствование верbalного языка (ребёнок учится формулировать свои мысли),
- развитие фантазии, воображения,
- развитие способности к глубокому образному мышлению, установление причинно-следственных связей,
- развитие эмпатии и умения слушать.

Использование **здоровьесберегающих технологий** – необходимое условие сохранения физического здоровья учащихся и позитивного психологического микроклимата в коллективе.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

1) Соблюдение санитарно-гигиенических норм жизни (зарядка, проветривание, освещение, наличие сменной обуви, организация санитарно-гигиенического режима в группе).

2) Создание личностного содержания образования.

3) Создание комфортной творческой атмосферы для ребёнка.

4) Доступность материала и соответствие возрастным и психологическим особенностям ребёнка.

5) Оптимальная плотность занятия.

6) Рациональное чередование учебной и неучебной деятельности.

7) Индивидуальный и дифференцированный подход.

8) Свобода выбора.

9) Технология «Обучение и воспитание успехом».

10) Разнообразие видов учебной деятельности (4-7 видов).

11) Разнообразие видов преподавания (не менее трёх: рассказ, объяснение, контроль и др.) и их оптимальное чередование (через 10-15 минут).

12) Использование активных методов, направленных на развитие учащихся (групповая, парная работа, ребёнок-консультант, ребёнок-тренер, ребёнок-учитель).

13) Динамические паузы (комплексы физкультминуток включают дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз).

14) Подвижные и спортивные игры.

15) Пальчиковая гимнастика.

16) Дорожки здоровья (обучение правильной ходьбе, формирование правильной осанки).

Технологии обучения здоровому образу жизни

1) Утренняя гимнастика.

2) Занятия по здоровому образу жизни (включая занятия по профилактике вредных привычек).

3) Весёлые старты (подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме).

4) Физкультурные досуги, праздники.

5) Технология музыкального воздействия (используется спокойная классическая музыка, звуки природы).

6) Сказкотерапия.

7) Артикуляционная гимнастика.

8) Библиотерапия (лечение книгой, формирование поведенческой реакции).

Технология дифференцированного обучения позволяет выявить у учащихся задатки и развить способности. Виды занятий и тематика практических работ дифференцированы по степени сложности, это дает возможность осуществить на практике личностный подход и способствует созданию ситуации успеха.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет,
- оборудование учебного кабинета: столы и стулья для учащихся и педагога, шкаф и тумбочка для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- технические средства обучения: аудиоаппаратура, телевизор.

Методические и дидактические материалы:

- таблицы,
- схемы, репродукции,
- серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»,
- комплект дидактических игр,
- компьютер,
- видеозаписи, аудиозаписи,
- картотека загадок, пословиц, небылиц, скороговорок, стихов, физкультминуток, этюдов, пальчиковых игр, психогимнастик,
- игрушки и куклы,
- куклы Бибабо,
- набор заданий, упражнений,
- разработки А.И. Шемшуриной для проведения занятий по этической грамматике.

Информационное обеспечение:

- интернет-ресурсы:

- 1) <http://www.openclass.ru/>
- 2) <http://www.it-n.ru/>
- 3) <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=948&ur2=1019>
- 4) <http://www.openlesson.ru/>
- 5) <http://www.prodlenka.org/>
- 6) <http://www.proshkolu.ru/>
- 7) <https://infourok.ru/>

- целевая Программа МУ ДО «ЦДТ» гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России»;

- программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся Центра детского творчества»;

- программа развития личности учащегося в «ЦДТ».

Кадровое обеспечение:

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Тютяева Ирина Викторовна, имеющий высшее педагогическое образование.

2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в печатном варианте программы.

2.4 Оценочные материалы

Оценка эффективности реализации программы

Оценивание успешности деятельности учащихся в рамках данной программы решается в двух аспектах: качественном и количественном.

Качественный аспект содержит в себе анализ объёма пройденной учащимися программы (полный/частичный), количества и качества выполненных творческих и тестовых заданий.

Количественный аспект определяется участием учащихся в мероприятиях и конкурсах.

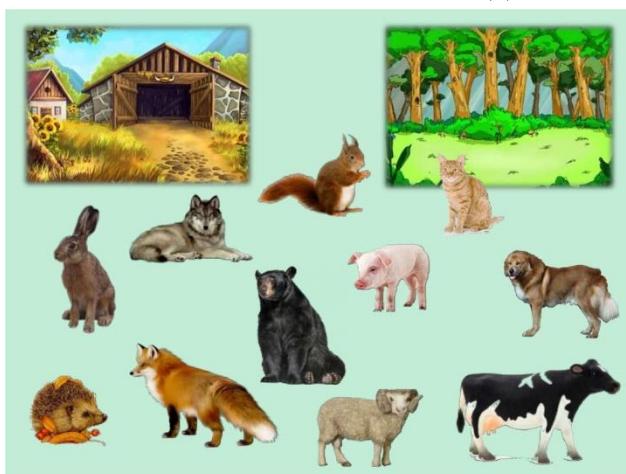
Уровень сформированности интегративных личностных качеств учащихся определяется посредством малоформализованных форм (опрос, наблюдение, беседы с ним и т. д.), а также с помощью диагностических методик Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся», О.В. Дюбиной «Сформированность нравственных представлений» (см. приложение 3).

Кроме того, учитывается **удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса** (Степанов Е.Н. «Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения»).

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме праздника, творческого отчёта перед родителями.

Примерные варианты тестовых заданий.

Раздел 1. Мир вокруг нас.



- 1) Внимательно рассмотри картинки. Назови домашних и диких животных.**
- 2) Кто где живёт? Соедини линией животное с названием его **дома**.**

3) Найди маму и детёныша. Проведи стрелку.

ЯГНЁНОК	КОШКА
ТЕЛЁНОК	РЫБА
КОТЁНОК	ОВЦА
ЩЕНОК	КОЗА
ПОРОСЁНОК	КОРОВА
ЖЕРЕБЁНОК	ПТИЦА
КОЗЛЁНОК	ЖИВОТНОЕ
БЕЛЬЧОНОК	СВИНЬЯ
ЦЫПЛЁНОК	СОБАКА
ВОЛЧОНОК	ЛОШАДЬ
ДЕТЁНЫШ	БЕЛКА
ПТЕНЕЦ	КУРИЦА
МАЛЁК	МЕДВЕДИЦА
ЗМЕЁНЫШ	ВОЛЧИЦА
МЕДВЕЖОНОК	ЗМЕЯ

- 4) Какие птицы не летают? Назови.**
- 5) Назови пять названий **овощей**.**
- 6) Назови пять названий **ягод**.**

7) Назови пять названий **фруктов**.

Раздел 2. Говорю красиво.

№ 1

- 1) Найди закономерность и подбери пару к слову.
- 2) Птица - перья. Рыба - ... (чешуя)
- 3) Огурец - овош. Ромашка -...
- 4) Учитель - школа . Врач -...
- 5) Стол - скатерть . Пол -...
- 6) Утро - завтрак . Вечер -...
- 7) Человек - руки . Кошка -...
- 8) Рыба - вода . Птица -...
- 9) Красный - стоять . Зеленый - ...
- 10) Осень - дождь . Зима -...

№ 2

Подбери слова противоположные по смыслу.

Черный - белый .

Большой -...

Веселый -...

Широкий -...

Высокий -...

Добрый -...

Холодный -...

Хороший -...

Толстый -...

Твердый -...

Умный -...

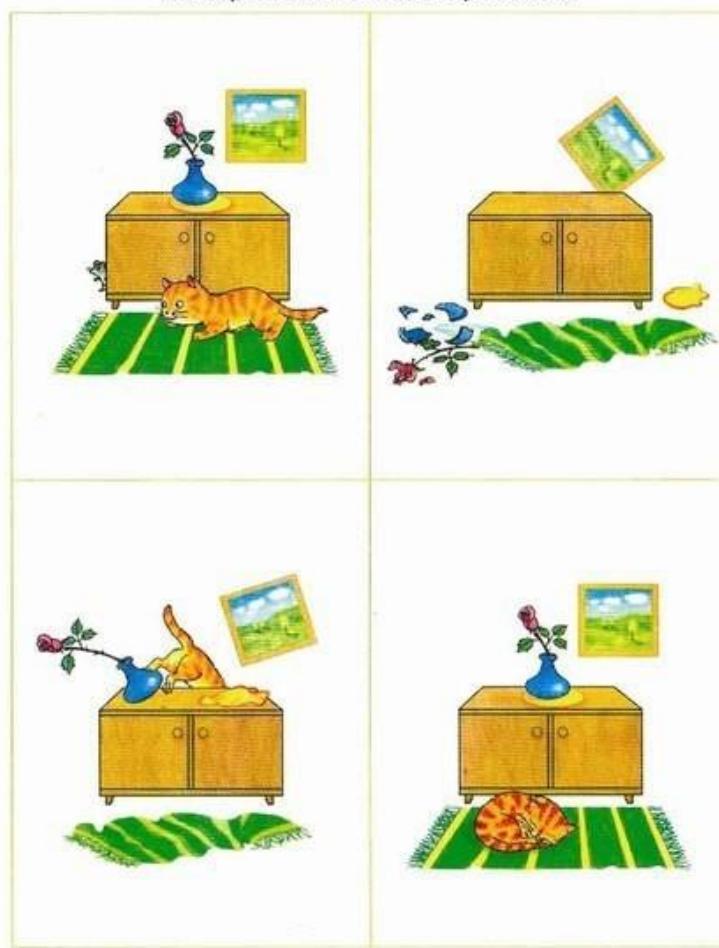
Быстрый -...

Здоровый -...

Горький -...

№ 3

Ребенок должен определить правильную последовательность событий и составить по картинкам связный рассказ.



Раздел 3. Учимся думать

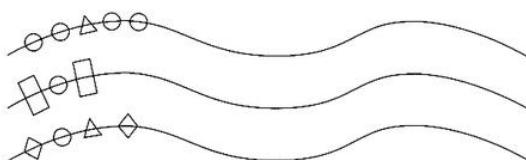
- 1) У Насти было 4 ленты. Одну из них она разрезала на две равные части. Сколько лент стало у Насти?
- 2) По двору ходили гуси. У всех гусей Саша насчитал 6 лап. Сколько гусей гуляло во дворе?
- 3) На ветке сидело несколько птичек. У них всего 8 крыльев. Сколько птиц сидело на ветке?
- 4) Два друга играли в шахматы 3 часа. Сколько времени играл каждый из них?

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

Продолжи ряд, не нарушая закономерности.



Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности.



6

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

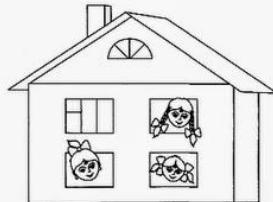
Домик зайца между домиками ежа и белки. Кто живёт дальше от белки - еж или заяц? Раскрась.



Костя, Саша и Миша рисовали. Костя и Миша нарисовали не машину. Что нарисовал Саша? Раскрась.



Алёна и Катя живут на одном этаже. Вера живёт выше Алёны. Кто живёт ниже - Катя или Вера? Раскрась.



16

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

Раздел 4 «Книжкин дом» *Литературная викторина*

Укатился он из дома
По дорожке незнакомой...
Ты узнал его дружок?
Это самый непослушный,
Говорливый, простодушный,
И упрямый («Колобок»)

Дед и баба вместе жили,
Дочку из снежка слепили,
Но костра горячий жар
Превратил девчурку в пар.
Дед и бабушка в печали.
Как же девочку ту звали? («Снегурочка»)

В шапочке я красной,
Пирожки в корзинке.
Вот шагаю к бабушке
По лесной тропинке.
Если встречу Волка,
Я не зареву,

Я тогда охотников
Громко позову. («Красная Шапочка»)

Носик круглый, пятачком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек — копытца.
Тroe их — и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(Ниф-ниф, Наф-наф и Нуф-нуф — «Три поросёнка»)

У отца есть мальчик странный,
Необычный, деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой,
Всюду нос сует свой длинный...
Кто же это? (Буратино — «Золотой ключик»)

Баба била — не разбила.
Слабовата бабья сила!
Да не смог разбить и дед.
Ведь ему сто лет в обед.
Кликнули они норушку —
Та разбила, как игрушку,
И сбежала под крыльцо.
Что разбила-то? ... («Курочка Ряба»)

№ 2

Необходимо распознать и исправить ошибки:

Царевна- индюшка (лягушка)
Серебряное корытце (копытце)
Цветик-одноцветик (семицветик)
Сивка- будка (Бурка)
Мороз — красный пёс (нос).

Так же для выявления предметной результативности используются диагностические методики «Развитие речи», «Чтение», «Внимание и память», «Мышление» авторов Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В. и диагностика «Готов ли я к школе?» авторов Пятак С.В. и Мальцевой И.В.

Оценивание диагностических заданий проводится по критериям, представленным в таблице.

Таблица 1. – Критерии оценки качества выполнения диагностических заданий.

Балл	Критерии оценивания
3 (высокий уровень)	Больше половины заданий ребенок выполнил самостоятельно и без ошибок (был поставлен знак ☺); остальные задания ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно, возможно, ему была оказана небольшая помощь взрослого (был поставлен знак ☺).
2 (средний уровень)	Больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина заданий в разделе выполнены со знаком ☺); при выполнении заданий ребенку потребовалась небольшая помощь взрослого (все задания в разделе выполнены со знаком ☹); возможно, несколько заданий (1-3) выполнены без ошибок и без помощи взрослого (был поставлен знак ☺); возможно, несколько заданий (1-3) ребенок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого (несколько заданий в разделе выполнены со знаком ☹).
1 (низкий уровень)	Ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого (половина заданий в разделе выполнены со знаком ☹); меньше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно, возможно, ему понадобилась небольшая помощь взрослого (половина заданий в разделе выполнена со знаком ☹, другая половина со знаком ☺).

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырем уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

Таблица 2 – Показатели оценивания уровня реализации программы

Показатель	Характеристика показателя	Балл
1. Объем освоения теоретических знаний по основным разделам учебного плана программы	полное свободное владение теоретическими знаниями по направлениям в соответствии с возрастом	3
	неполное владение теоретическими знаниями по направлениям в соответствии с возрастом	2
	слабое усвоение теоретического программного материала в соответствии с возрастом	1
	полное отсутствие теоретических знаний по направлениям в соответствии с возрастом	0
2. Осмысленность и правильность использования новых слов и понятий	полное свободное владение новыми словами и понятиями в соответствии с возрастом	3
	неполное владение новыми словами и понятиями в соответствии с возрастом	2
	слабое усвоение новых слов и понятий в соответствии с возрастом	1
	полное отсутствие усвоения новых слов и понятий в соответствии с возрастом	0
3. Объем освоения практических	Дети умеют использовать полученные знания для решения поставленных задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных	3

знаний по основным разделам учебного плана программы	вопросов), владеют необходимыми навыками и применяют их, ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперирует предметными терминами.	
	Дети умеют использовать полученные знания для решения задач. Требуется помочь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Пытаются справиться сами, задания выполняют не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети имеют необходимые навыки и умеют использовать их с незначительной помощью взрослого. При выполнении задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.	2
	Дети имеют некоторые знания и навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используются предметные термины.	1
	Дети не имеют знаний и навыков, предусмотренных программой для данного возраста, испытывают затруднения в выполнении заданий и без помощи взрослого не справляются с ними.	0
4. Проявление общей культуры. Умение работать в коллективе, группе	Легко справляется с работой в группе, умеют выполнять отведенную в группе роль, ответственно к ней относится; готовы к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.	3
	Легко справляется с работой в группе, хорошо справляются с ролью в группе, не всегда готовы к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.	2
	Проявляются сложности с работой в группе, удовлетворительно справляются с ролью в группе, не всегда готовы к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.	1
	Недостаточная сформированность навыков работы в группе, не справляются с ролью в группе, не готовы к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.	0

Низкий уровень реализации программы – 0- 3

Ниже среднего уровня реализации программы – 4-7

Средний уровень реализации программы – 8-11

Высокий уровень реализации программы – от 12

С учетом важности усиления воспитательной составляющей образовательного процесса, обозначенной в ряде основополагающих документов (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 8.08.2024 г.), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и др.), исходя из традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принципов патриотизма, разработана Программа воспитания МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова «Поколение. ru» (Рабочая программа воспитания организации – далее РПВ).

Спроектированный на основе РПВ **Календарный план воспитательной работы**, реализуемый в рамках данной ДОП, представлен в Рабочей программе педагога дополнительного образования к ДОП.

Список литературы и электронных ресурсов

Список литературы для педагога

1. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Вместе с детьми).
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С., 2008. – 207 с.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С., 2008, – 111 с.
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 352 с.
6. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
7. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
8. Открытия. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 160 с.
9. Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
10. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).

11. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. – 160 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
12. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. – (Вместе с детьми).
13. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с. – (Вместе с детьми).
14. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Вместе с детьми).
15. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).
16. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).
17. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).
18. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2008. – 64 с. – (Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи»).
19. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2011. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
20. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Детям о самом важном).
21. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
22. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 72 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
23. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2019. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
24. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
25. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
26. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 48 с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи).
27. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
28. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 88 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

29. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
30. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2010. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
31. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Сказки-подсказки).
32. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
33. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. – (Сказки-подсказки).

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://www.openclass.ru/>
- 2) <http://www.it-n.ru/>
- 3) <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=948&ur2=1019>
- 4) <http://www.openlesson.ru/>
- 5) <http://www.prodlenka.org/>
- 6) <http://www.proshkolu.ru/>
- 7) <https://infourok.ru/>

Список литературы для учащихся

1. Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
2. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
3. Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
4. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).
5. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. – (Вместе с детьми).
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с. – (Вместе с детьми).
7. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Вместе с детьми).
8. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).
9. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).
10. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).
11. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2008. – 64 с. – (Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи»).

- 12.Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2011. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
- 13.Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Детям о самом важном).
- 14.Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
- 15.Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 72 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
- 16.Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2019. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
- 17.Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
- 18.Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
- 19.Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 48 с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи).
- 20.Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
- 21.Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 88 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
- 22.Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
- 23.Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2010. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
- 24.Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Сказки-подсказки).
- 25.Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
- 26.Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. – (Сказки-подсказки).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prodlenka.org/>
2. <http://www.proshkolu.ru/>

