

**Отдел образования
администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА
на заседании
методического совета
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 10 от 13.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
_____/Т.Р. Тихонова/
Приказ № 199/1 от 14.05.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Формула успеха»
возраст учащихся 10 – 14 лет
срок реализации программы: 1 месяц

Автор-составитель:
Мигунова Е.А.

Саратов, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Формула успеха» (далее – программа) социально-гуманитарной направленности разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (последняя редакция).

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел).

8. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077».

9. Распоряжение Правительства Саратовской области от 13.07.2021 № 193-Пр «О региональном плане мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

10. Приказ МУ ДО «Об утверждении положения о дополнительных общеобразовательных программах в МУ ДО».

Актуальность программы продиктована необходимостью привлечения ресурсов дополнительного образования для решения проблемы академической неуспешности школьников в контексте решения задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), а также широким спектром возможностей дополнительного образования для формирования социально-психологической успешности ребенка.

Отличительными особенностями данной программы являются:

1. Целевая направленность программы на формирование образцов успешной деятельности, механизмов поведения для развития личностного потенциала обучающихся и его ресурсности.

2. Интегративность и модульность содержания программы, предполагающая вариативный характер ее реализации.

3. Сетевой характер реализации программы.

4. Использование технологий взаимодействия (игровые, тренинговые, коллективное творческое дело) при реализации программы.

5. Применение технологии наставничества «равный – равному» в реализации модулей программы, а также наставничества при проектировании и реализации проектов.

Новизна программы состоит в реализации целостного подхода в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 10–14 лет, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Психолого-педагогические особенности младших подростков.

Ведущей деятельностью является **общение** подростков в разных видах деятельности (трудовой, учебной, спортивной, художественной и т.д.). Подростки участвуют во многих разнообразных видах деятельности. В то же время игра продолжает занимать в этом возрасте важное место. Все меньше привлекает сам процесс игры, и все больше – борьба за первенство, и в первую очередь – возможность поднять свой престиж в глазах сверстников.

Примеряя на себя различные социальные роли, подростки закрепляют различные ролевые модели и поведенческие стратегии, формируют социальные навыки и компетенции, необходимые для решения различных жизненных задач. Поэтому для реализации программы использованы диалоговые, рефлексивные методы, игровые (ролевые, деловые, сюжетные), тренинговые технологии и технологии педагогической поддержки.

Объем программы – 12 часов.

Срок освоения программы – 1 месяц.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа (по 45 минут).

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование успешности обучающихся, в том числе академической, через повышение его ресурсности и навыков эффективного управления собственной жизнью.

Задачи программы:

Обучающие: выявить и изучить успешные жизненные стратегии.

Развивающие: развивать регулятивные и коммуникативные умения, необходимые для повышения эффективности своей деятельности.

Воспитательные: создать условия для осознанного подхода к жизни и стремлению к успеху в выбранных жизненных сферах.

Планируемые результаты и формы их аттестации

Планируемые результаты	Формы аттестации
Личностный результат Самоопределение обучающихся (имитационное жизненное самоопределение в рамках игровой задачи), формирование осознанного подхода к своей жизни	Итоги настольной игры-симулятора «Путь в будущее»
Метапредметный результат Умение самостоятельно конструировать свою жизнь и деятельность, видеть цели деятельности, пути и условия успешности ее достижения	Рефлексивные игры по итогам тренинговых занятий
Предметный результат Навыки конструктивного общения как одного из составляющих успеха в обществе	

Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1 «Самоопределение»	6	1	5	Итоги настольной игры-симулятора «Путь в будущее»
1.1	Давайте знакомиться!	2	1	1	
1.2	Мой путь в будущее	2	0	2	
1.3	Я выбираю...	2	0	2	

2	Раздел 2 «Путь к успеху!»	6	0	6	Самооценка и взаимооценка по итогам тренинговых упражнений
2.1	Слагаемые успеха	2	0	2	
2.2	Стратегии успеха	2	0	2	
2.3	Сделай себя сам!	2	0	2	
	Итого	12	1	11	

Содержание учебного плана

Раздел 1.1 «Самоопределение»

Теория (1 час). Правила настольной игры-симулятора «Путь в будущее».

Практика (5 часов). Тренинги, знакомства и команд образования: игры на знакомство («Я самый, самый», «Снежный ком»), ознакомление с инвариантной частью программы, темами, расписанием.

Прохождение настольной игры-симулятора «Путь в будущее». Индивидуальное и групповое обсуждение и осмысление результатов игры. Рефлексия итогов и выбор образовательного маршрута (выбор вариативных модулей). Краткая пиар-кампания, в которой раскрываются идеи и содержание вариативных модулей программы.

Знакомство с дневником дополнительной общеразвивающей программы «Формула успеха».

Первичный выбор тематики и содержания проекта, формата его подготовки (индивидуальный, групповой). Постановка первоначальной цели.

Раздел 2 «Путь к успеху!»

Практика (6 часов). Индивидуальная и групповая работа по определению критериев успешной личности и качеств личности, которые позволяют добиваться успеха в различных видах деятельности. Составление группового рейтинга критериев успешности и качеств личности успешного человека. Выделение пяти критериев и качеств личности успешного человека для формирования «формулы успеха» в проекте.

Условия успешной деятельности. Упражнение «Светофор». Упражнение «Займи позицию»: работа с высказываниями выдающихся людей о стратегиях успеха. Работа с дневником дополнительной общеразвивающей программы «Формула успеха». Тренинг личностного роста.

Оценочные материалы

Финальные баллы в групповом и индивидуальном зачете настольной игры-симулятора «Путь в будущее». Расчет интегральных показателей качества жизни героя (персонажа игры) осуществляется по таблице 1.

Таблица 1

	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Здоровье	-30	-18	-6	1,5	6	7,5	9	12	15
Дружба	-30	-18	-6	1,5	6	7,5	9	12	15
Отдых	-30	-18	-6	1,5	6	7,5	9	12	15
Карьера	-30	-18	-6	1,5	6	7,5	9	12	15
Семья	-30	-18	-6	1,5	6	7,5	9	12	15
Развитие	-30	-18	-6	1,5	6	7,5	9	12	15

Участники суммируют числа на пересечении параметра колеса баланса и значения данного параметра. Максимальная сумма, которая может получиться – 90, если все параметры игры были на максимуме. После этого прибавляется 10 очков, если на конец игры игроки обладают профессией будущего, или отнимается 10 очков, если у них простая профессия. В случае перспективной профессии сумма остается неизменной. Таким образом, абсолютный максимум интегрального показателя качества жизни, которого может достигнуть персонаж, равен 100 очкам.

Пример. Колесо баланса персонажа выглядит так:

Здоровье – 7 Отдых – 3 Семья – 6
Дружба – 6 Карьера – 8 Развитие – 8

Кроме того, персонаж группы обладает профессией «метеоэнергетик» (профессия будущего). Тогда интегральный показатель будет равен:

$$\text{Int} = 12 + 9 + 1,5 + 15 + 9 + 15 + 10 = 71,5$$

Интегральный показатель качества жизни и показатели колеса баланса являются основанием для обсуждения и осмысления и выбора модулей программы.

Лист оценивания проектов «Формула успеха» разрабатывается с обучающимися на первом занятии раздела с учетом особенностей разрабатываемых обучающимися проектов.

Примерные критерии оценки проекта представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценки проекта	Самооценка	Оценка обучающихся	Оценка наставника
Критерии оценки содержания проекта			
Идея проекта позволяет смоделировать «формулу успеха»			
Оригинальность идеи и продукта проекта			

Наличие четких критериев успеха (успешной деятельности)			
Наличие алгоритма (модели, схемы) достижения успеха			
Результат и продукт проекта может быть реальным инструментом личностного развития и достижения жизненных успехов			

Методическое обеспечение

№	Наименование разделов, модулей, тем	Количество часов			Приемы, формы, методы и технологии организации деятельности	Формы аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия		
1	Раздел «Самоопределение»	6	1	5	Игровые, тренинговые, рефлексивные технологии	Итоги настольной игры-симулятора «Путь в будущее»
1.1	Давайте знакомиться!	2	1	1	Тренинги знакомства и командообразования	
1.2	Мой путь в будущее	2		2	Прохождение настольной игры-симулятора «Путь в будущее»	
1.3	Я выбираю...	2		2	Индивидуальное и групповое обсуждение и осмысление результатов игры	
2	Раздел «Путь к успеху!»	6		6	Тренинги саморазвития и личностного роста	Самооценка и взаимооценка по итогам тренинговых упражнений
2.1	Слагаемые успеха			2	Индивидуальная и групповая работа по определению критериев успешности и качеств личности	
2.2	Стратегии успеха			2	Диалоговые методы: дискуссионное качели, «Займи позицию», «Светофор»	
2.3	Сделай себя сам!			2	Тренинг личностного роста	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы предполагает следующее материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- учебный кабинет (площадь в соответствии с СанПиН),
- столы и стулья по количеству учащихся;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- ноутбук с возможностью выхода в интернет.

Кадровое обеспечение Программы

Программа может реализовываться педагогическими работниками, имеющими высшее, либо среднее специальное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Дидактические материалы

Данилков А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга. –	Новосибирск: Сибирское универс. изд-во, 2016
Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации / под общей и научной редакцией С.В. Ивановой.	М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 23 с.
Мигунова Е.А. Игра-симулятор «Путь в будущее»	Саратов, 2024
Как сделать отдых детей незабываемым праздником	Материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 282 с.: табл.

Дневник дополнительной общеразвивающей программы «Формула успеха»

Ты пришел на занятия потому, что ты хочешь стать лучше или тебя не устраивает сложившаяся ситуация, ты хочешь быть успешным и научиться эффективным стратегиям. Ты выбрал правильно.

В рамках этой программы ты сможешь сконструировать свою «формулу успеха» и потом воплотить в жизнь свои планы.

Раздел «Самоопределение»

Каждый из нас обязательно задумывался над вопросами: кто я? какое мое место в этом мире? что я собой представляю? что я могу? чего я хочу? В психологии поиск ответов на эти вопросы называется самоопределением.

Самоопределение личности – это сознательный самостоятельный выбор человеком жизненного пути и позиций, которых он придерживается в различных ситуациях. Выбор ценностей, нравственных норм, профессии, религии, условий жизни. В процессе мы отвечаем себе на два вопроса: *«Кем быть?»* и *«Каким быть?»*.

Для выбора пути осознания своих возможностей предлагаем тебе пройти жизненный путь игрового персонажа от 11 до 40 лет в **игре-симуляторе «Путь в будущее»**. Каждый твой выбор поможет тебе увидеть перспективы и возможности. Добейся успеха вместе со своим героем!

Заполните таблицу по итогам игры:

Параметры колеса баланса	Баллы
Здоровье	
Дружба	
Отдых	
Карьера	
Семья	
Развитие	
Интегральный показатель качества жизни	

Подумай над выбором проблем (задач) итогового творческого проекта, которые ты осознал по итогам игры.

1. _____

2. _____

3. _____

Раздел «Путь к успеху!»

Слагаемые успеха

Я УСПЕШНЫЙ			
Факторы внешнего успеха		Факторы внутреннего успеха	
Есть в наличии	Нужно работать	Есть в наличии	Нужно работать

Рейтинг личностных качеств для составления «Формулы успеха»

1	
2	
3	
4	
5	

Стратегии успеха

Что нужно для достижения успеха? Выбери утверждения, с которыми ты согласен, не согласен, сомневаешься.

Успех приходит только в результате счастливого стечения обстоятельств	Успех приходит в основном в результате упорного труда и терпения	Успех приходит к людям, имеющим хорошие стартовые возможности
---	--	---

Запиши высказывание, наиболее точно, на твой взгляд, отражающее стратегию достижения успеха:

Стратегия жизни – это стратегия поиска, обоснования и реализации личности в жизни путем соотнесения своих жизненных потребностей с личной активностью, ее ценностями и способом самореализации.

Стратегия жизни – это принципиальная, реализуемая в различных жизненных условиях, обстоятельствах способность личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни, к ее воспроизводству и развитию.

Стратегия жизни является некоторым универсальным законом, способом существования человека в различных сферах его жизни.

Изучи фрагмент из книги Андре Моруа «Открытое письмо молодому человеку о науке жить»:

«Люди живут, едят, любят, рожают детей, трудятся. Зачем? Гете отвечал: «Чтобы пирамида моей жизни, основание которой было заложено еще до меня, поднялась как можно выше». Попытаться сделать из своей жизни шедевр – занятие достойное.

Вы молоды и только начинаете строить свою пирамиду на том фундаменте, что достался вам в наследство. Я хотел бы уберечь вас от повторения моих ошибок. Моя пирамида не стала всем тем, чем могла стать. Почему? Отчасти потому, что я потерял слишком много драгоценного времени. Да, я действительно много работал, но часто впустую. Сколько лекций, сколько путешествий отняли уйму времени, но не добавили в пирамиду ни камешка! Меня не упрекнешь ни в тщеславии, ни в корыстолюбии; всему виной моя чрезмерная любезность. Я не умел отказывать наотрез, а это

единственный способ отказать. Я боялся огорчить, обидеть. Если вы хотите создать нечто великое в литературе, науке, политике или промышленности, отдайтесь созиданию целиком и полностью.

Выберите со всей ответственностью точку приложения своих усилий, и, сделав выбор, будьте тверды, зорки, упорны.

Понимаете? Главное не «преуспеть» в смысле «блистать». Это приложится – или не приложится – в зависимости от обстоятельств. Главное отдавать все силы избранному делу. В деревне, где я живу, есть фруктовый сад. Главный садовник не ищет славы и думает лишь о том, как вырастить яблоки, много вкусных яблок. Ему помогают обширные знания и большой опыт. Целыми днями он трудится, по вечерам читает специальные журналы, чтобы быть в курсе деятельности своих коллег, поддерживает с подчиненными дружеские отношения, не переставая энергично руководить их работой. Он старается овладеть смежными науками. Например, он знает все об опылении цветов пчелами, о роли насекомых, умеет предсказывать погоду. Лучшего садовода нельзя себе и представить. Делайте маленькое дело, но овладейте им в совершенстве и относитесь к нему как к делу великому. В своей области вы станете великим человеком».

Опираясь на выводы, сделанные по прочтении «Открытого письма молодому человеку о науке жить», проанализируй информацию, которую ты получил на занятии, и сформулируй свое определение понятия «успех».

УСПЕХ

«Сделай себя сам!»

1	3
2	4

Задание 1. Запиши пять важных целей, которых ты хочешь достичь в течение жизни. Попробуй изобразить для себя возможную картину твоей

будущей жизни и попытайся установить ясные цели, которые могут быть обращены в непосредственные действия (вспомни проблемы (задачи), определенные по итогам игры «Путь в будущее»).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 2. Дифференцируй свои жизненные цели по временным критериям. Впиши в графы подготовленного формуляра все желаемые цели на ближайшее и отдаленное будущее:

Долгосрочные (жизненные цели):
Среднесрочные цели (на 5 лет):
Краткосрочные цели (на ближайшие 12 месяцев):

Задание 3. Сгруппируй свои достоинства и недостатки и выдели 2–3 важнейшие сильные и слабые стороны (можно использовать данные первого упражнения). Подобный срез личных качеств является предпосылкой для планирования дальнейших шагов и мер по достижению целей. Заполни таблицу:

Срез способностей	Сильные стороны	Слабые стороны
Знания и опыт	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Социальные и коммуникативные качества	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Личные способности	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Интеллектуальные способности, рабочие приемы	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Прочее	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Задание 4. Анализ «Цель – средство». В графе «Цель» запиши цели, определенные в первом задании, и выясни, какие ресурсы необходимы для их достижения (в графе «Средства»).

Сравни средства (свои способности, профессиональные, финансовые, временные ресурсы), необходимые для достижения поставленных целей, с реальной ситуацией: что еще нужно достичь и к чему приступить, чтобы ближе подойти к цели.

Цель	Средства	Имеется в наличии	Что еще требуется
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Задание 5. Сформулируй результаты желаемых целей, перепроверь свои планы с точки зрения их реалистичности и установи сроки их реализации. Кроме этого, поставь краткосрочные цели, которые будут способствовать достижению долгосрочных, глобальных целей (заполни таблицу).

			Сфера жизни
			Жизненная цель (результат)
			Срок реализации
			Практические цели
			Срок исполнения
			Контроль

Дневник творческого мини-проекта «Моя формула успеха»

Проект – это ТВОЯ творческая работа

Проект – это возможность проявить свой личностный потенциал.

Цель такой работы – научиться самостоятельно конструировать свою жизнь и деятельность, видеть цели деятельности, пути и условия успешности ее достижения, начиная от выбора и формулировки темы и заканчивая устным представлением хода работы и полученных результатов.

Ты будешь работать индивидуально или в группе.

Результаты работы будут представлены публично и оценены твоими ровесниками, а также наставниками.

Оцениваются следующие составляющие проекта:

Продукт – материальный результат работы.

Устная презентация проекта.

Дневник проекта, включающий описание хода работы, возникающие проблемы и пути их решения.

Дневник проекта содержит инструкции по всем этапам работы, формы для отчетов, листы самоанализа и критерии оценивания работы.

При работе над проектом:

ПРИВЛЕКАЙ к работе других людей – родителей, друзей, компетентных консультантов и т.д.

ПОМНИ, что главное для тебя – развить свои творческие, познавательные способности и вывести свою **ФОРМУЛУ УСПЕХА**.

ИСПОЛЬЗУЙ в работе все доступные ресурсы, справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок; современную технику: видеокамеру, компьютер, фото- и копировальные аппараты, интернет.

ДУМАЙ о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать ее с жизнью, с профессией, которая тебе сейчас нравится.

ИСПОЛЬЗУЙ знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт.

Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

НЕ СТЕСНЯЙСЯ по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Желаем успеха!

Отчет № 1 «Есть идея!» (поиск идей по теме и их классификация)

В произвольном порядке запиши все идеи, которые возникли у тебя на занятиях по программе. Вспомни:

- проблемы, сформулированные по итогам игры «Путь в будущее»;
- факторы внешнего и внутреннего успеха;
- качества успешной личности;
- стратегии достижения успеха.

Затем классифицируй их (цветом, подчеркиванием), выделяя различные аспекты темы (углы зрения, под которыми можно рассматривать данную тему). Один из таких аспектов и будет темой твоей работы.

Попробуй задать один или несколько вопросов, на которые ты хотел бы получить ответ (ответы). Это и будет твой проблемный вопрос (вопросы).

Отчет № 2 «Стартовая карта проекта»

1. Тема проекта. Творческое название:

Тема интересна для меня тем, что

2. Проблемный вопрос

3. Зачем я делаю эту работу? (важность проблемы для окружающих и меня лично)

5. Итог моей работы будет таким: (опиши предполагаемый результат твоей работы и продукт)

Как и для чего можно использовать продукт моего проекта

6. Какие ресурсы мне понадобятся (информационные, контакты с людьми и организациями, технические средства и т.д.)

Мой план работы

Этап	Сроки	Что нужно сделать	Примечания

Лист самооанализа № 1

Проанализируй себя на первом этапе работы над проектом. Для этого поставь галочки в том столбце, который соответствует твоему мнению о своей работе.

Лист самооанализа № 2

Проанализируй себя на втором этапе работы над проектом. Для этого поставь галочки в том столбце, который соответствует твоему мнению о своей работе.

	Сделал сам	Мне помог наставник	Наставник сделал вместо меня
1. Я следовал плану работы над проектом			
2. При необходимости я вносил корректировку в план работы над проектом			
3. Я действовал в соответствии с критериями результата оценки проекта			
4. Я регулярно работал с дневником проекта			

Лист самооанализа № 3

Проанализируй итоги работы над проектом.

Критерии оценки проекта	Получилось полностью	Получилось частично	Не получилось
Критерии оценки содержания проекта			
Идея проекта позволяет смоделировать «формулу успеха»			
Оригинальность идеи и продукта проекта			
Наличие четких критериев успеха (успешной деятельности)			
Наличие алгоритма (модели, схемы) достижения успеха			
Результат и продукт проекта может быть реальным инструментом личностного развития и достижения жизненных успехов			
Критерии оценки презентации проекта			
Свободное владение материалом, умение применять речевые коммуникации на презентации			
Ораторские умения, артистизм и способность увлечь слушателей выступлением, эмоциональность выступления			

Использование средств визуализации для презентации проекта			
Отражение авторской позиции и подкрепление ее примерами из практики			
Способность к импровизации, умение отвечать на вопросы			
Соблюдение регламента презентации			

Литература и электронные ресурсы

Для педагога:

1. Атлас новых профессий. URL: <http://atlas100.ru>.
2. Амбарова П.А., Зборовский Г.Е., Захарова Л.Р. Дополнительное образование как ресурс преодоления образовательной неуспешности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-resurs-preodoleniya-obrazovatelnoy-neuspeshnosti>.
3. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>.
6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_336748.
7. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации / под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 23 с. Электрон. версия. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/nm-rekomendaczii-po-formirovaniyu-emocziionalnogo-intellekta-obuchayushhihsya-v-obrazovatelnoj-sredeosnovnaya-shkola.pdf>.
8. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской, 3-е изд. М.: КноРус, 2016. 432 с. Электрон. версия. URL: <http://library.atu.kz/files/155041/3>.
9. Руководство для педагога по организации игры-симулятора «Путь в будущее». URL: https://vbudushee.ru/Put_v_budushee.pdf.

Для обучающихся:

1. Игра «Путь в будущее» – распечатай и играй. URL: <https://lyl.su/Stx9>.
2. Смотреть фильмы для детей в онлайн-кинотеатре «Ноль Плюс». URL: <https://vmeste.zeroplus.tv/directions/2>.