

**Отдел образования
администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА
на заседании
малого педагогического совета
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
_____/Т.Р. Тихонова/
Приказ № 357 от 23.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Чистореченька»
возраст учащихся 5 – 7 лет
срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Черненко Алла Игоревна,
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитывались следующие нормативные документы:

При разработке дополнительной общеразвивающей программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (последняя редакция от 14.07.2022);

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 № 196»;

4. Письмо Министерства обрнауки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказ министерства образования области от 08.02.2022 №141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы»;

8. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;

9. Распоряжение Правительства Саратовской области от 13.07.2021 № 193-Пр. О региональном плане мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

10. Приказ об утверждении плана основных мероприятий на 2021-2027 годы, проводимых в муниципальном образовании «Город Саратов» в рамках Десятилетия детства от 10.06.2021 №349;

11. Приказ об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы от 08.02.2022. № 141;

12. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова;

13. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.09.2021).

Данная программа относится к программам **социально-гуманитарной направленности** и реализуется на базе подросткового клуба «Радуга», который является структурным подразделением Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района города Саратова.

Актуальность программы

В настоящее время наблюдается рост числа учащихся дошкольного возраста с различными речевыми расстройствами. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Педагогам необходимо искать новые эффективные и интересные детям формы коррекции речи. Программа «Чистореченька» нацелена на решение указанных проблем и является помощником в сложной и кропотливой работе по исправлению дефектов звукопроизношения, обогащению словарного запаса, грамматического строя речи, совершенствованию связной речи.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Отличительные особенности Программы

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Чистореченька» от программ, таких как

ДООП «Веселый язычок», автор-составитель Неманова Е.В., г. Саратов, 2019 г.;

ДООП «Знайка», автор-составитель Белых О.Б., г. Нижневартовск состоят:

- в применении мнемотехники;
- в использовании на занятиях пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики.

Адресат программы

Программа ориентирована на возрастную категорию детей-дошкольников **от 5 до 7 лет**. В объединение принимаются дети, имеющие фонетико-

фонематическое недоразвитие (ФФНР). Обследование детей проводится по альбому О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда» с заполнением речевой карты ребенка, имеющего речевые нарушения.

Возрастные особенности учащихся

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых. В речи учащихся этого возраста появляются собирательные существительные. Дети 5-7 лет знают названия месяцев, дней недели, части суток, название своей страны и столицы государства. Учащиеся способны правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, изменять имена существительные по числам и падежам, согласовывать в речи существительные с числительными, согласовывать прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже, образовывать притяжательные прилагательные. В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Для детей с ФФНР характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Программа направлена на коррекцию этих нарушений.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – **1 год**, количество часов в учебном году – **72**.

Занятия индивидуальные.

Режим, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся в режиме: **2 занятия в неделю по 30 минут**.

Форма обучения: очная (гл. 2, ст. 17, п. 2 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: содействие социализации учащихся дошкольного возраста посредством освоения фонетико-фонематической системы языка на логопедических занятиях.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать формированию у учащихся полноценной фонетической системы языка;

- способствовать формированию у учащихся фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Развивающие:

- содействовать развитию слухового и зрительного внимания;
- содействовать развитию артикуляционной и пальчиковой моторики;
- содействовать развитию связной речи и грамматического строя языка;
- содействовать художественно-эстетическому развитию учащихся.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию социально-коммуникативных качеств учащихся;
- способствовать воспитанию в детях нравственных качеств: доброты, взаимоуважения, чуткости, порядочности.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

К концу обучения по данной программе учащиеся дошкольного возраста

МОГУТ ЗНАТЬ:

- правильный артикуляционный уклад звуков русского языка.

МОГУТ УМЕТЬ:

- правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных фонетических позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- определять место звука в слове;
- различать понятия «буква»- «звук», «гласные – согласные», «твердые – мягкие согласные», «глухие-звонкие согласные», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложении;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в стихах, пересказе.

Интегративные качества личности:

- Социально-коммуникативное развитие – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении.
- Познавательное развитие – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции.
- Художественно-эстетическое развитие – воспринимает произведения художественной литературы, малые фольклорные формы устного народного творчества.
- Физическое развитие – совершенствует различные виды моторики; проявляет активность в двигательной деятельности; владеет элементарными нормами здорового образа жизни.

1.4.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Тестирование
2.	Произношение	0,5	1,5	2	Опрос
3.	Артикуляционная гимнастика	1	9	10	Практическое задание
4.	Постановка отсутствующих в речи звуков	0	10	10	Практическое задание
5.	Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах)	0	5	5	Практическое задание
6.	Автоматизация поставленных звуков в предложениях, коротких текстах	0	5	5	Практическое задание
7.	Дифференциация звуков по месту их образования	0	2	2	Практическое задание
8.	Фонематическое восприятие	0	5	5	Практическое задание
9.	Чистоговорки и скороговорки в коррекции речи	1	10	10	Самостоятельная работа
10.	Пальчиковая гимнастика	0	10	10	Практическое задание
11.	Мнемотехника	0	10	10	Практическое задание
12.	Итоговое занятие	0	1	2	Тестирование.
	ИТОГО:	3	69	72	

Содержание учебного плана

<p>1. <u>Вводное занятие</u> Теория. Правила поведения при возникновении пожара; правила дорожного движения на пути следования к учреждению дополнительного образования, правила поведения в ЦДТ. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Практика. Знакомство с детьми. Тестирование по альбому О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда», заполнение речевой карты ребенка.</p>
<p>2. <u>Произношение</u> Теория. Речевое дыхание. Практика. Упражнения «Фокус», «Футбол», «Флюгер»</p>
<p>3. <u>Артикуляционная гимнастика</u> Теория. Речевой аппарат. Практика. Артикуляционная гимнастика для языка. Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Горка», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Блинчик», «Иголочка», «Индюк», «Барабан», «Маляр», «Парус», «Грибок». Сказка «Приключения ветерка».</p>
<p>4. <u>Постановка отсутствующих в речи звуков</u> Практика. Постановка звуков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p>
<p>5. <u>Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах)</u> Практика. Закрепление поставленных звуков изолированно, в слогах, словах. Игры «Слоговая ромашка», «Волшебный мешочек». «Логопедические пазлы» Н.Э. Теремковой. Упражнение «Четвертый лишний». Развивающие задания «Назови ласково», «Посчитай от 1 до 5», «Один – много». Логопедические карточки Т.В. Ушинской., С.Батяевой.</p>
<p>6. <u>Автоматизация поставленных звуков в предложениях, коротких текстах</u> Практика. Составление предложений с поставленным звуком, чтение стихов. Настольная игра «Логопедический тренажер». Упражнения «Подружи слова», «Пересказ с картинками». Логопедические карточки Н.Э. Теремковой.</p>
<p>7. <u>Дифференциация звуков по месту их образования</u> Практика. Дифференциация звуков [с-ш], [з-ж], [р-л] в прямых и обратных слогах, словах. Игры «Звуки потерялись», «Закончи слово». Настольная игра «Улитка».</p>
<p>8. <u>Фонематическое восприятие</u> Практика. Выделение звука из ряда других звуков, определение последовательности звуков в слове. Игра «Хлопни в ладоши», настольная игра «Логопедическое лото».</p>
<p>9. <u>Чистоговорки и скороговорки в коррекции речи</u> Теория. Особенности произношения скороговорок и чистоговорок. Практика. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>
<p>10. <u>Пальчиковая гимнастика</u> Практика. Пальчиковые игры</p>

11. Мнемотехника

Практика. Мнемотаблица.

12. Итоговое занятие

Практика. Тестирование по «Альбому для логопеда». Подведение итогов, праздник.

Примерный перечень мероприятий для учащихся:

- День открытых дверей - сентябрь
- Новогоднее мероприятие - декабрь
- Творческий отчет «Волшебные звуки» - апрель

1.5. Формы аттестации/контроля и их периодичность

Освоение Программы сопровождается процедурами входного контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля учащихся.

Входной контроль предназначен для исследования уровня знаний, умений, навыков в форме:

- Наблюдения;
- Тестового задания.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения усвоения знаний и умений по теме в следующих формах:

- Игра, викторина;
- Самостоятельная работа, графические и слуховые задания.

Итоговый контроль проводится после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей. Возможные формы проведения итогового контроля:

- Праздник;
- Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

В основу реализации образовательной программы положены принципы:

- деятельности (формирование личности учащегося и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания);
- психологической комфортности (предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии благоприятной атмосферы);
- вариативности;
- преемственности (постоянного обеспечения неразрывной связи между

отдельными этапами обучения; расширения и углубления знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения; преобразования отдельных представлений и понятий в стройную систему знаний, умений и навыков);
- учета индивидуальных особенностей ребенка.

Краткое описание технологий и методик, используемых в программе

В образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:

логопедического обследования – методики определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой; методики Хваловой В.В.;

формирование правильного звукопроизношения – методики Хватцева М.Е., Волковой Л.С. Ткаченко Т.А.

Работа педагога дополнительного образования строится с учетом особенностей психической деятельности детей, поэтому на занятиях необходимо развивать у дошкольников не только речь, но и психические функции, такие как логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику, умение управлять собой.

На занятиях используются как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы, направленные на коррекцию речевого нарушения, а именно: пальчиковая гимнастика и мнемотаблицы. Если какая-либо функция мозга не будет развита своевременно, то в последующем наверстать упущенное будет невозможно. Развитие мозга очень сильно зависит от двигательной активности ребенка, особенно – от движений пальцев рук (то есть от мелкой моторики). Дети, которые регулярно занимаются пальчиковой гимнастикой, быстрее учатся писать, лучше говорят, обладают хорошей памятью, развивают координацию движений, силу и ловкость рук. Поэтому, пальчиковые игры и упражнения являются уникальным средством для развития речи ребенка. Использование мнемотаблиц открывает для детей большие возможности: развитие связной речи, расширение лексико-грамматического строя речи и звукопроизношения, развитие основных психических процессов памяти, внимания, образного мышления, воображения и речи; перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Кроме того, большое внимание уделяется использованию технологии педагогической поддержки, здоровьесберегающей технологии и игровой технологии. Ведущей деятельностью дошкольников является игра. Поэтому, основными методами обучения являются - игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проектный. Учебный процесс строится на основе игровой и коммуникативной деятельности, через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы.

На индивидуальных занятиях предполагается установление контроля за качеством звучащей речи. Программа предусматривает обязательное освоение правильной артикуляцией звуков каждого ребенка.

Большое значение уделяется работе с родителями, так как занятия должны закрепляться дома (отработка артикуляционной гимнастики, заучивание стихов, скороговорок). Проводятся беседы, консультации с родителями.

Дидактическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование пособия	Форма
1.	Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях..ООО «Издательство гном», 2018.	Логопедическая тетрадь
2.	Козырева О.А.. «Логопедические технологии», М.: «Владос», 2015.	Печатное пособие
3.	Азова Е.А. Чернова О.О. «Учим звуки» Домашние тетради для закрепления произношения звуков: “л”, “р”, “с”, “з”, “ш”, “ж”, “щ”, “ч”, “ц” – Издательство Сфера»,2018.	Логопедическая тетрадь
4.	Н.С.Жукова,Е.М. Мастюкова Е.М.Т.Б.Филичева, «Логопедия. Основы теории и практики.Система логопедического воздействия» Практическое пособие». – М.: «Эксмо», 2018..	Практическое пособие
5.	Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говорю правильно! – Москва: Идательство ОНИКС-ЛИТ, 2018	Учебное пособие

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном помещении подросткового клуба «Радуга», оснащенном необходимым оборудованием.

Материально-техническое обеспечение

- Парты
- Стулья
- Зеркало настенное

Информационное обеспечение

1. <http://www.logozavr.ru/>
2. <http://www.kindergenii.ru/playonline.htm>
3. http://logopedonline.com/?page_id=253

Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, соответствующее профилю детского объединения (педагог-логопед).

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы представлен в приложении

2.3. Оценочные материалы

В объединении «Чистоговорка» образовательный процесс строится на основе диагностических исследований и контрольных тестовых заданий для определения уровня развития ребёнка согласно его возрасту, что свидетельствует о наличии системы оценки качества результатов освоения ДОП. Мониторинг образовательного процесса осуществляется на основе систематического наблюдения за деятельностью детей, организации специальной игровой деятельности, получении ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализе продуктов детской деятельности, анализе процесса деятельности, в ходе индивидуальной беседы с ребенком.

Контроль за усвоением программы учащимися осуществляется на основе анализа выполненных ими тестовых, контрольных заданий из рабочих тетрадей, пособий по пройденным темам:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Азова Е.А., Чернова О.О: Учим звуки Р-Рь, Л-Ль;
- Комарова Л. А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»;
- Жихарева - Норкина Ю.Б: Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми.

Проводятся диагностики:

- диагностика выявления тревожности ребенка (методика Лаврентьева Г.П., Титаренко Г.М.);
- изучение удовлетворенности родителями работой образовательного учреждения (методика А.А. Андреева, адаптированный вариант для УДО педагог-психолог Митузова М.);
- методика социометрии «У кого больше?» (Дж. Морено, адаптированный вариант Я.Л. Коломинского).

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырем

уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

Показатель	Характеристика показателя	Балл
1. Владение теоретическими знаниями	Свободное владение учащимся теоретическими знаниями	3
	Неполное владение учащимся теоретическими знаниями	2
	Слабое усвоение учащимся теоретического программного материала	1
	Полное отсутствие теоретических знаний у учащегося	0
2. Качество выполнения практических заданий	Высокий уровень выполнения практических заданий учащимся	3
	Средний уровень выполнения практических заданий учащимся	2
	Низкий уровень выполнения практических заданий учащимся	1
	Непонимание учащимся задачи, поставленной педагогом и неумение выполнять практическое задание	0
3. Уровень социализации	Эффективно взаимодействует со средой, способен поступать так, как принято в культурном обществе; свободно входит в систему игровой деятельности, общения и социального поведения.	3
	В большинстве случаев следует социальным нормам, принятым в реальном поведении. Дает правильную оценку поступков своих и окружающих, может ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для учащихся.	2
	Неустойчивое эмоциональное отношение к социальным нормам. Способен к правильной оценке поведения, но в отдельных случаях при непосредственном руководстве взрослых.	1
	Незначительный практический опыт готовности следовать социальным нормам в реальном поведении. Не умеет мотивировать и правильно оценить поведение, от самооценки поступков уклоняется.	0
4. Участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня	Принимает участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.	3
	Принимает участие в мероприятиях различного уровня.	2
	Принимает участие только в мероприятиях ЦДТ.	1
	Не принимает участие в конкурсах и мероприятиях.	0

Высокий уровень освоения программы 9 – 12 баллов;

Средний уровень освоения программы 6 – 8 баллов;

Уровень освоения программы – ниже среднего 3 – 5 баллов;

Низкий уровень освоения программы 0 – 2 балла.

Примерные контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Исследование фонематического слуха.

«Запомни – повтори».

Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной». Слоги с оппозиционными звуками: да-та-да, ка-га-ка, са-ша-са, за-са-за, ща-ча –ща, ча-тя-ча,. Слова с оппозиционными звуками :дом-том-ком, кот-год-кот, почка-бочка- точка.

«Повторение слов паронимов».

Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной». Кости – гости, тачка – дачка, моряк – маяк, челка – щелка, цапля – сабля.

Покажи картинку с заданным звуком»

Инструкция: «Выбери картинки, в названии которых есть звук /Л/, /Ш/».

«Поймай звук»

Инструкция: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук».

Звук /О/: из ряда гласных /А-О-У-Ы/;

из слогов - па-по-ум-ом-ту-то;

из слов - мак, кот, сын, ком.

Звук /М/: из ряда звуков - /М,Т,Н,М/;

из слогов - па-ма-ха-ну-ку-ом

из слов - суп, ком,сок,дом,мак

Раздел 2.

Послушай историю, которая произошла в лесу (выставляются деревья). Это лес. Идет по лесу медведь и вдруг видит – на полянке козленка. Спрашивает медведь: «Что ты тут делаешь в этом дремучем лесу такой маленький, такой домашний козленок?» - «Я не козленок, я мальчик Саша. Меня заколдовала волшебница. Сказала, пока не отгадаю ее загадки, не расколдует». Поможем козленку отгадать загадки волшебницы?

1. Словарь.

1. Отгадай загадку: Желтая хозяйка из лесу пришла,
Всех кур пересчитала и с собою унесла.

2. Вот лиса давай её рассмотрим (картинка).

Расскажи, какая лиса ? (Точные определения.)

Что умеет делать лиса? (Глаголы движения. Подсказка: представь себе, лиса целый день в лесу, чем она там занимается?)

Лиса от погони не просто убегает, а...? Как сказать по другому? Назови слова, близкие по смыслу. (Подбор синонимов. Подсказка: лиса не просто бежит, а мчится, как угорелая...несется, как стрела... .)

Вот лиса, волк, медведь, как их назвать одним словом? (Обобщающие понятия.)

2.Словообразование. Грамматика.

Рассмотри эти картинки. Вот лиса.

Кто детеныш у лисы? А если их много?

Кто детеныш у волка (картинка)? Кто детеныши у волка?

Кто детеныш у медведя? А если их много?

У лося детеныш - А если их много - ...

У рыси детеныш - детеныши -... .

3. Словоизменение. Грамматика.

Отгадай еще загадку: Дом сторожит, с хозяином дружит.

Живет под крылечком, хвост колечком.

Правильно. Вот он пес Гаф. «Гаф, гаф! Я пес Гаф, я умею считать! Вот спроси: Гаф, Гаф, сколько у тебя хвостов? – и я отвечу» (от лица персонажа логопед обращается к ребенку).

Спроси: «Гаф, Гаф, сколько у тебя... хвостов?»

А теперь спроси:

- 1) про уши,
- 2) про брови,
- 3) про глаза,
- 4) про нос,
- 5) про рот,
- 6) про лапы.

(На каждый вопрос ребенка логопед отвечает от лица персонажа.)

4. Связная речь

На столе выставляется теремок и ежик (лесная сценка сохраняется).

Педагог обращается к учащемуся: «Чтобы волшебница расколдовала козленка, сочини свою историю, которая произошла в лесу. (если учащийся долго молчит, подсказывается начало: «Стоял в лесу... В нем жил... Как-то раз...» И т. д.)

Если рассказывание было совместным, ребенку предлагают рассказать сказку, которую он хорошо знает, например, «**Курочку Рябую**», «**Репку**» и т.п. При затруднении дается подсказка в виде начала предложения.

Список литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. – Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.– М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Горбунова, Е. Взаимосвязь нарушений мелкой моторики с нарушениями речи у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2016.
3. Крупенчук. О.И. Пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
4. Козырева О.А.. «Логопедические технологии», М.:, «Владос», 2015.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., «Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия» Практическое пособие». – М.: «Эксмо», 2018..
6. Лебедева И.Л. Трудный звук , ты наш друг! Практическое пособие для логопедов. –М: Вентана-Граф, 2015.
7. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения.- М.: АЙРИС-пресс, 2018.
8. Горелов И.Н., Седов К.Ф.. Основы психолингвистики. Учебное пособие. – Идательство «Лабиринт», М. 2001.
9. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
10. В. И. Селиверстова Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

Список литературы для детей

1. Азова Е.А. Чернова О.О. «Учим звуки» Домашние тетради для закрепления произношения звуков: “л”, “р”, “с”, “з”, “ш”, “ж”, “щ”, “ч”, “ц” – Издательство Сфера», 2018
2. Жихарева – Норкина Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуск 1 – 7) – М.: Владос, 2015.
3. Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говорю правильно!
4. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях..ООО «Издательство гном», 2018.
5. Теремкова Н.Э. Сонорные звуки Л, Ль. – Москва: Идательство ОНИКС – ЛИТ, 2018. – (Серия «Логопедические пазлы»)
6. Земцова О.Н. Логопедические тесты. 5-6 лет. – М.: Махаон. Азбука-Аттикус, 2018. –(Умные книжки).
7. Земцова О.Н. Непослушные звуки Р-Рь. – М.: Махаон. Азбука-Аттикус, 2012.
8. Клементович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся аналиировать и пересказывать. Истории про Петьку, Сонечку, Гришу и всех остальных. Для детей 5-7 лет. – М.: Теревинф, 2012.
9. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков Р, Рь, Л, Ль в рассказах.
10. Козырева О.А. Логопедические технологии.ООО «Феникс»., 2017

11. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Практическое пособие для логопеда.
12. Жукова Н.С. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия./ Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова Т.Б. Филичева. – Москва : Эксмо, 2018
13. Климонтович Е..Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. – М.: Теревинф, 2012. – 100 с.